
DELIMITACION DE AREAS DE DESARROLLO PARA EL DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES DE LA U. DEL V. (Propuesta)

Cecilia Ortiz*

N. de R.:

Consideramos que este tema al igual que otros ya publicados en números anteriores de esta revista, pueden ser de interés en las discusiones que se planteen en los distintos Departamentos de Educación Física y Deporte del país con respecto a desarrollo y planeamiento curricular en su campo.

1. INTRODUCCION

El Desarrollo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación como área del conocimiento es tarea que los Profesionales de dicha área y otros que tengan interés científico por ella debemos emprender en el futuro inmediato.

Es cierto que el mencionado desarrollo ya tiene una historia de más de una década en países altamente industrializados. Sin embargo, la reflexión acerca de lo que debe fundamentar toda una serie de acciones que se han venido realizando a través de Coldeportes Nacional con sus correspondientes seccionales, Universidades, los Convenios y el Ministerio de Educación Nacional con las correspondientes Secretarías de Educación, debe ser iniciada con toda la energía que requiere el cambio de rutina en que se ha trabajado.

Un inicio modesto, pero independiente nos conducirá a ubicarnos en nuestra realidad y a ubicar ésta en el contexto mundial y entonces estudiar las estrategias que nos permitan un auto-desarrollo, el cual en ningún caso implica aislamiento, sino que por el contrario un acercamiento a las diferentes corrientes con puntos de vista claros acerca de nuestras prioridades en la satisfacción de necesidades y consecución de recursos.

2. JUSTIFICACION

Desde su creación, el Departamento de Educación Física de la Universidad del Valle, ha venido realizando esfuerzos por llevar a cabo planes de desarrollo con el fin de tener una línea que guíe la investigación, docencia y extensión, como funciones de la Universidad.

Los planes de desarrollo se han dirigido básicamente a la realización de acciones de docencia y extensión, los cuales indudablemente han cumplido una función de fortalecimiento, de sondeo del medio y por último le han dado al Departamento una imagen a nivel nacional.

En el momento actual, tanto nuestro Departamento como otras Instituciones que trabajan en la Educación Física, el Deporte y la Recreación desde diferentes ángulos, deben darse a la tarea conjunta, dadas las limitaciones especialmente económicas, de producir la formación y evolución de la respectiva área de conocimiento, con una fisonomía equilibrada que permita a Políticos, Estudiosos, Profesores, avanzar paralelamente sin producir duplicaciones de Trabajo e incluso frenos de uno a otro.

* Profesora del Departamento de Educación Física y Deportes de la U. del Valle.

Un enfoque en tal sentido, sirve a todas las Instituciones interesadas en el problema para iniciar una discusión que finalmente nos lleve a un común acuerdo, que fundamente el trabajo al interior de cada Institución, que sirva como base a las políticas relativas a la Educación Física, el Deporte y la Recreación y que determine las formas de relación con otros países e Instituciones Extranjeras.

A partir del modelo que se propone, se puede desarrollar uno aplicado con un desglose de tareas y estrategias de problemas y competencias.

3. OBJETIVOS

- a. Crear grupos en cada área para la discusión y desarrollo del Departamento.
- b. Tener una referencia para la clasificación de las asignaturas del Plan de estudios (en esta área) y poder así en el respectivo Comité de Área reflexionar y decidir sobre pre-requisitos, distribución de contenidos, y evaluaciones.
- c. Realizar una estructura de la "Ciencia de la Educación Física y Deportes" que sirva de guía para la Investigación.
- d. Tener una posición consciente que responda a los desarrollos actuales de la ciencia de la Educación Física y el Deporte en Colombia a nivel mundial.

4. ALGUNAS MANIFESTACIONES DEL DESARROLLO DE LA CIENCIA DEL DEPORTE.

Desde el punto de vista del desarrollo de esta área del conocimiento como una ciencia del Deporte, es conocido como en la última década la reflexión sobre el hecho del Deporte y la Educación Física, se ha tomado cada vez más científica ya que gracias a los aportes de los métodos y de las teorías de las ciencias tradicionales y de la incursión de Profesores y Científicos en los problemas del Deporte, hoy poseemos informaciones de carácter científico en parcialidades del área.

Vemos como en Alemania Federal, en países del bloque socialista, en los Estados Unidos y Cuba, se forman Instituciones cuya organización administrativa corresponde a líneas de investigación y de trabajo en diversas parcialidades. Como Ejemplo:

- Institutos de Medicina del Deporte.
- Didáctica y Metodología.
- Psicología del Deporte.
- Filosofía del Deporte.
- Sociología del Deporte.
- Rehabilitación por el Deporte.
- Entrenamiento.

Podemos tomar ésta como la expresión de la complejidad del fenómeno fisiológico, psicológico, social que es el Deporte.

Creo que pensar en nuestro objeto como una totalidad debe ser el punto de partida para nuestra entrada como desarrolladores de dicho objeto.

5. EL DEPORTE. SU RELACION CON EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD

Partimos de pensar en el Deporte como una actividad del Hombre y de establecer las relaciones Deporte-Hombre-Sociedad.

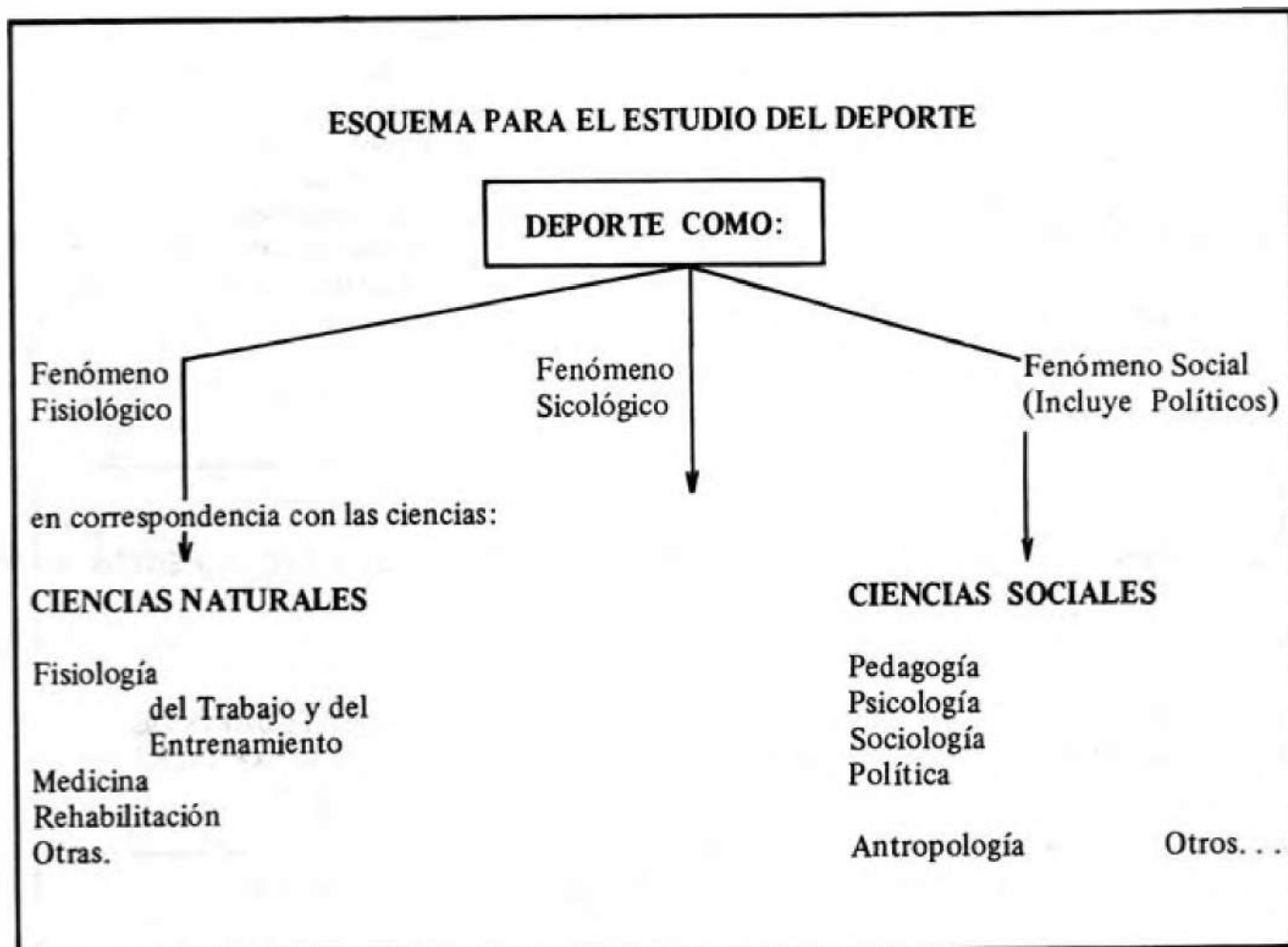
El hombre es fundamentalmente un ser social y su caracterización como humano proviene de su vida en sociedad, su evolución está sometida en la actualidad a las condiciones socio-históricas.

El hombre en su actividad no sólo se adapta a la naturaleza, sino la transforma en función de sus necesidades en evolución. En esa relación con el mundo, son posibles sus relaciones con otros hombres, a través de diferentes formas de comunicación, esta acción (de comunicación) es la condición necesaria y específica de la vida del Hombre en sociedad.

Formando parte de la actividad del hombre está el Deporte, el cual, al igual que las

demás actividades humanas se caracteriza por ser creadora y productiva. Paralelamente a este hecho, el Deporte como parte de las condiciones socio-culturales afecta y modifica al hombre.

Identificada en forma básica la relación Deporte-Hombre-Sociedad, se propone el siguiente esquema para el estudio del Deporte como actividad del Hombre y como parte de la Cultura.



6. DOS TAREAS PRINCIPALES PARA AVANZAR EN EL TERRENO DE LO CIENTIFICO

6.1. Recoger, para tener al menos la información de los resultados de investigación e ir formando un cuerpo de la teoría de la Educación Física.

Formación de un lenguaje científico homogéneo que permita la interacción con otros profesionales.

6.2. Desarrollo de los Métodos de Investigación correspondientes.

Aprendizaje y entrenamiento de los métodos adecuados al problema.

Reflexión sobre la problemática general y específica en cada una de las áreas del conocimiento específicas del Deporte, que darían origen a áreas de investigación.

NOTA:

No importa que ellas no sean posibles de ser investigadas en el futuro inmediato, por obstáculos económicos y de conocimiento. Este esquema global serviría para lograr un

desarrollo armónico y no parcializado de la Educación Física y el Deporte.

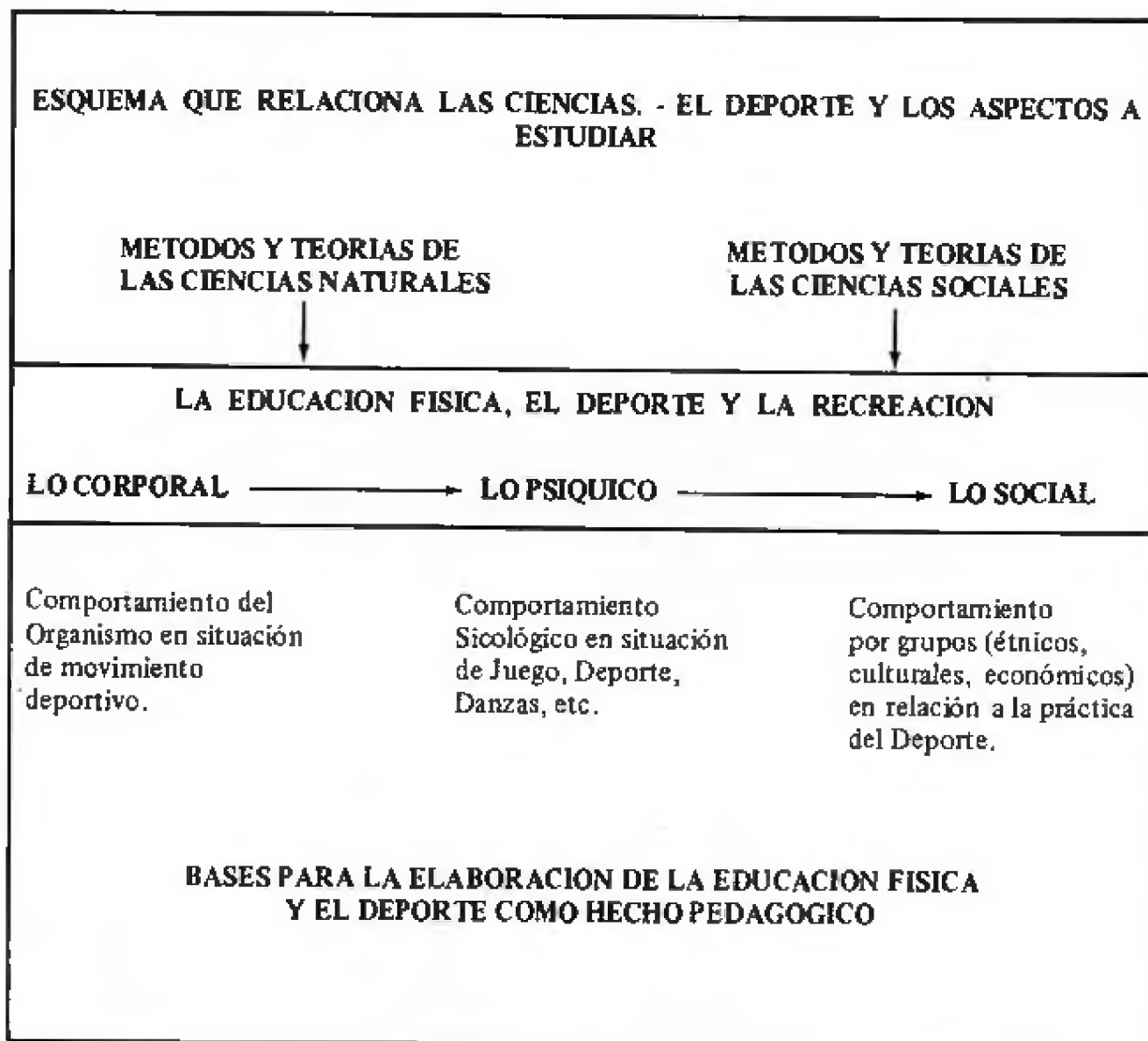
Un error que debemos desechar en este camino, es el de separar lo práctico de lo teórico, el de investir lo teórico de un nivel superior en la jerarquía del conocimiento, ya que esto origina serios problemas académicos y gremiales, que representan un obstáculo para el avance.

Es necesario reconocer que esta unión teórico-práctica es difícil de dar, como ejemplo de ello tenemos el reclamo de Profesionales de la Educación Física que asisten a Seminarios donde se dan a conocer teorías,

cuya aplicación en la práctica no se deja entrever.

7. EL DEPORTE. UN ESTUDIO INTER-DISCIPLINARIO

Este camino implica el compromiso de Profesionales en las diversas áreas del conocimiento, que manejan sus respectivos métodos de investigación y que tengan un vivo interés o que sean motivados a través de múltiples medios, a conocer qué es esto de la Educación Física, puesto que para muchos, aún hoy, este estudio no pasa de ser un quehacer muscular.



DISCIPLINAS CIENTIFICAS QUE ESTUDIAN LA EDUCACION FISICA

CIENCIAS NATURALES

- Estudian:**
- procesos del desarrollo del hombre.
 - leyes de los cambios operados por la edad.
 - modificaciones del organismo por el ejercicio.
 - manifestación de las leyes por el medio ambiente, biológicas, y físicas en los movimientos.

- Ciencias:**
- Fisiología de los Ejercicios Físicos.
 - Anatomía.
 - Biomecánica.
 - Bioquímica de los ejercicios físicos.
 - higiene de los educadores físicos.
 - control médico.
 - rehabilitación.

CIENCIAS SOCIALES

- Estudian:**
- leyes del desarrollo de la Educación Física.
 - historia y organización de la cultura física.
 - cambios síquicos por los ejercicios.
 - esencia y leyes del empleo de medios, forma y métodos pedagógicos.
 - leyes del logro de elevados resultados deportivos.

- Ciencias:**
- sociología.
 - historia y organización.
 - pedagogía.
 - psicología.
 - teoría y metodología de los diferentes deportes.
 - construcción de instalaciones.

CIENCIA PEDAGOGICA

Leyes Pedagógicas de la Educación Física — Teorías de la Educación Física

La interacción de las Ciencias en la esfera de la Educación Física, implica la consolidación del conjunto de ciencias como sistema único del conocimiento científico sobre la Educación Física.

OBJETO DE LA TEORIA DE LA EDUCACION FISICA

a. La teoría de la Educación Física es la ciencia que trata de las leyes generales de la dirección del proceso de perfeccionamiento físico del hombre.

b. La teoría de la Educación Física es una disciplina científica-práctica.

c. Como discusión científica descubre, interpreta y generaliza los hechos relacionados con la Educación Física.

d. Los postulados científicos son las leyes

generales, principios y reglas que constituyen la base científico-pedagógica para todos los casos concretos de la Educación Física.

- e. La teoría de la Educación Física se cumple y desarrolla con la práctica y con los resultados de las investigaciones.
- f. Investiga las leyes generales de la Educación y sus manifestaciones concretas en la teoría y la práctica de la Educación Física con niños, jóvenes, adultos y viejos.
- g. Descubre el vínculo natural existente con otros tipos de educación, intelectual, moral, estética, laboral.
- h. Estudia los medios de Educación Física y su aprovechamiento.
- i. Elabora las leyes generales del Entrenamiento Deportivo.

8. CONCLUSIONES

Luego de haber discutido esta propuesta, considero que a pesar de existir en otros países donde el desarrollo de la "Ciencia del Deporte" lleva más años, hay numerosas po-

siciones acerca de lo que ella es o debe ser.

Nosotros, trabajadores de esta área del conocimiento, debemos llevar a cabo una reflexión que parta de la realidad colombiana de orden económico y científico, sin desconocer el desarrollo de esta ciencia en el mundo, para lograr un punto referencial que permita una visión amplia del problema y las tareas necesarias para avanzar en él.

Es necesaria esta reflexión en cada Universidad donde la Educación Física, el Deporte y la Recreación sean objeto de estudio y de enseñanza, para lograr una coherencia en el trabajo de aplicación de teorías que en la mayoría de los casos han sido desarrolladas en países extranjeros los cuales en la mayoría de los casos difieren grandemente de la situación colombiana, en lo referente a los desarrollos científicos, económicos y tecnológicos.

9. BIBLIOGRAFIA

- El Hombre Nuevo. Kosk, Leontiev, Julia.
- Teoría de la Educación Física. Novikar.

