

# La reforma a la Estructura Académico - Administrativa del Instituto Universitario de Educación Física y el proceso de transformación curricular



Margarita María Benjumea Pérez ■ Iván Darío Uribe Pareja

*Docentes Instituto Universitario de Educación Física  
Universidad de Antioquia*

## Introducción

La presente sistematización es el producto de la experiencia desarrollada en el Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia del año 1999 semestre 01 al año 2000 semestre 02. La Investigación centra la atención en la *Estructura Académico-Administrativa* como factor central u objeto de sistematización.

El artículo se desarrolla en cuatro momentos. Como momento inicial se describe el método asumido por el equipo de trabajo para presentar los elementos más relevantes del objeto de sistematización elegido; en un segundo momento se hace un relato descriptivo de los asuntos sucedidos en el re-

corrido histórico del proceso partiendo para ello de una mirada totalizadora de la transformación curricular en el Instituto Universitario de Educación Física (IUEF), aspecto en el que se consideran detenidamente temas como son los antecedentes y los momentos relevantes de la experiencia, el marco jurídico institucional y la propuesta macro de transformación curricular en esta dependencia. Para ello se parte de una mirada a los contextos internacional, del país, de la Universidad y del Instituto, haciendo énfasis en las categorías de la necesidad de cambio y transformación del Alma Mater con el espíritu de llegar a ser competitivos y aportar a la solución de problemas de la sociedad; en el tercer momento se entra de manera detenida en el análisis de la *Estructura Académico-Administrativa* como categoría fundamental a desarrollar en la sistematización. Finalmente en un cuarto momento y como producto del análisis se presenta a manera de potenciación, los resultados del estudio por medio de las conclusiones y las nuevas preguntas que surgieron en el estudio.

## Metodología

Este proyecto de sistematización se estructura metodológicamente desde la investigación cualitativa, con carácter de acción-participativa, hermenéutica e histórica, donde se pretende construir el conocimiento partiendo de la lectura de experiencias reales que se desarrollan en la práctica, considerando de gran importancia en este aspecto la recuperación de eventos y sucesos que ocurrieron en el proceso.

Para ello se parte de la memoria de algunos de los actores de la experiencia, que participaron en comisiones de transformación o como profesores de la dependencia, y quienes por medio de entrevistas y grupos de conversación con sus testimonios aportaron a la construcción del relato,

igualmente se consiguió información de actores de la transformación por medio de la asistencia a eventos significativos para la transformación curricular como son el Claustro de profesores de la dependencia y las reuniones de algunos Círculos Académicos, especialmente el de Motricidad. Por otro lado como otra fuente de información además se recurrió al análisis documental retomando para ello módulos de las propuestas de una de las comisiones de transformación, actas del Consejo de Instituto y actas de reuniones académicas aportadas por algunos de los profesores.

Otros documentos que ofrecieron información básica fueron los programas de propuesta de transformación curricular, los informes presentados al CNA, las Cartas del Rector, resoluciones del Consejo Superior de la Universidad de Antioquia y del Consejo de Instituto y documentos jurídicos, entre otros.

En este sentido la experiencia de sistematización fue de carácter participativo, ya que para su desarrollo se requirió de la interacción secuencial y permanente con algunos de los actores del proceso, especialmente los profesores y administradores; en tanto que los aportes de todos y cada uno de ellos, fueron el constructo fundamental del relato y además participaron en la revisión, validación y aceptación de los productos parciales y finales. Todos los aportes de los actores fueron considerados en cada etapa de desarrollo del proyecto y tenidos en cuenta como elementos significativos.

Los pasos en el desarrollo de la sistematización fueron:

- Problematización. Definición del objeto de sistematización
- Recolección de la información sobre los diferentes momentos de la experiencia de transformación curricular en el IUEF.

- Análisis de la información y construcción de un relato inicial.
- Validación del relato inicial con la participación de los actores del proceso de transformación curricular.
- Recolección de nueva información en los claustros de profesores, círculos académicos, en grupos de conversación, entrevistas a administradores y recuperación de documentos (programas, actas, apuntes de profesores)
- Análisis de la información y construcción del relato final.
- Validación del relato con la participación de profesores y administradores.
- Redacción del relato o informe final, teniendo en cuenta las observaciones, correcciones y ajustes realizados con su respectivo análisis.

## Una mirada totalizadora al proceso de transformación curricular del Instituto Universitario de Educación Física

Colombia, como alternativa para responder a las transformaciones políticas, sociales y económicas que se producen de manera cada vez más acelerada en el contexto internacional, ha asumido la política de apertura a los mercados internacionales, aspecto éste que da paso a la globalización de la economía y que trae como consecuencia el reto de emprender la modernización, entendida como la necesidad de acercarse a los avances sustanciales de la época.

En esta misma dirección, la Universidad de Antioquia



ha asumido el reto de la modernización, y ha emprendido un proceso de transformación estructural (Cambio de modelos educativos, renovación de contenidos curriculares, modernización de infraestructura administrativa, reforma académico-administrativa), que le permita responder y ser prepositiva ante las exigencias que se presentan en los contextos local, nacional e internacional. Desde esta perspectiva a partir de 1995 se ha propuesto como una de sus principales tareas, la de liderar un nuevo proyecto de reforma curricular en todos los programas que ofrece en pregrado.

"[. .]En la transformación necesaria de la universidad de América Latina se observan dos fuerzas básicas que la impulsan:

*«Las externas; el estado, el sector productivo y la sociedad quienes al diagnosticar, desde los modelos vigentes de desarrollo, los bajos rendimientos y la tendencia conservadora de la universidad en sus estructuras y relaciones con sus entornos deciden los lineamientos y mecanismos para su cambio.*

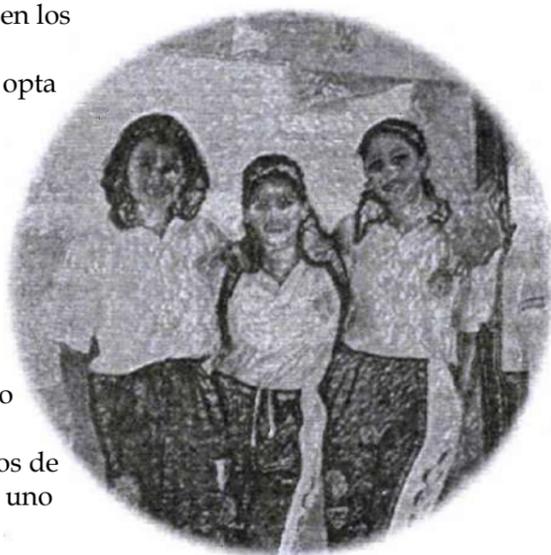
*Las fuerzas internas; sus directivos, docentes y estudiantes quienes mediante el autodiagnóstico encuentran la necesidad de la transformación y deciden la construcción de procesos y el diseño de políticas que*

*la orientan y guían sus relaciones con los factores externos». (Documento Vicerrectoría de docencia 1996).*

El Instituto de Educación Física, en la misma dimensión de la Universidad, respondiendo la necesidad de cambio y actualiza-

ción permanente, para poder atender a los retos que la modernidad impone específicamente en los campos de la pedagogía, la Educación y las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, opta por asumir el reto de la transformación.

Coincidentalmente el programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Antioquia, desde su origen presenta unas características orientadas a la renovación y el cambio permanente, aspecto que se ha visto potenciado y a la vez limitado por los conflictos que se han presentado entre los actores de los estamentos de la dependencia como se ve reflejado en cada uno de sus periodos de desarrollo.



*«De 1968 a 1974 se experimentó la necesidad de posesionarse y afianzar el programa en su fundamentación teórica y práctica, en 1974 con la presencia de la Universidad de Colonia a través del convenio Colombo-Alemán de Educación Física y Deportes; se presenta la posibilidad de realizar modificaciones al plan de estudios; sin embargo, algunos de los docentes que atendían la Licenciatura en esos momentos, no aceptan ningún tipo de injerencia de los alemanes en este sentido, fundamentándose para ello en argumentaciones de carácter político. En 1976, se constituye el Departamento de Educación Física como fruto del interés de los actores por ganar espacios orientados hacia el logro de mayor autonomía y desarrollo. En 1981 se crea el Instituto Universitario de Educación Física y Deportes, fecha de gran significación ya que se adquiere la independencia necesaria para seguir adelante en sus proyectos y la Facultad de Educación será la dependencia encargada de expedir el título». (E. P. I.)*

Se puede observar por un lado la inquietud e intencionalidad de reflexión y avance por parte de los profesores, sin embargo al mismo tiempo se pueden develar conflictos en las relaciones,

■ Como puede inferirse, aunque fueron momentos marcados por el conflicto, se visualiza la disposición propositiva hacia el trabajo, tal como lo manifiesta el profesor cuando expresa la dinámica propositiva de profesores y estudiantes que en la búsqueda de mejores horizontes se dan a la tarea de una construcción colectiva y participada de la propuesta curricular.

matizados por diversos intereses entre ellos los de orden ideológico y político como es la marcada oposición por parte de algunos actores a la injerencia de los alemanes en el desarrollo de la dependencia.

Desde este momento hasta 1998 se realizan algunas modificaciones parciales al plan de estudios, pero ninguna es significativa o estructural; la década de los 80 es caracterizada, por un movimiento estudiantil organizado, que se fija como meta, los cambios en la administración y en la formación académica.

*«De 1989 a 1993 se presenta un gran movimiento estudiantil, del cual surge como estrategia para la construcción colectiva de un nuevo plan de estudios "el Semestre Taller", este movimiento es apoyado por un sector del profesorado que exige una transformación estructural en la formación profesional que se brinda al Licenciado en Educación Física» (V.P.I.)*

Estos conflictos continuos con la participación de estudiantes y profesores, inciden para que en el periodo del 1994 a 1997 la Dependencia, ya con todo un dispositivo favorable se decida y enfile baterías hacia la construcción del proyecto de transformación, hecho que se plasma en la constitución de diversas comisiones que se encargaron de elaborar estudios y construir formas de organización de los estamentos para dinamizar los procesos de cambio.

Es de resaltar que la Universidad desde 1995 optó por la transformación, y en este sentido en el Instituto el terreno ya estaba abonado para emprender el proceso de cambio.

Ante los requerimientos de todos los actores del contexto educativo, se ve en la necesidad de emprender la construcción de un nuevo modelo educativo para el Instituto de Educación Física; de una propuesta de transformación curricular, que concuerde con las necesidades del proyecto

histórico, social y cultural que centre su interés básico en la cultura motriz.

*«Atendiendo a estos retos que imponían las condiciones históricas del momento y en búsqueda de posibilidades de ser competitivos en un mundo globalizado, el IUEF se plantea la tarea de construcción de una propuesta orientada a la transformación social, a la formación de personas que impulsen el desarrollo cultural definiendo el saber socialmente válido arraigado en la tradición científica, la construcción de comunidad académica en la disciplina, la producción de conocimientos, y a la generación de alternativas para la solución de problemas de la comunidad» (W.D.I.)*

Todo esto conduce a la construcción de un plan de acción al interior de la dependencia; que comprende una serie de fases las cuales se desarrollan en forma secuencial y progresiva de manera que apunten a la solución de los problemas reales que se presentan.

*«Fue un proceso duro, complicado, lleno de conflictos, pero a la vez altamente satisfactorio porque movilizaron muchas cosas. Se emprenden una serie de acciones por comisiones con profesores y estudiantes muy productivas, se desarrollan tareas organizadas en momentos básicos como: la concertación intra e interinstitucional, el diagnóstico y la contextualización, se precisa ya el propósito de formación del profesional y finalmente se va hacia la concreción temática considerando intereses de los estudiantes, requerimientos disciplinares y demandas de los contextos». (B. E I.)*

Como puede inferirse, aunque fueron momentos marcados por el conflicto, se visualiza la disposición propositiva hacia el trabajo, tal como lo manifiesta el profesor cuando expresa la dinámica propositiva de profesores y estudiantes que en la búsqueda de mejores horizontes se dan a la tarea de una construcción colectiva y participada de la propuesta curricular.

«Durante el proceso hubo momentos de gran producción, pero igualmente perdimos el horizonte, hubo conflictos de poderes, faltaron acuerdos, nos faltó orden y se presentaron crisis, desmotivaciones, y obstáculos como cuando se intentó el paso de la fase diagnóstica a la operacionalización de lo pensado, faltó comprensión y apropiación de la propuesta, convicción y compromiso de los actores, y sobre todo, faltaron acciones para motivar a los diferentes estamentos a emprender el proceso y enfrentar el cambio y la formación hacia una nueva cultura académica, sin embargo en el inconsciente colectivo permaneció esa búsqueda de cambio» (W.D.I)

Se develan en las palabras descritas momentos de angustias, crisis, reconocimiento de errores, debilidad para resolver conflictos y diferencias entre los actores, asunto que determinó la aparición de obstáculos; durante un periodo, se marca el deficiente aprovechamiento de los talentos y los espacios de concertación en torno a la construcción colectiva del proyecto e incluso la falta de compromiso con las tareas a desarrollar por parte de los diferentes estamentos, sin embargo se perciben aún ilusiones y esperanzas en la búsqueda de la construcción colectiva del sueño deseado.

«No faltaron los problemas, sin embargo durante el desarrollo del proceso, la administración del Instituto demostró interés y se ocupó en forma directa de hacer conocer oportunamente a los diversos estamentos la información que se producía, del mismo modo se propiciaron espacios de comunicación y participación para la discusión, la reflexión, y la producción de nuevas ideas». (J.J.D.I.)

En la línea de la perseverancia que caracteriza el desarrollo histórico de la Dependencia se marca la importancia del papel que jugaron algunos actores en momentos de crisis, siempre en la búsqueda de orientar los procesos, corregir errores, propiciar la negociación y mejorar la comu-

nicación, todos estos aspectos como elementos claves que incidieron en la posibilidad de retomar el rumbo.

"En el Instituto, es una particularidad el tema de currículo; es un tema que le ha bailado a mucha gente en la cabeza desde hace muchos años, a diferencias de muchas unidades académicas de la Universidad[...]" (W.D.I)

En diciembre de 1997 se aprueba la propuesta macro de transformación curricular, y en febrero de 1999 es aprobado el plan de estudios correspondiente a esta propuesta; es así, que como producto de un intenso trabajo, el IUEF en el semestre 01 de 1999 da inicio a la implementación del nuevo modelo educativo, comprendiendo este momento como la posibilidad de construir un proyecto institucional que esté a tono con los avances científicos y tecnológicos que se presentan en las ciencias de la actividad física y de esta forma igualmente, procurar satisfacer las expectativas de estudiantes, profesores, egresados y empleadores.

En el desarrollo de la experiencia, se observan elevados niveles de compromiso de gran número de los/as profesores/as; no se escatiman esfuerzos de ninguna índole (tiempo, espacios, recursos) para la transformación curricular, hay dedicación intensa a su interpretación, comprensión, difusión y aplicación.

Los dos primeros semestres de la implementación de este proyecto, se vive y respira transformación en el Instituto de Educación Física, hay un sentimiento de satisfacción, todo marcha bien, sin embargo, en el desarrollo de la experiencia en el tercer semestre (semestre 02 año 2000), se genera una gran crisis.

«La aceptación de la dependencia de la ampliación de cobertura en contra de la voluntad del profesorado, sumada a la creciente necesidad de recursos requeri-

dos para la implementación de nuevas metodologías, el requerimiento de docentes de mayor dedicación para la planeación individual y colectiva, el trabajo interdisciplinario, para la preparación de nuevos módulos y ejes y la necesidad de nuevos espacios en planta física para responder a los retos de la transformación, se convierten en asuntos que requieren solución inmediata, para continuar con el proceso de forma exitosa, y para esto, no se evidencia voluntad ni en la administración del Instituto ni en la de la Universidad» (notas Claustro profesores R.P I.)

Ante la crisis del proceso surgen interrogantes que buscan respuestas y soluciones a los problemas de la transformación en el Instituto de Educación Física como son entre otros:

- ¿Cuáles son las dificultades más relevantes que están generando problemas en el desarrollo normal del proceso de transformación y cuáles pueden ser las posibles soluciones?
- ¿Por qué la ampliación de cobertura en un momento de gran motivación y dedicación al trabajo en investigación y docencia del colectivo docente?
- ¿Será que la ampliación de cobertura sin aumento de la planta de profesores cambió el rumbo de éxitos de la transformación curricular?
- ¿El aumento de requerimientos que implica la transformación curricular cada que se inicia un nuevo semestre estaba planeado y presupuestado?
- ¿Es compatible la transformación curricular con la ampliación de la cobertura, sin asignación de más recursos didácticos y sin la ampliación de la planta de profesores?

Si las condiciones generales que soportaban el desarrollo del currículo en versión dos, no res-



- En el desarrollo de la experiencia, se observan elevados niveles de compromiso de gran número de los/as profesores/as; no se escatiman esfuerzos de ninguna índole (tiempo, espacios, recursos) para la transformación curricular, hay dedicación intensa a su interpretación, comprensión, difusión y aplicación.

ponden ahora a las necesidades para implementar el proceso de transformación curricular en el Instituto de Educación Física; entonces, ¿cuáles son los requerimientos en cuanto a planta de profesores, a la formación y capacitación de éstos, a la estructura administrativa de la Dependencia, el espacio físico y los recursos materiales para implementar el cambio?

«En la reflexión continua y a profundidad, los docentes logran develar que el punto caótico está ubicado en la concientización institucional, en el sentido de que un cambio requiere modificaciones estructurales en todos los ámbitos (estructura académico-administrativa, plan de trabajo docente, vinculación de docentes de tiempo completo, capacitación a docentes y administradores, espacio físico, recursos didácticos, voluntad política institucional, entre otros...) y que con las mismas condiciones con las cuales se ha desarrollado el currículo en versión dos; no se puede hacer la transformación curricular con ampliación de cobertura; ya que la filosofía, los principios, y las características de ésta, exigen unas condiciones especiales para su aplicación, y hasta el momento ni se han propiciado estas condiciones, ni se ha realizado la inversión necesaria para los ajustes que requiere el proceso», (notas Claustro profesores V.EI.)

Estas inquietudes y análisis son retomadas por el equipo de investigación, que se formula las siguientes hipótesis:

- Existe una brecha entre los requerimientos fundamentales para el desarrollo de la propuesta de transformación curricular y la realidad que se vive en la implementación y desarrollo actual del proceso.
- La estructura académico-administrativa juega un papel fundamental en la implementación y desarrollo del proceso de transformación curricular, en el I.U.E.F.

Esta última es considerada el asunto de mayor relevancia para analizar y desarrollar en esta experiencia de sistematización.

Surgen entonces preguntas tales como:

- ¿La constitución de la estructura académico-administrativa el IUEF, afecta directamente el desarrollo óptimo de la experiencia de transformación curricular?

- ¿Cuál es la estructura académico-administrativa, requerida para responder a las necesidades específicas del proceso de transformación curricular en desarrollo en el IUEF?
- ¿Cuál fue la estructura académico-administrativa planteada en la propuesta inicial para desarrollar el proyecto de transformación curricular para el IUEF?
- ¿Qué modificaciones se han realizado en la estructura académico-administrativa del IUEF, durante el período de desarrollo de la experiencia de transformación curricular?

El análisis a profundidad a esta serie de interrogantes será el tema a develar a continuación.

## Una mirada a la Estructura Académico-Administrativa

Para abordar este tema, se hace necesario plantear una revisión frente a los conceptos de estructura administrativa y estructura académico administrativa y proceder en la búsqueda de soluciones a la pregunta sobre *cuál es la estructura académico-administrativa requerida para responder a las necesidades específicas del proceso de transformación curricular en el IUEF* y de esta forma intentar develar aspectos que propicien un acercamiento crítico y proyectivo en pro del proceso mismo.

Entonces, *¿Qué es Estructura Administrativa?*

Como lo expresa el estatuto general de la Universidad de Antioquia 1994, título cuarto, artículo 80 área administrativa

"E/ consejo superior establece la estructura organizativa, con niveles jerárquicos, competencias

*y funciones, de las unidades del área administrativa de la Universidad, para que éstas constituyan un apoyo efectivo a las dependencias académicas y cooperen con ellas en las actividades que les son comunes. Las unidades académicas y administrativas de la Universidad se delimitan debidamente".*

Así mismo, la estructura Académico-Administrativa se entiende en esta sistematización, como el sistema organizacional que traza un nivel jerárquico de competencias y funciones entre las diferentes unidades constituidas para el funcionamiento académico-administrativo de la dependencia; además de establecer interacciones entre ellas, esta estructura asume la dirección que orienta la operacionalización de los proyectos de la organización, institución o dependencia, fundamentada desde el desarrollo de los planes y programas.

#### **La estructura académico-administrativa del IUEF al momento de la transformación curricular.**

#### **UNA MIRADA A LA ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA.**

Si se pretende un cambio paradigmático, deben realizarse modificaciones estructurales en todos los ámbitos, partiendo de la operacionalización real propuesta en la *estructura académico-administrativa*, hasta llegar a cubrir los aspectos más elementales de la dependencia, ya que con la misma planta de profesores vinculados, herramientas, discursos, disposición de aulas, métodos y recursos con los cuales se desarrolla la versión dos, no es posible generar el cambio que exige una transformación estructural.

En febrero 25 de 1999 por medio de la resolución 002 del Consejo de Instituto se aprueba el nuevo programa curricular en Educación Física; para este momento la estructura académico-administrati-

va, estaba trazada como lo muestra la figura al final de este artículo (carta organizacional 1998).

En esta estructura académico-administrativa para el Instituto de Educación Física en 1998, se observan los elementos fundamentales de la misión de la Universidad expresados a través de; *La Docencia, La Investigación y La Extensión*, elementos en los que se argumenta el proyecto educativo institucional; asuntos que a su vez responden a las inquietudes planteadas por la administración central y que son plasmados reiteradamente en Las cartas del Rector y reafirmadas en el plan de desarrollo de la Universidad 1996 -2005, donde se resalta la necesidad e intención de transformación para enfrentar los retos de la globalización y modernización; además de referenciar los tres ejes esenciales de la reforma curricular: *La reforma académico-administrativa, la Investigación y la Renovación tecnológica.*

En el mapa organizacional aparecen ya trazadas e interrelacionadas las diferentes Unidades de Funcionamiento Administrativo (UFA); es importante considerar la observación realizada por el Jefe de departamento, en el sentido de que cada UFA a su vez tiene su propia estructura administrativa interna, tiene un comité de acuerdo al área y está en relación con la estructura misma de la dependencia y con la de la Universidad.

Es así como, y a la luz de las insinuaciones, invitaciones y requerimientos de la Universidad para la implementación de la reforma curricular en las dependencias, el IUEF implementa su proyecto en 1999, con la estructura académico-administrativa, con la que venía funcionando a la fecha, y atendiendo a las recomendaciones presentadas en la propuesta macro de transformación curricular sobre una estructura académico-administrativa para la gestión del nuevo currículo -(versión 3) -, se realizan los ajustes propuestos. Es válido aclarar que las reformas a la estructura académico-administrativa que se pre-

sentan en este análisis solamente fueron realizadas al interior de la UFA del pregrado y en particular en la transformación curricular versión tres.

## Potenciación - Conclusiones

La filosofía del modelo educativo, la fundamentación teórica plasmada en las bases conceptuales, los principios pedagógicos y las características metodológicas propuestas para la transformación curricular, exigen condiciones especiales para su aplicación; condiciones que no se han propiciado hasta el momento por parte de ninguno de los estamentos universitarios, y en especial en la operacionización de la estructura académico-administrativa de la dependencia en su funcionamiento, no se ha contribuido de manera decidida a propiciar las condiciones para generar el cambio.

Se observan debilidades en la articulación entre la propuesta de estructura académico-administrativa de la dependencia y sus interacciones con el pregrado, especialmente con la transformación curricular (pregrado en versión 3). Esto se puede evidenciar en la falta de articulación entre las Unidades de Funcionamiento Administrativo de la dependencia (UFAS) y sus interacciones con el nuevo plan de estudios.

Debe propiciarse la coherencia entre las UFAS con el proyecto para dotar de sentido la transformación curricular. La razón de ser del Instituto no es solamente el pregrado, pero su razón

fundamental es la formación de profesionales y la razón de la Dependencia y de la Universidad está fundamentada en la integración de la docencia, investigación y extensión, pero mediada y facilitada por lo académico, asunto que evidencia con mayor razón la necesidad de integración de las UFAS en la estructura académico-administrativa.

En la estructura académico-administrativa, la transformación curricular del pregrado en la realidad funciona como una isla, como una actividad del Instituto en la que no hay interacción con las demás, en esta perspectiva no se

atiende el pregrado con la prioridad que se requiere como el asunto pedagógico fundamental de la Dependencia.

**Debe estructurarse una reforma académico-administrativa que, sin perjuicio de la particularidad de la**

**disciplina, propicie la interdisciplinariedad al interior y al exterior del Instituto, la Universidad y el medio social en procura del desarrollo de la docencia, la extensión solidaria, la**

Es claro que la estructura administrativa del Instituto de Educación Física desde su constitución ha tenido varias modificaciones para adecuarse a la expansión, crecimiento y desarrollo de la dependencia, pero en ningún período se han nombrado los funciona-



nos que ha requerido el crecimiento de ella, en este sentido uno de los grandes retos que se ha planteado la unidad académica ha sido la transformación curricular y por consiguiente, ha debido prepararse para adecuar su funcionamiento en torno a esta propuesta.

Si bien hay una opinión bastante positiva sobre los fundamentos conceptuales de la transformación curricular, también existen algunas consideraciones que plantean que su aplicación se ha quedado en lo tradicional, puesto que la relación fundamental que se establece con la estructura académico- administrativa presenta en la realidad líneas de interacción sólo con la jefatura académica.

Los fundamentos teóricos y conceptuales de la transformación están aislados de los demás componentes de la carta organizacional del IUEF, asunto que conduce a pensar que el aspecto que toca la construcción de la estructura académico-administrativa fue un elemento secundario y no pensado desde una fundamentación teórica y conceptual, contextualizada con las exigencias de la propuesta y los retos que se plantean en los ámbitos local, nacional e internacional.

*Entonces, ¿Cuál es la estructura académico-administrativa que se requiere para la implementación adecuada de la propuesta de transformación curricular en el IUEF?*

La estructura académico-administrativa en la aplicación de la propuesta de transformación curricular, debe considerar las particularidades y características de ésta en todas sus dimensiones, para responder a los retos y cambios paradigmáticos que se plantean como propósitos en la modernización de la Universidad.

En esta perspectiva se sugiere que se atiendan las propuestas que han realizado los profesores en sus reflexiones sobre el currículo, la trans-

formación y la estructura académico-administrativa, en cuanto a la configuración de los círculos académicos, el comité académico, la reestructuración del departamento de pregrado con los asistentes que se requieren para su adecuado funcionamiento y la constitución de líneas de interacción con las demás unidades del Instituto de Educación Física.

Debe estructurarse una reforma académico-administrativa que, sin perjuicio de la particularidad de la disciplina, propicie la interdisciplinariedad al interior y al exterior del Instituto, la Universidad y el medio social en procura del desarrollo de la docencia, la extensión solidaria, la investigación y la renovación tecnológica.

Debe pensarse una estructura académico-administrativa que propicie la integración con las otras dependencias, escuelas, facultades e institutos de la Universidad, fomente la interdisciplinariedad y el desarrollo social en el contexto de una modernización educativa que responda a las necesidades del medio.

El Instituto en su transformación curricular debe procurar una estructura académico administrativa que facilite el ejercicio de la docencia en condiciones óptimas, la extensión solidaria y el desarrollo de los grupos de investigación.

La nueva estructura académico-administrativa del Instituto debe facilitar el flujo de la información y la comunicación de manera que se favorezcan la gestión y toma de decisiones en la dependencia, además es necesario que se adopten las normas de una estructura moderna y flexible que permita la descentralización de funciones.

La estructura académico-administrativa del Instituto de Educación Física debe definirse en interrelación de sinergia con la construcción de la propuesta curricular.

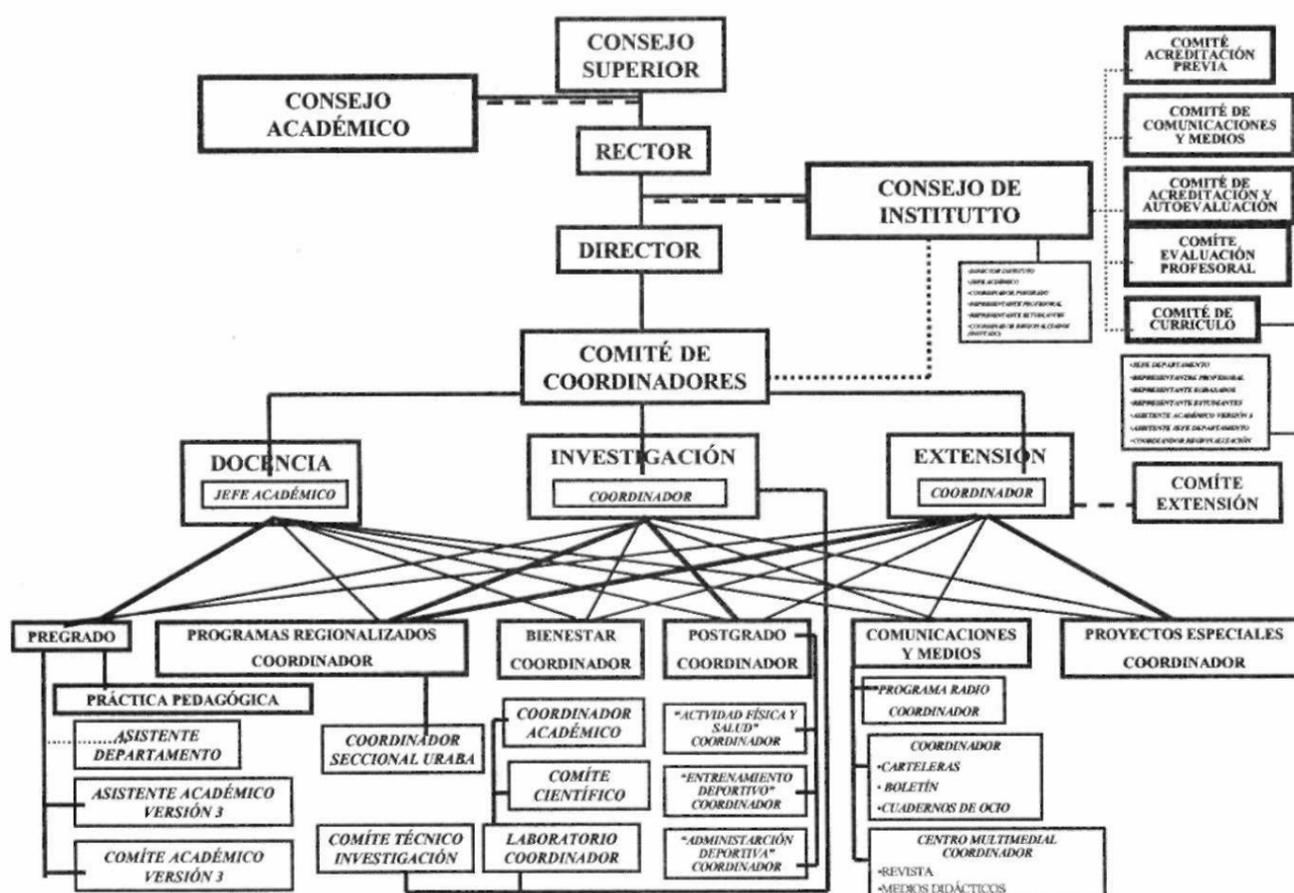
La nueva estructura académico-administrativa debe facilitar el proceso de transformación curricular y a su vez, ésta, en su dinámica de desarrollo definirá el tipo de estructura que se requiere para el Instituto de Educación Física.

Se hace necesario crear canales de comunicación directos con la administración central de la Universidad para que se asignen los recursos que faciliten la implementación de estos procesos de modernización, procesos que han sido trazados por ella misma, como objetivo a desarrollar y para los cuales se ha preparado y motivado a todas las dependencias para emprender acciones en esta dirección.

El Instituto Universitario de Educación Física en concordancia con las necesidades del contexto y las orientaciones expresadas por la administración de la Universidad debe proponerse la tarea de construir una estructura académico-administrativa que responda a los retos que impone la transformación y la modernidad.

La transformación académico-administrativa en el IUEF, debe constituirse en una herramienta que contribuya a la interpretación, comprensión, explicación y traducción de la propuesta de transformación curricular.

La estructura académico-administrativa del IUEF al momento de la transformación curricular



## Bibliografía

- BLÁNDEZ, Ángel Julia. (1996). La investigación-acción. Un reto para el profesorado. Inde. Barcelona.
- GRAJALES C, Darío A.; CAÑAS M., Enrique y MÉNDEZ E., Fernando. (1999). Proceso de Autoevaluación y acreditación del programa de Licenciatura en Educación Física. Informe preliminar. Universidad de Antioquia. Medellín.
- GALINDO C, Jesús. (1998). Técnicas de investigación. En sociedad, cultura y comunicación. Ed. Addison Wesley Longman. México.
- GARCÍA R., Herminia. (1997). La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas. Inde. Barcelona.
- GHIDO, Alfredo y SIERRA, Juan. (1999). Sistematización de experiencias y propuesta de asesoría a instituciones educativas de la ciudad de Medellín. Medellín.
- LOPERA, Egidio y otros. (1993). Investigación cualitativa. Confrontación prospectiva. Medellín.
- SALINAS, Marta L. (1999). Información institucional de la Universidad de Antioquia, la Facultad de Educación y los programas cooperados para la acreditación previa. Facultad de Educación Universidad de Antioquia.
- TAYLOR S. J. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación.. Paidós. Barcelona.
- Orientaciones para evaluar el cumplimiento de los requisitos para el funcionamiento del programa académico: Licenciatura en Educación: Educación física, servido en el Instituto Universitario de Educación física de la Universidad de Antioquia. (1999). Documento presentado al consejo nacional de acreditación previa. Medellín.
- Seminario Internacional de Filosofía de la Educación superior. (1996). Transformación de la Universidad Siglo XXI. Universidad de Antioquia: Medellín.
- Cartas del Rector. 1995-1997
- Seminario Taller. (1996). La modernización académica en los programas de pre y posgrado del área de la Salud de la Universidad de Antioquia. Memorias.
- Hacia un marco teórico para la renovación curricular. Referentes contextuales. (2000). No 1. Facultad de medicina. Comité de currículo. Universidad de Antioquia. Medellín.
- Propuesta sobre el título cuarto del estatuto general. (1995). Informe de la comisión. Universidad de Antioquia.
- Plan de desarrollo 1999 - 2001 Instituto Universitario de Educación Física. Universidad de Antioquia.
- Estatuto general Universidad de Antioquia. (1997). Acuerdo superior No 1. Medellín.
- Informe de Gestión. (1999). Instituto Universitario de Educación Física.
- Propuesta de transformación curricular. (1997). Instituto Universitario de Educación Física.
- Instituto Universitario de Educación Física y Deporte. En: Revista de Educación Física y Deporte. (1981). Universidad de Antioquia. Volumen 3 No 1.
- Plan de desarrollo 1995-2006. Universidad de Antioquia.(1996). La Universidad para un nuevo siglo de las luces. Imprenta U. de A.