

# Estudio comparativo de los enfoques curriculares utilizados para la formación de licenciados y profesionales de la Educación Física en Bogotá: su pertinencia e impacto

## *Comparative study of the curricular approaches used for the formation of Licenciates and Professionals of the Physical Education in Bogotá: Its Relevancy and Impact*

Martha Lucrecia Hernández Navarro\*, Tomás Tovar\*\*

Recibido: 30 / 10 / 2009 aprobado 10 / 10 / 2009

### Resumen

*Estudio comparativo de los enfoques curriculares utilizados para la formación de licenciados y profesionales de la Educación Física en Bogotá: su pertinencia e impacto*

Éste es un trabajo de investigación, que trata de hacer una contextualización de los enfoques curriculares que actualmente sustentan los programas de pregrado de las universidades de Bogotá que ofrecen programas de formación en Educación Física y ciencias afines, a partir de un modelo de diseño curricular propuesto por el Dr. Rafael Rodríguez (2007). Con base en lo anterior se hace necesario, en primera instancia, hacer un estudio sobre las diferentes concepciones que en la actualidad se manejan sobre el currículo, tomando como referencia los más importantes

curriculistas contemporáneos, generando así una estructura conceptual que permita definir unas categorías de análisis: concepto, enfoque, tendencia, modelo, paradigma; vistas éstas desde el currículo y desde la Educación Física. Este estudio permite establecer una serie de reflexiones, relaciones y análisis, en referencia a cada uno de los programas curriculares que en la actualidad se ofrecen en Bogotá, para la formación de Licenciados en Educación Física y ciencias afines, permitiendo establecer una concepción y un posicionamiento de las universidades frente a la Educación Física en la actualidad.

**Palabras clave:** currículo, enfoque, tendencia, modelo, paradigma

---

\* Especialista en Docencia Universitaria Universidad Libre. Docente catedrática de posgrado Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación UPN. Asesora en Diseño curricular de la Educación Media a la Educación Media Especializada, Universidad Autónoma de Colombia- SED. Docente Educación Física IED Manuel Elkin Patarroyo. [mlhernandez@pedagogica.edu.co](mailto:mlhernandez@pedagogica.edu.co) [maluhe90@yahoo.es](mailto:maluhe90@yahoo.es)

\*\* Especialista en Docencia Universitaria Universidad Libre. Docente en Educación Física Colegio The English School, Bogotá [tovar.tomas@gmail.com](mailto:tovar.tomas@gmail.com)

## Abstract

### *Comparative Study of the Curricular Approaches for Undergraduate Students and Professionals of Physical Education in Bogotá: Its Relevancy and Impact*

Work of investigation, which treats to do contextualization of approaches curricular that at the moment sustains the programs of pregrade of the Universities of Bogota, which they offer compatible programs of formation in Physical education and sciences, from a model of curricular Design proposed by the Dr. Rafael Rodriguez (2007). Of base in the previous thing one takes control necessary in first instance, to make a study on the different conceptions that at the present time are handled on curriculum, taking like reference the most important contemporary curriculum experts, generating therefore one structures conceptual that allows to define categories of analysis: concept, approach, tendency, model, paradigm; views these from curriculum and the Physical education. This study allows to establish a series of reflections, relations and analysis, in reference to each one of the curricular programs that at the present time are offered in Bogota, for the formation of Lawyers in Physical education and compatible sciences, allowing as opposed to establish a conception and a positioning of the universities the Physical education at the present time.

**Keywords:** curriculum, approach, tendency, model, paradigm

### **Abordaje del problema**

La Educación Física como disciplina, ha generado un auge en los últimos años, determinado por un contexto particular de la sociedad que ha dimensionado un concepto de cuerpo y de ser particular; mirado desde toda una integralidad, que busca satisfacer una gran cantidad de necesidades que responden a esa nueva de forma de vivir; se vive al máximo, se requiere de nuevas emociones, se maneja un concepto de cuerpo diferente y las prácticas educativas de los últimos años han generado una serie de programas diversos de formación, que buscan responder a esas nuevas necesidades del mercado.

La Educación Física como disciplina de formación de maestros se inicia en el año 1936 (25 de junio) dando paso a un posicionamiento de la Universidad Pedagógica Nacional por espacio de más de medio siglo. La competencia y las necesidades del mercado hacen que en los últimos años se desarrollen una serie de programas diseñados por otras universidades y que de alguna manera indican el posicionamiento de esta disciplina en nuestro medio. En la actualidad se ofrecen aproximadamente 40 programas en las instituciones de educación superior a nivel nacional, de los cuales, seis se ofrecen en Bogotá, lo que muestra el creciente interés de las universidades por ofertar esta formación ante la demanda y las diversas alternativas laborales que el campo de acción les permite a los docentes de educación física y áreas afines.

Esta diversidad de programas, establece una oferta de formación con diferentes énfasis, que se determinan a partir del mismo nombre de los programas desarrollados en Bogotá:

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL:**  
Licenciatura en Educación Física  
Licenciatura en Deporte  
Licenciatura en Recreación

**UNIVERSIDAD LIBRE:**  
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte

**UDCA:**  
Profesional en Ciencias el Deporte

**CENDA:**  
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte

**INCCA**  
Profesional en Cultura Física y Deporte

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS:**  
Profesional de la Cultura Física, Deporte y Recreación

Además de lo anterior, el desempeño laboral del educador físico, no tiene una distinción social en el medio, no se diferencia entre un licenciado, un

entrenador o un profesional del deporte, se ubican dentro del mismo contexto y pueden desempeñar diversas funciones sin tener en cuenta su perfil de formación, debido al imaginario y a la concepción social de la práctica deportiva como común denominador de estos profesionales. Es decir, la Educación Física al asumir como uno de sus contenidos fundamentales el deporte y la difusión que éste ha tenido en todos los ámbitos de la sociedad como medio de socialización y de recreación, ha hecho que se generalice su práctica en la sociedad, sin reconocer que en la formación del licenciado predomina la pedagogía y por lo tanto es un medio eminentemente educativo para cumplir, además de las prácticas corporales, con uno de los fines de la escuela, que es sencillamente formar al sujeto. Mientras que la formación de los entrenadores y profesionales del deporte está centrada en el deporte como desempeño laboral, por lo tanto su función en la sociedad es establecer procesos eficientes y eficaces como corresponde a cualquier actividad laboral, en este caso el deporte.

Analizar los enfoques de formación de maestros en las universidades de Bogotá, implica ver una realidad en un contexto definido, analizar las demandas y los intereses, identificar unas filosofías, los discursos y referencias conceptuales, que permitirán inferir hacia dónde va la Educación Física, en este caso en Bogotá, y quizá más adelante, contextualizar su estado en el país.

Se conoce un marco legal de referencia establecido en la Ley 030 de 1992, y en la Ley 115 de 1994 sin embargo, no existe un estudio comparativo sobre el desarrollo de estos programas, por lo tanto, a través de esta propuesta se busca establecer cuáles son los diferentes enfoques que caracterizan cada uno de los programas ofrecidos por las diferentes instituciones de formación de licenciados para el área de Educación Física en Bogotá, para hacer una contextualización de la Educación Física y un análisis de la situación actual de los programas que hoy se ofrecen en Bogotá.

A partir del planteamiento del problema, el grupo investigador considera pertinente, para desarrollar el proyecto, dar respuesta a la siguiente

pregunta de investigación: ¿cuál es la relación existente entre los enfoques curriculares orientadores actuales y los enfoques de los programas de formación de licenciados y profesionales de la Educación Física en Bogotá?

## Objetivos

### Objetivo general

Establecer la relación existente entre los enfoques curriculares orientadores actuales y los enfoques de los programas de formación de licenciados y profesionales de la Educación Física que se ofrecen en Bogotá, para generar una reflexión crítica.

### Objetivos específicos

- Identificar y analizar los fundamentos que orientan un enfoque curricular.
- Determinar los enfoques curriculares de los programas de formación de licenciados en Educación física que ofrecen las universidades de Bogotá.
- Definir las categorías de análisis para comparar los diferentes enfoques utilizados en la formación de docentes de educación física en Bogotá.
- Establecer la coherencia entre los enfoques curriculares orientadores y los programas de formación de licenciados y profesionales de la Educación Física que ofrecen las diferentes universidades de Bogotá.
- Realizar una reflexión crítica en relación con los resultados obtenidos.

## Metodología

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema que pretende realizar un análisis comparativo sobre los enfoques curriculares que utilizan las universidades de Bogotá en la formación de maestros de Educación Física, resulta pertinente plantear la investigación exploratoria como el tipo de investigación a seguir. En la cual se busca fundamentalmente determinar el grado en que

las variaciones en uno o varios factores, son concomitantes con la variación en otro u otros.

Para el presente trabajo, este tipo de investigación permitirá identificar, argumentar, conceptualizar y establecer una revisión bibliográfica y conceptual que permitan determinar algunas categorías de análisis sobre lo que es un enfoque curricular, cuáles son aquellos que tienen un reconocimiento en Educación Física y cómo es su aplicación en la práctica.

### Categorías de análisis

Las categorías de análisis surgen de la revisión de la fundamentación del currículo y tratan de sintetizar los aspectos más relevantes de cada uno de los curricularistas contemporáneos a partir de los siguientes elementos:

- Concepto de currículo
- Enfoque curricular
- Modelo
- Tendencias
- Paradigmas

### Instrumentos

Documentos existentes:

- Observación, análisis y síntesis de programas curriculares, material bibliográfico.
- Documentos existentes: publicaciones, revistas, institucionales, personales, libros, memorias.

Entrevistas; se realizarán entrevistas en aquellas instituciones donde el material facilitado no sea suficiente como soporte para el estudio a realizar.

Instrumentos de análisis: diseño de instrumentos que permitan categorizar cada uno de los enfoques utilizados por las universidades; estos se elaborarán a partir de la validación de cada uno de los conceptos y preceptos de los curricularistas contemporáneos y de las tendencias y enfoques de la Educación Física desde diferentes instancias institucionales y de otros países, frente a las propuestas curriculares de cada una de las universidades aquí analizadas.

UNIVERSIDAD	
CONCEPTO DE CURRÍCULO	
ENFOQUES DEL CURRÍCULO	
TENDENCIAS DEL CURRÍCULO	
MODELOS DEL CURRÍCULO	
PARADIGMAS DEL CURRÍCULO	

**Matriz comparativa 1:** Currículos de Educación Física frente a curricularistas contemporáneos.

UNIVERSIDAD	
HORIZONTE INSTITUCIONAL	
PERFIL PROFESIONAL	
CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
PROCESOS FORMATIVOS	
ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	

**Matriz comparativa 2:** Currículos de Educación Física, frente a tendencias y enfoques de la Educación Física

## Resultados

### En cuanto a los curriculistas

Frente a las nociones de currículo, en cuanto a concepto, enfoque, tendencia, modelo y paradigma, se perciben diversidad de acepciones de los curriculistas contemporáneos, lo que dificulta su análisis e interpretación; por tal razón, el primer paso de análisis estuvo encaminado a dilucidar cada uno de los anteriores conceptos y establecer las relaciones entre cada uno de ellos.

En síntesis, se determina que los curriculistas contemporáneos, pretenden plantear una alternativa contestataria a esas estructuras curriculares tradicionales cuyo eje de desarrollo estaba centrado en la asignatura, el contenido, la memorización y el maestro, para plantear como nuevo eje de desarrollo al estudiante, la interdisciplinariedad, la flexibilidad, la investigación, una relación horizontal entre docente y estudiante, de tal manera que la educación posibilite la transformación de la realidad social de los sujetos.

Al hacer un análisis de estas propuestas curriculares, se pueden identificar las siguientes relaciones:

- No hay un concepto único de currículo, pero ellos convergen en determinar algunas características que son esenciales y coincidentes en los planteamientos que los autores proponen:
- Investigación
- Coherencia del contexto frente a una estructura curricular
- Cambio de estructuras mentales a través de una realidad interactiva
- Currículos más abiertos y participativos
- De igual manera plantean una similitud en la definición y determinación de los enfoques curriculares. En cuanto al enfoque, está determinado como aquella teoría curricular que da cuenta o sustenta una estructura curricular. Los enfoques curriculares identificados por ellos son:

- Enfoque tradicionalista
- Enfoque experimental
- Enfoque conductista
- Enfoque constructivista o cognitivo
- Enfoque de estructura de las disciplinas

Los curriculistas se identifican de manera unánime dentro del enfoque constructivista o cognitivo

En cuanto a los paradigmas coinciden de manera unificada en tres paradigmas: el técnico, el práctico y el emancipador.

Las diferencias están dadas principalmente en la forma de implementar su modelo, cada uno tiene una forma particular de proponerlo y organizarlo de acuerdo a necesidades y realidades propias.

Desde las coincidencias de las universidades con los diversos autores, se evidencia que los curriculistas más concurrentes son Stephen Kemmis de Australia y Abraham Magendzo de Chile

Haciendo un análisis de diferentes autores y textos que plantean concepciones, tendencias y enfoques de la Educación Física se identifican unas relaciones de coincidencia con los textos orientadores de las diferentes universidades como son:

En relación a la concepción de Educación Física, todas las universidades relacionan su texto con el planteamiento del Manifiesto Mundial de la FIEP (2000) y el texto de Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deportes, emitido por el MEN (2000) en el cual se plantea la Educación Física como un derecho y hecho social.

Se identifica una fuerte relación desde el perfil profesional de las universidades INCCA Santo Tomás, UDCA y CENDA, con las tendencias y enfoques de Cuba y Estados Unidos sobre la base de la formación Profesionales del Deporte. La inclinación de la Universidad Libre y Pedagógica está dada hacia la docencia, por lo tanto el perfil que más se enfatiza es el de maestro.

### En cuanto a las universidades

La Universidad Libre a través de su programa de formación, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Deporte y Recreación Escolar, plantea en primera instancia formar un docente crítico, que no repita discursos prestados, ni asuma un papel pasivo frente a la problemática social de la educación. En segunda instancia a través de la Educación Física pretende intervenir no sólo desde la práctica, sino desde lo epistemológico en la búsqueda de explicaciones a: el cuerpo como problema social, cultural y económico, la problemática del movimiento humano y las tensiones entre juego, los estereotipos del deporte y la recreación centrando su enfoque curricular desde la experiencia corporal. Cabe anotar que, en su origen, el programa tenía un enfoque conceptual sobre la experiencia corporal como objeto de estudio y una estructura curricular de carácter problémico, asumiendo la enseñanza problémica como teoría educativa que orientaba los procesos pedagógicos.

La Universidad Pedagógica Nacional asume una propuesta desde el concepto de proyecto curricular que forma licenciados de la Educación Física, la característica de éste se sustenta en una construcción permanente y reflexiva que intenta dar respuesta a problemáticas sociales que son cambiantes, esto se evidencia en la estructura curricular que está planteada a partir de núcleos problémicos, por lo tanto requieren una permanente reestructuración, no son fijos ni estables. El enfoque de la Educación Física está centrado en la experiencia corporal, e intenta darle plataforma conceptual a las prácticas sociales de dicha área en el país, a partir de la solución de problemas y situaciones que el nuevo milenio plantea como desafíos a las sociedades modernas, desde la comprensión y rescate de la corporeidad, como elemento mediador en los procesos de convivencia y construcción del ser humano desde tres referentes: el cognitivo, el comunicativo e investigativo.

La Corporación de Educación Nacional de Administración (CENDA) plantea un programa de formación de licenciados en Educación Básica: área Educación Física, Recreación y Deporte,

que busca responder a ¿qué saberes, competencias, actitudes y valores requiere construir un docente para el nivel de Educación Básica: área Educación Física, Recreación y Deporte, para que contribuya a la comprensión, interpretación y transformación de las prácticas de la actividad física, deportiva y recreativa para el país? Asumiendo la propuesta a partir de un enfoque de Educación Física centrado en la dimensión corporal como elemento básico de desarrollo humano, en su aspecto psico-social y cultural, esto es, que asume al hombre como un ser integral, aunque particularice su objeto y fines de trabajo. Desde esta mirada y bajo los referentes conceptuales consultados, la dimensión corporal no se sustenta como un enfoque epistemológico de la Educación Física ni una tendencia desde sus prácticas. La dimensión corporal es referenciada en el texto de Lineamientos Curriculares (MEN, 2000) como una concepción antropológica del ser humano.

En la UDCA se reconoce que Colombia atraviesa una crisis deportiva, por consiguiente hay dificultades en los procesos de iniciación, formación, especialización, entrenamiento, planeación, gestión, ejecución, masificación, entre otros. A partir de este referente el enfoque que se plantea es el **deporte** desde una mirada de la problemática deportiva en Colombia ubicando tres componentes claves en la misma, a saber: deporte de élite, deporte de base y administración del deporte; de la misma manera se sostiene este enfoque a partir de la Constitución Política, la cual justifica el deporte desde lo social, político, económico, educativo, higiénico, laboral y artístico. Es necesario aclarar que el planteamiento de la UDCA se separa del concepto de la educación física, para asumir el deporte como fenómeno de masas objeto de estudio, cuyo énfasis está dado en el rendimiento y reconoce cómo el aporte oportuno y sistemático de otras ciencias optimiza sus resultados. Se evidencia entonces, una coherencia entre el planteamiento y el plan de estudios.

La Universidad Santo Tomás en el programa de Cultura Física, Recreación y Deporte, busca responder a las demandas y necesidades del mundo actual y del contexto socio cultural

particular, generando una mejor calidad de vida y un desarrollo integral del ser humano. El enfoque de la Educación Física está centrado en la cultura física, concebido desde una perspectiva neohumanista como el cúmulo de construcciones sociales (expresiones, normas y valores traducidos en instituciones, tecnologías y prácticas corporales) que posibilitan la comprensión, expresión, desarrollo, formas de relación social y convivencia humanas, a través de las experiencias corporales.

Dichas experiencias son elaboradas por el ser humano en lo que podríamos llamar “el arte de vivir el cuerpo”, con un sentido de trascendencia. Ante este planteamiento es pertinente hacer una revisión conceptual de la coherencia del enfoque de la cultura física y definir la experiencia corporal como el medio para hacerlo. Se evidencia una coherencia entre el enfoque de la cultura física y los desarrollos temáticos, aunque desde el referente de la experiencia corporal no se identifica un espacio académico que lo propicie ni lo conceptualice.

La INCCA por su parte, desarrolla un programa denominado Cultura Física y Deporte que atiende a la problemática de la formación en relación con la transmisión de valores, costumbres y prácticas de la actividad física que atienden a las necesidades de movimiento, desarrollo humano y procesos de socialización; también en lo relativo al deporte pretende atender la problemática del deporte nacional y regional en relación a la formación deportiva y al desempeño de alto rendimiento. Su enfoque epistemológico de Educación Física presenta una integración desde los referentes conceptuales de la Cultura Física y desde el Deporte, los cuales desde su base argumentativa son contradictorios en razón a que surgen en contextos diferentes como es el caso de la Cultura Física cuya cuna se encuentra a comienzos del siglo XX en los países socialistas, sus objetivos estaban centrados en la transmisión cultural de actividades y prácticas físicas como vía de mantenimiento y desarrollo de la salud y la integración de la relación hombre-movimiento; y el Deporte, que surge en los países occidentales de Europa, en Inglaterra, dentro del contexto de la Revolución Industrial y cuyo propósito afianza

los valores de la sociedad capitalista centrados en el rendimiento, la eficacia, el esfuerzo y la meritocracia.

## **Discusión y conclusiones**

### **Recomendaciones generales**

Al Ministerio de Educación Nacional le corresponde establecer un estudio que determine la pertinencia de la formación de licenciados y profesionales de la Educación Física, el Deporte y la Cultura Física, frente a las necesidades y problemáticas de la educación básica, media y superior de las instituciones educativas de Bogotá.

Así mismo, redefinir con mayor claridad los referentes conceptuales sobre los cuales están sustentadas las nominaciones de los diferentes programas de las universidades.

Las coincidencias desde el punto de vista de los conceptos, tendencias y enfoques de la Educación Física con otros textos y otras concepciones, podrían dar pie a un trabajo de investigación donde se correlacione y se profundice en la fundamentación de dichas coincidencias.

De acuerdo a los enfoques curriculares de la Educación Física aquí planteados y a la formación de Licenciados en Educación Física, Licenciados en ciencias básicas con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Profesionales en Cultura Física y Deporte, Profesionales de la Cultura Física, Deporte y Recreación y Profesionales en Ciencias del Deporte, es importante empezar a plantear y reflexionar de forma constructiva desde el Ministerio de Educación Nacional, el ICFES y desde cada una de las instituciones, sobre las pruebas ECAES y su aplicación de forma general, desde los requerimientos de acreditación que tienden a estandarizar los procesos de formación profesional desconociendo la autonomía, los enfoques y las tendencias de la Educación Física o, por el contrario, convocar a la consolidación de un Proyecto Educativo de carácter nacional que asuma un enfoque y tendencia de la Educación Física consecuente con las necesidades y realidades del país.

Como recomendación final, dar continuidad al presente trabajo para realizar un estudio comparativo a nivel nacional, que permita generar una

reflexión y un constructo sobre la Educación Física y los enfoques curriculares que manejan las instituciones de educación superior en Colombia.

## Referencias

- Angulo, F. y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del Currículum*. Archidona- Málaga, España: Ed. Aljibe.
- Díaz, A. y otros. (1993). *Desarrollo Curricular para la formación de maestros especialistas en Educación Física*. Madrid, España: Editorial Gymnos.
- Díaz, Á. (1997). *Didáctica y currículum*. Educador: Ed Paidós.
- Díaz, M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior (ICFES).
- Diseño curricular* (Compilación). (2004). Bogotá D.C., Colombia: Ediciones SEM. ABC del educador.
- Hacia un currículo por competencias* (Compilación). (2004). Bogotá. D.C., Colombia: Ediciones SEM. ABC del educador.
- lafrancesco, V. G. (2003). *Nuevos Fundamentos para la transformación curricular*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- lafrancesco V. G. (2004). *Currículo y plan de estudios*. Bogotá. D.C., Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Kemmis, S. (1998). *El Currículo: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Ed Morata.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y Currículum. Introducción crítica*. Traducción de. José Devís Devís y Carmen Peiro Velert. España: Universidad de Valencia.
- Ley 030. (1992). Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Ley 115. (1994). Bogotá, Colombia.
- López, J. N. (2001). *La de-construcción curricular*. Bogotá, Colombia: Colección Seminarium Magisterio.
- Lundregan, U. P. (1997). *Teoría del currículum y escolarización*. Segunda ed. Madrid, España: Ed. Morata.
- Magendzo, A. (1996). *Currículum, educación para la democracia en la modernidad*. P.IIE, Bogotá, Colombia: Instituto para el Desarrollo de la Democracia, Luis Carlos Galán.
- Magendzo, A. (2003). *Transversalidad y Currículum*. Bogotá, D.C., Colombia: Ed. Magisterio.
- M.E.N. (2000). *Lineamientos Curriculares. Educación Física, Recreación y Deportes*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Modelos educativos, pedagógicos y didácticos*. Volumen 1. (2003). Bogotá D.C., Colombia: Ediciones SEM. ABC del educador.
- Mosquera, L. y otros. (2005). *Paradigmas y ejes de la Educación Física*. Informe de Investigación. Bogotá, Colombia: Grupo FILIA. UPN.
- Pérez, M. G. (1988). Consideraciones acerca del Estado actual de la Educación Física en Colombia. *Revista Educación Física y Deporte*, N° 1-2, Vol. 10.
- Posner, J. G. (1998). *Análisis del currículo*. Segunda ed. Ed. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.
- Programa curricular en Ciencias del Deporte UDCA*. (2000). Bogotá, Colombia.
- Programa curricular en Cultura Física, Deporte y Recreación Universidad Santo Tomás* vigente en el 2007. Bogotá, Colombia.
- Programa curricular en Cultura Física y Deporte Universidad Incca de Colombia*. (2000). Bogotá, Colombia.
- Programa curricular Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte CENDA*. (2000). Bogotá, Colombia.
- Programa curricular Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación*

*Hernández, M.C.; Tovar, T. Estudio comparativo de los enfoques curriculares utilizados para la formación de licenciados y profesionales de la Educación Física en Bogotá: su pertinencia e impacto*

- y Deporte Universidad Libre. (2004). Bogotá, Colombia.
- Proyecto curricular Licenciatura en Educación Física Universidad Pedagógica Nacional. (2000) Bogotá.
- Resolución 1036. 22 abril. (2004). Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Rodríguez, R. R. (1984) *Teoría y práctica del Diseño Curricular*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Rodríguez, R. R. (2007). *Enseñanza de las ciencias y la investigación curricular: conceptos, alcances y proyecciones, en las Instituciones educativas*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rosas, T. J.. (2007). *Identificación y caracterización de los enfoques curriculares de los programas de formación de docentes en educación física*. Trabajo de grado Especialización en Gerencia y proyección social de la Educación. Universidad Libre. Bogotá, Colombia.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ed. Morata.
- UPN. El Manifiesto Mundial FIEP. (2004). *Lúdica pedagógica*, N° 9, Vol. 1, pp. 134-160.
- Vásquez, B. (1989). *La Educación Física en la Educación Básica*\_Madrid, España: Ed. Gymnos.
- Zabalza, M. A. (2004). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Novena ed. Madrid, España: Narcea S.A. de Ediciones.
- Zagalaz, M. L.. (2000). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. INDE.
- Zambrano, L. P. (1996). Sobre la estructuración de una teoría pedagógica de la Educación Física. *Revista Mexicana de Educación Física*, N° 2.
- Zambrano, L. P. (2002). Tendencias de la Educación Física. *Revista Mexicana de Educación Física*. N° 65-6.