

OBSERVACIONES DIDACTICAS SOBRE: FUNCION, OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACION FISICA EN LATINOAMERICA

Por: Hermann Gall*

En general se pueden diferenciar dos funciones básicas de la educación física en el marco de la formación global:

1. Por una parte, la educación física puede tener el valor instrumental dentro de la formación global: educación a través del deporte. Esto significa que los contenidos de la educación física, las disciplinas deportivas individuales, deben servir como instrumentos para la transmisión de valores formativos.

Por ejemplo, tolerancia a través de la solución de conflictos en el juego, aceptar al contrario a pesar de una derrota sufrida en el juego, trabajo en conjunto con un compañero y en grupos durante la solución de tareas complicadas de movimientos (competencias por equipos, bailes, representaciones creativas, etc), afrontar aventuras y riesgos en tipos de deporte como montañismo, deportes acuáticos, orientación y otras actividades al aire libre, etc. Aunque aquí el contenido deportivo, la disciplina deportiva, tiene una función instrumental, sigue actuando de por sí, y representa un valor propio formativo.

Pero en otros casos, se utiliza y se abusa de la educación física, por ejemplo, para entrenar en una disciplina: los estudiantes se tienen que colocar en fila, tienen que esperar con paciencia hasta que puedan ejecutar un ejercicio en el aparato, tienen que marchar ordenadamente, ocasionalmente en formación militar, o bajo un calor insoportable, tienen que acostumbrarse a aceptar las decisiones del juez del juego, sean justas o no, tienen que nadar y aprender a nadar en agua

con temperatura muy fría, etc., etc. En muchos casos no cuenta tanto, en esta situación, el contenido del aprendizaje (la actividad deportiva), sino las condiciones del aprendizaje. Aquí el contenido deportivo tiene un valor exclusivamente instrumental para aprender otros valores formativos (disciplina, subordinación, temple físico, etc.).

Entonces, en la determinación de las funciones de la educación física se tiene que definir claramente:

- la función formativa (de por sí)
- la función instrumental

2. Por el otro lado, la educación física puede tener una función de preparar para un área de acciones sociales, es decir, la participación activa en el deporte como fenómeno social: educación para el deporte. Bajo este aspecto, se aprecia la educación física y el deporte como una realidad en la cual se suscitan encuentros entre muchas personas y se produce la comunicación deportiva. Las técnicas de esta comunicación se pueden, pero también se tienen que aprender, si el ser humano quiere participar en esta comunicación deportiva. Entre más grande el significado de esta área, más importante su ubicación en la educación institucionalizada.

Pero si esta práctica deportiva forma un área de encuentro personal, comunicación y ren-

* Director Convenio Colombo Alemán.
Universidad de Antioquia

dimiento, entonces la educación física tiene que capacitar y preparar para este campo de acción. En este caso entonces, la educación física tiene por lo menos que conllevar los siguientes criterios:

- Una educación física orientada de esta manera tiene que desarrollar y producir alegría, placer para que a través de esta experiencia positiva se origine una motivación para repetir esta alegría y placer en el futuro a través de la misma actividad. Se disminuye esta motivación con la presión, la imposición y el desgano.
- La educación física tiene que desarrollar una aptitud o habilidad para actuar en esta área. Esto no significa indispensablemente que se practique el deporte a nivel de competencia o alto rendimiento. Significa más bien, que se conozcan y se puedan ejecutar las reglas y las técnicas a través de la misma práctica y que las experiencias de movimiento se lleven a determinado nivel de actuación. Este nivel de actuación no se debe orientar solo el deporte de alto rendimiento, sino que debe adaptarse a las necesidades del estudiante como ser humano.
- El deporte y la educación física deben orientarse según las condiciones ambientales. Esto significa, que tales tipos de deporte y actividades se conviertan en contenidos de la educación física, que realmente se puedan practicar en el medio respectivo. Por ejemplo, en el medio ambiente latinoamericano es muy difícil y costoso adquirir aparatos tales como barras paralelas, cama elástica, barras, etc. Aquí por ejemplo, la gimnasia y en especial la gimnasia con aparatos tiene sus limitaciones. En un ambiente con posibilidades económicas restringidas y con pocos implementos, se deben escoger mas bien formas simples de movimientos y actividades sencillas, para ejecutar con pocos implementos y en cualquier lugar. Pero aquí la gimnasia también puede servir como ejemplo: la gimnasia rítmica, danzas folclóricas, expresión corporal y educación de movimiento, ofrecen mayores

posibilidades de practicarse, sin altos costos y pocos medios, una educación física y deportes muy variados.

- La educación física en Latinoamérica debe preparar para tipos de deporte que se puedan practicar o desarrollar en cualquier sitio, en cualquier momento, que sean adecuados especialmente como actividad a realizar durante toda la vida. Tipos de deporte que requieran costosos aparatos están restringidos a instalaciones deportivas especiales como estadios, pistas atléticas, campos reglamentarios y estandarizadas y son poco adecuados para un medio con escasos recursos. Es mejor elegir aquellos tipos de deporte que puedan desarrollarse en un ambiente con menos recursos económicos o en canchas sin medidas reglamentarias. La educación física también debe preferir tipos de deporte que puedan ser ejecutados por todo el mundo en cualquier momento, es decir, hasta la vejez: deporte de por vida, deporte de masas.

De estas definiciones sobre las funciones de la educación física, dentro del contexto de la formación global, se desprenden 2 clases de objetivos diferentes:

- (1) Objetivos que deben lograrse a través de la educación física como instrumento. Aquí se puede complementar la educación física con otras materias.
- (2) Objetivos que radican en la educación física y el deporte como fenómeno social de por sí. Aquí el deporte no es intercambiable, el tiene un valor propio de por sí.

¿Cómo se llevan a cabo los objetivos de la educación física? ¿Quién define?

En general, los objetivos del sistema educativo surgen como resultado de un análisis o una polémica socio-política dentro de una realidad social, de un estudio, del país. Por eso son tan diferentes las orientaciones en los sistemas educativos por ejemplo de Esta-

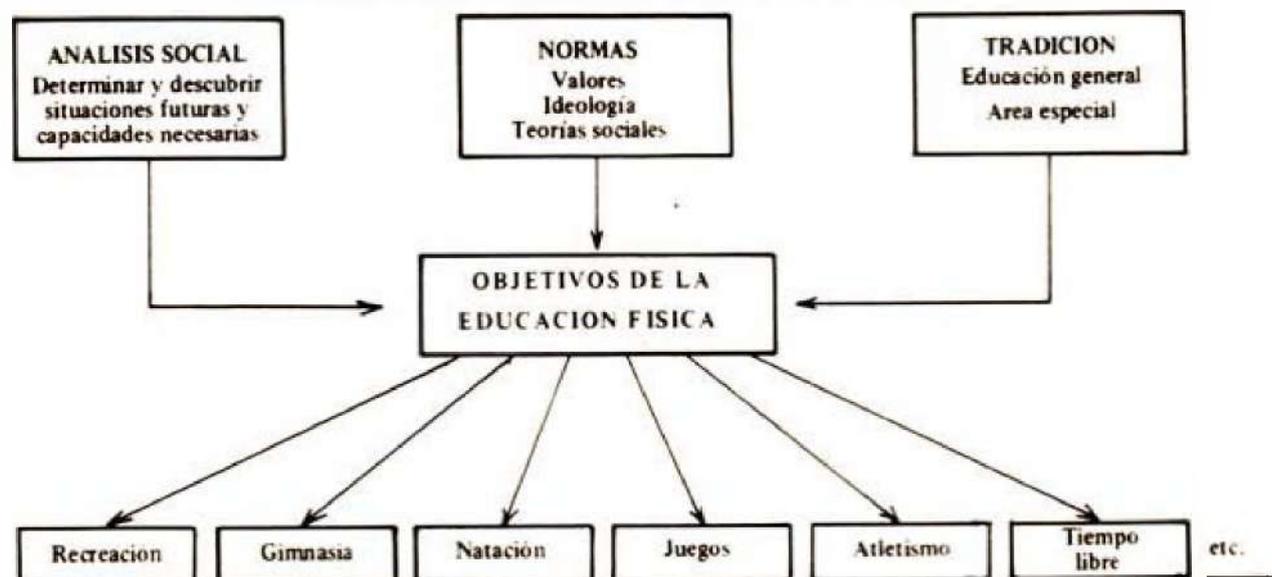
dos Unidos, Rusia, Inglaterra, Francia, Alemania, etc. Esto también se refiere a las partes del sistema educativo, por ejemplo, la educación física.

En cambio, en Latinoamérica se puede observar, que por la falta de intervención de los grupos profesionales interesados, muchas veces los Ministerios simplemente copian o aceptan objetivos de otros países, como Estados Unidos, Cuba, o países Europeos. Pero se tiene que cuestionar si este mecanismo es muy inteligente para la determinación de los

objetivos. Se tiene que cuestionar si en ello los objetivos están adaptados y son adecuados al medio ambiente, a las necesidades y a la realidad de la educación física de las mismas escuelas o a la propia realidad social. Con mucha frecuencia, esto no parece ser el caso.

¿Cómo se pueden determinar o adaptar los objetivos de la educación física para el medio ambiente propio? ¿Qué criterios se pueden aplicar?.

FACTORES DETERMINANTES PARA LOS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACION FISICA



Esquema 1. Factores determinantes para los objetivos de la educación física (según GROSSING, Pág. 88).

Según la presentación esquemática en la Fig. 1, se observa que los factores determinantes para los objetivos se dividen esencialmente en tres grupos diferentes:

- 1) Un grupo consta de las determinantes:
 - análisis social
 - determinación y descripción de situaciones futuras
 - determinación y descripción de las capacidades necesarias en estas situaciones.

Estas informaciones son necesarias con el fin de conocer para qué realidad se tienen que fijar los objetivos. Por ejemplo, ¿cuál será la situación del deporte en el futuro? ¿Dentro

de qué estado social se llevará a cabo el deporte? ¿Qué habilidades y capacidades necesita el escolar de hoy para poder participar como adulto en deportes en un futuro?

Preguntas como éstas y similares se tienen que aclarar o por lo menos reflexionar sobre ellas, con el fin de orientar los objetivos no sólo según el pasado o el presente, sino también según la actividad futura necesaria. Lógicamente que estas informaciones no se pueden obtener con toda la seguridad del caso. Sin embargo, de las tendencias actuales se pueden prever en forma aproximada los desarrollos para ciertas épocas. Esta tarea de la ciencia la están realizando los expertos y grupos de expertos. En forma reducida, también

el profesor individual lo puede realizar con sus reflexiones cuando quiera fundamentar y legitimar los objetivos de su clase de educación física.

2) El segundo grupo de factores se compone de:

- Normas
- Valores
- Ideología
- Teorías sociales

Este grupo de normas sociales se determina a través de la escala de valores que rige en la actualidad en cada sociedad. Dentro de esta problemática, por ejemplo, se tiene que pensar y discutir, si el deporte se utiliza o se abusa de él como instrumento para otros valores, por ejemplo, ideología política, disciplinamiento de los estudiantes, entrenamiento y principios de rendimiento, y otros. Nos debemos cuestionar sobre que valores y normas existen en la respectiva sociedad y si el deporte está de acuerdo con ellos o en oposición.

3) Un tercer grupo de factores es:

- La respectiva tradición social
- Las influencias de la educación general
- Las influencias del área especial

Aquí por ejemplo, se debe preguntar: ¿cuál es la tradición social que existe en la respectiva nación, por ejemplo, en Latinoamérica? ¿cuáles son las repercusiones y las influencias que la educación global, el sistema estatal educacional, ejerce sobre la población? ¿Qué tradición y que importancia tiene la respectiva área?. En este contexto se podría preguntar por ejemplo: ¿la gimnasia deportiva con aparatos, tal como nació en Alemania y como se practica en Europa, es realmente adecuada para ser copiada y utilizada en Latinoamérica? ¿No se tendrían que efectuar cambios sustanciales y adaptaciones por ejemplo en dirección hacia una educación de movimiento más generalizada? ¿Qué del atletismo tan sofisticado? ¿Del juego exclusivamente competitivo? ¿Cuáles son las tradiciones deportivas de Colombia, de Perú, de Latinoamérica? ¿Las formas deportivas del ám-

bito internacional, (de Estados Unidos o de Europa) y sus comportamientos deportivos coinciden con estas tradiciones Latinoamericanas? Este aspecto es muy importante para la determinación de los objetivos de la educación física. Y tiene que estar presente en la consciencia de cada profesor de educación física cuando transfiera el deporte y el comportamiento deportivo de naciones extranjeras.

Además, según este aspecto, se debería preguntar: ¿Cuáles son las tradiciones y desarrollos deportivos propios que posiblemente no existen en el ámbito internacional, pero que precisamente por ésto tienen que desarrollarse de forma especial en el propio país? ¿Desde el punto de vista de la gimnasia, se debe pensar especialmente en la gimnasia rítmica y los bailes folclóricos, que se deben fomentar en el propio país y seguir desarrollando en la educación física.

Estos tres grupos de factores son los componentes de la definición de los objetivos de la educación física y dan así un nivel superior de objetivos, que en general deben ser válidos para todas las sub-áreas de la educación física. En todas las áreas, la educación física debe practicarse y enseñarse así, para que los objetivos así definidos sean apoyados y logrados.

De estas reflexiones se desprende que para la definición de los objetivos para la educación física no se pueden tomar simplemente y sin reflexionar los objetivos del pasado y tradiciones, sólo porque ya se conocen los valores y objetivos deben basarse en la tradición. Sin embargo, junto con ella, también debe mirar hacia el futuro, debe ser constitutiva para la definición de los objetivos. Nuestros actuales estudiantes en las escuelas y colegios se están preparando apenas para el futuro, dentro de 10 a 20 años. Así entonces, en la definición de los objetivos se tiene que pensar, ¿cómo podría ser la realidad dentro de 10 a 20 años? ¿qué necesidades existirán entonces? ¿qué tareas esperan a los estudiantes ya adultos?.

En el mismo sentido se tiene que cuestionar: ¿para qué áreas de aprendizaje verdadera-

mente se deben determinar y definir objetivos para el medio ambiente local? Una posible sugerencia, que indudablemente se puede cambiar y ampliar, podría abarcar las siguientes áreas de aprendizaje:

- Deporte como técnica cultural sui generis
- Salud – Bienestar
- Tiempo libre
- Socialización
- Profesión

ESQUEMA 2.

Áreas de aprendizaje de la educación física escolar.

Deportes como técnica cultural sui generis: hasta ahora frecuentemente se trató de fundamentar y justificar el deporte y la educación física con su valor instrumental y su función como vehículo hacia otros valores. Es decir, ya que no se le adjudicó un valor formativo al deporte y sus disciplinas y contenidos, los educadores físicos siempre intentaron por ejemplo, mencionar como justificación principal el valor del deporte para la salud. Pero se acepta tanto en el desarrollo internacional del deporte como también en la justificación científico-educativa, la función tan importante que posee el deporte como técnica cultural dentro de una sociedad pacífica y los efectos que ejerce una educación física sobre la personalidad, inteligencia y especialmente en la etapa formativa de la personalidad como ser humano. De esto se concluye que se deben considerar las técnicas deportivas individuales y las técnicas culturales autónomas que poseen un valor propio, como objetivos formativos. Pero – como se dijo antes– estos objetivos se tienen que adaptar a las respectivas condiciones y situaciones sociales así como al medio ambiente.

Bajo estos puntos de vista, se podrán mencionar como objetivos especiales en ésta área de aprendizaje, por ejemplo:

- obtener conocimientos y habilidades de movimientos en determinados tipos de deporte y de sus reglas de tal forma que

uno como participante y espectador pueda gozar de ellos.

- “aprender a jugar” en el deporte.
- aprender a ganar y perder deportivamente teniendo en cuenta al contrario.
- aprender a luchar deportivamente y a pesar de ello, ser justo y tolerante.

Salud – Bienestar: con la mayor frecuencia se utilizó y se utiliza todavía el área de la salud y bienestar como justificación fundamental para dar valor al deporte. Sin embargo, las lesiones, numerosas enfermedades consecuentes incluyendo una invalidez temprana en deportistas de alto rendimiento, nos han demostrado que el deporte, en forma absoluta y en todos los casos, no siempre es saludable. Se tienen que nombrar aquellas condiciones técnicas y situaciones bajo las cuales el deporte verdaderamente puede aportar para la salud y el bienestar. Especialmente se demuestra la necesidad de una diferenciación en los objetivos. Concretamente se podrían mencionar los siguientes objetivos en el área de salud y bienestar:

- adquirir conocimientos sobre el efecto saludable positivo y negativo del deporte.
- adquirir conocimientos sobre como se practica el deporte para que tenga un efecto benéfico para la salud y el bienestar.
- adquirir conocimientos sobre programas suaves de entrenamiento para diferentes niveles deportivos.
- llegar a conocer, experimentar y poder repetir los efectos de un entrenamiento sobre el cuerpo, etc. etc.

Tiempo libre: el tiempo libre es un fenómeno que se presenta primordialmente en países industrializados y desarrollados. Sin embargo, parece que el tiempo libre más y más se está convirtiendo también en un fenómeno para una parte de la población en los países en vías de desarrollo. Por lo menos para

esa parte de la población y anticipándose a futuros desarrollos también para una creciente parte de la población, se tienen que desarrollar y ofrecer oportunidades para colmar este tiempo libre. Aquí el deporte entre otras actividades puede tener una importante función. Sin embargo, precisamente aquí se observa la necesidad de una revisión crítica de las actividades deportivas conocidas; el deporte tiende siempre y nuevamente hacia un comportamiento de rendimiento y competencia, pero esto no debe y no puede ser el comportamiento en el tiempo libre. Para el tiempo libre se tienen que desarrollar nuevos tipos de deporte y nuevas actividades deportivas. Especialmente en esta área se observa que éstas tienen que adaptarse a las posibilidades sociales y al medio ambiente.

El golf, tenis, deportes a motor, esquí, son deportes que exigen pistas, equipos muy costosos y por tanto sólo los pueden practicar personas dispuestas a cargar con estas erogaciones. Trotar, correr, caminar, nadar, montañismo, exigen, fuera de tiempo libre, muy poco gasto y por tanto lo pueden practicar casi todas las personas. Entre estos dos extremos se encuentran muchas posibilidades y niveles. Se trata de poner a disposición las actividades más adecuadas a las posibilidades de la mayoría de la población. Para esto se tienen que preparar los estudiantes como multiplicadores a través de la formulación de los objetivos en la educación física. Es decir, se tienen que ofrecer tales tipos de deporte y tales actividades deportivas y se tienen que formular sus objetivos, que puedan practicar muchos en la mejor manera durante el tiempo libre. Algunos ejemplos serían:

- todo tipo de juegos deportivos, especialmente minijuegos, con carácter comunitario.
- actividades recreativas, especialmente actividades en grupo y juegos en equipos, con reglas que se puedan variar y diferentes composiciones y en diferentes lugares.
- tipos de deporte de aventura y acontecimientos tales como deportes acuáticos, orientación, campamentos, montañismo y otros tipos al aire libre.

Socialización: el deporte puede ser un factor de socialización. El puede despertar entre los expectadores del fútbol fuertes emociones en pro o en contra de un adversario o de un equipo. Esto puede conducir a agresiones y actos agresivos. Pero por el otro lado, el deporte puede inducir también a un entendimiento de equipo, tolerancia frente al contrario, aceptación de las reglas, etc. Esto depende del tipo de enfrentamiento. En el contexto educacional es importante organizar el enfrentamiento deportivo de tal manera, es decir, formular los objetivos para que en lo posible se logre un efecto positivo y deseable de socialización a través del deporte. Así por ejemplo, a través de un constante estado competitivo en la educación física se suscita inevitablemente una idea de competencia y concurso entre los estudiantes. Por tanto, se tiene que revisar si se quiere lograr inculcar la idea de competencia y actuación como objetivo del proceso educacional. Pero, si al contrario, se quiere lograr como objetivo una idea de comunidad y comportamiento integrativo, entonces no se pueden colocar en primer plano las situaciones de competencia y de concurso en el deporte, sino más la solución de las tareas, apoyo y ayuda, como actividades conjuntas de equipo. También en el deporte, por ejemplo, se puede fomentar un comportamiento positivo en la solución de conflictos, cuando situaciones conflictivas, por ejemplo en el juego, no se dejan tornar agresivas sino que se analizan, se hacen conscientes y se solucionan racionalmente. Entre estos objetivos, los más adecuados son las situaciones de juegos, pero también otras formas de actividad deportiva, en las cuales se exige la tolerancia, el apoyo y la ayuda para con el otro.

Profesión y trabajo: en las grandes naciones deportivas, pero también en todas las naciones, en las cuales la educación física ocupa un lugar fijo en la educación general, existen una serie de profesiones que están ligadas al deporte. La cantidad de profesiones aumenta la importancia del deporte en la respectiva sociedad. El profesor de educación física no es el único relacionado con la profesión del deporte. En sí, bajo este aspecto, se tendrá que incluir también los deportistas de alto rendi-

miento y los jugadores de fútbol profesional. Existen también otras profesiones relacionadas con el deporte: medicina del deporte, abogados o juristas del deporte, reporteros deportivos. En forma patente con los reporteros deportivos se observa que evidentemente faltan y serían de gran beneficio más conocimientos y bases profesionales. Todas estas personas con profesiones relacionadas con el deporte pasan a través del sistema educativo. La educación física, dentro del sistema educativo, se tiene que preguntar que, si con el crecimiento de profesiones alrededor del deporte, dentro del sistema educativo se tendría que ofrecer una orientación y fundamentación con respecto a la formación profesional para el deporte. Bajo este

aspecto se tendrán que desarrollar y ofrecer unidades de currículo, que podrán aportar cierta preparación para la profesionalización y el trabajo en el deporte. Aquí no se debe pensar sólo en la ejecución práctica del deporte, sino que se tendrán que poner al día también sobre conocimientos teóricos.

Estas son algunas de las áreas de aprendizaje para las cuales se tienen que definir objetivos bien detallados. Lógicamente que una educación física escolar no puede lograr todos los objetivos en todas estas áreas mencionadas. Pero la educación física debe tener en cuenta que el deporte se puede llevar a cabo en todas estas áreas y otras más.