

ANTEPROYECTO COMUNIDAD - ACTIVIDAD FISICA DESARROLLO SOCIAL

Por colectivo de autores

Este anteproyecto fue elaborado por un grupo de 20 latinoamericanos, becarios del programa del Senado para la Familia, Juventud y Deporte, administrada por la Fundación Carl Duisberg, al realizar un curso sobre "Educación, deporte y desarrollo social" en la República Federal de Alemania, motivados a concluirlo como un aporte para nuestros países y conscientes de la importancia de promover la educación física, el deporte y la recreación como un derecho del pueblo.

El texto original fue corregido y adaptado por el Comité de redacción para la publicación de la revista.

PROLOGO

Considerando que la estadía de estudios en Alemania no es una prueba de resistencia a largo plazo, sino una experiencia que conduce a una mayor capacidad de reflexión, ya que dicha estadía en un medio diferente al que normalmente habitamos hace surgir del temperamento tendencias que se podrían creer olvidadas, es propicio agradecer los aportes que nos fueron brindados para la adquisición de tan interesantes experiencias en el transcurso del programa.

Como pedagogos deportivos no necesitamos sólo de libros, sino también de diálogos, discusiones y sobre todo contacto con la realidad. Durante nuestra estadía el mayor peligro pudo haber sido el aislamiento del propio medio, provocando ello posibles situaciones de neurosis, fantasías y monólogos. Esta situación pudo ser superada a través de la iniciativa, creatividad, contactos y relaciones que cada uno realizó.

En todo caso, es una buena experiencia, que debe limitarse a un máximo de dos años porque un período mayor mengua demasiado

tiempo a la valiosa práctica y acción que desarrollamos en nuestros países. Finalmente queremos agradecer a todo aquel círculo de personas que directa o indirectamente prestaron su colaboración y apoyo para el desarrollo del programa.

Esperamos que este apoyo mantenga fuerza y continuidad durante la fase de aplicación práctica del proyecto elaborado por el grupo.

Partiendo de la convicción que uno de los objetivos esenciales de la ayuda para el desarrollo se encuentra en la conversión a la práctica de los conocimientos, juicios y conclusiones adquiridos en este país, y que la finalidad de esta ayuda es visualizable sólo en estrecha relación con nuestra realidad, hemos elaborado durante la última fase del programa de estudios 1979-1980 denominado "Deporte - Educación - Desarrollo Social", un proyecto piloto que contiene esencialmente nuestras perspectivas futuras de trabajo que implica al mismo tiempo una exigencia de continuidad, ampliación y aplicación de las ideas aquí discutidas.

En nuestra función como profesores de Educación Física y Deportes, que conscientemente enfrentamos la realidad actual de nuestros países, queremos exponer las siguientes tesis:

1. La forma en la cual actualmente se organiza y aplica el deporte en nuestros países, dificulta o restringe la participación de la mayoría de la población en las actividades físicas y deportivas.

2. Las concepciones predominantes que ri-

gen la Educación Física y el Deporte no satisfacen mínimamente, las reales necesidades de la población. En estas, el ser humano es considerado como una especie de "objeto físico" y no como un ser social.

3. En las actividades físicas y deportivas, el pueblo actúa únicamente como espectador. es decir, mantiene una participación pasiva en los acontecimientos.

4. El ser humano posee una necesidad elemental de movimiento, recreación y comunicación. Sin embargo, la mayoría de la población debido a la precariedad de los medios existentes, a la falta de orientación y a los mecanismos restrictivos no tiene ninguna posibilidad de participación, ni en la forma de satisfacer sus necesidades ni en las decisiones referentes a las medidas que se toman en ese sentido.

5. Esta situación no sólo ha traído consigo una mínima utilización de la infraestructura comunal existente.

6. Se puede incluso afirmar que no existe una conciencia desarrollada con respecto a los problemas de la comunidad; se puede decir que las personas reaccionan con indiferencia.

Tomando estas tesis como punto de partida, localizamos un problema general:

Existe una escasa conciencia del individuo frente a los problemas de la comunidad así como a las consecuencias y repercusiones derivadas de estos.

A partir de esta pauta proponemos nuevas formas críticas y sociales de trabajo. Estas adquirirían absoluta validez y podrán ser aplicadas si concebimos al hombre dentro de su comunidad como un ser que mantiene una relación crítica con su realidad social, que la reconoce, la cuestiona, busca soluciones y es capaz de enfrentarse vitalmente a este dificultoso y dinámico proceso de aprendizaje.

La concepción de esta nueva forma de trabajo parte de un cuestionamiento de las definiciones conocidas hasta el momento sobre el deporte y que son llevadas actualmente a práctica.

Pensamos que el deporte considerado como una actividad, está íntimamente ligado a la existencia del ser humano como personalidad participante y determinante.

El deporte significa:

- * Un derecho elemental del individuo.
- * Una posibilidad de práctica vital y de trabajo que parte de las necesidades elementales del ser humano; movimiento, recreación y comunicación.
- * Un medio que posibilita una mayor participación de la población en la vida de la sociedad.
- * Un medio de transformación social.
- * Un medio de identificación histórica y geográfica del ser humano con su medio (1).
- * Un factor de activación y de movilidad social.
- * Un medio de reconocimiento de las diferentes formas de organización de la población. (2).
- * Un medio de desarrollo de una conciencia crítica (3).

(1) A través del deporte el ser humano puede reconocer las posibilidades que existen en su medio para la práctica del deporte (calles, áreas baldías, etc.) No requiere necesariamente de un campo deportivo especial. El deporte cumple también una función de reconocimiento histórico, a través de la cual el ser humano conoce las diversas disciplinas deportivas existentes en la historia de su comunidad. Con una pelota no sólo se puede jugar fútbol o baloncesto, sino que la comunidad desarrolla sus juegos propios con reglamentos propios de acuerdo a sus posibilidades.

(2) Esto significa, que sólo son consideradas aquellas formas de organización, que se originan en la comunidad; que son financiadas, administradas y utilizadas por ésta hasta llegar a la autodeterminación.

(3) Lo cual significa, otorgar las posibilidades y condiciones que permitan la participación, autocontrol, autodeterminación, autofinanciamiento, así como apoyar al individuo para que reconozca sus necesidades, derechos y deberes que lo conduzcan a utilizarlas y emplearlas para el futuro propio y para el desarrollo social de la comunidad.

OBJETIVOS GENERALES

– Estimular en el individuo el pensamiento crítico.

– Fomentar el deporte, las actividades recreativas de tiempo libre y la Educación Física como factores de desarrollo social.

En este sentido deben desarrollarse nuevas posibilidades de participación de la población en los procesos de decisión.

– Fomentar la búsqueda de nuevos canales de autodeterminación y autofinanciación de las actividades organizadas en las comunidades.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

– Contribuir al desarrollo social de la comunidad. Son punto de partida de este desarrollo el potencial y la voluntad de cambio de las personas que viven en la comunidad, así como las condiciones materiales existentes. Esto significa que cada miembro de la comunidad puede participar activamente en este proceso con sus capacidades y deseos.

– Creación de círculos deportivos, con el fin de integrar las actividades deportivas, sociales y culturales en un concepto general de la vida de la comunidad y fomentarlas intensivamente.

– Promover nuevas posibilidades de participación, comunicación y activación del individuo dentro de la comunidad. Las posibilidades existentes deben ser aprovechadas al máximo.

– Desarrollar en la comunidad el interés por las actividades físicas y deportivas en el tiempo libre, que puedan satisfacer las necesidades de movimiento, recreación y comunicación.

– Utilización masiva de los medios de comunicación para la mayor difusión de las actividades organizadas por la comunidad.

FASES DEL PROYECTO DE LA PLANEACION A LA REALIZACION

Para facilitar la visión general se dividió el proyecto en diferentes fases. Sin embargo,

estas no deben ser consideradas separadamente, dado que la idea sustancial del proyecto es llevada a la práctica desde el inicio (planning by doing) y con ello cada fase contiene elementos de las anteriores o posteriores.

Los resultados del proyecto general no serán pues visualizables al término de la última fase, sino que ya se podrán constatar durante la primera fase. Conscientemente hemos renunciado a utilizar los métodos de la investigación social empírica tradicionales.

Primera fase:

1. Diagnóstico Situacional de la Comunidad

1.1. Recopilación de datos sobre la estructura económica, social y demográfica de una ciudad y sus comunas o barrios (estado actual). Los datos estadísticos serán recogidos de diferentes instituciones (instituciones estatales, etc.).

1.2. Designación de la comunidad o barrio donde se realizará el proyecto. Para ello se considerarán entre otros los siguientes aspectos:

- Grado de organización existente del barrio (centros de madres, clubes deportivos, iniciativas poblacionales, comités, grupos juveniles, etc.).
- Infraestructura existente en el barrio (calles, plazas, etc.).
- Capacidad y grado de movilización y movilidad (actividades realizadas hasta el momento).
- Historia del barrio (estructura social/capas sociales).
- Estructura de la población (número de habitantes, densidad, edades, entrada promedio per cápita, origen cultural, grado de ocupación, nivel de educación, porcentaje hombres, mujeres, etc.).

1.3. Reconocimiento e identificación paralela con el barrio.

Los siguientes aspectos deben ser considerados:

- deportivo
- geográfico
- social
- cultural
- político.

1.4. Toma de contacto con las organizaciones existentes en el barrio. El contacto se llevará a cabo a través de la integración directa en el trabajo de estas organizaciones y representa una parte muy importante de esta fase.

Justificación:

El diagnóstico de la estructura de la comunidad o barrio es de vital importancia para el grupo de personas que participan en la realización del proyecto por los siguientes motivos:

- Desconocimiento del área.
- Su condición de elementos extraños a la comunidad.
- La primera fase es la médula de la concepción del trabajo puesto que este proyecto parte de la identificación e integración con el barrio o comunidad.
- Los datos y los conocimientos obtenidos en esta fase harán posible el contacto y la comunión con los intereses propios de la comunidad.

Segunda fase:

2. Formación de Círculos Deportivos

Estos círculos deportivos representan la continuidad de los contactos ya establecidos en la primera fase. El punto de partida de estos círculos son pues, las actividades establecidas por las organizaciones ya existentes en las comunidades en colaboración con las personas responsables iniciales de este proyecto.

2.1. Los diversos aspectos de esta fase son:

Contacto con los representantes de las organizaciones del barrio. Las formas estructurales existentes en estas organizaciones deben ser consideradas y aceptadas sin ningún re-

paro. (Los representantes de las diferentes organizaciones, que son delegados por éstas para participar en las reuniones de contacto deben ser aceptados como tales).

De esta manera se trata de impedir una intromisión en la estructura orgánica y administrativa interna de dichas instituciones.

2.2. Conformación de un comité coordinador integrado por los representantes de las organizaciones barriales.

- organizaciones deportivas
- organizaciones sociales
- organizaciones culturales
- organizaciones políticas
- otras (sindicatos, cooperativas, etc.)

2.3. Programación y realización de las diferentes actividades.

2.3.1. Actividades socio-recreativas:

- Excursiones
- Campamentos
- Festivales
- Fogatas
- Caminadas
- Mañanas deportivas
- Calles de recreación, etc.

2.3.2. Actividades culturales en el tiempo libre:

- Danzas
- Teatro
- Títeres
- Pantomimas
- Películas
- Encuentros, etc.

2.4. Criterios de participación en los círculos deportivos

Para la selección de las personas que participarán en los círculos deportivos, serán considerados los siguientes criterios:

- Participación activa en las tareas propias de la comunidad o barrio.

- Aporte individual a estas actividades
- Interés demostrado en la vida de la comunidad o barrio.
- Cualidades potenciales de liderazgo.
- Rol y función que desempeña en la comunidad o barrio.

Justificación

Los Círculos Deportivos deben significar el punto de partida para el desarrollo y la realización práctica de la idea.

Estos deben ser el elemento integrador de las potencialidades sociales existentes, la voluntad de cambio y los valores de la comunidad.

Deben propiciar las directivas que permitan a la comunidad alcanzar su autogestión.

Deben contribuir para que las necesidades propias de la comunidad sean detectadas y concientizadas por ésta.

Deben impulsar la activación, comunicación y cooperación entre los miembros de la comunidad.

Finalmente, estos deben contribuir en el proceso de transformación social entendido como progreso, como mejora social.

Tercera fase

3. Programación de charlas, seminarios y diálogos.

La realización de estos eventos es de fundamental importancia, debido a que tanto la idea y la filosofía del proyecto así como sus posibilidades y perspectivas no solo se limitan al contacto con todos los miembros de la comunidad, sino que deben ser asimiladas y apoyadas por estos. La realización del proyecto es sólo posible si se cuenta con la participación consciente de todos los miembros de la comunidad.

3.1. Alcances

Las charlas, seminarios y diálogos se dirigen a los siguientes grupos:

- Comunidad e invitados (1)
- Promotores (2)
- Profesores de enseñanza básica

3.2. Objetivos

En la comunidad: Serán detectados y concientizados colectivamente los problemas de la comunidad con base en la discusión sobre estos.

Para promotores: Deben ser un factor de apoyo para la creación y el desarrollo de nuevos círculos deportivos.

Para los profesores de enseñanza básica: Estos representan un factor importante para este trabajo porque atienden a la gran mayoría de la población escolar. A través de la escuela primaria les es posible no sólo llegar hasta el niño y el joven sino consecuentemente también hasta los padres, familiares y amigos. Su apoyo y participación en este proyecto es un factor significativo dentro de la difusión y productividad del trabajo.

3.3. Contenido y realización de los eventos.

Estos deben ser permanentes, paralelos y parte integrante de las actividades de los círculos.

Se deben considerar las necesidades y la disponibilidad de tiempo de los miembros de la comunidad.

La orientación de estas actividades debe estar encaminada a la autodirección y autofinanciamiento.

(1) Invitados son aquellas personas que con base en sus conocimientos y experiencia profesional, en el ámbito de las necesidades de la comunidad, pueden contribuir a la solución de los problemas que se presentan en ésta. Ej. médicos, agrónomos, técnicos de diferentes ramas profesionales (ingenieros sanitarios, ingenieros constructores, etc.).

(2) Los promotores serán aquellas personas que se encargarán del buen funcionamiento de los círculos deportivos (planificación, organización, realización de actividades, etc.). Los promotores son esencialmente miembros de la comunidad o personas que están ligadas íntimamente a la vida de ésta.

A largo plazo, la comunidad se encargará de planear, dirigir y difundir estos eventos.

La frecuencia y el contenido de los eventos deben ser sugeridos y propuestos por la comunidad de acuerdo a los objetivos del proyecto.

Deben garantizar una perspectiva de continuidad e identificación con los intereses de la comunidad.

PUBLICACIONES EN EL MARCO DEL PROYECTO

Se plantea la publicación de dos revistas o boletines.

Por un lado un boletín informativo a nivel profesional que va dirigido por su contenido especializado exclusivamente a los profesores y profesionales que participan en este proyecto o tienen interés en él, y por otro lado un boletín a nivel popular que se dirige, con informaciones sobre los acontecimientos que implican directamente a la comunidad, a todas las personas que viven en ella.

Justificación:

Consideramos necesaria la publicación de estos dos boletines debido a lo novedoso de la idea contenida en este proyecto. A través de esta forma de difusión, pensamos que se establecerá un amplio proceso de discusión y de multiplicación.

Con base en la información regular sobre el estado del trabajo en todos los ámbitos relacionados con el proyecto se crea una propagandización de éste dentro de la comunidad. Al mismo tiempo se ofrece la posibilidad de información a aquellos círculos de personas que demuestran interés por el proyecto, así como a miembros de otras comunidades que deseen enviar representantes para recibir una información más práctica.

Boletín informativo a nivel profesional

Este boletín debe tener un contenido crítico y didáctico. Debe ofrecer a los profesores y

profesionales las siguientes posibilidades de información:

- * Intercambio de experiencias entre los profesores de diferentes países.
- * Difusión de la idea dentro de nuestro ámbito profesional (Pedagogía deportiva), y profesiones afines (Pedagogía Social, Pedagogía escolar, Educadores, etc.).
- * Debe servir como instrumento crítico para la dinamización de la idea.
- * Debe ser un instrumento que fomente un proceso de discusión sobre una nueva política deportiva en los países en los cuales el proyecto se lleve a la práctica. Así mismo debe crear la posibilidad para la participación de otros países en este proceso de discusión.

Boletín informativo a nivel popular

Este boletín debe ser redactado en un idioma simple con el fin de que su contenido pueda ser comprensible para sus lectores, distribuido gratuitamente en la comunidad y persigue los siguientes objetivos:

- * Estimular a la comunidad a la participación en las actividades físicas y deportivas.
- * Permitir la participación de la comunidad en los procesos de decisión. Con lo cual, la comunidad debe llegar independientemente a detectar, reconocer y a ampliar sus capacidades así como concientizar sus limitaciones.
- * Servir como material de información y de estudio para los profesores.
- * Servir como un medio que estimule la comunicación cultural y deportiva de la comunidad.
- * Difundir la idea del proyecto.
- * Informar sobre todas las actividades físicas que se desarrollan en la comunidad o han sido planeadas para el futuro.

En la actualidad no nos es posible entregar datos concretos sobre la frecuencia de aparición, número de páginas y tiraje de los boletines mencionados. Podemos sí, afirmar que éstos tendrán que orientarse a las condiciones existentes en cada país y a las posibilidades de cada comunidad.

COLABORADORES Y MATERIAL

Para la realización del proyecto se requerirán los servicios de colaboradores, así como de material

Colaboradores:

- Profesores
- Promotores
- Pedagogos sociales
- Psicólogos
- Sociólogos
- Estudiantes universitarios y escolares
- Deportistas
- Comunidad
- Otros

Material:

- Deportivo
- Didáctico
- De oficina

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

- Convenios con organizaciones e instituciones internacionales en el ámbito de la ayuda para el desarrollo en la República Federal de Alemania: Ministerio de Relaciones Exteriores, Ministerio de Cooperación Económica, Senador de Familia, Juventud y Deportes de Berlín, Sociedad Carl Duisberg (CDG).

- La comunidad misma: Instituciones deportivas y pedagógicas del país correspondiente, instituciones estatales y privadas del país correspondiente, diversas asociaciones gremiales del país correspondiente y otras instituciones.

Justificación de los medios de financiamiento

En concordancia con la idea fundamental de este proyecto, es decir, lograr la autodeterminación y el autofinanciamiento de las acti-

vidades de la comunidad, deben utilizarse todas las posibilidades organizativas de las cuales disponen nuestros países para la canalización y optimación de los medios de financiamiento.

Por ejemplo:

- Buscar una colaboración de los estudiantes de pedagogía general y pedagogía social.
- Apoyarse, a través del trabajo, de la comunidad misma.
- Buscar el contacto con la prensa independiente que podría fomentar y apoyar algunas de las actividades planeadas en el campo deportivo y socio-cultural.

Partiendo del hecho que para la realización del proyecto en su fase inicial no se dispone de los fondos necesarios para la adquisición de material audiovisual, para la publicación de los primeros boletines y la realización de otras actividades de importancia, consideramos imprescindible el apoyo y la ayuda económica necesaria por parte del Gobierno de la República Federal de Alemania, y del Senador de Familia, Juventud y Deportes representados a través de sus instituciones correspondientes en el campo de la ayuda para el desarrollo.

Los costos totales del proyecto no pudieron ser determinados debido a que su planeación fue realizada en Berlín, es decir, fuera del campo de nuestra realidad actual latinoamericana.

OBSERVACIONES FINALES

De regreso a nuestros países, el proyecto deberá llevarse a la práctica en forma experimental por espacio de un año. Su realización tendrá que adaptarse y orientarse a las posibilidades existentes y a la realidad de cada uno de los países.

Durante ese año deberán llevarse a cabo las siguientes actividades como mínima exigencia:

- a) Formación de un círculo deportivo
- b) Publicación de boletines informativos

- c) Planeación y realización de seminarios
- d) Observación, supervisión y evaluación de las diferentes fases del proyecto.

Al término del mencionado año de trabajo experimental se ha planeado la realización de un encuentro donde se evaluarán las fases del proyecto que habrán sido realizadas hasta ese momento.

Este encuentro deberá llevarse a efecto en uno de los siguientes países: México, Brasil, Colombia o Perú. El orden obedece a determinadas prioridades.

Entre otras, este encuentro deberá cumplir

las siguientes tareas:

- * Intercambio de experiencias entre los países donde el proyecto haya sido llevado a la práctica.
- * Análisis de las diferentes fases del proyecto realizadas hasta ese momento.
- * Evaluación de los resultados alcanzados en los diferentes países en relación con el proyecto (éxitos, obstáculos, factores de estímulo y de obstrucción, etc.).
- * Redefinición de los objetivos originarios de acuerdo a los resultados obtenidos en dicho encuentro.

AUTORES

Brasil

Joao Bosco Araújo Teixeira
Alice Midori Tanabe
Teresa Cristina Lopes

Colombia

Armando Montañez Pinzón
Elssy Rivas Tenorio
Jorge Luis Páez López

Chile

Alvaro Alfredo Leiva Cáceres
Trinidad Inés Peña Sandoval
Lorna Elena Prado Scott

Ecuador

Miguel Ulpiana Palacios Morejón

Guadalupe Monserrath Monori Ortiz
Beatriz Elizabeth Quiñónez Oyarvide

Guatemala

Edgar René Domínguez
César Adolfo García Morataya
Annabella Escobar Vielman

México

Maria de los Angeles Vázquez Briones
Tabaré Alejandro Rojas Olvera

Perú

Edith Mercedes Núñez Contreras
Rafael Guido Espinosa Cáceres
Visitación Ruth Alvarez Negrón

FE DE ERRATAS

La nota de redacción de la página 61
corresponde al artículo de la página 63.