

Utilización de una *webquest* como recurso didáctico para intervenir en casos de *bullying* desde el área de Educación Física*

Using a webquest as an educational resource to intervene in cases of bullying in physical education

Rafael Guimarães Botelho**

Recibido 19 / 02 / 2009 aprobado 16 / 04 / 2009

Resumen

Utilización de una webquest como recurso didáctico para intervenir en casos de bullying desde el área de Educación Física

Al contrario de lo que piensa la mayoría de las personas, el bullying no es un problema reciente. Se trata de un problema mundial que se encuentra en diferentes tipos de escuela y que puede presentarse durante el desarrollo de cualquier asignatura. En algunas áreas de conocimiento la reflexión acerca de este tema puede ser considerada aún incipiente, como es el caso de la Educación Física. Por tanto, este artículo tuvo por objetivo presentar y discutir la Webquest Bullying y Educación Física como posible recurso didáctico para intervenir en casos de acoso escolar. Método: se utilizó el estudio de caso. Resultados: La Webquest Bullying y Educación Física se creó en HTML, con el programa Dreamweaver. Se puede acceder a ella desde www.bullyingyeducacionfisica.com y se estructura en ocho apartados: 1) Introducción; 2) Tarea; 3) Proceso; 4) Recursos; 5) Evaluación; 6) Conclusiones; 7) Créditos y 8) Guía para el profesor. En conclusión, se puede considerar la

webquest como un importante recurso didáctico de apoyo a la enseñanza en el área de Educación Física.

Palabras clave: *bullying*, educación física, recurso didáctico, *webquest*, tecnologías de la información y comunicación.

Abstract

Using a webquest as an educational resource to intervene in cases of bullying in physical education area

Contrary to the thought of most people, bullying is not a recent problem. It is a world problem that can be found in different kind of schools and that can arise during any course. In some knowledge areas the discussions about this subject can be considered still incipient, like in Physical Education. Thus, this paper had the aim to present and to discuss the webquest Bullying and Physical Education as a feasible educational resource to intervene in these cases. Method: case study was applied. Results: The webquest Bullying and Physical Education was created in HTML, using the programme Dreamweaver. It can be accessed

* Subvención. Este trabajo fue elaborado con el apoyo del Programa ALBAN, Programa de becas de alto nivel de la Unión Europea para América Latina, beca n° E07D403960BR.

**Licenciatura en Educación Física y Máster en Educación, Universidad del Estado de Río de Janeiro. Perfeccionamiento en Metodología de la Investigación y Especialización en Ética Aplicada y Bioética, Fundación Oswaldo Cruz, Brasil. Diplomado en Estudios Superiores Especializados y Doctorando en Educación Física y Deporte: didáctica y desarrollo profesional, Universidad Autónoma de Barcelona, España. rafaelgbotelho@ig.com.br

from www.bullyingyeducacionfisica.com and is structured in eight sections: 1) Introduction; 2) Task; 3) Process; 4) Resources; 5) Evaluation; 6) Conclusions; 7) Credits and 8) Guide to the teacher. In conclusion, the webquest can be considered an important educational resource to support teaching in physical education area.

Keywords: bullying, physical education, educational resource, webquest, information and communication technologies.

Introducción

La cuestión del *bullying* (o acoso escolar, nombre con el que también se conoce en España) ha ido ganando difusión en los medios de comunicación en estos últimos tiempos. Dos buenos ejemplos son la película *Cobardes*, producción española de 2007-2008, y el videojuego *Bully* (que fue prohibido en Brasil), producción canadiense, ambos de moda en España. Con esta mayor difusión resurge la discusión sobre el problema del acoso en el ámbito escolar.

Al contrario de lo que piensa la mayoría de las personas, el *bullying* no es un problema reciente. Se trata de un problema mundial que se encuentra en diferentes tipos de escuela (primaria o secundaria; pública o privada; religiosa o laica) y que puede presentarse durante el desarrollo de cualquier asignatura. Sin embargo, en algunas áreas de conocimiento el tratamiento y la reflexión acerca de este tema puede ser considerado aún incipiente por parte del profesorado, como es el caso de la Educación Física (Oliveira y Votre, 2006; Botelho y Prat Grau, 2008).

Por lo tanto, se plantean los siguientes interrogantes: ¿La Educación Física puede ayudar en el momento de intervenir en casos de *bullying* propios del ámbito de la escuela? ¿Qué tipo de recurso didáctico puede utilizar el profesorado de Educación Física para tal fin?

A raíz de las indagaciones planteadas, este artículo tiene por objetivo presentar y discutir la *Webquest Bullying y Educación Física* como posible recurso didáctico para intervenir en casos de acoso escolar.

Revisión de la literatura

¿Qué es el *bullying*?

Es un tipo de violencia invisible y continuada de un alumno (o grupo de alumnos - en general dos o tres -, que son los agresores) contra otro (que es la víctima) que tiene dificultad en defenderse.

Cleary (2002: 3-4) indica que el *bullying*, en general, presenta cinco características comunes:

- Es un comportamiento deliberado (premeditado) para ofender y hacer daño;
- A menudo, es repetitivo durante un periodo de tiempo;
- Para las víctimas es difícil defenderse;
- Para los agresores es difícil aprender nuevos comportamientos socialmente aceptados;
- La persona que practica el *bullying* tiene y ejerce poder de forma inapropiada sobre la víctima.

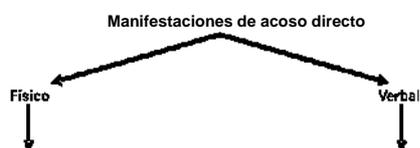
El *bullying* y su relación con la educación física y el deporte

De acuerdo con los estudios de Lopes Neto y Saavedra (2003), Fante (2005), Beane (2006), Olweus (2006), Suckling & Temple (2006) y Botelho & Souza (2007) hemos elaborado y descrito el concepto de *bullying* en el ámbito de la Educación Física.

El *bullying* comprende todas las formas de actitudes agresivas, intencionales, repetidas (de manera insistente y perturbadora) y continuadas (pueden durar semanas, meses e incluso años) que ocurren sin motivación evidente y de forma oculta, y que son adoptadas por uno o más estudiantes en contra de otro u otros, dentro de una relación desigual o asimétrica de poder, con lo cual se genera un desequilibrio de fuerzas. Estas conductas agresivas pueden ocurrir dentro de las clases, en actividades curriculares de la Educación Física, en actividades deportivas durante los recreos escolares (muchas veces como consecuencia de actitudes iniciadas en las clases de Educación Física), en los espacios y actividades extracurriculares de esta asignatura (como paseos o excursiones a parques temáticos

de ocio, torneos y campeonatos escolares) y en actividades externas al centro escolar (ámbito extraescolar, clubes y juegos en la calle).

En esta perspectiva hay dos tipos de acciones de *bullying*:



- Ataques relativamente abiertos a la víctima.
- Agresiones físicas (peleas, patadas, puñetazos, golpes, empujones, pellizcos o acciones como tirar la pelota contra la víctima).
- Hacer gestos ofensivos para el acosado.
- Invadir el espacio personal de la víctima.
- Apodos o motes con menosprecio e insultos.
- Burlas y mofas.
- Novatadas (en general, bromas pesadas o humillantes).
- Uso de vocabulario soez y de tacos.
- Extorsión y chantajes que obligan a la víctima a dar dinero u objetos personales a los acosadores.

- Comentarios y difusión de historias desagradables e insultantes sobre la víctima.
- Uso repetido e insultante de llamadas telefónicas o de SMS.
- Cartas insultantes transmitidas de uno a otro o de una carta introducida en la mochila o en la taquilla del acosado.
- Pintadas en lugares públicos.
- Mensajes de correo electrónico.
- Disminución de la confianza.
- Aislamiento social.
- Exclusión (social) deliberada de un grupo (invisibilidad).

La exclusión se produce cuando se deja, a propósito, a algunos alumnos fuera del juego o del grupo. En el centro de primaria, para muchos niños pequeños, esta es la forma de acoso más difícil de denunciar, porque tiene muchas expresiones sutiles. Por regla general, los alumnos describen la exclusión señalando que los ignoran, no les dejan jugar, les hacen sentirse solos, les encargan las peores tareas del grupo o les dejan solos porque los otros niños del grupo salen corriendo y se esconden. (Suckling y Temple, 2006: 80).

Casos de *bullying* en clases de Educación Física

Los casos presentados a continuación son ejemplos ocurridos en clases de Educación Física que confirman las características de los dos tipos de acoso (directo e indirecto).



Figura 1. Acoso directo y sus manifestaciones (Nota: dibujo de Rafael Guimaraes Botelho y Carolina Laguna).

Manifestaciones de acoso indirecto



- Achecho (durante las clases de Educación Física o en otros espacios escolares).

- "La Educación Física es una asignatura más en la que se pueden registrar actos violentos. Las peleas generalmente empiezan por motivos banales, como una discusión por causa de una riña deportiva. En Río de Janeiro, un triste ejemplo a recordar es el de un estudiante de clase media que, en la salida de un partido de la liga estudiantil de fútbol, sacó la pistola y disparó a sus ex-compañeros, que le provocaban en el colegio." (Faria Jr. y Faria, 1999: 376).
- "Recientemente, en el Estado de San Pablo, un estudiante de 15 años mató a un compañero como consecuencia de un desencuentro que empezó durante la clase de Educación Física." (Faria Jr. y Faria, 1999: 376).



(Olweus, 2006: 28)



(Mosquera González, Lera Navarro y Sánchez Pato, 2000:16)

Figura 2. Acoso Indirecto y sus manifestaciones.

- "Mi vida escolar no es de las mejores. Tengo buena relación con los profesores, pero hace un par de semanas empezaron a difamarme a causa de un trabajo escolar. Algunas personas de mi clase me rechazan. En clase de Educación Física dicen que soy bajita y débil, y que no sirvo para nada..." (Fante, 2005: 35).
- Lola, 15 años: "Soy la 'pato', la 'larga' y la 'plana'". Todo empezó en septiembre, un día que Lola se cayó en clase de Educación Física. "Era la nueva. Desde ese día fui la 'pato'". No ha pasado un día en que no la insulten. "La 'pato', 'larga', 'plana', 'cuatro ojos' (...) Todo sirve para meterse conmigo", explica. Los que la insultan son un grupo de tres personas populares de la clase "que se creen mejor que nadie". Cuando pregunta algo en clase, la ridiculizan: "Me interrumpen y gritan: '¡Mentira, mentira!'". También propagaron por los pasillos cómo era su sujetador un día que se le vio al quitarse el jersey. Los primeros días creía que eran bromas, pero ha pasado un curso completo sufriendo porque su cuerpo "es diferente", explica. Le pidió a su mejor amiga que la acompañara a hablar con el profesor. "Ella había pasado por lo mismo en otro instituto. Unas matonas le pegaron varias veces", señala. "Yo ya no aguantaba más. Me dijo que iba a ser peor cada vez y que debía pararlo ya". Lo más duro de este curso para Lola ha sido sentirse sola. Nadie la defendió, aunque

sabían lo que pasaba. "No se atreven con los populares. Como yo era la nueva (...)", concluye. (Bullying. Testimonios, 200-: 6).

No significa bullying...

Cuando dos alumnos de edad y fuerza física o psicológica similares riñen o se pelean. Se deben, también, excluir las acciones negativas ocasionales y no graves, dirigidas a un alumno en un momento, y a otro en otra ocasión (Olweus, 2006).

La utilización didáctica de las tecnologías de la información y comunicación en Educación Física: el ejemplo de la webquest

El rápido desarrollo y la amplia expansión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han generado nuevos entornos de intercambio de conocimiento e información. Así, pues, cada día surgen varias herramientas tecnológicas que propician un gran cambio de paradigma en la forma de enseñar y de aprender.

Las TIC irrumpen hoy en día de una forma vertiginosa. Borja Sañudo y Moisés de Hoyo (2007) nos recuerdan que,

[...] el impulso en el uso en Educación Física supone un cambio metodológico

para el conocimiento, planificación y diseño de las clases para el profesorado, así como para conseguir una enseñanza más participativa y activa por parte del alumnado en las clases teóricas y también en las prácticas (76).

Entre los muchos recursos creados con el desarrollo de las TIC, hay uno que se está incorporando velozmente en casi todos los niveles de la enseñanza: la *webquest*.

La *webquest* constituye la aplicación de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento, ligada a un proceso de trabajo desarrollado por el alumnado utilizando los recursos de la web.

Fue Bernie Dodge, profesor de la San Diego State University de California, quien, conjuntamente con Tom March, propuso por primera vez en 1995 la realización de una WQ [*webquest*], dirigida a estudiantes universitarios, que se concretaba en un documento electrónico ubicado en la red, estructurado en diversos apartados secuenciales. (Quintana Albalat y Higuera Albert, 2009: 7)

Una *webquest* generalmente se estructura en cinco apartados secuenciales: 1) Introducción, 2) Tarea, 3) Proceso, 4) Evaluación y 5) Conclusión. Además, de manera complementaria, aún posee dos apartados más: 7) Portada y 8) Guía para el profesorado. No obstante, hay autores que añaden los créditos y un apartado más de recursos o bien reúnen el proceso y los recursos en un único apartado (Capella, 2007; Comunitat Catalana de WebQuest, 2009; Fernández Abuín, 2008; Quintana Albalat y Higuera Albert, 2009; Sañudo y Hoyo, 2007).

Método

Este artículo utilizó el estudio de caso, que es "una forma de investigación descriptiva en la que un caso particular es estudiado en profundidad para alcanzar el conocimiento sobre demás casos similares." (Thomas, Nelson, y Silverman, 2005: 290, traducción nuestra).

Resultados y discusión

La webquest como recurso didáctico para intervenir en casos de bullying desde el área de Educación Física

La *webquest Bullying y Educación Física* que veremos a continuación se creó en HTML (*Hypertext Markup Language*), con el programa Dreamweaver. Se puede acceder a ella desde www.bullyingyeducacionfisica.com y se estructura en ocho apartados: 1) Introducción; 2) Tarea; 3) Proceso; 4) Recursos; 5) Evaluación; 6) Conclusiones; 7) Créditos y 8) Guía para el profesor.

El primer apartado, *Introducción*, presenta la *webquest* al alumnado e introduce el tema de estudio por medio de algunas preguntas que simulan una situación real de *bullying*. Además, hay un par de figuras que ilustran el problema en cuestión. La primera imagen muestra una de las varias manifestaciones indirectas de acoso escolar: la exclusión social deliberada de un grupo durante una práctica deportiva. La segunda figura presenta una de las muchas manifestaciones directas de *bullying*: la agresión física de un grupo de tres chicos contra uno. Este apartado se cierra con un párrafo exclamativo que llama la atención del alumnado que está sufriendo o que sufrió este tipo de violencia.

El segundo apartado, *Tarea*, plantea a los alumnos algunos retos a cumplir durante la actividad, es decir, describe de manera directa y concisa el producto final que ellos deberán elaborar como tarea.

Entre las actividades de esta parte están la búsqueda de información en Internet, la creación de materiales didácticos, la redacción de textos y la utilización de material mediático. Todo eso tiene estricta relación con la temática del *bullying* y su repercusión en el área de Educación Física.

Siempre con el objetivo de ilustrar y motivar el alumnado, esta parte presenta dos figuras: la primera es un *clipping* (recorte) sobre una escuela española que fue condenada por dejar que un alumno sufriera *bullying*, y la segunda es



Figura 3. Primer Apartado - Introducción.

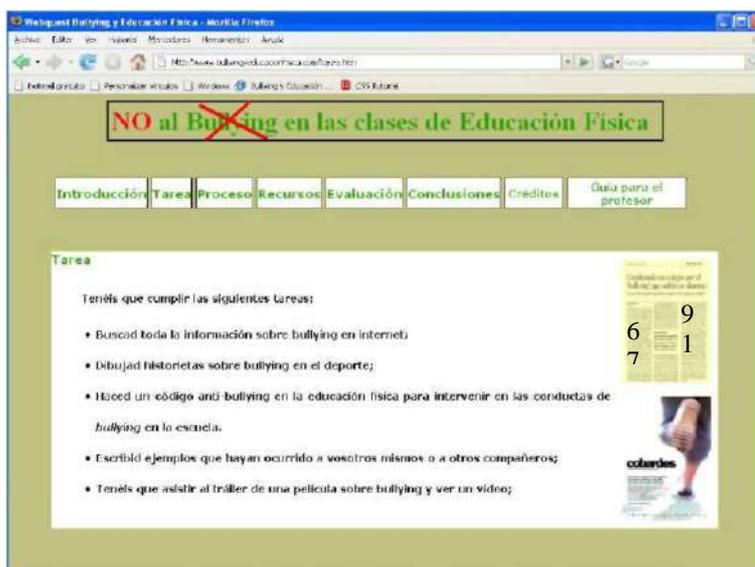


Figura 4. Segundo Apartado – Tarea.

Guimaraes, R. Utilización de una webquest como recurso didáctico para intervenir en casos de bullying desde el área de Educación Física

un prospecto de la película española *Cobardes* (2008), en la que se exponen todas las facetas crueles de un caso de *bullying*.

El tercer apartado, *Proceso*, sugiere los pasos que el alumnado debe avanzar para poder completar con éxito la actividad. Se describen siete estrategias para tal fin: 1ª) **Reuníos en grupos de cuatro (dos chicos y dos chicas); Recoged y analizad toda la información sobre *bullying* encontrada en Internet;** 3a) **Ved el tráiler de la película *Cobardes* y el vídeo sobre Fito;** 4a) **Cada grupo debe escoger una actividad para elaborar (un juego, un texto en Internet o una historieta);** 5a) **Escribid ejemplos reales de *bullying* que hayan os ocurrido a vosotros mismos o a vuestros compañeros;** **Al final, todos los grupos deben reunirse y exponer sus creaciones;** y 7a) **Con todos los grupos juntos, se creará un código *anti-bullying* en la clase de Educación Física.**

El siguiente apartado, *Recursos*, ofrece a los estudiantes algunos de los principales y más prestigiosos recursos en línea sobre *bullying*:

enlaces de páginas Web, una guía didáctica que expone informaciones sobre el acoso escolar y un vídeo que presenta una historieta de un personaje que practica *bullying*.

Hay autores (Capella, 2007; Fernández Abuín, 2008; Quintana Albalat y Higuera Albert, 2009) que no proponen un apartado para los recursos, ya que indican que éste debe estar junto al de proceso. Quizá en breve los recursos de esta *webquest* se unan al apartado anterior.

El quinto apartado, *Evaluación*, es la descripción del contenido que el profesor desea valorar, es decir, comprende el seguimiento y la valoración del proceso y del dominio de los contenidos e informaciones a los que son sometidos los estudiantes. Esta parte contiene un listado de preguntas referentes al tema en discusión, que aparecen en la página de la *webquest* y que también están disponibles en un archivo en formato Word llamado *Ficha de evaluación*. Los alumnos pueden descargar e imprimir las preguntas y contestarlas por escrito de forma individual.



Figura 5. Tercer Apartado – Proceso.

Guimaraes, R. Utilización de una webquest como recurso didáctico para intervenir en casos de bullying desde el área de Educación Física

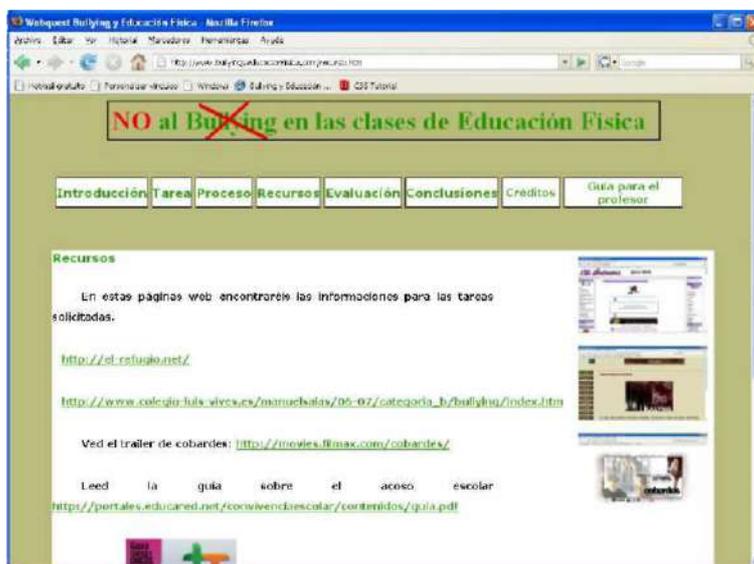


Figura 6. Cuarto Apartado – Recursos.

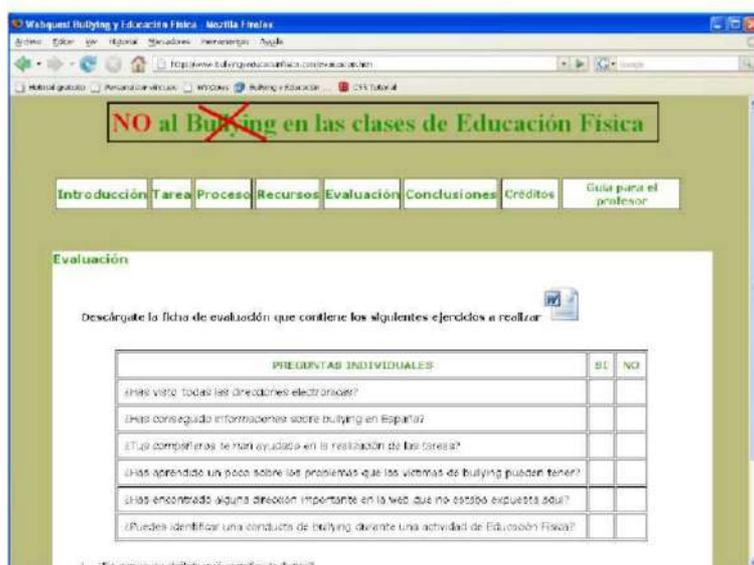


Figura 7. Quinto Apartado – Evaluación.

Guimaraes, R. Utilización de una webquest como recurso didáctico para intervenir en casos de bullying desde el área de Educación Física

El sexto apartado, *Conclusiones*, se considera la actividad y se intenta llevar a los alumnos a la última parte de la *webquest* dirigida al alumnado. En reflexión sobre el problema del *bullying* en el ámbito él se resume la idea principal de la actividad, se de la Educación Física, además de animarlos a que sintetizan el conocimiento y las informaciones denuncien cualquier comportamiento o actitud adquiridas, se recuerdan los objetivos de la relacionada con el acoso escolar.



Figura 8. Sexto Apartado - Conclusiones.



Figura 9. Séptimo Apartado - Créditos.

El penúltimo (séptimo) apartado, *Créditos*, se informa a las personas que utilizarán este recurso de los datos (nombre, apellidos y correo electrónico) del autor de la *webquest* y se puede encontrar una lista con las referencias bibliográficas utilizadas para el texto y la procedencia de las imágenes, los enlaces, los vídeos y demás materiales y documentos utilizados como fuentes de información en la *webquest*.

En el último (octavo) apartado, *Guía para el profesor*, hay información interesante para el profesorado, como el área, el nivel y el ciclo educativo al que se dirige esta *webquest*. Además, se presentan otras informaciones que el autor de la *webquest* considera pertinentes.

Se espera que, en breve, haya modificaciones en algunos apartados, además de una actualización y una ampliación de las informaciones en esta *webquest*.

A modo de conclusión

"Es importante que alumnos y alumnas entiendan que el acoso se produce de muchas formas. Si son capaces de identificar las conductas de [*bullying*], los alumnos podrán informar con mayor precisión de lo que ocurra y de cómo les afecte."

(Suckling y Temple, 2006: 79). Sin lugar a dudas, las informaciones contenidas en la *Webquest Bullying y Educación Física* pueden facilitar al alumnado conocimientos sobre este tipo de violencia y fomentar un cambio en su actitud.

Desde el área de Educación Física se deben promover propuestas eficaces que ayuden a prevenir y reducir al máximo o eliminar por completo (sería lo ideal) las conductas de bullying. Para eso, el profesor de Educación Física deberá aplicar los recursos didácticos disponibles (la *webquest* es uno de ellos) desde la educación infantil, ya que "los estudios internacionales muestran que, cuanto más precoces sean las intervenciones, mejores serán sus resultados. Sería interesante el desarrollo de estas estrategias durante toda la educación básica." (Lopes y Saavedra, 2003: 119).

Del repaso de la literatura de este ámbito se desprende que la *Webquest Bullying y Educación Física* aún era, a principios de 2009, la única del género en lengua castellana desarrollada por un profesor de Educación Física.

En suma, se puede considerar la *webquest* como un interesante e importante recurso didáctico de apoyo a la enseñanza en el campo de la Educación Física.



Figura 10. Octavo Apartado - Guía para el profesor.

Referencias

- Beane, A. L. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Barcelona: Graó.
- Botelho, R. G. (2008). *No al bullying en las clases de educación física*. Disponible en <http://www.bullyingyeducacionfisica.com>. Webquest desarrollada durante el Doctorado en Educación Física y Deporte: didáctica y desarrollo profesional, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Botelho, R. G., & Prat Grau, M. (2008). Bullying en clases de Educación Física: Propuestas de intervención a partir de la educación en valores. *Actas del Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*, Ávila, 6., 1-18. Valladolid: La Peonza.
- Botelho, R. G., & Souza, J. M. C. (2007). Bullying e educação física na escola: Características, casos, conseqüências e estratégias de inter-vengáo. *Rev. de Edu. Fis.*, 139, 58-70.
- Bullying. Testimonios*. (200-). Acceso en 06 abril 2008, disponible en <http://www.colegio-luis-vives.es/manuelsalas/06-07/categoria/bullying/testimonios.htm>
- Capella, S. (2007). Informática, educación física y ¡las WebQuest! *Tándem: Didáctica de la educación física*, 25, 42-49.
- Cleary, M. (2002). *Bullying information for schools*. Acceso en 15 marzo 2007, disponible en <http://www.police.govt.nz/service/yes/nobully/bullyinginfo.pdf>
- Comunitat Catalana de WebQuest* (2009). Acceso en 29 enero 2009, disponible en <http://web-questcat.cat/>
- Fante, C. (2005). *Fenómeno bullying: Como prevenir a violencia nas escolas e educar para a paz*. Campinas, SP: Verus.
- Faria, Jr., A. G., & Faria, E. J. C. (1999). Didáctica de educação física. In A. G. Faria Jr., C. F. F. Cunha Jr., H. T. Nozaki, & C. P. Rocha Jr. (Orgs.), *Uma introdução á educação física* (pp. 34183). Niterói: Corpus.
- Fernández, J.P. (2008). El Movimiento Olímpico y las nuevas tecnologías en el área de Educación Física y Deporte a través del modelo didáctico de la webquest. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8 (29), 1-14. Acceso en 27 enero 2009, disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista29/artolimpismo64.htm>
- Lopes, A. A., & Saavedra, L. H. (2003). *Diga não para o bullying: Programa de redução do comportamento agressivo entre estudantes*. Rio de Janeiro: ABRAPIA.
- Mosquera, M. J., Lera, A., & Sánchez, A. (2000). *Noviolencia y deporte*. Barcelona: INDE (Biblioteca temática del deporte).
- Oliveira, F. F., & Votre, S. J. (2006). Bullying nas aulas de educação física. *Movimento*, 12 (2), 173-197.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (3. ed.). Madrid: Ed. Morata.
- Quintana, J., & Higuera, E. (2009). *Las Web-quests, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información en la red*. Barcelona: Octaedro, Universitat de Barcelona/Institut de Ciències de l'Educació. Acceso en 29 enero 2009, disponible en <http://161.116.7.34/qdu/castellano/11CUADERNO.pdf>
- Sañudo, B., & Hoyo, M. de (2007). Integración de las TIC en las clases de educación física: Unidad didáctica "¿Gastamos lo que comemos?". *Tándem: Didáctica de la educación física*, 25, 70-76.
- Suckling, A., & Temple, C. (2006). *Herramientas contra el acoso escolar: Un enfoque integral*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia & Ed. Morata.
- Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2005). *Research methods in physicalactivity*. (5th ed.). Champaign: Human Kinetics.

