

INVESTIGACION SOBRE CURRICULOS PARA LICENCIATURAS EN EDUCACION FISICA EN COLOMBIA

Por Hermann Gall y Alberto Pareja

Nota de Redacción: esta investigación forma parte de los trabajos que actualmente se adelantan en el Centro de Investigaciones y Ciencias del Deporte del Instituto Universitario de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia.

Historia

El Instituto de Ciencias del Deporte, Medellín, realizó un estudio sobre los currículos de los Departamentos de Educación Física de las Universidades en Colombia. Este estudio se hizo en colaboración con el Departamento de Educación Física de la Universidad del Valle, Cali, y el Convenio Colombo-Alemán de Educación Física, Deporte y Recreación.

Por un lado, nació del propósito de efectuar una reforma curricular en los programas de Licenciatura en Educación Física en las universidades de Colombia y establecer, inicialmente por parte del convenio, un proyecto piloto modelo en la Universidad del Valle-Cali, y hacer luego su revisión. Por otro lado, nació debido a la comprensión de la necesidad de realizar una recopilación de la situación actual, es decir, registrar la situación real de los Departamentos de Educación Física del país antes de una reforma curricular.

En los años de 1978 y 1980 se realizaron dos seminarios sobre "Teoría del Currículo" en Medellín. En 1978 se presentó el resultado parcial y en 1980 el resultado final del estudio. Durante estos seminarios se contó con la asistencia de los Jefes de Departamento de Educación Física, representantes del ICFES, Ministerio de Educación Nacional y del Convenio Colombo-Alemán y, entre otras, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe gran interés por parte de todas las instituciones por el desarrollo de currículos en educación física.
2. Se aprecia la necesidad de llevar a cabo un estudio tanto sobre formación como sobre capacitación en los Departamentos de Educación Física del país. Los resultados de este análisis de situación tienen que estar a disposición como iniciación y base para una discusión sobre el desarrollo curricular.
3. El estudio realizado por el Instituto de Ciencias del Deporte se basa únicamente en los planes de estudio y trabaja (en 1980) con datos muy viejos.
4. El estudio se tiene que actualizar y ampliar. En esto se tienen que incluir parámetros adicionales como p. ej.: las condiciones de admisión así como las habilidades y capacidades de los estudiantes al comienzo del estudio y las aptitudes que ha adquirido el estudiante al final de su estudio: las condiciones de marco en el área de aprendizaje del estudio.
5. Se tiene que desarrollar un marco teórico sobre qué objetivos y contenidos debe proporcionar el estudio (filosofía) y sobre que exigencias se tienen que imponer dentro de la realidad colombiana al profesor de educación física (perfil de exigencias).

(Véase: GALL, H.: Educación Física y Deporte, 2 (1980) 2, p. 17-21. Asimismo: Manuscrito de resultados de los dos seminarios 1978 y 1980 en Medellín).

Estructura de la Tesis Introdutiva

Como empalme con este historial, el presen-

te estudio parte de las siguientes consideraciones:

1. Se está partiendo de la realidad legalmente establecida, que se considera necesaria una educación física institucionalizada en el sistema educacional de Colombia.

(Esta hipótesis puede ser discutida tanto en los aspectos básicos como también en la orientación político-educacional actual. Sin embargo, esta discusión se tendría que llevar a cabo en un proyecto de investigación político o teórico, pero no empírico).

2. Pero, si se considera oportuna la educación física institucionalizada, se tiene que orientar esta educación física según los objetivos políticos, educacionales y deportivos de Colombia, y tiene que estar encaminada y adaptada a las realidades colombianas de vida y de educación.

3. Un proyecto de investigación curricular sobre la situación educacional en las universidades colombianas también tiene que adaptarse a los objetivos y orientaciones del sistema educacional y tiene que intentar ganar de éstos, parámetros e indicadores. Una investigación de tal índole no debe, sin embargo, como en el proyecto de investigación anterior, abarcar únicamente los programas educacionales de los Departamentos de Educación Física. Más allá, se tiene que partir de un concepto más amplio sobre currículos, que no sólo abarque los objetivos y contenidos del currículo, sino también las condiciones del área de aprendizaje, la situación de aprendizaje, las estrategias de la enseñanza y también los procedimientos de evaluación. Solamente con un concepto así ampliado de currículo se puede abarcar extensamente y en forma adecuada la situación o realidad educacional y de aprendizaje.

4. Por motivos pragmáticos, en esta investigación se parte de las pautas establecidas para la educación colombiana, como han sido establecidas p. ej. en el "Marco Teórico para la educación física en Colombia de la Reforma Curricular del Ministerio de Educación Nacional (MEN)".

Se puede discutir más todavía sobre este "Marco Teórico", se puede ampliar o modificar, pero esto debe hacerse en una discusión teórico-académica. Para el fin práctico de esta investigación parece suficiente y oportuno el punto de partida del "Marco Teórico".

PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE EDUCACION FISICA

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

MARCO TEORICO

La Educación Física, en el ciclo de la Educación Básica, permite al niño adquirir cambios de conducta, que conllevan a la consecución de valores en el orden biosférico y social, tales como su formación física y conservación de la salud, la creatividad y una preparación para el desempeño de la vida diaria.

La Educación Física es una integración consciente de salud física, mental y emocional del hombre en su desarrollo ontogénico y su función social. Tiene especial importancia en nuestra época, ya que el proceso de las ciencias y las técnicas, las condiciones variables y tensión de la vida en nuestra sociedad amenazan la integridad biológica del organismo humano, gracias a la sobrecarga de su resistencia orgánica. Los principios relacionados con la función esencial de la Educación Física derivan del hecho de que el desarrollo de la actividad motriz del hombre determina el equilibrio y armonía entre la evolución de su mente y el conjunto de su vitalidad orgánica y vigor corporal.

La educación Física incluye como medios de trabajo o actividades instrumentales de gimnasia, los juegos, los deportes, las actividades rítmicas y la recreación. Ella no se limita a la misión de asegurar el desarrollo psicofísico normal de las generaciones jóvenes, sino que también sirve para conservar un alto nivel de adaptabilidad y utilidad social de los grupos productivos de población.

Así mismo toma parte en el desempeño de humanizar las condiciones de la vida del hombre, es decir, prevenir y compensar el

efecto abiológico de la civilización técnica, la urbanización, la excesiva tensión de la vida actual, la fatiga crónica y el envejecimiento prematuro.

Como consecuencia del desarrollo histórico-dialéctico de la Educación Física y como consecuencia, también del desarrollo científico y tecnológico de la sociedad, los medios de trabajo han ido apareciendo consecuentemente y puede observarse el desarrollo de unos, basados en la existencia de otros, así como el predominio de algunas actividades sobre otras, de manera especial en lo que concierne al fenómeno social, es decir, a la incidencia de las actividades sobre el desarrollo social del pueblo y a los grados de aceptación e incorporación de las masas a la actividad.

La Educación Física se enmarca dentro de una estructura de actividades físicas que permiten desarrollar habilidades y destrezas motrices, con el aprovechamiento de los agentes naturales y la proyección del individuo al medio social en el cual debe interactuar.

Es a partir de la educación del movimiento que se inicia el aprestamiento para el desarrollo de habilidades propias para el manejo de otras áreas del conocimiento, de ahí el valor fundamental de la Educación Física como elemento de relación interdisciplinaria en las diferentes áreas del saber, posibilitando así el desarrollo intelectual, estético, ideológico y moral del educando.

El proceso de formación física permite introducir al niño en la identificación de su esquema corporal a través del conocimiento de las diferentes partes del cuerpo, el manejo y control de direcciones y la asimilación del ajuste postural en lo relacionado con el desarrollo de las sensaciones plantares, la adquisición de actitudes posturales y la utilización del juego, como medio para satisfacer las necesidades lúdicas del niño y su iniciación en la educación deportiva.

Este programa se identifica con la filosofía de la educación colombiana teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos, selección de actividades de acuerdo con el objetivo, grado de flexibilidad para el desarrollo a nivel seccional, énfasis en el desarrollo de la capacidad de la creatividad por parte del niño y del maestro, y un enfoque so-

bre el concepto de la recreación y la utilización racional y pedagógica de los medios o recursos didácticos.

El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte "COLDEPORTES", solicita especial colaboración para el desarrollo de este trabajo y esperan progresivamente hacer un cubrimiento nacional para la estructuración de la enseñanza de la Educación Física llegando así a un mayor número de niños colombianos, razón primordial de nuestros esfuerzos docentes, técnicos y administrativos.

Algunas observaciones críticas como anti-tesis

1. No existen o casi no existen trabajos reconocidos científicamente sobre la realidad de la educación física en Colombia. Por tanto no se puede decir científicamente con seguridad si el marco teórico y las unidades curriculares de la reforma curricular verdaderamente se adaptan a la realidad en las escuelas, o si están concebidas para ella. Se cree que los proyectos curriculares del ministerio sólo están adaptados a una pequeña parte de la realidad escolar. También se observa que a pesar de las declaraciones en el marco teórico, las actividades exigidas en las unidades curriculares están ajustadas a los tipos de deporte de rendimiento internacionales. Se tiene que cuestionar, si esto corresponde a las necesidades y exigencias colombianas.

2. No sólo faltan resultados científicamente seguros sobre la realidad escolar, faltan también sobre la realidad de la formación y capacitación del profesor de educación física. Se observan diferencias considerables en la orientación y organización de los Departamentos de Educación Física de las 9 universidades del país que no permiten llegar a concluir que a través de los centros de formación del país se pueden lograr licenciaturas homogéneas y equivalentes en educación física.

3. Especialmente y en vista de los pasos de reforma del Ministerio de Educación Nacio-

nal, el cual ya ha presentado propuestas para la realidad escolar, sería importante que las universidades se preocuparan y trabajaran por una reforma curricular en sus cursos de formación para la educación física. Pero como base y punto de partida de una reforma curricular de esta índole es necesario un análisis real del estado actual de la formación en educación física en los centros de formación del país.

Tarea

De estas consideraciones y observaciones resultan para nosotros en primer plano las siguientes tareas:

1. Falta una extensa teoría fundamental (filosofía) de la educación física en Colombia. Esta se tiene que desarrollar. Contribuirá a esto una polémica política, académica y científica-educacional y una discusión curricular (discusión teórica).

2. Como base y punto de partida para una construcción curricular oportuna y sistemática se tienen que proveer análisis científicos sobre la realidad de la educación en las escuelas, universidades y centros de capacitación (análisis real del estado actual).

3. Con respecto al perfil de exigencias y la orientación profesional del profesor de educación física se tienen que realizar análisis sobre el área profesional, sobre los grupos de aplicación, así como otras áreas de actividades de los profesores de educación física. (Análisis del campo profesional).

El presente proyecto de investigación comienza con un análisis situacional de la formación del profesor de educación física (igual análisis real del estado actual de la formación universitaria en educación física) e intentará primero obtener datos empíricos.

Objetivos de la investigación

1. Determinar la situación y realidad actual de la formación de profesores de educación física en las universidades colombianas con

parámetros curriculares, en lo cual se partirá de un concepto curricular más amplio.

2. Con la confección y evaluación de los datos obtenidos se debe proporcionar una base y un punto de partida para la discusión de los cambios de currículo en la formación de profesores de educación física de Colombia.

3. Se deben investigar la analogía y las diferencias en la formación de profesores de educación física frente a los objetivos propuestos, con el fin de poder reconocer y evaluar las posibilidades y los problemas de adaptación de la formación a las necesidades.

4. Se deben crear bases y puntos de partida para el acercamiento de los planes de estudio entre sí.

5. Se deben comparar los resultados de esta investigación con los resultados de otras investigaciones y sacar de ahí las conclusiones necesarias.

6. Se debe cumplir con esta investigación una serie de comisiones que han resultado de los dos seminarios sobre currículo anteriores.

7. En total, se debe proporcionar con esta investigación un aporte para la discusión curricular en educación física en Colombia.

Metodología / Instrumentario (general)

Para la recopilación de la situación educacional se deben obtener como parámetros los datos sobre el siguiente complejo de preguntas y problemas:

1. Plan de Estudio:

- Índice total de cursos (materias) del Departamento.
- Descripción detallada sobre cursos.
- Diagrama semanal del plan de estudio del Departamento.

Sobre este punto se evaluarán y analizarán los datos de la investigación de 1980 presentada por el Instituto de Ciencias del Deporte.

Para la evaluación se tienen que obtener los siguientes datos adicionales sobre el Plan de Estudio:

- Criterios formales y de contenido para la admisión a la universidad.
- Criterios formales y de contenido para la admisión al Departamento de Educación Física.
(Determinar las habilidades y capacidades específicas deportivas).
- Procedimientos formales de obtención del rendimiento al comienzo (Evaluación formal).
- Conocimientos específicos de deporte, habilidades y capacidades (recopilación de contenido).
(Procedimientos de recopilación; procedimientos de evaluación).

Estos últimos datos se deben obtener, partiendo de la suposición, que ni hay rendimientos unificados de iniciación de los estudiantes, es decir que el sistema escolar no prepara para las exigencias específicas de la universidad, ni hay criterios unificados de partida para el examen final del profesor de educación física, los cuales estén adaptados a la realidad escolar colombiana. Se supone además que los criterios finales entre las universidades son muy variados y así no se imparten licenciaturas unificadas en el país así pues licenciado no es igual a licenciado.

2. Estructuración de los Departamentos y su orden en la respectiva facultad (generalmente de Educación) y dentro de todo el conjunto de la universidad (organigramas).

3. Informaciones sobre requisitos de personal, recursos humanos: p. ej. estadísticas por grupos sobre profesores, cantidad de estudiantes, (universidad, facultad, departamento).

4. Requisitos de materiales, recursos físicos: p. ej. instalaciones deportivas (coliseos, salas, canchas, dotaciones de estas canchas, aparatos, implementos, etc.).

Referente al instrumental:

Como instrumentos para la recopilación de

datos u obtención se utilizarán cuestionarios estandarizados, entrevistas semi-estandarizadas, observaciones directas (visuales), fotografías documentales, listas de chequeo.

El estado actual de la investigación

Hasta el momento se han realizado los siguientes pasos en el proceso de esta investigación:

- Elaboración del marco teórico sobre la base de los dos Seminarios sobre currículo en Medellín y durante discusiones en el Instituto en Medellín, con la Facultad de Educación, con otros departamentos.
- Organización y discusión del instrumental, especialmente del cuestionario, durante discusiones en el Instituto y en colaboración con representantes de la Escuela Superior Alemana de Deporte en Colonia.
- Presentación y discusión de todo el paquete (marco teórico y el instrumental) en diversos Departamentos de Educación Física, en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, con los expertos de la Escuela Superior Alemana de Deporte de Colonia.
- Recopilación de todos los datos previstos en las 9 Universidades con Departamento de Educación Física en Colombia.
- Publicación parcial del proyecto (se presenta con este artículo).

Los pasos faltantes se llevarán a cabo en la siguiente forma:

- Evaluación e interpretación, de los datos obtenidos.
- Presentación de los datos frente al Ministerio de Educación y Coldeportes Nacional el 5 de julio de 1981 en Bogotá, así mismo frente a los representantes de los Departamentos de Educación Física el 6 de julio de 1981 en Bogotá.
- Posteriormente publicación de los resul-

tados en el siguiente número de la revista, así como publicación total de la investigación junto con otras investigaciones, las cuales seguirán, en un Torno de la Serie del Convenio.

Comentarios finales:

Con este proyecto hemos intentado obtener una base empíricamente asegurada para futuras planeaciones de currículos en la formación de profesores de educación física. Somos conscientes, que especialmente con miras al área clave profesional de los profesores de educación física, para la educación física en escuelas colombianas, falta una base de datos muy importante: la realidad de la educación física en las escuelas colombianas. Si se ha de planear una formación racional y oportuna, entonces no sólo se tiene que recopilar la realidad de la formación en las mismas universidades, sino también aquella realidad, para al cual se ha planeado esta formación: la educación física en la práctica escolar.

Hasta el momento casi no existen en este complejo extensos estudios. Aún en la Facul-

tad de Educación no tuvimos mucho éxito en nuestra búsqueda por fundamentos sistemáticos. La recopilación de la realidad escolar en educación física por tanto tiene que realizarse indispensablemente todavía, con el fin de crear una base sistemática para futuras planeaciones. En nuestro trabajo en el Instituto iniciaremos este proyecto como nuestro siguiente paso.

Mientras tanto, se ha demostrado también en discusiones y seminarios dentro de las Facultades de Educación, que existe gran interés también por parte de éstos en este proyecto de la educación física. Esto significa para nosotros, que estos trabajos en educación física pueden servir también como iniciativa e impulso para la ciencia de la educación en general. En la discusión con otras áreas en programas de capacitación para multiplicadores para todas las áreas, se ha demostrado que en la planeación de los cursos de formación de otras áreas todavía no se trabaja en esta forma sistemática. Así parece que la educación física puede proporcionar una especie de servicio marca-pasos también para estas otras áreas del sistema educacional.