

# Participación de la motricidad en procesos de promoción de la salud

## *Motor function contribution to health promotion processes*

Santiago Salazar Ramírez\* Carlos Alberto Agudelo Velásquez\*\*

Recibido 24 / 03 / 2009 aprobado 1 / 04 / 2009

*Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo.*

Aristóteles

including institutions that enjoyed recognition in these fields during 1998 and 2006.

**Keywords:** motor function, motor expressions, health promotion, education

### Resumen

#### ***Participación de la motricidad en procesos de promoción de la salud***

Se presenta el estado del arte de la participación de la motricidad en los procesos de promoción de la salud en la ciudad de Medellín, a partir de la revisión documental dentro de un referente contextual definido, en el que se retoman instituciones reconocidas en dichas temáticas durante 1998 y 2006.

**Palabras clave:** Motricidad, expresiones motrices, Promoción de la Salud, educación

### Abstract

#### ***Motor function contribution to health promotion processes***

A state of things on the role of motor function in the processes of health promotion in the city of Medellín is presented here, starting from a documentary review within a specific context referent,

### Introducción

A nivel local existen instituciones a las que les compete la promoción de la salud y en las que es posible evidenciar la presencia de la motricidad humana como dispositivo que permite la configuración de un contexto socio-cultural y educativo en la consolidación del bienestar individual y colectivo.

El presente estudio se presenta como fruto de la investigación "Participación de la motricidad en procesos de Promoción de Salud en instituciones de Medellín entre 1998 y 2006", adscrito a la Maestría en motricidad - Desarrollo Humano, del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia. En un primer momento se justifica la pertinencia de retomar y establecer relaciones entre las temáticas abordadas, seguidamente se explica la ruta metodológica y se culmina con la presentación de los hallazgos y conclusiones del proyecto.

\*Licenciado en Educación Física, aspirante a Magister en Motricidad - Desarrollo Humano Universidad de Antioquia. Docente Educación Básica Municipio de Medellín. [santix97@hotmail.com](mailto:santix97@hotmail.com) \*\* Docente de Cátedra del IUEF de la Universidad de Antioquia, Licenciado en Educación Física, Especialista en Entrenamiento Deportivo, aspirante a Magister en Motricidad - Desarrollo Humano Universidad de Antioquia. [caragudelo@hotmail.com](mailto:caragudelo@hotmail.com)

### **Relación motricidad - promoción de la salud como objeto de reflexión**

La concepción de salud que ha prevalecido a lo largo del tiempo presenta un marcado enfoque positivista, en el que ésta se relaciona principalmente con ausencia de la enfermedad y donde aparece la asistencia como principal foco de interés. De esta manera se ha orientado más en la prevención de la enfermedad que en la promoción de la salud, por lo que ha logrado grandes avances en los campos orgánico y tecnológico, pero ha subvalorado lo que aqueja al ser que piensa y siente y que es partícipe de un contexto específico.

El desarrollo de teorías y propuestas en torno a la promoción de la salud, que presenten un enfoque integral, ha fundamentado su pertinencia de estudio, análisis y reflexión en los procesos de desarrollo social y humano.

En este sentido es posible establecer relaciones y evidenciar aspectos comunes entre los enfoques y paradigmas que han prevalecido en las concepciones de salud y los antecedentes y fundamentos que permiten hoy hablar de motricidad. En ambos casos ha sido evidente el énfasis biológico y orgánico de corte positivista, fruto de los avances e intereses propios de la modernidad. Resaltamos la importancia y trascendencia que representan estas concepciones, pero también la necesidad de restablecer el equilibrio con aspectos sociales y educativos de manera contextualizada.

La promoción de la salud en el mundo contemporáneo surge como una nueva forma de enfocar la salud pública, a partir del trabajo interdisciplinario con miras al desarrollo humano, se pretende entonces una nueva concepción social de la salud, que retome al ser desde la unidad, sin fragmentarlo, inmerso en un contexto específico.

La motricidad representa un potencial significativo dentro de la concepción contemporánea de salud pública fundamentada en el trabajo interdisciplinario con miras al desarrollo social, en especial en lo relacionado con promoción de la salud. Sin embargo, la falta de claridad e incluso

presencia de una concepción de motricidad en los proyectos, propuestas y políticas en torno a la salud, evidencian la necesidad de identificar un marco referencial, que a nivel local, dé cuenta de nociones conceptuales, desarrollo teórico y realización de proyectos que permitan interpretar la forma en que interviene la motricidad al abordar la promoción de la salud.

Con este trabajo se ha pretendido identificar la forma en que se concibe la promoción de la salud en la ciudad de Medellín y cómo se evidencia la motricidad en dicho proceso. Comprender el potencial de la motricidad en la promoción de la salud representa un marco de referencia cada vez más significativo que favorece el posicionamiento y fundamentación de la motricidad como renglón de desarrollo científico y social. De esta manera los objetivos del proyecto son:

- Identificar la participación de la motricidad en las propuestas de instituciones representativas en el campo de la promoción de la salud, en la ciudad de Medellín entre 1998 y 2006.
- Identificar concepciones teóricas que permitan establecer referentes en relación con la motricidad y la promoción de la salud.
- Establecer relaciones en torno a la motricidad y la promoción de la salud en contextos socioculturales específicos.
- Evidenciar la pertinencia de la relación motricidad - promoción de la salud como elemento de discusión disciplinar.
- Reconocer las implicaciones sociales y comunitarias que representa la motricidad, así como el perfil de sus profesionales a partir de la concepción de promoción de la salud.

### **Ruta metodológica**

La indagación se apoya en el paradigma cualitativo de corte hermenéutico, a partir del abordaje documental orientado hacia el conocimiento en torno a la interpretación y análisis de teorías, al estudio de las realidades múltiples y a los procesos de reflexión en relación con los rastreos realizados que han llevado a un estado del arte respecto a la participación y al papel de la motricidad en instituciones representativas en el área de la promoción de la salud en Medellín.

"Un estado del arte es una investigación documental a partir de la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio". (Vélez, 2000,1)

Por medio de la presente metodología se pretendió una aproximación a partir de fuentes documentales que en primer lugar permitieron, además de profundizar, reconocer el desarrollo y concepción de la motricidad y la promoción de la salud, así como los términos en torno a éstos. En segunda instancia, a partir del estudio contex-tualizado se buscó evidenciar la pertinencia de la relación motricidad - promoción de la salud como elemento de discusión disciplinar.

Un estado del arte da cuenta de un saber acumulado, en determinado momento histórico, sobre un área específica del saber. En este caso nos centramos en el periodo de 1998 - 2006 y en algunas instituciones representativas tanto de la promoción de la salud como de la motricidad en el Municipio de Medellín. La fecha obedece a que ambas temáticas presentan un desarrollo académico contemporáneo que de alguna manera ha repercutido en el paradigma que tradicionalmente se ha manejado, en especial a lo largo de

la década de los 90, con importantes adelantos y producción bibliográfica.

El término documento nos remite a una amplia variedad de registros y a múltiples formas en que se puede presentar el material y datos disponibles. En torno a la motricidad y la promoción de la salud ha sido posible retomar relatos históricos, memorias, transcripciones de medios de comunicación, folletos, comunicados, publicaciones, boletines, multimedias y videocintas entre otros.

Aunque se podría hablar de estado del arte como metodología principal del proyecto, se han retomado aspectos y fundamentos de otras metodologías. En este caso el acceso a las instituciones, ha requerido reconocer la concepción de las personas que lideran los diferentes programas y las propuestas. Con tal fin, se empleó la técnica de la entrevista, fundamentada a partir de la metodología de historia oral.

De esta manera las técnicas de acercamiento abarcan las fichas bibliográficas como insumo principal de información, las entrevistas a profundidad y los archivos de audio, producto de las entrevistas.

EJE TEMÁTICO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
MOTRICIDAD	EXPRESIONES MOTRICES	LÚDICO DEPORTIVAS
		TERAPEÚTICAS
PROMOCIÓN DE LA SALUD	EDUCACIÓN EN SALUD	
	PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	
	ACCIÓN POLÍTICA	
REFERENTE CONTEXTUAL	DESARROLLO HISTÓRICO	
	MARCO LEGAL	
INSTITUCIONES	EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
	DEPORTIVAS	INDER*
		INDEPORTES**
	CAJAS DE COMPENSACIÓN	COMFAMA***
COMFENALCO***		

\* Instituto de Deporte y Recreación de Medellín. \*\* Instituto del Deporte de Antioquia. \*\*\* Caja de Compensación. \*\*\*\* Caja de Compensación.

De acuerdo con la metodología de estado del arte propuesta en el proyecto, los referentes teóricos son de constante construcción y representan el eje central del proceso. En este sentido, a partir de los objetivos planteados, surgieron preguntas orientadoras, que sirvieron como punto de partida para la revisión bibliográfica en torno a las concepciones de motricidad y promoción de la salud, lo cual permitió abordar los referentes y evidenció la necesidad de contextualizar el objeto de estudio. De este modo fue posible proponer y fundamentar los supuestos iniciales y los ejes temáticos, categorías y subcategorías del proyecto.

Para la organización y sistematización de la información se elaboró un formato de cruce de variables en Excel que permitió tener acceso, a partir de hipervínculos, a toda la documentación requerida, presente tanto en fichas bibliográficas como archivos de audio. Desde allí, fue posible también, visualizar los aspectos que retroalimentan categorías y subcategorías.

Esta herramienta sirvió de igual forma, como base para el ejercicio interpretativo, que brindaba la posibilidad de remitirse a cada institución y eje temático con sus componentes, a partir de la propia fuente.

El anterior proceso permitió reconocer las concepciones que presentan las instituciones en torno a motricidad y Promoción de la Salud, pero también identificar los aportes que han nutrido cada categoría y subcategoría para identificar el estado actual de estos aspectos en la ciudad de Medellín. De esta manera fue posible sistematizar, analizar e interpretar la información encontrada para evidenciar los hallazgos y dar inicio a la formulación de conclusiones y propuestas al respecto.

#### **Sentidos, reflexiones y concepciones que configuran la relación motricidad - promoción de la salud**

Los siguientes apartados son el fruto del proceso presentado y obedecen al ejercicio de interpretación que posibilitó los hallazgos basados en la información obtenida de las instituciones.

#### **Las categorías de la motricidad en la promoción de la salud. Hacia una salud con motricidad**

Las expresiones motrices se pueden visualizar como prácticas culturales de la Educación Física, entendidas como todas las formas de expresión del ser humano con una intencionalidad formativa.

Los antecedentes y fundamentos de cambio de paradigma legitiman en la motricidad el estatus de campo científico, en torno al cual se desarrollan procesos de reflexión e investigación: "Queremos que la motricidad sea vista como una disciplina del saber científico y a la vez como una cultura que todos los seres humanos debemos comprender y vivenciar para que nuestra sociedad, a partir de este paradigma, viva mejor". (Benjumea, 53) La motricidad también se ha retomado desde la perspectiva de capacidad, susceptible de potenciar, desarrollar y fortalecer. En este sentido se plantea: "Es poder actuar intencionalmente para satisfacer el potencial humano de desarrollo, conocerse a sí mismo, relacionarse con el entorno e interactuar con el otro". (Uribe, 2004, 168)

#### **La resignificación de la motricidad, cuestión de tiempo y práctica**

Inicialmente es necesario resaltar que el término motricidad no es de uso frecuente en el medio. El término motricidad como tal no se maneja en la realidad de las instituciones y programas que se tienen en la ciudad, pero es común encontrar el conjunto denominado ACTIVIDAD FÍSICA, tanto en lo que significa, como en lo que se lleva a cabo en la realidad de cada programa.

La única institución que abarca el término motricidad es el Instituto Universitario de Educación Física, a pesar de ello, la ausencia de esta concepción se evidencia incluso en el programa más visible de la Universidad en esta categoría que es PROSA, donde se retoma, de forma cotidiana, el término actividad física por el de motricidad, aunque la denominación y la teoría básica de motricidad sí es conocida por sus actores.

Como se propone a nivel teórico, el término motricidad se supera cuando se logra profundizar en la separación de psiquis y cuerpo y al entender esta unidad como la base de la existencia humana, podremos afirmar que la motricidad es un término que realmente logra entender el fenómeno de la actividad física sin separarla de la complejidad del ser humano, a pesar de que en nuestra ciudad tal término aún no sea de uso frecuente para este tipo de acciones.

La motricidad es confundida con Desarrollo Motriz Infantil, y por ende desde las Instituciones que indagamos, no se tiene claridad sobre este término o del referente teórico construido de manera institucional.

La motricidad, o en los términos encontrados, la actividad física, se retoma frecuentemente como una luz que permitirá disminuir o eliminar al "demonio amenazante" de los factores de riesgo de enfermedades no transmisibles, donde los usuarios muchas veces no comprenden el sentido y significado total de lo que hacen.

Por otro lado, en publicaciones del Instituto Universitario de Educación Física hemos encontrado concepciones de actividad física que trascienden los aspectos orgánicos relacionados con gastos calóricos, y se evidencia su potencial para favorecer la condición humana, la interacción con los otros y con el entorno; "La actividad física entendida como capacidad humana, reconoce su carácter de unidad con el ser. Es decir, las acciones humanas presuponen intenciones y éstas, se hallan situadas dentro de contextos históricos o culturales que las dotan de sentido". (Castro, 2006, 55).

De esta manera la motricidad y la actividad física no son concepciones divididas que se antepongan, todo lo contrario; ambas se complementan y representan la cotidianidad de las personas, acompañadas siempre por una intencionalidad y significado en su acción, donde el contexto histórico y social juegan un papel fundamental.

El concepto de Educación Física en relación con la salud se retoma desde el contexto escolar donde se enmarca en las relaciones directas con la actividad física, ya sea a partir de las adaptaciones orgánicas o de aspectos cualitativos como el bienestar y la promoción de la salud.

Los anteriores referentes evidencian el interés y desarrollo de teorías que han permitido trascender y reflexionar términos como Educación Física y actividad física, fundamentar las propuestas en torno a motricidad y expresiones motrices y resaltar la pertinencia de establecer relaciones entre estos aspectos y la promoción de la salud.

La investigación podría ser una forma de mejorar la fundamentación de las afirmaciones con relación a la actividad física o deporte y desarrollo social, como lo expresa Pérez (Pérez, 52)<sup>1</sup> "No hay solo una gran debilidad argumentativa en las expresiones de que el deporte mejora la calidad de vida y ayuda en la construcción de tejido social, sino también una gran debilidad en el control y evaluación de indicadores que permitan corroborar tales afirmaciones".

Concluir que el término motricidad solo ha sido abordado en círculos académicos específicos y que aún no es reconocido por gran parte de los profesionales e instituciones del medio resulta consecuente, acorde con una etapa de transición y cambio de paradigma, pero también evidencia la necesidad de trascender los espacios de reflexión sobre el tema, que permitan ampliar los rangos de socialización divulgación y fundamentación. En relación con la promoción de la salud se evidencia la inclusión y trascendencia de la motricidad en los programas institucionales pero sin reconocerla bajo tal concepción.

### **¿Programas sustentados? Sustentación sin programas**

A nivel general se evidencia la prevalencia del enfoque biomédico - positivista en los pro-

1. Pérez, Celso (2005). Memorias Dimensión Social Medellín: Editorial de la página Web del INDER.

gramas que se ofrecen en torno a la actividad física y la salud, donde se termina por enfatizar en los procesos en torno a la prevención de la enfermedad.

El sentido recreativo y lúdico se ve opacado por el creciente interés de ver la actividad física como una forma de evitar enfermedades. Bajo cientos de argumentos, indudablemente válidos, la mayoría de expertos que indagamos, evidenciaron el interés en la toma de conciencia para que se opte por hacer actividad física como una forma de prevención y de evitar factores de riesgo; donde realmente no encontramos mucha fuerza es en educar para el deleite, para utilizar las expresiones motrices como una forma de ocio.

En cajas de compensación como COMFAMA, los programas deportivos y recreativos no presentan un sustento teórico claro ni se articulan con otros programas, dependencias o publicaciones, lo cual resulta paradójico debido a la calidad de material que circula en la entidad evidenciado en publicaciones como el Informador, donde queda clara la filosofía de la Institución y el interés en aspectos sociales, educativos y políticos, en relación con la salud.

La sustentación de los programas se encuentra más enfocada en la prevención de la enfermedad, sin dar mucho lugar a lo recreativo y lúdico, por ende, el poco desarrollo del concepto motricidad. Por otro lado se encuentran abundantes estudios estadísticos de cómo la falta de ejercicio propicia enfermedades, textos sobre las consecuencias del sedentarismo y demás publicaciones relacionadas.

En general los programas tienen sustentación desde su propio peso y la continuidad obedece a su misma demanda, pero no se ofrecen a partir de una concepción previa. Existen pocos estudios que incluyan aspectos educativos que trasciendan a espacios comunitarios.

### **Una motricidad que cambia un tiro de bala por un tiro de esquina**

Una vía clave en la recuperación de espacios públicos y de procesos que favorezcan la convivencia es la organización de torneos deportivos, donde se promueva la socialización y recreación a partir de diversas actividades.

Las ofertas y posibilidades del ciudadano medio de Medellín de acceder a programas estatales que involucren la realización de actividad física en forma regular van en aumento. La idea es que estas propuestas sean cada vez de mayor calidad y estén acompañadas de una serie de eventos paralelos de capacitación que permitan desarrollar una verdadera promoción de estilos de vida saludables.

Según Arboleda, las expresiones motrices lúdico - deportivas se evidencian en la consolidación de espacios de solidaridad, la reconfiguración de la identidad y la solución a situaciones de violencia y recomposición del tejido social. (Correa, 2003, 13)

Las actividades competitivas se constituyen en la mejor forma de recuperar el espacio público, ocupado en ocasiones por grupos delincuenciales. La organización de este tipo de eventos tiene gran acogida en la comunidad y hace que los espacios públicos vuelvan a ser eso, espacios para el deleite y el disfrute de todos y no de unos cuantos que se apropian de ellos.

En este sentido es tal la aceptación por la labor del INDER que se ha llegado a afirmar que es mejor un uniforme del INDER que un chaleco antibalas (Córdoba, 5)<sup>2</sup>, dicha entidad ha propiciado un Medellín con menos desigualdad y por ende con menos violencia, un Medellín que deje ser un territorio de guerra para convertirse en una ciudad con más oportunidades.

En la Universidad de Antioquia, frente a la situación de la promoción de la salud, se evidencia

2. Córdoba, Alvaro (2007). Escenarios Deportivos y Recreativos, Dimensión pedagógica y Política del Espacio Público. Medellín: Editorial de la página Web del INDER.

su énfasis en acciones políticas e inclusiones sociales, aspectos que no tenían cabida en la concepción de salud netamente biomédica y orgánica; "Postulados de la promoción de la salud insisten en la necesidad de fomentar la participación y la acción política para lograr que las necesidades de salud sean conocidas y promocionadas, da un valor a los procesos de empoderamiento de los grupos y las personas". (Castro, 2006, 51)

A nivel de la ciudad, las cajas de compensación han llegado a ser referentes claves a la hora de hablar de desarrollo social, procesos de inclusión y participación comunitaria. Con tal fin, dichas instituciones han incluido dentro de sus planes de acción, propuestas y acuerdos interinstitucionales que demuestran interés en los procesos de participación e inclusión comunitaria y desarrollo social.

Las cajas de compensación familiar se han constituido en un muro de contención que ataja la polarización social y que frena el avance de la desigualdad en la distribución de la renta, y en una resistente red de protección social (Restrepo, 2002).

En síntesis, más allá del campeonato o del certamen con premiación, lo más importante es resaltar la capacidad que tiene la motricidad, de reconfigurar la sociedad. Ese potencial de transformación es un hallazgo en una motricidad que promueve la salud como factor social.

#### **Enfoques, paradigmas y concepción de sujeto en la relación motricidad - Promoción de la Salud**

El enfoque que ha prevalecido a lo largo del tiempo en la relación actividad física y salud es claramente preventivo, con énfasis en el gasto calórico y sus beneficios, donde existe más relación con la enfermedad que con la salud; "La actividad física es considerada como un condi-

cionante de Salud para combatir las enfermedades cardiovasculares, obesidad, salud mental, tabaquismo y drogadicción". (Aranguiz, 38)

Según Gadamer, es la enfermedad y no la salud la que se objetiva, además afirma que si la salud no puede medirse, es en realidad porque se trata de un estado de medida interno (Gallo, 2001, 4). De esta manera la salud no representa un aspecto medible, cuantificable y observable y se subjetiva de acuerdo a la realidad y vivencia de cada ser, en su bienestar y calidad de vida.

Los programas que han incluido las variables de actividad física y salud, tradicionalmente han propuesto acciones mecánicas con poca permanencia, que no generan impactos sociales. De esta manera es común encontrar confusiones dentro de las propuestas institucionales a la hora de remitirse a promoción de la salud y Prevención de la Enfermedad, como se evidencia en la siguiente intervención:

"A pesar de que inicialmente se mencionaba la relación de la actividad física con la salud en la práctica lo que se veía era una relación con la enfermedad". "En el caso de la salud no podemos remitirnos únicamente a un asunto meramente biológico y más aun relacionado con conocimiento corporal". (Audio IUEF)<sup>3</sup>

No se trata de presentar la promoción de la salud como la evolución de la prevención de la enfermedad, mucho menos oponer sus discursos, lo que se requiere, precisamente, es reconocer sus diferencias y la forma en que se complementan, para favorecer las acciones estratégicas que benefician a la comunidad y permitir la inclusión de profesionales de diversas áreas del saber en torno a dichas temáticas.

En relación con las expresiones motrices y el papel del Licenciado en Educación Física, la promoción de la salud ha sido objeto de reflexión en los procesos académicos del IUEF, donde inicialmente se desarrollaban los ejes de expresiones motrices promocionales y expre-

3. Con esta referencia se hace alusión al archivo de audio fruto de las entrevistas realizadas en el IUEF

siones motrices preventivas pero, acorde con una revisión realizada, se propuso un cambio en la denominación ya que estos aspectos no eran constitutivos de las expresiones motrices; "Lo promocional y lo preventivo no son unas categorías de las expresiones motrices, son un ámbito donde las expresiones motrices pueden desarrollarse". (Audio IUEF)

Este tipo de procesos académicos deben permitir fundamentar la formación en ámbitos en los que aún no son reconocidos los profesionales de Educación Física, para que a partir de discursos y propuestas propias se participe de grupos interdisciplinarios que aporten al trabajo de la nueva salud pública. "La emergencia de un perfil de educador físico en este ámbito es muy nueva porque las instituciones apenas están dando esa apertura". (Audio IUEF)

Los referentes y justificaciones que fundamentan el cambio de paradigma en torno a salud, muestran similitudes y relaciones con lo que ha sucedido en torno a la actividad física. Según Castro (2006: 54) ésta puede entenderse desde dos visiones; una centrada en la adaptación, de enfoque positivista. Por otro lado se encuentra la concepción que la orienta como expresión humana, con influencia de enfoques fenomenológicos, comprensivos y complejos.

En este sentido, debido a la marcada visión positivista y a las influencias del pensamiento moderno por las que se han visto permeados ambos aspectos, se ha presentado un desequilibrio al prevalecer el énfasis en procesos biológicos y orgánicos, en detrimento de los aspectos sociales y psicológicos del ser.

En cuanto a salud, las cajas de compensación presentan programas y propuestas que discriminan lo relacionado con promoción de la salud y prevención de la enfermedad, pero existen inconsistencias y confusiones a la hora de ubicar lo que compete a cada campo. Algunos aspectos relacionados con prevención de la enfermedad de tipo primario o secundario, enfocados a poblaciones de riesgo o tratamientos individuales, se tienden a relacionar con promoción de la salud, sin que exista claridad de su pertinencia al respecto.

Es necesario concluir que no se trata de oposiciones sino de complementar discursos en busca del verdadero desarrollo de una motricidad en relación con la salud, que todavía no termina de dibujarse en nuestras instituciones, ni en nuestro sistema de salud y peor aún, en el imaginario social de nuestra ciudad.

### **Educar como forma de inversión social**

Tanto la motricidad como la promoción de la salud están relacionadas con aspectos educativos, capacidades y potencialidades enmarcadas en contextos socioculturales específicos, que deben aprovecharse para generar impactos positivos en la comunidad. De esta manera la educación es un proceso permanente que trasciende el contexto escolar y que está ligado a aspectos como hábitos y estilos de vida, que parten del empoderamiento de la población.

Según (Castro 2007,4) el modelo de educación de salud, introduce el concepto de bienestar asociado a categorías subjetivas y ecológicas, donde ya no se basa exclusivamente en la referencia biomédica sino que, además, se apoya en el enfoque psicosocial y el enfoque cultural y político.

Las expresiones motrices lúdico - deportivas en el contexto de la educación en salud, representan una contribución al desarrollo humano y a la formación en valores a través de la motricidad. Esto permite establecer relaciones entre estas expresiones con metas como la autoestima, la autonomía, la solidaridad y el goce.

La educación está relacionada también con los hábitos o estilos de vida, los cuales parten de acciones a largo plazo que requieren la inclusión de procesos educativos y políticos: "A pesar de los avances conceptuales alcanzados desde diversas teorías, la mayoría de intervenciones orientadas a promover la actividad física como estilos de vida saludable, han privilegiado el enfoque individual, en el que la persona tiene responsabilidad total de su comportamiento". (Castro, 2006, 57) Aunque en general hemos encontrado programas fundamentados en los beneficios de



la actividad física en relación con la salud, los procesos educativos al respecto se enfocan, en su mayoría, en los ejercicios o rutinas que realizan o en la prevención de posibles lesiones que pudiese generar dicha práctica.

En instituciones como el INDER se retoma la concepción de empoderamiento de la comunidad a partir de los procesos educativos, que en conjunto con la gestión política, han logrado promover acciones que fomentan hábitos y estilos de vida saludable en la población.

En general no se encuentran muchas relaciones entre el aspecto educativo y el concepto de actividad física que ha predominado en los resultados. Por otro lado, en relación con la salud, se han privilegiado los enfoques individuales, con miras a la prevención de la enfermedad. De esta manera se hace necesario enfatizar en una educación en salud que permita el empoderamiento comunitario y la adquisición de estilos y hábitos de vida saludables.

#### **Sentidos, propuestas e intereses institucionales en torno a la motricidad y la promoción de la salud**

En este apartado se presentan, a nivel general, los programas, procesos y propuestas que parten de las instituciones, en los cuales es posible evidenciar intereses y concepciones en torno a aspectos como la motricidad, la actividad física, el deporte y la salud.

Por un lado están las instituciones deportivas, que en el caso del INDER comprende al Municipio de Medellín y a este nivel garantiza opciones para el tiempo libre, mediante prácticas deportivas y recreativas. Incluye la participación directa de la ciudadanía y promueve modelos de vida saludables.

El programa central del Instituto de Deportes y Recreación de Medellín, INDER, en unión con la Secretaría Municipal de Salud es: Medellín en Movimiento, en el que se desarrollan diferentes actividades y programas de amplia cobertura con énfasis educativo y social, lo que evidencia la inversión del Municipio en el último cuatrienio,

ya que el impacto de todos estos programas y acciones es relevante en la ciudad.

Por otro lado se abordó INDEPORTES Antioquia, que aunque tiene cobertura en todo el Departamento, interviene también en el municipio de Medellín y es desde allí donde dirige sus actividades. El programa insignia que presenta en promoción de la salud "Por su salud muévase pues", surgió como una necesidad de erradicar el sedentarismo en el departamento, considerado éste como uno de los factores de riesgo más importantes, para adquirir enfermedades prevenibles con la actividad física. De esta manera procura conseguir que los ciudadanos del común realicen 30 minutos de ejercicio diario de tal forma que el sujeto deje de ser sedentario.

Dentro de las Instituciones educativas el estudio incluyó a la Universidad de Antioquia, donde se retomó específicamente el Instituto Universitario de Educación Física (IUEF). Esto obedece a que es la única dependencia que desarrolla procesos académicos tanto en motricidad como en promoción de la salud, lo que posibilita abordar las relaciones que se pueden dar en torno a estos aspectos.

Por otro lado está el programa de salud sicofísica "PROSA", que aunque se encuentra al margen del IUEF, se escogió debido a su trayectoria en la Universidad y la forma como interviene la salud desde la actividad física. El programa busca mejorar y mantener el estado de salud física, social y mental de sus usuarios con la ayuda de la actividad física constante y orientada de manera adecuada. Aunque el programa incluye aspectos educativos y busca crear hábitos saludables, presenta un énfasis en el que predominan la prevención y el mantenimiento.

En el IUEF se ofrece el pregrado de Licenciatura en Educación Física. En cuanto a posgrados están las especializaciones en Entrenamiento Deportivo, Administración Deportiva y Actividad Física y Salud y la Maestría en Motricidad - Desarrollo Humano.

Dentro de las publicaciones y medios de difusión se encuentra la revista Educación Física y Deportes, que circula desde el año 1979 y da cuenta de

la historia y procesos de evolución y desarrollo de teorías, conceptos y fundamentos del área. A partir de los diferentes grupos y proyectos de investigación han surgido múltiples publicaciones en torno a diferentes temáticas. Ambos aspectos se encuentran sistematizados en la Biblioteca Virtual de Educación Física (VIREF).

Por último se encuentran las cajas de compensación, cuya elección en este caso obedece a la gran cobertura que presentan en la ciudad: COMFAMA y COMFENALCO. Las opciones que se derivan de estas entidades en gran parte permiten la inclusión, además de las personas afiliadas, de la población en general.

Las cajas de compensación ofrecen diversas opciones a partir del portafolio de servicios que manejan, lo que permite desarrollar procesos de desarrollo social, que benefician a la comunidad en múltiples aspectos. A pesar de que ambas Instituciones pertenecen al sector privado, cuentan con el acompañamiento del Estado y desarrollan funciones sociales.

COMFENALCO desarrolla el programa "Por mí", que a pesar de no alcanzar mucha cobertura, aborda de forma holística la salud e incluye aspectos relacionados con promoción de la salud y prevención de la enfermedad en componentes como educación, actividad física e investigación.

### Conclusiones

En gran parte de los procesos indagados, el sentido recreativo y lúdico se ve opacado por el creciente interés de ver la actividad física como una forma de evitar enfermedades. De esta manera la mayoría de propuestas se enfocan hacia la prevención de la enfermedad al evitar factores de riesgo y queda relegada la educación para el disfrute, donde se retomen las expresiones motrices como una forma de ocio.

El enfoque que ha prevalecido a lo largo del tiempo en la relación actividad física y salud es claramente preventivo, con énfasis en el gasto calórico y sus beneficios, donde existe más relación con la enfermedad que con la salud.

Los programas que han incluido las variables de actividad física y salud, tradicionalmente han propuesto acciones mecánicas con poca permanencia, que no generan impactos sociales. De esta manera es común encontrar confusiones dentro de las propuestas institucionales a la hora de remitirse a la promoción de la salud y Prevención de la Enfermedad.

No se trata de presentar la promoción de la salud como la evolución de la prevención de la enfermedad, mucho menos oponer sus discursos, lo que se requiere precisamente es reconocer sus diferencias y la forma en que se complementan, para favorecer las acciones estratégicas que benefician a la comunidad y permitir la inclusión de profesionales de diversas áreas del saber en torno a dichas temáticas.

En relación con las expresiones motrices, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad no representan categorías constitutivas de estas, se conciben más bien como ámbito donde las expresiones motrices pueden desarrollarse. En lo que respecta a la Educación Física, las expresiones motrices se pueden visualizar como prácticas culturales y formas de expresión que incluyen una intencionalidad formativa.

Las instituciones que se abordaron no trabajaban la educación formal básica, por lo que no fue común encontrar la concepción de Educación Física debido a que ésta se relaciona principalmente con el contexto escolar. En propuestas académicas en torno a la motricidad se reconoce la Educación Física como práctica pedagógica del ser humano por medio de la motricidad.

Los referentes y justificaciones que fundamentan el cambio de paradigma en torno a la salud, muestran similitudes y relaciones con lo que ha sucedido con la actividad física. En este sentido, debido a la marcada visión positivista y a las influencias del pensamiento moderno por el que se han visto permeados ambos aspectos, se ha presentado un desequilibrio al prevalecer el énfasis en procesos biológicos y orgánicos, en detrimento de los aspectos sociales y psicológicos del ser. De esta manera surge la necesidad de

reconocer al ser de forma holística, en contextos socioculturales específicos, con influencia de enfoques fenomenológicos, comprensivos y complejos.

En las percepciones en torno a las expresiones motrices lúdico - deportivas se evidencia el papel conciliador y socializador que representan, que mediadas por la libertad de elección, se convierten en puntos de encuentro donde se promueven los valores sociales y la convivencia. Los eventos competitivos son los que más acogida tienen en la comunidad y hacen que los espacios públicos vuelvan a ser eso, espacios para el deleite y el disfrute de todos.

En general, en el medio, no se presenta inclusión del término motricidad y sólo se retoma en los espacios académicos donde ha sido objeto de reflexión. Por otro lado la motricidad y la actividad física no son concepciones divididas que se antepongan, todo lo contrario, ambas se complementan y representan la cotidianidad de las personas, acompañadas siempre por una intencionalidad y significado en su acción, donde el contexto histórico y social juegan un papel fundamental.

El término actividad física, como se ha propuesto a partir de la teoría de la motricidad, no abarca el sentido requerido al prevalecer el enfoque instrumental, es por esto que se ha justificado la necesidad de una transición paradigmática que permita reconocer al ser humano como ser corporal en el mundo.

En relación con la educación, el fin último está dirigido a promover hábitos y estilos de vida saludable, pero este esfuerzo será en vano si dichos procesos no se proyectan a largo plazo como

se requiere y si no cuentan con la participación activa de la comunidad.

En general se reconoce la pertinencia y potencial a partir de la motricidad o de lo que ésta representa, así no se llame propiamente con este término en procesos de promoción de la salud en Instituciones de Medellín. Sin embargo falta fundamentación teórica, articulación de los programas deportivos, recreativos y de salud y el reconocimiento, papel y aporte de profesionales de diversas áreas en estos aspectos, que permitan hablar de un marco común que repercuta en el desarrollo social, la mejora de la calidad de vida de la comunidad y la creación de políticas públicas.

Se deben generar procesos que sustenten cada vez más la pertinencia de reconocer la motricidad como disciplina del saber científico y a la vez como una forma de cultura que favorece el desarrollo humano, donde se reconozcan las diferentes etapas de desarrollo y los factores biosicosociales por los que se ve permeado.

Un cambio de paradigma y de postura epistemológica requiere de tiempo y práctica, sin embargo, se hace necesario promover las teorías en torno a la motricidad y las expresiones motrices fuera de los círculos académicos específicos, para permitir la apropiación de estas concepciones en las instituciones y la comunidad en general.

En síntesis, el presente estudio evidencia la necesidad y pertinencia de unificar criterios y promover las diferentes concepciones en torno a la motricidad. Por otro lado se requiere generar nuevas líneas académicas y fortalecer las ya existentes donde se favorezca la inclusión de la relación motricidad - promoción de la salud y se reconozca el aporte específico de cada área del saber en tal fin.

## Referencias

- Aránguiz, H. (2004). El sedentarismo no es sólo causa de la tecnologización. *Educación física y deporte*, 23-1.
- Arboleda, R. (2004). Las Expresiones Motrices en América Latina en la tensión global - local. *Revista Apunts*. 4º Trimestre, p. 91.
- Benjumea, M. y otros (2006). *Sentidos de la motricidad en el escenario escolar*. Medellín: Editorial Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.
- Castro, J. (2006). Promoción de estilos de vida saludable. *Educación física y deporte*, 24-2.
- Castro, J. (2007). Los paradigmas sobre el proceso salud - enfermedad y sus consecuencias en la educación para la salud. *Memorias Expomotricidad 2007*.
- Correa, E. Díaz, B. (2003). Nuevos retos de formación: Maestría en Motricidad y Desarrollo Humano. *Educación física y deporte*, 22-1, 2.
- Gallo, L. (2001). A propósito de la salud en el fútbol femenino. *Educación física y deporte*, 21-2.
- Restrepo, H; Málaga, H. (2002). *Promoción de la Salud: cómo construir vida saludable*. Bogotá: Editorial Panamericana.
- Uribe, I. y otros. (2004). *Sentidos de la Motricidad en la Promoción de la Salud*. Universidad de Antioquia.
- Vélez, O; Galeano, M. (2000). *Investigación Cualitativa Estado del Arte*. Medellín: Centro de Investigaciones Sociales y Humanas.

