

---

---

## CAPACITACION DE MAESTROS EN EDUCACION FISICA BASICA PRIMARIA – ZONAS RURALES —UNA NECESIDAD—

(Con base en un estudio realizado en el Departamento del Valle del Cauca)

Werner Michael Pustowka\*

### INTRODUCCION

La Educación Física es considerada como parte irremplazable en la Educación general del niño. Los niños y los jóvenes tienen el derecho de adquirir, en el campo del movimiento corporal, ciertos conocimientos básicos los cuales son incambiables y que sirven para su desarrollo integral.

La Educación Física satisface las necesidades espontáneas respecto al juego y al movimiento, ofrece estímulos indispensables para el desarrollo corporal y sirve como factor compensatorio frente a la escasez del movimiento y además como factor preventivo frente a enfermedades y debilidades posturales. La clase de educación física ofrece al joven ante todo la oportunidad de autodesarrollar su personalidad la cual está vinculada a rendimientos deportivos y depende de las experiencias de triunfo o fracaso en actividades deportivas.

Una tarea adicional de la educación física es trabajar en un sentido social —integrativo para lograr el desarrollo armónico total del ser humano— aspectos como la comunicación, la cooperación y la orientación normativa son partes integrantes de la educación física.

Otro objetivo de la educación física es formar el hábito en el joven de practicar de-

portes después de la escuela y sugerirle continuar con la práctica deportiva durante su carrera y luego como profesional o empleado. Las actividades deportivas de los adultos están orientadas por las actividades aprendidas durante su tiempo de escuela, pudiéndose ampliar más tarde. Teniendo en cuenta las posibilidades existentes en las escuelas y colegios de Colombia hay que integrar dentro de la clase de educación física actividades deportivas que tienen las características del deporte de tiempo libre y que además se pueden practicar toda la vida.

El logro de los objetivos de la educación física escolar en la forma arriba mencionada depende de la existencia de ciertas condiciones las cuales tienen carácter determinativo con respecto al papel que juega la Educación Física dentro de la formación y el desarrollo integral del hombre.

#### Condiciones del modo socio-político:

- estructura de la educación popular de un país.
- posición y reconocimiento de la Educación Física dentro de la Educación popular de un país.

---

\* Experto alemán en Educación Física y Deportes. Regional de Deportes del Valle del Cauca, Cali, A.A. 2188.

- posición y reconocimiento de la Educación Física escolar dentro de la Educación general del niño.
- posición y reconocimiento de la Educación Física dentro de la jerarquía socio-política de un país.
- posición y reconocimiento de la profesión de los docentes en Educación Física en la comunidad.

Se puede derivar de las condiciones arriba indicadas las siguientes condiciones en un carácter más específico para la zona rural:

- La formación del personal docente en Educación Física - Básica primaria.
- La existencia de currículos y programas de Educación Física.
- La implementación de las escuelas (instalaciones deportivas, implementos deportivos, material didáctico).

## ANTECEDENTES

Históricamente a la Educación Física en Colombia se le colocó legalmente dentro de la Educación general a partir del año 1903 a través de la Ley Orgánica de la Educación, Ley 39, con tres horas semanales. Entonces, al principio del siglo "XX" una posición de la Educación Física de gran importancia dentro del área de la Educación Popular Nacional.

En los años subsiguientes hasta el presente los gobiernos Colombianos en turno dieron importancia a la posición de la Educación Física dentro del aspecto educativo Nacional, de un modo muy diferente - en el año 1950 se le asignó una (1) hora semanal, en el año 1963 tres horas semanales cuyo horario todavía es vigente. Pero dadas las circunstancias actuales en los colegios y las escuelas, éste no es realizable.

Alrededor del año 1970 se reanudaron en Colombia los esfuerzos en el área de Educación para colocar en una mejor posición a la Educación Física y el Deporte dentro de la Educación general del niño. Las activida-

des -muchas de éstas basadas en ayuda extranjera- generalmente se desarrollaron a nivel universitario y a nivel secundario; con respecto al nivel primario sólo en aquellas regiones que ya tenían infraestructuras desarrolladas. Es decir, los programas y las recomendaciones para una estructuración sistemática de la Educación Física se planearon, ejecutaron y evaluaron en ciudades o regiones urbanas.

Aún con los progresos arriba mencionados las zonas rurales se mantuvieron todavía marginadas.

A partir del año 1982 el gobierno colombiano puso en vigencia nuevas reformas educativas que tenían como objetivo disminuir el déficit en el área Educativa en las zonas rurales - dándoles así a entender la necesidad de cambiar con suma urgencia la situación educativa en estas zonas abandonadas.

Ejemplo:

1. Nuevas reformas del 25 de enero de 1982. Decretos Nos. 174-181.
2. El "Mapa Educativo" del Ministerio de Educación Nacional con su sistema de la "Nuclearización" - núcleos Educativos de Desarrollo.

Además hay que mencionar otros programas educativos iniciados por entidades privadas que benefician al deporte y a la Educación Física en zonas rurales, principalmente en la zona cafetera.

Ejemplo:

1. El Comité de Cafeteros del Valle del Cauca a través de su división "Central de Cooperativas Agrarias Ltda. (CENCOA)".

## LA SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION FISICA EN EL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA

Los esfuerzos antes mencionados por parte del Gobierno - Ministerio de Educación

Nacional - y por parte de otros estamentos departamentales, sin duda alguna, efectuaron mejoramientos no sólo respecto al sistema administrativo educativo, sino también a la enseñanza de la Educación Física en las escuelas primarias y secundarias. A través de los cursos de capacitación para el personal docente de escuelas urbanas —y en algunos casos para maestros de escuelas rurales— realizados por la Sección de Educación Física y Recreación del Valle del Cauca, se logró capacitar a una cantidad total de 425 profesores en Educación Física durante el lapso de los años 1977 a 1980.

El todavía existente déficit de profesores capacitados en Educación Física se trata de disminuir a través del segundo ciclo de capacitación el cual empezó en marzo de 1981. Además se ha iniciado en el año 1982 un curso de Capacitación Deportiva” el cual cuenta con la asistencia de cerca de trescientos (300) profesores.

### EVALUACION DEL PERSONAL CAPACITADO – Zona Urbana

Visitas y supervisiones realizadas en cerca de 130 escuelas de la región urbana de la ciudad de Cali, han demostrado que el nivel de la enseñanza en la Educación Física aumentó. Pero todavía una parte considerable de los profesores no han alcanzado un nivel convincente. Esto es explicable si se tiene en cuenta la complejidad del proceso de enseñanza y la falta de experiencia de los profesores recién capacitados. En especial se encontraron deficiencias con respecto a la planificación y estructuración de las clases. Además muchos de ellos tenían que planear los objetivos y contenidos de las clases según sus propios puntos de vista, sin tener la posibilidad de orientarse a programas vigentes.

Lo anterior podría ser la consecuencia de falta de programas bien estructurados y definidos cuya elaboración debería estar bajo la responsabilidad de instituciones estatales especializadas, que determinen el objetivo principal de la Educación Física en la Básica Primaria a la educación del niño a través del

movimiento (tener en cuenta aspectos de la psicología del desarrollo del niño y la sicomotricidad) y además que se preocupen de impedir una Educación Física que se oriente a una mera transmisión de técnicas deportivas.

Por lo tanto es necesario el asesorar a los profesores recién capacitados a través de visitas y evaluaciones con frecuencia por parte del personal docente de los Cursos de Capacitación y —a nivel nacional— concientizar a todos los estamentos, al personal y a los encargados de la Educación Física sobre la importancia de implantar la Educación Física en forma justa y adecuada dentro de la Educación integral del niño, no importando ésta, sea en el ambiente urbano o rural.

### DATOS ESTADISTICOS DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA – ZONA RURAL



#### Diez (10) Distritos Educativos

No. 1A	Cali	No. 5	Tuluá
No. 1B	Cali	No. 6	Sevilla
No. 2	Palmira	No. 7	Zarzal
No. 3	Buenaventura	No. 8	Roldanillo
No. 4	Buga	No. 9	Cartago

NUMERO ESCUELAS	ESCUELAS DE VARONES 12	ESCUELAS DE MUJERES 15	ESCUELAS MIXTAS 1013	TOTAL 1040
MATRICULA ALUMNOS	VARONES 39.892	MUJERES 37.353		TOTAL 77.245
NUMERO DOCENTES	VARONES 391	MUJERES 1.950		TOTAL 2.341
NIVEL ACADEMICO	NORMALISTAS 1.522	BACHILLERES 702		OTROS 117

### LA SITUACION ESPECIFICA DE LA EDUCACION FISICA BASICA EN ZONAS RURALES

#### Estado de Formación del Personal Docente

Se puede partir del punto de vista de que en las zonas rurales generalmente no se encuentra personal capacitado para la enseñanza de Educación Física. La mayor parte de los profesores en las zonas rurales son normalistas o bachilleres que durante sus estudios no obtuvieron instrucción alguna con respecto a la Educación Física (ver estadística).

La enseñanza deportiva está dada generalmente por un personal no calificado que significa en este caso que la calidad de la enseñanza en Educación Física está establecida en los límites más bajos. En ciertos casos (ejemplo: Desnutrición —deficiencias posturales— etc.) existe además el peligro que a causa de prácticas mal utilizadas, sean reforzados daños o carencias ya existentes, lo que significa en la Educación Física para los alumnos: Peligro agudo.

#### IMPLEMENTACION DE LAS ESCUELAS RURALES

Las condiciones fundamentales para un buen desarrollo de las clases de Educación

Física tales como: Canchas deportivas, implementos deportivos y además literatura deportiva que sirva al profesor como base a la enseñanza son muy escasas, habiendo casos excepcionales como las concentraciones cafeteras las cuales se encuentran solamente ubicadas en zona cafetera.

Esta carencia de material didáctico y de las instalaciones deportivas se dejaría igualar en parte por medio de un profesorado calificado que posea 1. Experiencia respecto a la elaboración de material didáctico sencillo, utilizando los recursos naturales como árboles, guaduas, frutas, etc. 2. Experiencia en aprovechar la topografía específica y el terreno en las zonas rurales como campo deportivo.

#### El Problema de la Desnutrición

Investigaciones en los últimos años (Dr. M. Barac de la Universidad del Valle) demostraron que el problema de la desnutrición existe más que todo en las regiones rurales del Departamento del Valle del Cauca. Alumnos que no estén en plena posesión de sus fuerzas físicas, no podrán lógicamente demostrar un buen rendimiento deportivo. Esa situación debe ser considerada en todo caso por el profesor de educación física durante el desarrollo de sus clases para no causar da-

ños o bien daños permanentes a los alumnos. Esto lo rendirá solamente con el apoyo de médicos especialistas. El problema de la desnutrición tiene además que ser relacionado con el problema de daños posturales y del cuerpo. Esto confronta al profesor de educación física con otros problemas y tareas al lado de su enseñanza normal a las cuales él no está a la altura en base a su educación. La investigación del Dr. Barac demostró que un alumno desnutrido dispone solamente del 76% de su capacidad física en comparación con uno bien o normal alimentado. El alumno colombiano que ha obtenido una alimentación buena o normal, muestra por otra parte, solamente una capacidad física del 70% en comparación con otras naciones (USA, Canadá, Suecia).

Esto significa que comparando internacionalmente un alumno colombiano normalmente sano, se constatarán déficits, los cuales se deben tener en consideración durante la enseñanza de E. F.

#### **Colaboración del Alumno durante la Cosecha**

La asistencia continua de los alumnos a las clases no está garantizada. Durante el tiempo de las respectivas cosechas (café, caña de azúcar, algodón u otros sectores agrarios) los alumnos serán comprometidos a colaborar. Durante este tiempo una gran parte de los alumnos no asisten a las clases, así estarán suficientemente reducidas la continuidad y la conclusión de metas de enseñanza ya propuestas.

### **CONCLUSIONES**

Las declaraciones constituidas anteriormente indican que se deben realizar las siguientes actividades para mejorar la situación de la Educación Física en zonas rurales:

Elaboración de concepciones curriculares para la capacitación de profesores de primaria en educación física en zonas rurales (currículo de capacitación).

Elaboración de programas para la forma-

ción de profesores de primaria en educación física en zonas rurales (currículo de formación).

- Elaboración de programas para la educación física básica en zonas rurales (1o. hasta 5o. grado).
- Implementación de las escuelas rurales con material didáctico y construcción de aparatos deportivos.
- Iniciación de proyectos de investigación que tienen como objetivo el obtener informaciones reales y aplicables respecto a actividades planeadas en el campo de Educación Física.

Con lo siguiente, deseo presentar algunos factores indispensables a tener en cuenta al planear una capacitación del personal docente que trabaja en educación física en zonas rurales. Los aspectos contemplados se basan principalmente en estadísticas, resultados de investigaciones y observaciones personales las cuales hice durante los años 1980-1982 en Colombia, especialmente en el Departamento del Valle del Cauca.

### **ETAPAS PARA EL DESARROLLO DE UN PLAN DE CAPACITACION DE MAESTROS EN EDUCACION FISICA EN ZONAS RURALES**

Para el desenvolvimiento de la planeación total se deben tomar en cuenta las cinco fases siguientes:

#### **Primera Fase:**

Colocación de un cuestionario para obtener información profunda sobre las circunstancias y condiciones en la zona rural.

Utilización del cuestionario y evaluación del mismo.

#### **Segunda Fase:**

Los resultados del cuestionario nos llevan a situaciones reales en el campo final indicado que se convierte en punto de partida para la siguiente fase.

### Tercera Fase:

Fase de planeación que se estructura sobre los datos de la segunda fase.

### Cuarta Fase:

Ejecución y evaluación de las metas fijadas en la tercera fase - la aplicación del programa, esto significa, el ensayo del mismo.

### Quinta Fase:

Revisión permanente, esto significa el control constante, observación y corrección del contenido del plan aplicado - continua observación, cambio constante y adaptación a nuevas situaciones.

Para obtener una perspectiva más asegurada respecto al enfoque del proyecto de capacitación, los responsables tienen que preocuparse por la iniciación de actividades investigativas de carácter científico.

En colaboración con organismos estatales, las universidades e instalaciones privadas se debe iniciar investigaciones que tengan como objetivo detectar las condiciones específicas en la zona rural, las cuales están vinculadas a las metas del proyecto. Los resultados que se obtengan en base a las investigaciones se integrarán al plan de desarrollo del proyecto.

Los objetivos o temas de investigación en zonas rurales podrían ser:

- El estado psico-motor del alumnado de Básica Primaria en zonas rurales del Departamento del Valle del Cauca.
- La desnutrición y su efecto al rendimiento psico-físico de los alumnos en zonas rurales.
- La Educación Física como factor compensatorio al trabajo agrario de los campesinos.

\* \* \*

### Primera Fase:

En la primera fase es necesario establecer

un diagnóstico detallado y realizar viajes a los lugares correspondientes para así poder estudiar las circunstancias reales en los alrededores. Informaciones y conversaciones en el lugar son indispensables, para precisar las impresiones y los resultados del diagnóstico.

El cuestionario debería cubrir las siguientes áreas:

1. Nombre y dirección de la escuela. Nombre del director.
2. Municipio.
3. Corregimiento.
4. Vereda.
5. Distrito educativo.
6. Núcleo educativo.

#### 1. Datos de la escuela:

1. nómina de profesores: cantidad total / femenino / masculino. 2. Cantidad de alumnos - femenino / masculino / total. 3. Cantidad de alumnos por grupo. 4. ¿Hasta qué grado llega la escuela? 5. ¿Se da educación física? 6. ¿Se da enseñanza mixta o según los sexos? 7. ¿Qué disciplinas se dan en educación física? ¿Gimnasia - fútbol - voleibol - baloncesto - atletismo - recreación - natación - danzas - otros? 8. ¿Qué tipo de deporte es más apreciado por los alumnos? 9. ¿Qué instalaciones deportivas hay en la escuela? patio grande o pequeño - cancha de fútbol - cancha de baloncesto - cancha de voleibol - piscina - sala de danzas - otros. 10. ¿Qué implementos deportivos existen? Balones de fútbol - balones de baloncesto - balones de voleibol - balones de gimnasia - pelotas de juego - cuerdas - bastones - arcos - colchonetas y otros. 11. Distancia de los campos deportivos a la escuela: dentro del campo escolar - a media hora - a una hora o más. 12. ¿Existen otros campos deportivos de otras instituciones en los alrededores de la escuela? ¿Puede la escuela utilizar las instalaciones deportivas? 13. ¿A qué distancia están estos campos deportivos? 14. ¿Qué deporte practican los alumnos en su tiempo libre? 15. ¿Qué actividades culturales o deportivas hay en el lugar? ej. folclóricas, coros, teatro, pintura y dibujo, mini-deportes, triatlón, intercambios. 16. ¿Estarían los padres dispuestos a



fomentar la educación física por medio de actividades o con medios económicos? 17. ¿Qué deseos e ideas tiene la escuela / los padres / la comunidad, con respecto al desarrollo de la educación física?

## 2. Datos Personales del Profesor:

1. Nombre. 2. Edad. 3. Título o grado (normalista, bachiller, licenciado, otro). 4. ¿Enseña usted educación física en la escuela? 5. ¿Participó en cursos de perfeccionamiento de educación física? 6. ¿Ejercita usted activamente un deporte? En caso de afirmación - ¿qué tipo de deporte? 7. ¿Usted está interesado en participar en cursos de capacitación en E.F.? - Una revisión de los conocimientos del ramo de los profesores en el campo teórico y práctico de la educación física por medio de un diagnóstico será renunciada porque se puede suponer que existen conocimientos insuficientes en los profesores sobre los contenidos de la educación física. Los cursos de capacitación tienen que cubrir y reducir el déficit en toda su totalidad.

### Segunda Fase:

Una evaluación básica del diagnóstico nos conduce al resultado de una situación real, como es de encontrar en el lugar destinado. Se ha demostrado en el margen de las actividades que en este caso no se pueden edificar estadísticas generales; sino la situación real que a menudo se encuentra en contradicción con la declaración de estadística. Fuentes erróneas y datos incorrectos deben ser calculados.

La próxima fase puede edificarse sobre la estabilidad del recibimiento; fase de planeación.

### Tercera Fase:

**Aspectos generales de los contenidos de capacitación:** En la fase de planeación se debe considerar que la construcción de un currículo se debe orientar hacia las realidades escolares, si no se hace esto, no se le ayuda a nadie, ni a los alumnos ni a los profesores. Una simple reducción de los contenidos

los cuales son válidos para los profesores en el campo urbano, no es suficiente. La reducción sería un método falso - el concepto correcto es: Orientación nueva según las condiciones específicas que reinan en las zonas rurales. Esto significa que una capacitación del profesor en el campo debe ser vista de antemano con otro editamento y se tiene que referir a lo que es verdaderamente posible. La meta de capacitación del profesor en la zona rural debe ser que él se ponga en la situación en la cual él pueda dar una enseñanza de la educación física adecuada según las circunstancias. El objetivo de la educación física básica en este sentido debe ser: educar integralmente a los niños por el movimiento y no de educarles el movimiento en ciertas disciplinas deportivas.

- Una capacitación del profesor en la zona rural debe ser naturalmente compuesta por principios fundamentales de las ciencias deportivas modernas y la práctica del deporte que se utilizan en el nivel correspondiente que está representado en ciertos casos de una forma muy simple, sin perder la complejidad.
- En la colocación del currículo para los cursos de capacitación de educación física en la zona rural se debe pensar, cederle posibilidad al profesor en la selección de los contenidos. Ejemplo: según las posibilidades que se ofrezcan, será utilizado prácticamente un así llamado: mini-juego deportivo. Ej. mini-baloncesto (porque hay campo a disposición. Otros juegos deportivos como mini-voleibol o mini-fútbol pueden ser anulados con autorización y ser reemplazados en parte por juegos recreativos que tienen mayor importancia en la enseñanza del nivel primario.
- El profesor en la zona rural debe ser instruido, a que incluya el ambiente natural en su enseñanza.

Por ejemplo: En base a formas dadas del relieve se pueden practicar habilidades fundamentales de correr, saltar, trepar, colgar, etc.

Saltar: de la colina al terreno situado en

lo bajo o sobresaltar obstáculos naturales (troncos de árbol, zanjas, etc.). Lanzamientos: piedras, ramas o frutas sirven de enseres naturales para la educación del lanzamiento. Prácticas de agilidad y habilidad sobre troncos de árbol, ramas colgantes, etc. constituyen formas elementales del movimiento deportivo que tienen gran importancia para el desarrollo sensorio-motor de los niños en primaria.

- La inclusión de la naturaleza en las actividades deportivas de la enseñanza de E.F. indica una acentuación en los aspectos de juego y principalmente en el aspecto recreativo de la educación física en la zona rural (campamentos, actividades en grupo, fiestas con integración de actividades deportivas; cooperación con la comunidad).
- La naturaleza se ofrece para desarrollar de ella sencillos utensilios deportivos. Además, el profesor de educación física en la zona rural debería estar en posición de hacer material sencillo didáctico propio con la colaboración de sus alumnos, los padres de familia, obreros, (ej. cuerdas, bastones, soportes - ver anexo: Elaboración de material didáctico).

### **Organización de los Cursos de Capacitación**

Los siguientes puntos son indispensables para la organización de los cursos de capacitación en la zona rural:

#### **Elección de los participantes del curso:**

- en base a un diagnóstico previo.
- consideración del grado de formación.
- consideración de participación en cursos de capacitación en E. F.
- consideración de la escuela (componentes geográficos para así tener representantes de todas las regiones del departamento (efectos de multiplicación).
- consideración del sexo (F/M).
- la meta final sería que cada escuela en la zona rural tenga su propio profesor capacitado en E. F.!

#### **Número de participantes al curso:**

- No deberían ser aceptados más de 40-50 participantes, teniendo en cuenta la efectividad del curso!

#### **Fijación de un lugar para capacitación:**

##### *Lugar neutral de capacitación:*

- Reunión de todos los participantes en un lugar neutral que esté dotado de todas las condiciones correspondientes para la realización (normalmente no hay ningún problema con respecto al alojamiento, alimentación, instalaciones deportivas, material didáctico. El curso debería ser planificado como curso de introducción a la educación física fundamental en la zona rural.

##### *Desventaja del lugar neutral*

Los alrededores no corresponden con las circunstancias reales que se encuentran en la zona rural. Los docentes del curso tienen que preocuparse de establecer una situación comparable con la situación real en zonas rurales. Ejemplo: trabajar con los asistentes bajo el aspecto "espacio reducido" o entregar poco material didáctico para las clases lo que corresponde a la situación real (2 bañones para 25 alumnos, etc.).

#### **Realización del curso en la zona rural**

##### *Condiciones:*

- Lugares apropiados que estén dotados de las posibilidades suficientes (alojamiento/alimentación), para los participantes del curso y los docentes.
- Disposición de instalaciones deportivas y material didáctico que permitan una organización del curso.
- Admitir la integración de los alumnos de las escuelas vecinas.

**Para el Departamento del Valle se ofrecen las siguientes posibilidades:**

1. Lugar de capacitación: la Escuela Nacional de Entrenadores en Cali.
2. Lugar de capacitación en una de las con-



centraciones del Comité de Cafeteros, establecida en la zona rural, ofrece en parte condiciones excelentes con respecto al alojamiento, instalaciones deportivas y material didáctico (Alcalá, Trujillo, Restrepo).

3. El lugar de capacitación es un núcleo educativo rural. Condiciones: él puede llenar las condiciones sugeridas. Como alternativa podría ser un núcleo ubicado en la periferia de una ciudad. A disposición están las instalaciones deportivas, etc., además hay que ver el punto de contacto con las intermediaciones reales (zona rural en la periferia de ciudades).

#### **Ventajas para la capacitación realizada en plena zona rural**

- El lugar en la región rural refleja las circunstancias reales. La situación problemática de la educación física en la zona rural se puede experimentar de inmediato - aspectos teóricos profundizados durante el curso pueden ser controlados inmediatamente mediante su aplicación práctica al medio ambiente real.

*Creación de Centros de E. F. de tipo rural:*  
Se debe preocupar por la instalación de Centros de Educación Física en zonas rurales. Estos centros deberían estar dotados de posibilidades apropiadas y servir como lugar de contacto para escuelas de los alrededores. Aquí debería un profesor de educación física poder encontrar además consejo y apoyo en preguntas referente a su materia.

#### **Biblioteca básica para la educación física en la zona rural**

En cada C.E.F. - R. (Centro de Educación Física - Rural) debería existir una biblioteca básica de Educación Física que esté a disposición de los profesores para el desarrollo de sus propios estudios en el campo de la educación física y las ciencias del deporte.

#### **Duración del curso de capacitación**

Regularmente se planean los cursos por

una semana, con un total de 45 horas para que cada participante pueda recibir 1 crédito por curso y nivel.

#### **Participación / exitosa o no exitosa**

El reglamento está determinado por las normas correspondientes de los CEPs y debe ser cumplido.

#### **Evaluación de los participantes - durante el curso de capacitación**

Los siguientes instrumentos de evaluación deberían ser usados durante el curso:

- *Observación directa* - los docentes tienen tiempo durante el lapso de una semana de hacerse una impresión de cada participante. La observación directa incluye criterios los cuales son: comportamiento / colaboración / apoyo / creatividad / críticas / microenseñanza.
- *Cuestionario* - de cada campo de conocimiento que los participantes del curso tienen que responder.
- *Entrevistas* - en grupos sirven como complementación informativa a los resultados del cuestionario sobre cada participante del curso.

#### **Encargados de la Educación Física**

En cada Núcleo educativo rural debería ser nombrado un profesor de educación física capacitado y responsable, informante de problemas de la educación física, la recreación y el deporte.

Este informante tiene la tarea de responder y coordinar todas las actividades deportivas entre la central de formación y los Núcleos.

#### **Colaboración entre la comunidad, los padres de familia y la escuela**

La situación específica en la zona rural pide la cooperación de todos respectivamente la colaboración de la comunidad, de los padres, y de la escuela con respecto a las metas determinadas en la educación física. Se

debería alcanzar que los padres, así como la escuela y comunidad estén de acuerdo con la determinación y realización de las metas determinadas, para así poder realizar las tareas sin ningún problema.

Colaboración y apoyo deberían estar situadas en los siguientes campos, ej:

#### **Comunidad**

1. Campo financiero.
2. Disposición de instalaciones deportivas.
3. Apoyo organizatorio por medio de estructuras de la comunicación - relación con las autoridades.
4. Especialistas están a disposición para la construcción de instalaciones deportivas y utensilios deportivos sencillos (ej. albañiles, ingenieros, obreros, etc.).

#### **Padres de Familia**

1. Apoyo financiero.
2. Apoyo ideológico a través de la realización de la idea de enseñanza en el ambiente familiar.
3. Colaboración activa respecto a la elaboración de implementos deportivos sencillos o instalaciones deportivas.

#### **Depósito de datos**

Todos los datos tomados, con respecto a los cursos de capacitación, a la cantidad y calidad de los asistentes, datos de los lugares de capacitación, objetivos e imaginaciones serán acumulados y conservados en el lugar central de capacitación, y en caso de demanda estarán en todo momento a disposición para poder comparar programas y fases alcanzadas.

#### **Cuarta Fase:**

En la cuarta fase el programa será aplicado a la utilización respectivamente al experimento. Esto significa que los maestros deberán aplicar lo aprendido en los cursos de capacitación en la práctica, en las escuelas de

campo. Precisamente en esta fase será importante que el profesor haga sus propias experiencias según el tiempo correspondiente que se le tuvo que dar, para así poder aconsejarle personalmente. En esta fase son necesarios viajes y visitas al lugar por parte del personal docente de los cursos de capacitación.

Según el siguiente esquema, se puede realizar una evaluación del trabajo de los profesores que hayan continuado los cursos de capacitación.

Se parte de los objetivos de la enseñanza deportiva en la escuela, de los deberes que contienen estos objetivos y del logro de los planes ya indicados.

También se tiene que controlar el uso de los medios auxiliares (recursos humanos y naturales) que concluyeron a estos resultados. Junto a eso nos encontramos con la problemática de la evaluación de una clase de E. F. que en el margen de las investigaciones científicas todavía no ha llevado a un margen de evaluación unitario. El problema que se presenta aquí, se mueve entre dos polos de la discusión —entre la evaluación no sistemática de una clase en E. F. por medio de un observador que trata de evaluar normalmente una clase en E. F. en su totalidad dentro del correr de una hora (45 minutos) y el otro polo— de evaluar una clase de E. F. por medio de una estructura metódico-científica, lo que requiere la repartición de la clase de E. F. en categorías de observación singulares.

La evaluación por medio del personal docente que dicta cursos de capacitación será facilitada si los maestros se obligan a hacer un continuo informe de experiencias sobre las clases ya enseñadas.

Este informe constante de experiencias y ejecución le da al maestro mismo la oportunidad de tener después de 1 año un plan anual con sus debilidades y preferencias el cual él podría discutirlo directamente teniendo el material a disposición. Además ese material puede servir como fundamento para una evaluación realista.

La cuarta fase está caracterizada por el uso y la ejecución simultánea de las medidas planificadas para la instrucción exitosa en educación física y del respectivo control.

En base a una primera evaluación de la clase de E. F. desarrollada por los maestros en la zona rural tendrán que ser cambiados algunos contenidos o medidas para llegar a mejores resultados.

### Quinta Fase

En esta fase de la revisión permanente del cumplimiento de las tareas puestas para la Educación Física en la zona rural y su constante cambio y adaptación a situaciones nuevas se presentará la forma definitiva de los objetivos y de los contenidos de capacitación.

Se deberán evaluar las experiencias hechas en cada escuela - esto significa que una evaluación no deberá nunca ser estimada muy corta para no llegar a conclusiones precipitadas de los programas corrientes. Hay que considerar los problemas que tiene un proyecto en su fase de ensayo.

Otro punto de vista que se deriva lógicamente de lo dicho anteriormente es que una norma que haya sido determinada no se debe nunca considerar como norma incorregible. Errores que se detectan a través de la evaluación deben ser explícitamente admitidos para así poder lograr una rectificación del proyecto en base a datos exactos.

### Plan curricular de "Capacitación de Maestros en Educación Física en zonas rurales".

#### Objetivos:

- Demostrar la importancia de la Educación Física como parte de la Educación general para el desarrollo integral del niño.
- Detectar las necesidades en las zonas rurales del Departamento del Valle del Cauca respecto a recursos humanos, materiales y programáticos para el desarrollo de

la Educación Física en la Escuela Básica Primaria.

- Fomentar la Educación Física en zonas rurales del Departamento del Valle del Cauca a través de la estructuración de programas en Educación Física.
- Detectar las condiciones antropológicas y socioculturales del medio educativo rural del Valle del Cauca a través de investigaciones y propiciar el mejoramiento de dichas condiciones.

El plan curricular está dividido en cinco (5) áreas y cinco (5) niveles teniendo en cuenta tanto los campos científicos teóricos como la parte práctica de la capacitación.

- AREA I Biomédica
- AREA II Pedagógica
- AREA III Didáctico- Metodológica
- AREA IV Metodología especial y Práctica Docente.
- AREA V Recreación y tiempo libre

Dentro de las áreas III, IV y V está integrado el campo de la construcción de material didáctico, implementos deportivos recreativos, además la construcción de instalaciones deportivas y recreativas.

#### Contenidos de las áreas

El orden en el cual se colocaron los contenidos dentro de las áreas respectivas no indica la importancia de los temas.

#### AREA I - Biomédica

- *Anatomía* (el cuerpo humano, células, tejidos, esqueleto, músculo, plexos, sistema de los vasos sanguíneos, corazón y circulación, sistema pulmonar, sistema digestivo, metabolismo, sistema urinario, órganos sexuales, sistema nervioso, acciones musculares,

- *Fisiología* (el movimiento corporal y el efecto sobre los músculos, el metabolismo, la circulación (corazón, pulmones), la sangre, la

respiración). Diferenciar la capacidad de resistencia en la niñez y en la edad adulta.

– *Nutrición* (la alimentación del deportista, contribuciones de la alimentación: proteínas, grasas, albúmina, vitaminas, carbohidrato, amino ácidos).

– *Desnutrición* (razones, consecuencias para la capacidad del rendimiento corporal; auxilios para la alimentación).

– *Primeros auxilios* (causas de las lesiones en Educación Física y los deportes; reglas fundamentales para la prevención de accidentes en todas las actividades deportivas, todas las clases de lesiones y fracturas, desmayos, intoxicaciones y su tratamiento respectivo).

– *Gimnasia correctiva* (debilidades orgánicas y posturales, cardio respiratoria, debilidad de coordinación de los alumnos; terapia de compensación; terapias especiales; integración de ejercicios especiales en la clase de Educación Física).

– *Higiene* (higiene general; higiene y actividades deportivas; higiene en la escuela y en la enseñanza deportiva; higiene y aspectos fisiológicos - precaución, prevención de enfermedades).

## AREA II: Pedagógica

– *Pedagogía* - los fundamentos de la pedagogía:

- La Educación y su función social
- La Educación Física en la formación Integral del hombre
- La Educación en Colombia
- La Educación Física en Colombia (metas pedagógicas, metas de formación; metas de aprendizaje, metas didácticas).

– *Sociología* - aparición cultural y aspectos sociológicos históricos de la Educación Física y del deporte.

- Aspecto socio-político (el deporte como expresión de potencia política; juegos olímpicos, etc.).
- Aspecto compensatorio (deporte de las masas - comportamiento de los espectadores).
- Interacción y socialización (factores antropológicos y socio-culturales; las clases sociales y sus deportes preferidos).

– *Psicología*: psicología del desarrollo del niño, leyes generales del desarrollo; las etapas del desarrollo; desarrollo corporal, mental, intelectual, social, de su personalidad; desarrollo de la capacidad motriz; psicomotricidad).

- Aspectos psicológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (técnicas de aprendizaje; motivación, miedo y agresión, agresividad de los alumnos, ayuda psicológica a los alumnos).

## AREA III: Didáctico-Methodológica

– *La Didáctica general* de la Educación Física (teorías didácticas y objetivos educativos; proceso de enseñanza-aprendizaje).

– *Fundamentos didácticos* de la Educación Física en la Educación Básica Primaria (formación integral del niño; crecimiento, maduración y motricidad: su importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; factores antropológicos y socio-culturales; su influencia al proceso enseñanza-aprendizaje; sicomotricidad: esquema corporal, ajuste postural, coordinación visomotora; la importancia del juego y del ritmo en la Básica Primaria; planificación, ejecución, observación y evaluación de una clase de Educación Física; los principios de motivación, diferenciación, instrucción, estilos de liderazgo).

– *Metodología general* de la Educación Física (métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; planeación de clases en Educación Física; utilización de los medios, material didáctico).

- Construcción de material didáctico - elaboración de implementos deportivos - recreativos.

#### **AREA IV: Metodología Especial y Práctica Docente.**

-*Metodología especial*: juegos de imitación, juegos pedagógicos, juegos de ingenio, juegos de observación, juegos nuevos, pequeños juegos, juegos predeportivos, mini-juegos: mini-fútbol, mini-baloncesto, mini-voleibol, mini-atletismo, natación, gimnasia formativa y rítmica.

- Actividades en el "espacio reducido".
- Actividades para todas las disciplinas sin implementos / sin material didáctico.

-*Teoría del movimiento* - las teorías existentes, el movimiento humano y su ejecución; posibilidades y limitaciones del movimiento humano - cualidades del movimiento: transcurso, fluidez, elasticidad, anticipación, armonía, coordinación, ritmo; las habilidades motrices - aplicación de la teoría a la práctica.

-*Aprendizaje sensomotor* - teoría del aprendizaje sensomotor, el sistema sensomotor, las etapas del aprendizaje sensomotor y las consecuencias para la práctica; técnica y estilo, aprendizaje sensomotor y la función de las instrucciones.

- Aplicación de la teoría a la práctica.

-*Análisis del movimiento* - descripción, comparación, corrección y análisis del movimiento deportivo, la biomecánica, los principios biomecánicos, aspecto de la corrección y optimización de los gestos deportivos - aplicación de la teoría a la práctica.

- Elaboración de material didáctico, implementos deportivos sencillos e instalaciones deportivas simples.

-*Práctica docente* - clases modelos con alumnos de escuelas rurales; elaboración de programas en Educación Física, plan de cla-

ses, planificación, ejecución, observación, evaluación de clases de Educación Física bajo el aspecto del medio ambiente real.

#### **AREA V: Recreación y Tiempo Libre**

-*Recreación* - conocimientos básicos - teorías del tiempo libre y de la recreación;

- problemas de la Recreación en Colombia,
- recreación comunitaria.
- recreación como fenómeno social.
- recreación y naturaleza
- práctica física especializada de recreación en zonas rurales (campamento, actividades en grupo, fiestas escolares y culturales, teatros, música, títeres, dibujos, danzas, excursiones
- orientación como actividad recreativa escolar en educación física.
- construcción y elaboración de implementos recreativos y de instalaciones recreativas (ejemplo: parque de recreación, etc.).

El plan curricular consta de 225 horas, de las cuales 92 son de tipo práctico, sin tener en cuenta las prácticas que se realicen en el área V (Recreación y Tiempo libre) y el resto teóricas.

Con este programa de cinco niveles se intenta realizar una capacitación de los maestros en Educación Física en zonas rurales de carácter amplio y eficiente. La experiencia del pasado ha demostrado que sólo un profesor capacitado eficiente y científicamente estará en condiciones de cumplir su papel como educador en forma exitosa.

Bajo una evaluación parcial se entiende las actividades que realizarán los docentes del curso, quienes se desplazarán en las escuelas en las que trabajan los profesores cursillistas con el fin de asesorar, supervisar y evaluar el trabajo realizado y analizar la eficiencia de lo aprendido en los niveles anteriores.

## Plan Curricular

ÁREAS NIVELES	BIOMÉDICA		PEDAGÓGICA		DIDÁCTICA METODOLÓGICA		METODOLOGÍA ESPECIAL PRÁCTICA DOCENTE		RECREACIÓN	TIEMPO LIBRE	No. HORAS
	I	HORA	II	HORA	III	HORA	IV	HORA	V	HORA	
I	Anatomía	2	Psicología del Desarrollo	4	Didáctica General	2	Educación del Movimiento	4	Recreación y Tiempo Libre		45
	Fisiología	2	Pedagogía	4	Metodología General	2	Taller + Recreación	4	Colombia	2	
	Neurofisiología	2	Sociología	2			Pequeños Juegos	2	Foros del Tiempo Libre	1	
	Higiene	2					Práctica Docente	4	Actividades Recreativas	4	
CONSTRUCCIÓN DE INSTALACIONES E IMPLEMENTOS											
EVALUACIÓN PARCIAL											
II	Primeros Auxilios	2	Psicología II	3	Didáctica I	2	Taller del Movimiento	2	Organización de Compromiso	3	45
	Gimnasia Correctiva	4	Teoría del Juego	2	Metodología I	2	Juegos en movimiento didáctico	2	Actividades Recreativas	4	
			Socialización	2			Juegos Progresivos	2			
							Minijuegos	4			
							Práctica Docente	4			
CONSTRUCCIÓN DE INSTALACIONES E IMPLEMENTOS											
EVALUACIÓN PARCIAL											
III	Gimnasia Correctiva	2	Dinámica de Grupo	4	Metodología II	4	Aprendizaje Sistemático	2	Recreación (compromiso)	3	45
	Anatomía	2	Pedagogía	2			Pequeños Juegos	2	Taller	2	
	Fisiología	2					Educación del Movimiento	2	Actividades Recreativas	4	
							Orientación	2			
							Giardismo	4			
							Minijuegos	4			
							Mini-Ejercicios	2			
							Práctica Docente	4			
CONSTRUCCIÓN DE INSTALACIONES E IMPLEMENTOS											
EVALUACIÓN PARCIAL											
IV	Primeros Auxilios	2	Psicología	3	Metodología III	4	Análisis del Movimiento	2	Didáctica y Metodología		45
	Atletismo	2	Isotrofia	2			Juegos Progresivos	2	del tiempo libre	3	
	Gimnasia Correctiva	3					Minijuegos	4	Recreación	2	
							Minicirclismo	2	Atletismo + Recreación	4	
							Relación	4			
							Práctica Docente	4			
CONSTRUCCIÓN DE INSTALACIONES E IMPLEMENTOS											
EVALUACIÓN PARCIAL											
V	Gimnasia Correctiva	2	Pedagogía	2	Didáctica IV	2	Aprendizaje Sistemático	2	Recreación (compromiso y		45
	Fisiología	2	Psicología	2	Metodología IV	2	Análisis del Movimiento	2	Actividades Recreativas)	7	
			Sociología	2			Correas	4			
							Minicirclismo	2			
							Minijuegos	4			
							Natación	4			
							Práctica Docente	8			
CONSTRUCCIÓN DE INSTALACIONES E IMPLEMENTOS											
EVALUACIÓN FINAL											
		20		24		20		92		40	225

### CRONOGRAMA DEL PLAN CURRICULAR

NIVEL V : Capacitación 3 meses  
Evaluación Final 3 meses

TOTAL ..... 22 meses

NIVEL I : Capacitación 3 meses  
Evaluación Parcial 1 mes

NIVEL II : Capacitación 3 meses  
Evaluación Parcial 1 mes

NIVEL III : Capacitación 3 meses  
Evaluación Parcial 1 mes

NIVEL IV : Capacitación 3 meses  
Evaluación Parcial 1 mes

#### NOTA:

Teniendo en cuenta la situación educativa actual en el Departamento del Valle del Cauca (cerca de 1.040 escuelas rurales), la realización del programa garantizará que en dos ciclos (44 meses) se podrán capacitar la cantidad necesaria de profesores en Educación Física para que todas las escuelas rurales puedan ser atendidas por profesores capacitados en esta área.



## PERSPECTIVAS

Otra concepción de un proyecto para capacitación de maestros en Educación Física en zonas rurales:

El sistema de capacitación de profesores moviliza con respecto a la organización del mismo y la atribución de créditos (escalafón) así como el control, un aparato administrativo de carácter complicado el cual no siempre trabaja sin dilaciones y errores. Por lo cual sería aconsejable un concepto de "formación" como instrumento más práctico para los profesores en formación.

Esto significa que la materia de Educación Física, debería ser integrada en el procedimiento de formación del profesor de la escuela primaria.

Bajo el fin de que en un futuro hubiese un profesor que trabaje especialmente en Educación Física, los lugares para la formación de los profesores de Educación Física podrían estar situados en las siguientes instituciones:

### 1. Las Normales:

Institución responsable en la formación de los profesores de Primaria.

### 2. Las Universidades:

Que hasta entonces ya han tomado la formación para los profesores de Educación Física de la secundaria.

En las Universidades centrales del país, se podría experimentar un trabajo colectivo con las correspondientes instituciones colombianas - Ministerio de Educación Nacional; Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte, COLDEPORTES; Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca y otras Secretarías Departamentales; Dirección Regional de Deportes del Valle del Cauca y otras regionales Departamentales; además otras instituciones nacionales e internacionales - que consiste en la elaboración de un currículo profundizado de formación para los profesores de Educación Física de Básica Primaria.

Con esto sería formada una situación de salida para una futura formación especializada de profesores de Educación Física ya formados que responde al sentido propio de la palabra "CAPACITACION", la cual está confundida en unos casos con la "FORMACION".

## BIBLIOGRAFIA

### IDIOMA ESPAÑOL

COLDEPORTES, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa de Educación Física y Recreación para Educación Básica Primaria. Bogotá 1978.

CONVENIO PERUANO ALEMÁN DE EDUCACIÓN FÍSICA. Construcción de material educativo, deportivo y ejemplos para su aplicación. Lima 1980.

GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA, SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, UNIDAD TECNICA. Nuclearización. Un programa en marcha. Cali 1980.

GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA, SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, UNIDAD TECNICA. Estudio Estadística Educativa. Cali 1981/82.

MISION PEDAGOGICA ALEMANA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Educación Física en la Escuela Primaria. Tomos 1 y 2 (Primero al quinto grado). Bogotá 1977.

PUSTOWKA, WERNER. Capacitación Rural. En: Bases Metodológicas para el Maestro de Educación Física en Básica Primaria. Tomo II. Cali 1982.

## IDIOMA ALEMAN

BAUMANN, SIGURD / GEBHARD, URSULA. Sport in der Grundschule I. (Educación Física en la escuela primaria). Muenchen. TR-Verlagsunion, 1976.

DIECKERT, JUERGEN (Red.). Turnen, Sport, Spiel (Gimnasia, deporte, juego). Frankfurt a. M. Limpert Verlag, 1970.

HAAG, HERBERT et. al (Red.). Sporterziehung und Evaluation. (Educación Física y Evaluación). Schorndorf. Verlag Karl Hofmann, 1981.

KURZ, DIETRICH. Elemente des Schulsports (elementos del deporte escolar). Schorndorf. Verlag

Karl Hofmann, 1979.

LAUTWEIN, THEO. Sportliches Spielen in der Grundschule (primar-stufe) (Jugar deportivo en la escuela primaria). Schorndorf. Verlag Karl Hofmann, 1978.

## IDIOMA INGLES

BARAC-NIETO, M. and SPURR, G.B. Development of Standards for rapid assessment of nutritional Status: Colombian Children, in: The American Journal of Clinical Nutrition 34, January 1981, pp. 110-112. U.S.A.

# Anexo 1

## CONSTRUCCION DE MATERIAL DIDACTICO

(Postes para salto alto y unigol – Poste-soportes para soga – Tabla de pique – Unitor).

