

Influencia de los factores Antropológicos y Socio-Culturales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Física.

Heinz Giebenhain y Orlando Acevedo R.*

RESUMEN

Tratamos con este trabajo de demostrar la importancia del análisis de los factores antropológicos y socio-culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

Los factores antropológicos los abordamos teniendo en cuenta las características endógenas y exógenas del individuo y en los factores socio-culturales vamos desde los macro-sistemas hasta los micro-sistemas.

Presentamos además, una serie de sugerencias como orientación y apoyo para la planeación de las clases de Educación Física.

Terminamos el trabajo haciendo unas reflexiones y conclusiones generales sobre el tema.

1. EXPOSICION DEL PROBLEMA

Se trata con este trabajo de analizar las influencias de los factores antropológicos y socioculturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física escolar. Al abordar este problema surgen ciertas preguntas tales como: ¿Qué son constantes antropológicas y qué son influencias socio-culturales, o en otras palabras, qué son procesos de madurez endógenamente condicionados y qué son procesos de socialización y de educación exógenos? Es la inteligencia algo nato o es un producto del ambiente socio-cultural? Alrededor de estas preguntas han existido muchas discusiones pre-científicas y científicas.

No deseamos añadir más a estas confrontaciones, sino partir de los siguientes principios

científicos y así asegurar el tratamiento del tema.

No es posible separar la realidad de la enseñanza de la Educación Física de los factores antropológicos y socio-culturales. Ambos campos están entrelazados y se pueden influenciar mutuamente. Por ejemplo, se puede afirmar que nuevos movimientos (Categoría Antropológica) han influido sobre el sistema de evaluación (categoría socio-cultural) en la gimnasia o patinaje artístico sobre el hielo, pero también que este sistema de evaluación ha forjado en forma especial los diferentes ejercicios.

Los procesos de Psicología del Desarrollo se determinan en general en forma más fuerte por medio de fuerzas endógenas como: Crecimiento, maduración y motricidad. El desarrollo de estos procesos también están influenciados por aspectos del medio ambiente (situación económica, aprendizaje, alimentación, posibilidades de movimiento).

Estos aspectos de Psicología del Desarrollo son tratados en el segundo capítulo.

Entendemos bajo categorías antropológicas, aquellas formas de vida o formas de expresión propias del hombre como ser.

El hombre existe por su **corporalidad**, se expresa **por medio del movimiento**, conoce su ambiente social y material a través del

* Profesores del Departamento de Educación Física de la Universidad del Valle.

juego y la socialización y se percibe a sí mismo, su estado de salud sintiéndose bien o mal, sano o enfermo⁹

Estas son cuatro categorías subordinadas al hombre como ser social, que se influyen principalmente por las condiciones socio-culturales. Esto se discutirá en el tercer capítulo. En el cuarto capítulo se trata el ambiente socio-cultural, sobre las estructuras que determinan un sistema social, o sea, sobre aquello que la humanidad ha construido como ambiente social.

2. PROCESOS DEL DESARROLLO HUMANO

Las teorías más antiguas de la Psicología del Desarrollo provienen de una estructura de fases y de etapas. Esto quiere decir, que organizaban determinados rangos de edad, se determinaban señas del desarrollo según cualidades de inteligencia y del cuerpo. En la práctica de la educación se demostró siempre, sin embargo, que los desarrollos individuales se apartan de la regla aceptada como general.

Por lo tanto deberían entenderse los consejos relativos a edad aceptados más adelante como una orientación guía y como ayuda para reconocer particularidades individuales y poder tratarlas. Por lo pronto, se deberán describir las justificaciones generales.

2.1 Leyes Generales del Desarrollo.

La Ley de la Diferenciación dice: Que el desarrollo del hombre se lleva a cabo de lo general a lo específico, de lo sencillo a lo complicado. Esto tiene validez para todos los campos, como por ejemplo idioma, experiencias de sentimientos, motricidad.

La Ley de Integración (centralización) en cierta forma presenta el contrapeso de lo anterior. Dice que una diferenciación dema-

siado amplia se encuentra limitada por fuerzas endógenas. Así, por ejemplo, la motricidad no se desarrolla en forma ilimitada en todas las posibilidades dadas, sino en un perfil de movimiento personal. Hasta qué punto esta "centralización" se deba a señales endógenas personales, no se puede especificar en todos sus detalles. Se debe aceptar aquí un intercambio de ambiente y de aptitud.

Esto se confirma por la ley de la canalización. Esta dice que el hombre, nacido con pocos determinantes biológicos como ser, es canalizado por sus diversas posibilidades de desarrollo por medio de la cultura, esfera social, educación. Esta también tiene validez para la motricidad. Esto quiere decir que el desarrollo del movimiento está impreso por los campos de acción cultural y ambientalmente determinados.

Se puede decir en general que la motricidad es influenciada por la madurez y desarrollo de actitudes (influencia del medio ambiente), las cuales actúan en forma de cruzamiento multilateral.

2.2 Aspectos didácticos desde el punto de vista de la Psicología del Desarrollo.

A continuación son descritas las diferentes fases de desarrollo teniendo en cuenta la Educación Física. Como ya se anotó arriba, éstas sirven solamente como marco de orientación. Las fases aquí expuestas corresponden a la unión de los conceptos de REMPLEIN¹ y UNGERER².

Niñez temprana: 1 . al 6 . años de vida.

Esquema corporal:

Domina la cabeza, el tronco, es cilíndrico, hay poca musculatura y mucha grasa. Alrededor del sexto año de vida se da el primer cambio de figura corporal.

Comportamiento:

Conquista creciente del espacio: el espacio de palpamiento, el espacio de arrastre, el espacio para caminar trae consigo un aumento de la conciencia. Las formas predilectas de recrearse son juegos de función e imitación, por ejemplo: Juegos de imitación de animales y juegos de rol (la mamá).

Estas actividades son fundamentales para la estructura de la personalidad. El niño tiene una fuerte necesidad de movimiento. La capacidad de aprendizaje motriz no es muy diferenciada. Domina el aprendizaje por medio de la imitación. El factor de influencia antropológico consiste en las disposiciones descritas (movimiento, juego, corporalidad, salud), a las cuales tiene que dar abasto el educador por medio de su oferta.

Capacidad motriz del aprendizaje, Aspectos Didácticos:

Es de suma importancia ofrecer al niño un ambiente variado, en lo posible con diversos materiales en forma y calidad, para aumentar la experiencia material (agua, arena, tierra, madera, piedras, telas, pelotas, palos, conos, etc). En el campo de la motricidad se deberían ofrecer juegos de imitación (animales) y movimientos rítmicos acompañados de música. Utensilios de uso diario (mesas, asientos, bancas, escaleras) sirven como obstáculos para arrastrarse, subir, escalar, colgarse).

7 - 11 años de vida

Esquema corporal:

A partir del primer cambio de figura ocurre un cambio de esquema corporal, la relación tronco/extremidades se transforma por medio del crecimiento en el largo de las extremidades. Después de finalizado el primer cambio de figura, el organismo puede esforzarse fuertemente y crece la necesidad de tareas de habilidad y destreza del movimiento.

Comportamiento:

La principal característica de esta fase es la salida al exterior del "yo" al incluir más al medio ambiente y aumentar el contacto con grupos fuera de la familia. Comienza un proceso de separación con relación a la familia. La fuerza y capacidad corporal experimentan una alta estimación, aumenta el conocimiento de la capacidad de rendimiento y esto les da la sensación de supervalorar la fuerza propia y ajena.

Capacidad motriz del aprendizaje y aspectos didácticos escolares:

Al comienzo de esta fase suele surgir una inseguridad motriz causada por el crecimiento de las extremidades, que por lo general no perjudica la necesidad de movimiento de los niños. Después se experimenta un mejoramiento de las condiciones motrices hasta comienzos de la pubertad; se llega al desarrollo de la motricidad fina manual. Sin embargo, el manejo periférico causa dificultades (control de los dedos). Esto tiene especial validez para los años 6o. a 8o. Después comienza un claro mejoramiento en todos los campos de la motricidad.

A esta edad puede comenzar el aprendizaje dirigido de la motricidad deportiva.

Según UNGERER (2), después del 9o. año comienza la diferenciación específica de los sexos. Las mujeres prefieren movimientos circulares activos y tienen un mejor manejo periférico. En general, las diferencias entre los sexos son más bien pocas con relación a los alcances motrices. De las premisas psicológicas en esta edad surge, para la enseñanza del deporte, la demanda de una oferta variada con un gran carácter de desafío, de creatividad, de camaradería y de solidaridad (educación social). A menudo se requiere un cambio de situaciones con relación a las demandas motrices deportivas y a la forma del rendimiento esperado (social, individual).

En el centro de la enseñanza del deporte deberían encontrarse todas las formas posibles del juego de pelota, que no deben orientarse por la reglamentación internacional, sino que posibiliten toda búsqueda, independientemente de las reglas. La gimnasia debería llevarse a cabo con una gimnasia de obstáculos, en ningún caso se deben utilizar formas de gimnasia formal.

Se deben ofrecer las formas menos complejas de atletismo en lanzamiento, salto y carrera. Además, debería seguirse un curso multifacético de natación y práctica (introducción) de formas de deporte fuera de la escuela, tales como patinaje, ciclismo y otros.

12o. - 16o. años de vida

Esta etapa se caracteriza por la pubertad, la cual se puede dividir en dos fases según la Psicología del Desarrollo.

Esquema corporal:

En la primera fase puberal se lleva a cabo el segundo cambio de figura, el cual se caracteriza por un gran crecimiento longitudinal, el desarrollo de las características sexuales secundarias (vello puberal y púbico) presentándose fuerte cambio en la configuración general. En las mujeres este proceso tiene lugar uno a dos años antes.

En la segunda fase puberal tiene lugar una disminución del crecimiento longitudinal y aumenta el crecimiento a lo ancho y muscular. Los órganos de la circulación se aproximan en forma y capacidad de rendimiento a los del adulto.

Comportamiento:

Se cuenta durante este tiempo con variaciones de ánimo y cambio de intereses.

Sobre todo en la primera fase puberal, el comportamiento social es muy ambigüo y se caracteriza a menudo por un rechazo a los

padres y profesores así como un comportamiento agresivo y reacciones de protesta. Esto es causado por el desnivel síquico*. Se presenta la emancipación de la casa paterna. En la segunda fase puberal tiene lugar una estabilización en el campo síquico y social con emociones equilibradas y un contacto social más amplio.

Capacidad de aprendizaje motriz y aspectos didáctico-escolares:

En la primera fase puberal tiene lugar la inseguridad motriz condicionada por un reforzado crecimiento y un cambio en las relaciones de palancas. Las mujeres muestran inhabilidad en menor grado que los hombres. Sin embargo, se mantiene la capacidad de aprendizaje motriz y nada indica que deba haber un período de cuidado con respecto al esfuerzo motriz. Deberían tenerse en cuenta, sin embargo, las disminuciones que se presenten en el campo de la motricidad fina. Por eso no es recomendable enseñar formas finas. Se recomienda volver a las destrezas motrices deportivas ya adquiridas y por ejemplo, continuar con el desarrollo de la capacidad de juego, en el campo táctico ya que con esto se cargan en forma reducida los órganos, lo cual es prudente en esta edad.

En la segunda fase puberal debería tenerse en cuenta sobre todo el desarrollo de la fuerza y de los órganos, debido a que son muy propicias las condiciones hormonales. Ya que aquí también tiene lugar una estabilización en el campo síquico, se pueden ofrecer en esta edad ejercicios dirigidos a todas las cualidades básicas motrices, sobre todo cuando se enseñan también técnicas para el autocontrol del progreso de aprendizaje y del rendimiento.

En esta parte se trataron los factores de influencia que están sujetos al conocimiento

* También por influencias del medio social. Ej: Actitud autoritaria de padres o profesores, problemas económicos o familiares.

actual, sobre todo de la forma endógena. El profesor de Educación Física debe conocer estas características endógenas de las diferentes etapas de crecimiento si desea llevar a cabo una enseñanza apropiada y cualitativa y no sólo matar el tiempo con sus estudiantes. Estos factores genéticos son sólo una pequeña parte de los factores condicionantes de la enseñanza. Más adelante se analizarán otros aspectos.

3. CATEGORIAS ANTROPOLOGICAS BASICAS

Bajo estas categorías se entienden los factores constituyentes de la personalidad del niño y su crecimiento. Aunque dependen en su desarrollo de las relaciones socio-culturales, se caracterizan en la clase escolar por el grado individual de desarrollo en particular. Así, por ejemplo, pueden existir bastantes diferencias, en una clase de niños de 11 años, en el esquema corporal del estudiante A y del estudiante B. Estas diferencias pueden estar condicionadas a la alimentación, diversos incentivos en la casa paterna, posibilidades de movimiento en el ambiente social, práctica de trabajo infantil, (experiencias previas).

Estos factores de constitución de la personalidad condicionados al medio ambiente se tienen en cuenta bajo los puntos de vista de la corporalidad, del movimiento, del juego y de la salud.

3.1 Corporalidad

3.1.1 Aspectos básicos

El esquema corporal del hombre en su apariencia general (sexo, tamaño, proporción corporal, color de piel y otros) se determina por factores endógenos.

Sin embargo, la corporalidad del hombre no es un estado estático ya que está sujeta a condiciones locativas (socio-culturales) como

salud, enfermedad, deporte, trabajo, tiempo libre, sueño, así como también a la edad y crecimiento psicológico.

Es muy importante que el profesor de Educación Física tenga en cuenta que el cuerpo y el estado corporal del individuo puede influenciar su comportamiento y que la educación física por su lado puede influenciar su corporalidad. Así sabemos que, por ejemplo, niños (personas) angustiados y faltos de comunicación pueden cambiar su comportamiento social por medio de unas nuevas experiencias motoras sensitivas.

Otro razonamiento se refiere a la experiencia de los límites de rendimiento y a la dinámica del cansancio, recuperación y capacidad de rendimiento total. Estas experiencias del cuerpo, siempre propias, pueden influir al autoreconocimiento, la autoseguridad y por lo tanto al desarrollo de la identidad.

3.1.2 Dependencia de factores exógenos

Fuera de los factores genéticamente determinados, la corporalidad depende en alto grado de las influencias socio-culturales. Un cuerpo cansado por un trabajo fuerte, tal vez involuntario y alienante se sentirá diferente de un cuerpo cansado por las actividades deportivas. La actual situación socio-económica/socio-cultural se traduce en alto grado sobre el estado corporal.

Lo mismo sucede naturalmente por las influencias del medio ambiente durante el desarrollo. Niños de la clase baja y gaminos presentan muchas veces desnutrición, menor capacidad de rendimiento y menor fuerza en resistencia. Un mal entendimiento de la educación, o en forma unilateral, tales como sobreprotección o alimentación equivocada —presente más bien en la clase media y alta— pueden, sin embargo, llevar a resultados parecidos.

3.1.3 Importancia para la Educación Física

A. Observaciones de entrada al tomar un grupo y hacer la planeación.

El profesor debe poner atención a las formas corporales anormales, a la desnutrición y la falta de capacidad de rendimiento al dirigir un grupo e investigar su origen por medio de conversaciones cuidadosas. Antes de planear las horas se deben tener en cuenta las características individuales, si es posible, para obtener un mejoramiento por medio de maneras especiales de juego y ejercicio.

B. Ejecución

Durante el cumplimiento de las horas de clase el profesor tiene que prestar especial cuidado en no discriminar a aquellos niños desfavorecidos por diversos factores. Estos necesitan mucho más elogio y comprensión como un estímulo motivante.

Según las escalas de edad las causas de las debilidades de los alumnos deberían ser aclaradas y discutidas para despertar la sensibilidad y altruismo de los demás.

Además, si es necesario, se deberán llevar a cabo conversaciones con los padres para encontrar posibles causas o para recomendarles asesoría médica.

C. Evaluación.

El profesor de Educación Física al analizar estos pocos razonamientos (3.1.2) se dará cuenta que la demanda de objetividad en la calificación del rendimiento es injusta ya que no tiene en cuenta las condiciones socio-culturales y económicas, de las cuales los niños no se pueden responsabilizar. La calificación no debería orientarse sobre normas dispuestas, sino tener en cuenta el mejoramiento del rendimiento individual de cada alumno.

3.2 Movimiento

3.2.1 Aspectos Básicos

El movimiento se caracteriza por la dinámica, el cambio y la relación con el medio ambiente. La sola motricidad genética se limitaría a los movimientos biológicamente necesarios. El movimiento, sin embargo, pasa en todas las culturas sobre lo biológicamente necesario y desarrolla una cultura propia del movimiento, o sea todas las formas de movimiento que se han desarrollado a través de actividades culturales, deportivas, trabajo, teatro y baile. El movimiento en este sentido es un producto del aprendizaje y hasta cierto punto el estudiante inicia su estudio en el colegio, con una gama de movimientos que ha aprendido en el medio en que vive.

GRUPPE (3) identifica y describe cuatro campos de significado para el movimiento humano.

El significado instrumental: El movimiento se utiliza como instrumento para alcanzar ciertas cosas, por ejemplo, una pelota, una meta, un rendimiento mensurable. El deporte y el trabajo, por ejemplo, son campos de utilización del movimiento instrumental.

Significado de exploración: Por medio del aspecto explorador el hombre investiga y examina su medio ambiente al recopilar experiencias materiales y sociales e integrarlas a su visión del mundo. Este tipo de movimiento tiene mucho significado sobre todo en la educación pre-escolar debido a que se encuentran entrelazados el desarrollo de la inteligencia y el comportamiento de la curiosidad. Entre más diversas y enriquecedoras sean las ofertas del medio ambiente, más creativo y motivado se desarrolla el niño. Esto, sin embargo, no quiere decir que se produce una inundación artificial de atractivos, sino que se ofrecen al niño diversas posibilidades en el descubrimiento de su medio ambiente natural, ofreciéndosele un

medio ambiente natural y variado. Parte de esto se logra al sentir y aprender a reconocer muchos materiales, formas y elementos (pelotas, conos, agua, aire, tierra, barro, etc.)

El significado social: El movimiento visto desde el aspecto social tiene un carácter comunicativo, conlleva un mensaje. Los movimientos y sus significados se han establecido en diversas culturas, sistemas sociales y muchas veces también en pequeños grupos sub-culturales o familiares. Así, por ejemplo, se describe en latinoamérica el tamaño de una persona colocando en posición vertical la palma de la mano, en Europa colocándola en posición horizontal. En los equipos de fútbol ciertas direcciones al correr o movimientos durante saques y tiros libres tienen ciertos significados, muchas veces, identificables sólo por los mismos compañeros del equipo.

El significado personal: Bajo este punto de vista el movimiento tiene para cada cual el carácter de destino de identidad. Reconocemos las personas muchas veces por sus movimientos, sin tener que tomar como ayuda otros signos de reconocimiento. El tamaño e intensidad del movimiento, o sea la posibilidad o imposibilidad del movimiento nos muestra también nuestros límites y características individuales en comparación con los demás.

3.2.2 Dependencia de factores exógenos

Sobre todo en los primeros tres significados de movimiento las influencias del medio ambiente son bastante fuertes. Así, por ejemplo, un equipo de investigadores en Cali, (9) descubrió que los gamines y niños de la clase baja tienen en relación a los movimientos instrumentales más ventajas que aquellos de las clases media y alta (correr, trepar, saltar y otros). Las investigaciones llevadas a cabo por científicos en Alemania y Estados Unidos han demostrado que los niños de clase baja a menudo desarrollan menos comportamientos de curiosidad y necesidad de sapiencia

que niños de la clase media y alta, lo cual seguramente se deba a mayores limitaciones en el campo del movimiento exploratorio.

La diversidad de la experiencia del movimiento depende, tal como se anotó anteriormente, de la diversidad de la oferta material y esto a su vez muchas veces depende de las condiciones económicas, sociales y geográficas del medio ambiente. Sin embargo, no se puede afirmar que los niños de la clase baja siempre se encuentran en desventaja bajo este aspecto. Las experiencias son otras y el medio ambiente geográfico juega aquí también un papel importante. Los factores geográficos no siempre se deben subordinar a las clases.

Naturalmente que aquí también tienen validez las afirmaciones hechas en el capítulo anterior sobre la mala alimentación y la sub-alimentación y otras anomalías. Este punto de vista corresponde claramente a la base económica.

3.2.3 Importancia para la Educación Física

Los pocos ejemplos indicados con relación a la dependencia de las diversas categorías de movimientos de los factores del medio ambiente llevan a reflexiones similares de las del capítulo anterior (corporalidad). El profesor debería observar detenidamente durante las primeras clases las facilidades en el movimiento de sus alumnos y con base en eso preparar su programa. Debe tener en cuenta que los niños llegan con diferentes experiencias. Si en la casa paterna se prohibió un comportamiento exploratorio (porque los niños se ensucian, porque causan desorden, porque dañan cosas, etc.) entonces habría mayores obstáculos. Cuando existían pocas posibilidades de conocer los diversos materiales (tratar con agua, tierra y barro) surgirán ciertas faltas en la motricidad fina. Cuando las experiencias sociales se limitaron a uno o dos campos sociales, pueden dominar ciertos movimientos (por ejemplo: pegar, pa-

tear, formas agresivas) y otros pueden ser rechazados (como por ejemplo: tomarse la mano, ayudarse). Durante la inclusión de la ejecución de movimientos más adelante lo siguiente es patente: si el movimiento es el campo con el cual tiene que tratar la Educación Física, no se puede limitar, sobre todo en la primaria y en los primeros años de bachillerato, a formas deportivas instrumentales sino que tiene que incluir el trabajo con pequeños aparatos y material fácil de elaborar.

También se debe experimentar que los movimientos se encuentran siempre acordes al medio ambiente y que tienen un significado de localización (por ejemplo: el gesto de pegar, de tender la mano, etc.)

La consideración del factor antropológico del movimiento en la forma descrita tendrá una gran influencia sobre la elaboración del plan de clase y sobre el concepto didáctico-metodológico.

3.3 Juego

3.3.1 Aspectos básicos

En este momento no puede llevarse a cabo una discusión teórica sobre el término del juego o recreación. Debe más bien llevarse a cabo una diferenciación entre el juego y el juego deportivo. El juego influye todas las formas de juego infantil (ánimo de función, juegos de salto, juegos de habilidad, juegos de boliche, del escondite, de investigación, de adivinanza y de azar). Los juegos deportivos se orientan hacia la competencia y subordinan en gran medida al principio de querer ganar o del tener que ganar (fútbol, baloncesto, tenis, etc.)

Toda la literatura especializada en todas las diferentes posiciones posibles, está de acuerdo en una cosa: El juego o la recreación tienen un significado que no debe ser subestimado en la educación. Esto, según teorías

más recientes, tiene que ver con dos características importantes del juego: la interacción y una reglamentación diferenciable (BRIAN SUTTON-SMITH, (4), J. PIAGET (5), HERBERT MEAD (6), LOTHAR KRAPP MANN (7), para nombrar algunos autores).

Con esto está claro que, aunque el juego como disposición de actuación es una ventaja básica del hombre, la capacidad del juego sólo puede ser desarrollada en un medio ambiente socio-cultural creado.

3.3.2 Dependencia de factores exógenos

Aquí creemos conveniente resumir algunos de los resultados de las investigaciones más recientes de B. SUTTON-SMITH (4).

- Entre mayor sea la preocupación (no la sobreprotección) de los padres y del profesor, más rica en ideas y más frecuente ocurre la exploración del medio ambiente por medio del juego y mayor es la capacidad de innovación. El niño necesita para el juego un medio ambiente seguro y una seguridad interna.
- Los tres tipos de juego (destreza, azar, estrategia, según SUTTON-SMITH) no existen en todas las culturas primitivas. Frecuentemente faltan los juegos de estrategia.
- El origen y el método de la Educación Física tienen una relación esencial con la complejidad del juego.
- Mientras más autoritaria es la Educación, mayor es la preferencia por una persona central en el juego. Hay menos fantasía y espontaneidad.
- Una gran presión económica corresponde a menos juegos complejos.
- La posibilidad de jugar mucho corresponde a una voluntad mayor de rendimiento.

Creo que es patente la relación entre el juego y el medio ambiente y la educación socio-cultural y económica.

3.3.3 Importancia para la Educación Física.

Para la clase de educación Física surgen dos razonamientos importantes en la ejecución del juego.

- El comportamiento social de los niños depende en alto grado de las posibilidades de juego que tuvieron los niños en su casa paterna y en su vecindad. La variedad y educación del juego a su vez son resultantes de las condiciones económicas y del ambiente cultural de la casa. El profesor se encontrará, pues, con situaciones muy diferentes en relación al comportamiento social y la capacidad de juego de los niños en general.
- La clase de Educación Física debe concentrarse más (en Colombia como en otros países) en una educación del juego; por un lado porque deben superarse déficits y por el otro lado porque debe cumplir con la tarea de una educación social. La Educación del juego no quiere decir ahora tener que desintegrar los juegos según sus componentes técnicos y tácticos y de ensayar éstos sistemáticamente. Mas bien, deben ofrecerse toda clase de pequeños juegos, juegos predeportivos y juegos recreativos y dirigir los juegos deportivos metodológicamente en series de juegos.

Es muy importante que la enseñanza de la Educación Física no sólo incluya el juego como medio pedagógico, sino que garantice la seguridad de un campo abierto para el juego. Esto quiere decir que los estudiantes deben aprender a resolver ellos mismos sus problemas. El profesor debe observar el juego agresivo y proporcionar ayudas al estudiante en la solución de los problemas.

3.4 Salud

3.4.1 Aspectos Básicos

La salud es una meta importante de la Educación Física. Se puede describir la salud como vitalidad, buena salud, capacidad de rendimiento corporal, buena condición, equilibrio en el campo sicosomático y sicosocial.

3.4.2 Dependencia de factores exógenos

Junto con los factores genéticos establecidos se puede decir que la salud se influencia en alto grado de las influencias del medio ambiente. Esto depende de la alimentación y la educación social, (demostración de cariño, posibilidades de movimiento y recreación, contaminación y polución, medidas de seguridad estatales o privadas, condiciones climáticas, etc.)

3.4.3 Importancia para la Educación Física

La Educación Física es un medio de educación de la salud y puede influenciar tanto el campo orgánico (circulación, musculatura) como también el campo sicosocial en forma positiva. Como en todos los demás factores aquí también es importante observar el estado actual de los niños y si es necesario requerir un apoyo médico por parte de los padres. La realización de la Educación Física en todos los campos didácticos, por ejemplo: motivación para practicar un deporte de por vida, entrenamiento del estado físico, educación recreativa, debe tener consideración con la salud. Sobre todo la justificación del entrenamiento debe estar sincronizada con las condiciones del deporte escolar y las reglas de la Psicología del Desarrollo.

Así hemos descrito brevemente el significado de los aspectos antropológicos para la Educación Física. Se hizo patente que también los factores endógenos, en su sentido más estrecho como desarrollo y los procesos de madu-

rez son influenciados en su desarrollo y expresión clara por el medio ambiente. Esto tiene validez en un grado más alto para los cuatro campos tratados, que son los que proporcionan al hombre su individualidad.

4. FACTORES SOCIO-CULTURALES DE INFLUENCIA

El movimiento está impreso por medio de la cultura y las condiciones socio-económicas. La Educación Física enseña y aprende ampliamente los movimientos adquiridos culturalmente. Se corre en carriles, se salta según determinadas reglas, se juega sobre campos marcados, se mueve el cuerpo con música, se utilizan aparatos más o menos creativamente etc., por influencias culturales. El por qué de todo esto no se podrá explicar detalladamente aquí. Debemos preguntarnos, sin embargo, qué factores de la sociedad tienen influencias, tales como la Educación Física, y si estas influencias son deseables pedagógicamente.

Para estructurar la "sociedad" y poder describirla, utilizamos un marco estructural que muestra a manera de ejemplo las influencias partiendo de las grandes instituciones y los fenómenos más importantes, hasta llegar a las instituciones más pequeñas y sus sistemas sociales para finalmente llegar a la Educación Física. Sin embargo, se debe partir del hecho que entre todos estos sistemas existen influencias e interferencias y que las instituciones referidas no son completas.

4.1 Macrosistemas y sus Fenómenos

— Iglesia

Las religiones han difundido durante siglos hasta nuestros tiempos una ideología enemiga de la corporalidad y han descrito el cuerpo como la parte pecaminosa del hombre. Esta enseñanza a menudo puede llevar a un entendimiento trastornado y exteriorizarse por ejemplo en la negativa por parte de los niños a llevar ropa deportiva o a ducharse

en grupos después de la clase de Educación Física. Naturalmente que la iglesia puede tener a través de las instituciones de educación, una influencia positiva sobre los métodos de enseñanza y la instrucción escolar. (comentarios tomados de "EL ESPECTADOR" del 19 de agosto de 1981).

— Partidos políticos/Gobierno

Los partidos políticos pueden tener influencia a todo nivel a través de sus representantes y especialistas, como por ejemplo, a nivel de planeación, desarrollo de currículos, a nivel de realización y evaluación, a través de rectores y profesores de colegios. Entre más cerca se encuentra la instancia de la práctica, menos es el control desde arriba. En sistemas políticos radicales se utiliza la fuerza pública si existe peligro para las metas políticas del gobierno. Los gobiernos en principio están interesados en utilizar el deporte como un factor de integración en el sentido de una igualdad emocional de la nación para por un lado encubrir los problemas políticos internos y por otro lado dirigir las agresiones a cualquier otro enemigo exterior.

Así también se deben interpretar, dado el caso, la organización deportiva estatal durante la realización de intercolegiados y similares. Durante la enseñanza de la Educación Física se expresará la dimensión política a través de la posición del profesor. Pero si él lo hace consciente o inconscientemente, no tiene mucha importancia, pues su concepción se refleja en la organización, en el método y en el contenido.

Fenómenos sociales

Deporte a alto nivel y trabajo. La recopilación de estos dos campos nos parece justificada, ya que el deporte a alto nivel en su esfuerzo temporal y corporal corresponde al del trabajo, los métodos de entrenamiento son muy semejantes en sus criterios y en sus descripciones a aquellos métodos de trabajo moderno en la industria (tiempos fijos por

número de ejercicios, movimientos aislados, planeaciones exactas, etc.). En los métodos de entrenamiento se habla de trabajo intenso, trabajo de repetición (ver GIEBENHAIN 8). Esto tiene especial significado para la Educación Física, porque junto con los métodos militares y la gimnasia sueca, los métodos de entrenamiento también encuentran su utilización. Esto sucede debido a dos motivos: primero, el deporte a alto nivel muchas veces es modelo para el deporte escolar, segundo, la educación física en algunos casos está dirigida por técnicos y antiguos entrenadores. A esto se agrega que en nuestro medio la literatura especializada en métodos y formas de organización de la Educación Física es muy escasa.

La influencia del deporte de alto nivel, en su defecto como modelo, generalmente es negativa sobre la Educación Física escolar debido a que éste sólo tiene en cuenta el éxito mensurable o contable y esto a su vez conlleva a actuaciones agresivas y corruptas en el deporte.

Esto ha influenciado mucho a los colegios, porque cuando el deporte se ve desde el punto de vista del alto rendimiento, trae resultados sobre los campos deportivos, pistas de atletismo y piscinas, etc. siendo éstos construidos según las reglas prescritas, sugiriéndose con esto que el deporte existente es el único posible. Las consecuencias de esto en el colegio son entre otras, la limitación de la espontaneidad y la creatividad, como también la no utilización de las áreas verdes, los patios, las piedras, las gradas, los árboles, etc. para la clase de Educación Física en el sentido de un movimiento exploratorio o para adquirir nuevas experiencias materiales y sensitivas.

El desarrollo de la recreación en los países industrializados como también en los países en vía de desarrollo muestra —a pesar de las tendencias de canalización— que el deporte recreativo desarrolla, en comparación con el

deporte escolar y tradicional, una cierta auto-dinámica posiblemente influenciada por intereses comerciales. Así se tienen que preguntar los responsables de la Educación Física Escolar, si es conveniente realizar en las clases, al lado del deporte reglamentado, actividades deportivas en forma recreativa con miras a crear el hábito de practicar estas actividades durante toda la vida y también incluir actividades tales como: patinaje sobre ruedas, tiro de frisby y otros. La construcción o utilización de implementos deportivos sencillos como raquetas, pelotas de trapo, ladrillos, bastones, llantas, neumáticos, zancos de lata, etc., podrían contribuir en gran medida al desarrollo de nuevos incentivos y formas de movimiento y colocar alternativas espontáneas a las formas deportivas fijadas.

4.2 Microsistemas y factores de nivel medio

Casa Paterna y Padres:

Los niños integran en su educación la estructura de normas y de valores que experimentan dentro de su familia y en su vecindad. También la disposición de practicar el deporte y la preferencia de ciertos deportes se influencia a gran escala por el significado que a él den los padres, por procesos de interacción y por procesos de experimentación. Los niños entran pues al colegio con un entendimiento de los valores y con criterios de calificación que han experimentado en su medio ambiente social. Otro aspecto de la influencia de los padres son las esperanzas que colocan sobre sus hijos y profesores o mejor dicho sobre la institución colegio. Por ello se debe contar con conflictos entre padres, entre alumnos y padres y entre padres y profesores. A medida que aumenta el significado del deporte, esta situación requiere un profundo perfeccionamiento de parte del profesor en su campo en cuanto a capacidad política y pedagógica.

La situación económica de los padres juega un papel importante con relación a la capacidad de concentración y rendimiento.

Sí, como sucede muchas veces, el desayuno consiste en agua de panela y pan, no se puede exigir en la Educación Física, ni en otras materias, una disposición continua de rendimiento. Por eso es indispensable que el profesor esté informado de la situación económica de los alumnos y que también trate, si existen posibilidades, de prestar ayuda a través de información y consideración de estas condiciones.

El Sistema de Formación del Profesorado:

Las afirmaciones hechas hasta ahora muestran claramente las altas exigencias en cuanto a competencia pedagógica y profesional impuestas al profesor. El estado actual de la especialización del profesor corresponde sólo en forma limitada a estos requisitos. Los esfuerzos de las universidades y de las instituciones de responsabilidad política en lograr una especialización calificada muchas veces se enfrenta a límites financieros, pero también políticos.

Grados de decisión de los currículos:

Estos grados muchas veces se encuentran expuestos directamente a la influencia del gobierno, de tal forma que las metas y los principios generales conceptuales, con frecuencia, son acomodados a los conceptos del partido de gobierno. Pero los planes oficiales de Educación podrían estar muy limitados en su efecto práctico debido a que los mecanismos reales de influencia en el campo metódico y en la evaluación se tornan efectivos.

4.3 Factores Directos

Este campo deseamos aclararlo con el ejemplo de la estructura de interacción en el campo pedagógico.

Los factores de condición de la interacción pedagógica en la enseñanza de la Educación Física se dejan dividir en determinantes institucionales, intencionales y personales.

Las determinantes institucionales están dispuestas por la institución de educación (escuela) organizada por grupos privados o por el estado. A este pertenecen constantes de: espacio (orden en los asientos, campos de juego indicados y marcados), constantes de tiempo (dos horas en bloque o dos horas individuales de 45 minutos), y el sistema de profesores especializados con un cambio frecuente de profesores y de interrupciones de las clases.

En la enseñanza de la Educación Física se ofrecen mejores condiciones desde el punto de vista del marco exterior, por lo menos en cuanto al espacio, pero generalmente nunca se utilizan. Hemos observado muchas veces que las líneas trazadas en los campos deportivos son utilizadas como "Líneas para correr" y como ayudas para el "arranque". Las posibilidades existentes en el medio ambiente (paseos, juego al aire libre, juegos para detectar el ambiente ligados con tareas de grupo, campamentos), casi no son utilizadas. Y son estas actividades con relación a la educación social muy importantes, porque por medio del cambio de las constantes de espacio y tiempo se logran nuevas formas de interacción y nuevas experiencias sociales.

Por otro lado, el profesor tiene que confrontar las condiciones ni más ni menos que escandalosas cuando por ejemplo: debe introducir juegos de pelota (según el plan de enseñanza) y sólo existe un balón para 50 alumnos. Es también casi imposible para profesores experimentados y versados pedagógicamente organizar una clase que posibilite a los alumnos trabajo en conjunto, iguales oportunidades de participación y comportamiento creativo.

El profesor muchas veces no tiene otra alternativa que enseñar por medio de medidas autoritarias. De esta manera se hace dudoso el logro de las metas de enseñanza en el campo afectivo social.

Sin embargo, cuando la cultura del cuerpo y del movimiento de un pueblo se reduce a un

gran espectáculo costoso (elección de reinas de belleza, campeonatos mundiales de fútbol, juegos nacionales, juegos intercolegiados, etc.) entonces no queda mucho dinero en el presupuesto deportivo para dotar con un sentido pedagógico a los colegios. Por otro lado, como consecuencias tardías del poco cuidado sobre la educación social, no sólo se tendrá que invertir dinero en el combate de la delincuencia y en el sometimiento de los movimientos guerrilleros, sino también se correrá el peligro de perder la nueva generación.

Insistimos: los factores institucionales del sistema escolar de:

- tiempo
- espacio/medio ambiente
- y una dotación material

Influencian la estructura de interacción, los métodos y los contenidos de la enseñanza de la educación física.

Determinantes Intencionales

Otra influencia se logra por la determinación de metas de enseñanza y formas de evaluación. En esto juega un papel importante el método de sanción y de elección, porque se engendra miedo por medio de la presión de las notas y con esto falta una atmósfera libre de represiones para una interacción social abierta. Además, se exige un conocimiento memorizado, mejor dicho, sabiduría controlable por test, que fue aprendida según el modelo estímulo-respuesta donde el factor condicional y más importante es la nota.

Análisis de los planes oficiales de enseñanza muestran que en el marco teórico y en las metas generales con relación a la educación social existen considerables contradicciones en las indicaciones de elaboración de estos planes. Un factor de influencia masivo y bastante extendido sobre la realización de la enseñanza son los intercolegiados, porque aquí las formas competitivas determinan la enseñanza y se benefician solamente los estudiantes mejor preparados en el aspecto sicomotor.

Insistimos: Los determinantes intencionales

- Plan de enseñanza
- Intercolegiados
- Formas de Evaluación

Influencian la realización de la enseñanza, pues se reprimen metas sociales de enseñanza, favoreciendo aquellas de una fácil operación o revisión sobre todo en el campo motriz. Parece que les interesa mostrar resultados motrices (propaganda de eficiencia) más que resultados conducentes a una socialización de la comunidad.

Determinantes personales

La realización y la interacción en la enseñanza de la Educación Física se determina finalmente por aquello que logran los alumnos y profesores durante la enseñanza. Aquí se trata principalmente de la capacidad del profesor como una parte de la institución colegio (el aspecto del alumno ya se trató específicamente). Aquel profesor que saca un equipo campeón (20 alumnos de 1.200 se le cataloga como excelente, aquel que educa a los 1.200 no se le tiene en cuenta.

La capacidad de liderazgo del profesor se logra de la ventaja de sabiduría y experiencia que tenga, la cual se debería manifestar en la capacidad competente, en la capacidad psicológica y en la capacidad político-social.

Esta capacidad y enfoques del profesor por su parte dependen de diferentes factores como casa paterna, clase social y formación del profesor.

5. CONCLUSIONES DE LAS INFORMACIONES MAS IMPORTANTES

- La enseñanza de la Educación Física está influenciada en gran medida por la determinación de metas, contenidos de enseñanza, organización y métodos por las condiciones antropológicas y socio-culturales.

- Determinantes antropológicos y socio-culturales sólo son divisibles en el análisis teórico. En la realidad de la vida y de la escuela existe en sus efectos una influencia correlativa constante.
- Las características del desarrollo corporal, motriz y social deben ser entendidas como ayudas para orientar la enseñanza de la Educación Física de acuerdo a esos desarrollos.
- La situación económica en las familias es un factor decisivo en la capacidad de aprendizaje del niño.
- La dotación financiera del colegio, la dotación de colegios en general, influyen en alto grado sobre la realización de la enseñanza.
- La falta de literatura y la preparación del personal docente, no del todo desarrollada, así como la influencia de entrenadores y métodos de entrenamiento conllevan a la tendencia de unidades de entrenamiento y al descuido de principios pedagógicos.

6. REFLEXIONES CONCLUYENTES

Al fin hay que preguntarse otra vez para qué sirve este análisis. Sin duda tiene su razón en el aspecto de la planeación, ejecución y elevación de la clase, la cual resulta más adecuada al niño, más interesante y multi-lateral. La evaluación también resulta más justa, si el profesor tiene en cuenta los aspectos antes mencionados.

Limitarse a esto sin embargo, significaría hacer más aguantable una mala situación actual a través de medidas didáctico-metodológicas.

La pregunta que surge es: cuáles factores puede influenciar el profesor? Básicamente el profesor encuentra al alumno con una personalidad ya fijada en aspecto de sus

disposiciones motivacionales y conductuales que son producto de procesos ya ocurridos; esto puede ser modificado sólo a través de la organización de diferentes situaciones y a través de interacciones abiertas.

También cambiables, a través de la formación de situaciones, son las formas de interacción y con ellas las disposiciones de la conducta. Excluimos los aspectos metodológicos y didácticos y nos preguntamos, de qué manera podemos influir sobre los factores socio-culturales?

En nuestro concepto hay tres clases de factores que con diferente intensidad pueden iniciar un cambio en las situaciones:

Influencia Directa

- El profesor puede influir en el proceso de la clase observándose en forma autocrática y mejorando sus capacidades a través de medidas autodidácticas y de capacitación.
- Mejoramiento de instalaciones e implementos a través de medidas de autoayuda.
- Cambios del orden escolar y del currículo del colegio.

Influencia limitada y a largo plazo

- Interacciones, contactos y asambleas con los padres y publicaciones en los medios comunicativos.
- Trabajo en grupos en su propio medio (subcultura), trabajo en barrios, trabajo social.
- Todos los otros factores condicionales no son influenciados significativamente o en ningún modo. Es necesario en todo caso un trabajo político en las organizaciones profesionales y en otras de diferente interés. Las organizaciones son la Iglesia, los Partidos, Comités de Currículo,

Organizaciones Deportivas, entidades que tienen que ver con la formación y con la comunicación de la opinión pública.

Claro que estas actividades exigen del profesor mayor esfuerzo y dada la situación eco-

nómica actual del profesorado es muy difícil realizar esto. De todos modos, es necesario comenzar aunque sea con pasos pequeños.

* *

Bibliografía

- 0 GROSSING, S.; Introducción a la Didáctica del Deporte. Bad. Homburg, 1977.
- 1 REMPLEIN, H.; El desarrollo Psíquico del Hombre en la Edad Infantil y Juvenil. Munchen - Basel, 1966.
- 2 UNGERER, D.; Capacidad de Rendimiento y Trabajo en la Edad Infantil y Juvenil. Schorndorf, 1973.
- 3 GRUPPE, O.; Qué es y qué significa el Movimiento. Schorndorf, 1976.
- 4 B. SUTTON-SMITH; La Dialéctica del Juego. Schorndorf, 1976.
5. PIAGET, J.; Teorías y Métodos de la Educación Moderna. Frankfurt, 1974.
- 6 MEAD, H.; Sentido, Identidad y Sociedad. Frankfurt, 1968.
- 7 KRAPPMANN, L.; Comunicación y Cooperación Social en el Juego y su Consecuencia sobre el Aprendizaje, en: Juegos en el Colegio. Stuttgart, 1973.
- 8 GIEBERNHAIN, Heinz; El Problema de la Aplicación de Conocimientos Teóricos y Prácticos del Entrenamiento en la Clase de Educación Física, en: Entrenamiento Deportivo, (Convenio Colombo-Alemán), Cali.
- 9 SPURR, BARAC - NIETO, LOTERO, DAHNER: Comparisons of body fat estimated from total body water and skinfold thicknesses of undernourished men. The American Journal of Clinical Nutrition 34, sept. 81.
- 10 REINA, SPURR, BARAC - NIETO, ANGEL, DAHNER: V_{O_2} maximum normal and undernourished Colombian boys. Int. Journal Sports Medicine 2 (1981), p. 271.



**ediciones
meditec**

**DISTRIBUIDORES DE
REVISTA STADIUM
LIBROS CONVENIO COLOMBO ALEMAN
TODA CLASE DE LIBROS DEPORTIVOS**

APARTADO AEREO 22 20 MEDELLIN, TEL. 30 10 70