

**MOTIVACIÓN DEPORTIVA, AUTOESTIMA,
AUTOEFICACIA Y ESTILO PARENTAL
EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES
DEPORTISTAS PROFESIONALES DEL INDER
ENVIGADO, COLOMBIA**

SPORTS MOTIVATION, SELF-ESTEEM, SELF-
EFFICIENCY AND PARENTING STYLE IN A
SAMPLE OF TEENAGERS ATHLETES FROM
INDER ENVIGADO, COLOMBIA

MOTIVAÇÃO ESPORTIVA, AUTOESTIMA,
AUTOEFICÁCIA E ESTILO PARENTAL
NUMA AMOSTRA DE ADOLESCENTES
ESPORTISTAS PROFISSIONAIS DO INDER
ENVIGADO, COLÔMBIA

Olena Klimenko¹
Juan Esteban Acevedo Londoño²
Juan Sebastián Ríos Botero³
John Fredy Londoño López⁴

¹ Doctora en Psicopedagogía. Integrante del Grupo de Estudios en Psicología Aplicada y Sociedad (PAYS). Docente titular, Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Educación, Institución Universitaria de Envigado, Envigado, Colombia. Correo electrónico: eklimenco@coreo.iue.edu.co
ORCID: 0000-0002-8411-1263

² Psicólogo. Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Educación, Institución Universitaria de Envigado, Envigado, Colombia. Correo electrónico: juane24@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-4186-4310

© Autores.



Esta obra está bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0.

- ³ Psicólogo. Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Educación, Institución Universitaria de Envigado, Envigado, Colombia. Correo electrónico: juanrio.03r@gmail.com
ORCID: 0000-0002-9560-0548
- ⁴ Psicólogo. Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Educación, Institución Universitaria de Envigado, Envigado, Colombia. Correo electrónico: freddy90600@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-6597-2316
-

Cómo referenciar

Klimenko, O., Acevedo Londoño, J. E., Ríos Botero, J. S., y Londoño López, J. F. (2022). Motivación deportiva, autoestima, autoeficacia y estilo parental en una muestra de adolescentes deportistas profesionales del Inder Envigado, Colombia. *Educación Física y Deporte*, 41(1), 19-53. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e344362>

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de un estudio cuantitativo y descriptivo, en el cual se emplearon métodos no experimentales, con el objetivo de describir la motivación deportiva, la autoestima, la autoeficacia y el estilo parental en una muestra de 119 deportistas del Instituto de Deporte, Recreación y Aprovechamiento del Tiempo Libre (Inder Envigado). Se empleó el cuestionario de autoestima de Rosenberg (1965), la escala de autoeficacia de Baessler y Schwarzer (1996), la escala de evaluación del estilo parental de Oliva Delgado et al. (2007) y la escala de motivación deportiva de López (2000). Los resultados indican una correlación positiva entre la autoestima y la motivación intrínseca de autosuperación ($r(117) = 0,22, p < 0,05$); entre la autoestima y la motivación intrínseca al cumplimiento ($r(117) = 0,24, p < 0,05$); y entre la autoeficacia y la motivación deportiva general ($r(117) = 0,23, p < 0,05$). El total del estilo parental se correlacionó positivamente tanto con la motivación intrínseca de autosuperación ($r(117) = 0,23, p < 0,05$) como con la motivación intrínseca al cumplimiento ($r(117) = 0,19, p < 0,05$). Se encontró que las características de promoción de autonomía, afecto y comunicación, revelación, y humor tienen una incidencia positiva para la motivación deportiva en los adolescentes.

PALABRAS CLAVE: adolescentes; autoeficacia; autoestima; deporte; estilo parental; motivación.

ABSTRACT

This article presents the results of a quantitative and descriptive study, in which non-experimental methods were used to describe sports motivation, self-esteem, self-efficacy and parenting style in a sample of 119 athletes from the Instituto de Deporte, Recreación y Aprovechamiento del Tiempo Libre (Inder Envigado). The self-esteem questionnaire of Rosenberg (1965), the self-efficacy scale of Baessler and Schwarzer (1996), the parental style evaluation scale of Oliva et al. (2007), and the sport motivation scale of López (2000) were used. The results indicate a positive correlation between self-esteem and intrinsic self-improvement motivation ($r(117) = 0.22, p < 0.05$); between self-esteem and intrinsic motivation to fulfillment ($r(117) = 0.24, p < 0.05$); and between self-efficacy and general sport motivation ($r(117) = 0.23, p < 0.05$). Total parental style was positively correlated with both intrinsic self-improvement motivation ($r(117) = 0.23, p < 0.05$) and intrinsic motivation to compliance ($r(117) = 0.19, p < 0.05$). Autonomy-promoting characteristics, affect and communication, disclosure, and humor were found to have a positive incidence for sport motivation in adolescents.

KEYWORDS: Teenagers; self-efficacy; self-esteem; sport; parenting style; motivation.

RESUMO

Este artigo apresenta os resultados de um estudo quantitativo e descritivo, no qual foram utilizados métodos não experimentais, com o objetivo de descrever a motivação esportiva, a autoestima, a autoeficácia e o estilo parental numa amostra de 119 esportistas do Instituto de Deporte, Recreación y Aprovechamiento del Tiempo Libre (Inder Envigado), Colômbia. Foram utilizados o questionário de autoestima de Rosenberg (1965), a escala de autoeficácia de Baessler e Schwarzer (1996), a escala de avaliação do estilo parental de Oliva Delgado et al. (2007) e a escala de motivação esportiva de López (2000). Os resultados indicam uma correlação positiva entre a autoestima e a motivação intrínseca de autossuperação ($r(117) = 0,22, p < 0,05$); entre a autoestima e a motivação intrínseca ao cumprimento ($r(117) = 0,24, p < 0,05$); e entre a autoeficácia e a motivação esportiva geral ($r(117) = 0,23, p < 0,05$). O total do estilo parental se correlacionou positivamente tanto com a motivação intrínseca de autossuperação ($r(117) = 0,23, p < 0,05$) quanto com a motivação intrínseca ao cumprimento ($r(117) = 0,19, p < 0,05$). Constatou-se que as características de promoção de autonomia, afeto e comunicação, revelação e humor têm uma incidência positiva para a motivação esportiva nos adolescentes.

PALAVRAS CHAVE: adolescentes; autoeficácia; autoestima; esporte; estilo parental; motivação.

INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva trae consigo varios beneficios tanto a nivel físico como social, mejora el estado de la salud y fortalece el vínculo social y la interacción con otras personas que practican la misma u otra actividad deportiva (Vidarte et al., 2011). Ramírez et al. (2004) resaltan que los estudios al respecto de los beneficios de la actividad física y el deporte muestran una influencia positiva en múltiples áreas de la vida humana, tanto a nivel de la salud física como de la mental.

Los autores que dirigen su atención al estudio de beneficios reales y potenciales que puede tener la práctica deportiva destacan, entre otros aspectos, la incidencia que esta ejerce en la formación de valores (Corrales, 2010); la cognición, la socialización y el rendimiento académico (Muñoz y Rodríguez, 2014; Ramírez et al., 2004); la disminución del comportamiento agresivo en los niños (Pesillo, 2014); y la salud mental, particularmente en cuanto a la disminución de estrés, ansiedad y depresión, así como al menor consumo de drogas, la mejora del autoconcepto, la autoestima, la imagen corporal, el estado de ánimo, la tensión muscular y el insomnio (Romero-Acosta et al., 2017).

La práctica del deporte adquiere una mayor importancia en la sociedad contemporánea, en la cual existen índices altos de estilos de vida sedentarios, prevalencia de uso de medios tecnológicos, preferencia de medios de transporte particulares, alta carga laboral, entre otros factores que llevan a una disminución considerable de la actividad física y de la práctica de distintos deportes (Calderón et al., 2009; Cañizares y Carbonero, 2017), lo que puede estar asociado al aumento de índices de obesidad infantil y adolescente (Solórzano et al., 2018; Trejo et al., 2012), lo que acarrea consecuencias a nivel de salud para las generaciones futuras.

En este orden de ideas, es necesario fomentar, tanto desde el ámbito educativo, como social-comunitario la práctica del de-

porte y de la actividad física en la población de niños y adolescentes, para lo cual es relevante el estudio de factores asociados con la motivación hacia este tipo de actividades dentro de los estilos de vida de los jóvenes.

La motivación es un elemento crucial para el inicio de la práctica deportiva y para su mantenimiento y continuidad a lo largo de los años (García et al., 2014). En este aspecto, tanto si se trata de motivación hacia la práctica del deporte a nivel de aficionados en la población general, como de la práctica deportiva profesional, es importante profundizar en el estudio sobre factores que contribuyen en el fomento de la motivación deportiva.

Los estudios sobre la motivación para practicar el deporte en la edad adolescente señalan motivos como el disfrute, la liberación de tensiones, el mejoramiento de la condición física y la buena salud (*fitness*), y el establecimiento de relaciones con los pares (amistad), la unión de grupo entre iguales y el estatus social relacionado con la popularidad y el sentido de importancia que las personas físicamente activas alcanzan a través del deporte (Ahmed et al., 2020; García et al., 2014; García y Caracuel, 2007; Lemoyne et al., 2014; Martínez et al., 2008;). En este aspecto, los estudios indican que en los deportes colectivos la motivación es mayor que en los individuales, sin presentarse una diferencia entre sexos (Fradejas y Espada, 2018). En cuanto a las diferencias de sexo en la motivación para realizar deporte, algunos estudios indican que las mujeres tienen mayor motivación con relación al *fitness* y salud (Ahmed et al., 2020).

Por otro lado, los estudios al respecto de los determinantes de la motivación deportiva resaltan que una mejor autoestima incide en el aumento de la motivación deportiva para el éxito y la competitividad en el deporte profesional (Guillén y Nieri, 2009; Ribeiro et al., 2015). Igualmente, una mejor autopercepción de las competencias motrices aumenta la práctica y la participación deportiva en los adolescentes (Quevedo-Blasco et al., 2009).

En cuanto a la autoeficacia como recurso personalógico importante para cualquier desempeño, algunos autores indican que esta se ha relacionado con una mayor motivación deportiva y un mejor desempeño competitivo (Heazlewood y Burke, 2011; Mouloud y Abd, 2016; Schunk, 1995). Sin embargo, otros estudios no establecen una relación estadísticamente significativa entre la autoeficacia percibida y la motivación o el desempeño deportivo (Hazell et al., 2014; Joloy, 2006).

Por otro lado, el compromiso y el comportamiento de los padres y del entrenador favorecen la motivación en el deporte de los jugadores (Do Nascimento et al., 2020; García et al., 2008; Gutiérrez y Escartí, 2006; Nope et al., 2020; Pineda-Espejel et al., 2017; Prieto y Pinto, 2013;). Algunos autores indican que, en este aspecto, el rol de los pares y los entrenadores es de mayor relevancia para el desarrollo del proceso deportivo, y el papel de los padres se limita al apoyo emocional y moral (Keegan et al., 2009). Sin embargo, hay estudios que ponderan el rol de los padres como influyente en la motivación y compromiso deportivo (Ortiz et al., 2016; Teques et al., 2019). Peñaloza et al. (2018) indican que el clima emocional de los padres orientado a la preocupación por los logros deportivos de sus hijos adolescentes incide en la motivación deportiva, al debilitar su autoconfianza y la forma positiva de afrontar los retos de la competición. Sánchez-Miguel et al. (2015) destacan que la baja presión y una alta implicación en la práctica deportiva por parte de los padres, al igual que el apoyo a las necesidades psicológicas básicas, incrementa la motivación y disminuye los niveles de aburrimiento en la práctica de los jóvenes deportistas. En cuanto a la edad de los deportistas, algunos autores indican que la influencia de los padres, tanto en la motivación deportiva como en algunos aspectos de su desempeño, disminuye con el aumento de la edad (Welk et al., 2016).

De acuerdo con lo revisado, aunque existen estudios que relacionan las variables de autoestima y autoeficacia con el ren-

dimiento deportivo, estos no son suficientemente concluyentes. Por otro lado, aunque en algunos estudios se tiene en cuenta el rol de los padres como un factor que incide en la motivación deportiva, estos análisis se limitan a los aspectos de apoyo y acompañamiento. Por lo anterior, el presente estudio se orientó a indagar sobre la relación entre el estilo parental, la autoestima y la autoeficacia, y la motivación deportiva en los jóvenes deportistas de diferentes disciplinas, con el fin de contar con los elementos necesarios para formular estrategias de apoyo desde la psicología deportiva orientadas a mejorar la participación de la población adolescente y de adultos jóvenes.

Para responder al primer objetivo, se realizó la revisión de los valores descriptivos de las variables de motivación deportiva, autoestima, autoeficacia y estilo parental. Para lograr el segundo objetivo, se realizaron las comparaciones intergrupo de la motivación deportiva con respecto a edad, género, tipo de deporte practicado, categoría deportiva (nivel de experticia en el deporte practicado, definido por la evaluación del desempeño y caracterizado como: novato, intermedio y experto), frecuencia semanal de práctica deportiva, tiempo de práctica deportiva (años que lleva practicando el deporte respectivo) y calidad de la relación con el entrenador (excelente, buena, regular). Finalmente, para responder al tercer objetivo, se estableció la correlación de la motivación deportiva con las variables de autoestima, autoeficacia y estilo parental.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental de nivel correlacional, con un diseño transversal.

Participantes

La muestra del estudio estuvo compuesta por 119 deportistas profesionales del Instituto de Deporte, Recreación y Aprovechamiento del Tiempo Libre (Inder Envigado), que practican tres deportes: baloncesto (80), natación (25) y tiro con arco (14), con edades entre 11 y 20 años ($m = 15$, $SD = 2$), de género masculino 71 (59,7 %) y femenino 47 (39,5 %). La mayoría (68,9 %) de los participantes provenía de familias con una estructura tradicional, de estrato socioeconómico medio y con escolaridad paterna de nivel universitario. El mayor porcentaje de participantes lleva en la práctica deportiva entre 1 y 3 años (38,7 %) y, 3 y 6 años (33,6 %), en cuanto a la frecuencia, la mayoría practica 3 veces en la semana (40,3 %). En cuanto a las categorías de experiencia, la distribución fue cercana para novato (37 %) e intermedio (39,5 %), en el caso de la categoría experto la cantidad fue menor (23,5 %). En cuanto a la relación con el entrenador, la mayoría (55,5 %) informó tener una excelente relación.

Instrumentos

Para evaluar la variable de motivación, se empleó la escala de motivación deportiva (EMD) desarrollada por Pelletier et al. (1995) en la población canadiense y validada y estandarizada en la población mexicana por López (2000). Consta de 28 reactivos, con opción de respuesta entre 1 y 7, que se organizan en siete subescalas: sin motivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, motivación intrínseca para aprender, motivación intrínseca como satisfacción personal y motivación intrínseca por la estimulación de los sentidos. El Alpha de Cronbach de la escala es de $\alpha = 0,84$.

La variable de autoestima se valoró con la escala de autoestima desarrollada por Rosenberg (1965). Es una escala unidimensional y consta de 10 ítems con opción de respuesta entre

1 y 4, validada en la población argentina por Góngora y Casullo (2009) con $\alpha = 0,78$, y en la población colombiana por Ceballos-Ospino et al. (2017) con $\alpha = 0,72$.

Para la variable de autoeficacia, se utilizó la escala elaborada por Baessler y Schwarzer (1996), validada y estandarizada en la población española por Sanjuán et al. (2000); es una escala unidimensional compuesta por 10 ítems, con opción de respuesta entre 1 y 4. El instrumento obtuvo $\alpha = 0,87$ en la validación española (Sanjuán et al., 2000), $\alpha = 0,91$ en la población ecuatoriana (Bueno-Pacheco et al., 2018), y $\alpha = 0,74$ en la validación en la población colombiana (Escobar y Zambrano, 2015).

Finalmente, para valorar el estilo parental se empleó la escala, diseñada y validada por Oliva et al. (2007) en la población española. Consta de 41 ítems con opción de respuesta entre 1 y 6, que valoran de forma independiente estilo materno y paterno, y se agrupan en seis factores: afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación, y humor. El Alfa de Cronbach para la escala es de $\alpha = 0,92$.

Procedimiento

Inicialmente, se procedió a solicitar el permiso a los directivos del Inder y la programación de envíos de consentimientos informados a acudientes de los deportistas menores de edad. Se realizó la aplicación de los cuestionarios por parte de los profesionales de psicología de forma presencial durante las jornadas deportivas. Se convocó a la participación voluntaria en cada grupo de deportistas escogidos. El orden de aplicación de cuestionarios fue el siguiente: autoestima, autoeficacia, motivación deportiva y estilo parental.

Consideraciones éticas

El estudio se orientó según la Ley 1090 de 2006 que reglamenta el ejercicio del psicólogo en Colombia y la Resolución 8340 de 1993 del Ministerio de Salud, en la cual se establecen las normas científicas, administrativas y técnicas para la investigación en el ámbito de la salud. También se aplicó el consentimiento informado.

Análisis de datos

La prueba de distribución de variables del estudio Kolmogorov-Smirnov indicó una distribución normal solo en las variables de autoeficacia y del total de estilo parental, el resto de las variables fueron de distribución no paramétrica. Se empleó estadística descriptiva para el primer objetivo con el fin de identificar la media (m) y la desviación estándar (SD) de las puntuaciones obtenidas en las variables del estudio. En el segundo objetivo, para el análisis intergrupo, para las pruebas no paramétricas se utilizó la prueba U de Mann-Whitney (para dos grupos) y la prueba Kruskal-Wallis (para más de dos grupos). La variable edad se recategorizó en dos variables cualitativas: adolescencia temprana (de 11 a 15 años) y adolescencia tardía (de 16 a 20 años). Para el último objetivo se empleó la correlación de Spearman.

RESULTADOS

Para el cumplimiento del primer objetivo, se realizó el cálculo de medias y desviación típica de variables del estudio y sus respectivos subcomponentes. Las medias de subcomponentes de la variable motivación deportiva fueron muy cercanas a la media de referencia, como indican los valores de la puntuación Z . Solo en la motivación la media estuvo muy por debajo de la media de referencia, lo que indica un menor nivel de motivación (tabla 1).

Tabla 1. Motivación deportiva en la muestra de deportistas profesionales adolescentes pertenecientes al Inder Envigado (m: media; SD: desviación estándar)

Variables	m (SD)	Puntuación Z
Motivación extrínseca	25,75 (9)	20,02
Motivación intrínseca al conocimiento	22,11 (5,1)	0,18
Motivación intrínseca estética	19,38 (6,1)	-0,43
Motivación intrínseca autosuperación	22,61 (5,6)	-0,30
Motivación intrínseca al cumplimiento	22,97 (5)	-0,62
Amotivación	20,79 (2,7)	-2,25
Motivación integral deportiva	11,22 (3,2)	-0,20

Fuente: elaboración propia.

La media de autoestima se encuentra por encima ($Z = 0,52$) de la media de referencia, al igual que la media de la autoeficacia ($Z = 0,23$). Lo anterior indica un buen nivel de ambas variables en la muestra de estudio (tabla 2).

Tabla 2. Autoestima y autoeficacia en la muestra de deportistas profesionales adolescentes pertenecientes al Inder Envigado (m: media; SD: desviación estándar)

Variables	m (SD)	Puntuación Z
Autoestima	33,73 (4,2)	0,52
Autoeficacia	30,93 (5,1)	0,23

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las características del estilo parental, la media del afecto y la comunicación se encuentra por debajo ($Z = -0,09$) de la media de referencia, al igual que la del control psicológico ($Z = -0,04$), lo que indica que hay deficiencias en estos aspectos. En cuanto al control conductual ($Z = 0,11$), la promoción de autonomía ($Z = 0,36$), el humor ($Z = 0,06$) y la revelación ($Z = 0,08$)

se encuentran por encima de la media de referencia, lo que indica que estos componentes del estilo parental son adecuados (tabla 3).

Tabla 3. Características del estilo parental en la muestra de deportistas profesionales adolescentes pertenecientes al Inder Envigado (m: media; SD: desviación estándar)

Variables	m (SD)	Puntuación Z
Afecto y comunicación	39,43 (7)	-0,09
Control conductual	28,43 (6,6)	0,11
Control psicológico	24,28 (10,3)	-0,04
Promoción de autonomía	38,95 (7,6)	0,36
Humor	28,36 (6,7)	0,06
Revelación	19,88 (7,1)	0,08

Fuente: elaboración propia.

Para el cumplimiento del segundo objetivo, se identificó la presencia de diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de las variables de estudio y sus subcomponentes según grupos de sexo, edad, tipo de deporte practicado, categoría deportiva, frecuencia y tiempo de práctica, y calidad de la relación con el entrenador.

La comparación de la motivación deportiva según la variable de género no mostró diferencias estadísticamente significativas en ninguno de sus subcomponentes (tabla 4).

Tabla 4. Motivación deportiva según la variable sexo
(Me: mediana; RI: rango intercuartil)

Variables	Hombres Me (RI)*	Mujeres Me (RI)	U de Man- Whitney	Valor p
Motivación extrínseca	28 (11)	21 (14)	1406,5	0,149
Motivación intrínseca al conocimiento	24 (7)	22 (19)	1389,0	0,123
Motivación intrínseca estética	21 (7)	19 (12)	1398,0	0,136
Motivación intrínseca autosuperación	24 (8)	25 (10)	1578,0	0,615
Motivación intrínseca al cumplimiento	25 (9)	24 (7)	1648,5	0,911
Amotivación	20 (5)	22 (4)	1435,0	0,191
Motivación integral deportiva	12 (3)	12 (6)	1367,0	0,091
Motivación total	155 (36)	149 (60)	1422,5	0,176

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la diferencia en la motivación deportiva según la variable de edad, se identificó una diferencia estadísticamente significativa en las variables de motivación intrínseca de autosuperación ($p < 0,05$) y al cumplimiento ($p < 0,01$) a favor de la edad adolescente tardía (tabla 5).

Tabla 5. Motivación deportiva según la variable edad
(Me: mediana; RI: rango intercuartil)

Variables	Adolescencia temprana Me (Ri)	Adolescencia tardía Me (Ri)	U de Man- Whitney	Valor P
Motivación extrínseca	28 (15)	26 (14)	1645,5	0,915
Motivación intrínseca al conocimiento	23 (9)	24 (8)	1455,5	0,249
Motivación intrínseca estética	20 (9)	21 (9)	1487,0	0,328
Motivación intrínseca autosuperación	23 (7)	25 (4)	1320,0	0,046
Motivación intrínseca al cumplimiento	23 (9)	26 (4)	1027,5	0,000

Variabes	Adolescencia temprana Me (Ri)	Adolescencia tardía Me (Ri)	U de Man-Whitney	Valor p
Amotivación	22 (5)	22 (4)	1594,5	0,694
Motivación integral deportiva	12 (5)	12 (3)	1470,5	0,277
Motivación total	149 (44)	157 (39)	1347,5	0,082

Fuente: elaboración propia.

La comparación de la motivación deportiva según la variable deporte practicado mostró una diferencia significativa en las variables de motivación intrínseca al conocimiento ($p < 0,01$) a favor de baloncesto, seguido por natación y tiro al arco; y la motivación intrínseca al cumplimiento ($p < 0,01$) a favor de baloncesto, seguido por tiro al arco y natación (tabla 6).

Tabla 6. Motivación deportiva según la variable tipo de deporte practicado (Me: mediana; RI: rango intercuartil)

Variabes	Tiro al arco Me (RI)	Natación Me (RI)	Baloncesto Me (RI)	Chi cuadrado	Valor p
Motivación extrínseca	24 (14)	29 (16)	26,5 (14)	3,851	0,146
Motivación intrínseca al conocimiento	20,5 (9)	22 (8)	24,5 (7)	9,852	0,007
Motivación intrínseca estética	19,5 (7)	22 (9)	21 (9)	0,791	0,673
Motivación intrínseca autosuperación	23,5 (8)	24 (8)	25 (9)	1,289	0,525
Motivación intrínseca al cumplimiento	21,5 (7)	20 (9)	26 (5)	12,168	0,002
Amotivación	21 (5)	19 (7)	22 (4)	3,683	0,159
Motivación integral deportiva	10,5 (6)	12 (2)	12 (4)	1,233	0,540
Motivación total	137 (33)	151 (50)	154,5 (40)	2,844	0,241

Fuente: elaboración propia.

La comparación de motivación deportiva según la variable categoría deportiva indica la presencia de diferencias significativas

en la motivación intrínseca al conocimiento ($p < 0,05$), estética ($p < 0,05$), integral deportiva ($p < 0,05$) y motivación total ($p < 0,05$) a favor de la categoría intermedio, seguido por experto y, finalmente, por novato.

La motivación intrínseca al cumplimiento, en cambio, mostró diferencias significativas ($p < 0,01$) a favor de la categoría experto (tabla 7).

Tabla 7. Motivación deportiva según la variable categoría deportiva (Me: mediana; RI: rango intercuartil)

VARIABLES	Novato Me (RI)	Intermedio Me (RI)	Experto Me (RI)	Chi cuadrado	Valor p
Motivación extrínseca	21 (14)	29 (12)	26 (14)	2,653	0,265
Motivación intrínseca al conocimiento	21 (11)	25 (7)	24,5 (7)	8,578	0,014
Motivación intrínseca estética	16,5 (10)	22 (7)	21 (9)	7,508	0,023
Motivación intrínseca autosuperación	23,5 (11)	25 (9)	25 (9)	3,966	0,138
Motivación intrínseca al cumplimiento	23 (8)	23 (9)	26 (5)	10,017	0,007
Amotivación	22 (5)	22 (5)	22 (4)	0,021	0,990
Motivación integral deportiva	12 (6)	13 (3)	12 (4)	6,484	0,039
Motivación total	137 (52)	157 (32)	154,5 (40)	7,997	0,018

Fuente: elaboración propia.

La comparación de motivación deportiva según la variable de frecuencia de práctica deportiva mostró una diferencia estadísticamente significativa en motivación intrínseca al cumplimiento ($p < 0,05$) a favor de la modalidad de frecuencia de entrenamiento 4-5 días semanales (tabla 8).

La comparación de motivación deportiva según la variable de tiempo de práctica del deporte no mostró ninguna diferencia significativa (tabla 9).

Tabla 8. Motivación deportiva según la variable frecuencia de práctica
(Me: mediana; RI: rango intercuartil)

Variables	2-3 días Me (RI)	4-5 días Me (RI)	6-7 días Me (RI)	Chi cuadra- do	Valor P
Motivación extrínseca	28 (14)	28 (17)	21 (12)	1,284	0,526
Motivación intrínseca al conocimiento	24 (8)	23 (7)	21 (13)	4,234	0,120
Motivación intrínseca estética	21 (8)	21 (9)	17 (10)	1,650	0,438
Motivación intrínseca autosuperación	25 (9)	24 (8)	21 (12)	2,127	0,345
Motivación intrínseca al cumplimiento	23,5 (9)	24,5 (6)	19 (13)	6,321	0,042
Amotivación	22 (4)	21 (5)	22 (6)	1,938	0,379
Motivación integral deportiva	12 (4)	12 (4)	12 (6)	0,580	0,748
Motivación total	152 (38)	154,5 (39)	135 (46)	3,794	0,150

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9. Motivación deportiva según la variable tiempo de práctica
(Me: mediana; RI: rango intercuartil)

Variables	< 1 año Me (RI)	1-3 años Me (RI)	3-6 años Me (RI)	> 6 años Me (RI)	Chi cuadra- do	Valor P
Motivación extrínseca	24,5 (13)	28 (16)	24 (14)	32 (13)	6,665	0,083
Motivación intrínseca al conocimiento	23,5 (9)	22,5 (6)	23 (9)	23 (8)	0,115	0,990
Motivación intrínseca estética	21,5 (5)	20,5 (8)	19 (10)	22 (10)	0,913	0,822
Motivación intrínseca autosuperación	24,5 (10)	23 (7)	26 (9)	24 (8)	2,730	0,435
Motivación intrínseca al cumplimiento	23,5 (11)	23 (8)	26 (6)	24 (12)	4,761	0,190
Amotivación	22 (4)	22 (4)	21,5 (5)	22 (4)	0,403	0,940
Motivación integral deportiva	12 (3)	12 (6)	12,5 (4)	12 (3)	0,444	0,931
Motivación total	151 (30)	145,5 (45)	150,5 (43)	159 (23)	0,580	0,150

Fuente: elaboración propia.

La comparación de motivación deportiva según la variable de relación con el entrenador no indicó diferencias significativas en ninguna de las variables (tabla 10).

Tabla 10. Motivación deportiva según la variable frecuencia de práctica (Me: mediana; RI: rango intercuartil)

Variables	2-3 días Me (RI)	4-5 días Me (RI)	6-7 días Me (RI)	Chi cuadrado	Valor p
Motivación extrínseca	28 (14)	28 (17)	21 (12)	1,284	0,526
Motivación intrínseca al conocimiento	24 (8)	23 (7)	21 (13)	4,234	0,120
Motivación intrínseca estética	21 (8)	21 (9)	17 (10)	1,650	0,438
Motivación intrínseca autosuperación	25 (9)	24 (8)	21 (12)	2,127	0,345
Motivación intrínseca al cumplimiento	23,5 (9)	24,5 (6)	19 (13)	6,321	0,042
Amotivación	22 (4)	21 (5)	22 (6)	1,938	0,379
Motivación integral deportiva	12 (4)	12 (4)	12 (6)	0,580	0,748
Motivación total	152 (38)	154,5 (39)	135 (46)	3,794	0,150

Fuente: elaboración propia.

La exploración de correlaciones entre variables indicó que no hay correlación entre la motivación deportiva y el nivel educativo de los padres, el estrato socioeconómico ni el tipo de familia.

En la tabla 11, se presentan los resultados obtenidos para responder al objetivo tres, sobre la correlación entre la motivación deportiva y la autoeficacia, la autoestima y el estilo parental.

Tabla 11. Motivación deportiva en la muestra de deportistas profesionales adolescentes pertenecientes al Inder Envigado (m: media; SD: desviación estándar)

Variables correlacionadas	Rho Spearman	Valor p
Motivación total/humor	0,22	0,015
Motivación total/promoción de autonomía	0,21	0,020
Motivación total/afecto y comunicación	0,27	0,003
Motivación total/autoeficacia	0,23	0,011
Motivación intrínseca autosuperación/autoestima	0,20	0,031
Motivación intrínseca autosuperación/afecto y comunicación	0,38	0,000
Motivación intrínseca autosuperación/control psicológico	-0,24	0,008
Motivación intrínseca autosuperación/revelación	0,20	0,030
Motivación intrínseca autosuperación/total estilo parental	0,23	0,011
Motivación intrínseca al cumplimiento/autoestima	0,23	0,010
Motivación intrínseca al cumplimiento/autoeficacia	0,18	0,044
Motivación intrínseca al cumplimiento/afecto y comunicación	0,45	0,000
Motivación intrínseca al cumplimiento/promoción de autonomía	0,24	0,009
Motivación intrínseca al cumplimiento/humor	0,32	0,000
Motivación intrínseca al cumplimiento/total estilo parental	0,19	0,035
Motivación intrínseca al conocimiento/autoeficacia	0,28	0,002
Motivación intrínseca al conocimiento/promoción de autonomía	0,20	0,025
Motivación intrínseca al conocimiento/humor	0,20	0,024
Motivación intrínseca autosuperación/autoeficacia	0,26	0,005
Motivación intrínseca autosuperación/promoción de autonomía	0,37	0,000
Motivación intrínseca autosuperación/humor	0,35	0,35
Motivación integral deportiva/autoeficacia	0,24	0,008

Variables correlacionadas	Rho Spearman	Valor p
Motivación integral deportiva/promoción de autonomía	0,30	0,001
Motivación integral deportiva/control psicológico	-0,25	0,006
Motivación integral deportiva/afecto y comunicación	0,27	0,004
Motivación integral deportiva/humor	0,25	0,005

Fuente: elaboración propia.

No se identificó correlación entre la motivación deportiva total y la autoestima. Sin embargo, esta última presentó una correlación positiva baja con las variables de motivación intrínseca autosuperación [$r(117) = 0,19, p < 0,05$] y motivación intrínseca al cumplimiento [$r(117) = 0,23, p < 0,05$].

La autoeficacia mostró una correlación positiva baja con la motivación deportiva total [$r(117) = 0,23, p < 0,05$], la motivación intrínseca al cumplimiento [$r(117) = 0,18, p < 0,05$], motivación intrínseca al conocimiento [$r(117) = 0,28, p < 0,01$], motivación intrínseca autosuperación [$r(117) = 0,6, p < 0,01$] y motivación integral deportiva [$r(117) = 0,24, p < 0,01$].

En cuanto a la correlación entre las variables de motivación deportiva y estilo parental, no se encontró correlación entre la motivación deportiva general y el total del estilo parental, sin embargo, se obtuvieron varias correlaciones significativas de subcomponentes del estilo parental con las variables de motivación. La variable de promoción de autonomía se correlacionó con motivación deportiva total [$r(117) = 0,21, p < 0,05$], motivación intrínseca al cumplimiento [$r(117) = 0,24, p < 0,01$], motivación intrínseca al conocimiento [$r(117) = 0,20, p < 0,05$], motivación intrínseca autosuperación [$r(117) = 0,37, p < 0,01$], y motivación integral deportiva [$r(117) = 0,30, p < 0,01$]. La variable de afecto y comunicación mostró correlación con las variables de motivación deportiva total [$r(117) = 0,27, p < 0,01$], motivación intrínseca autosuperación [$r(117) = 0,38,$

$p < 0,01$], motivación intrínseca al cumplimiento [$r(117) = 0,45$, $p < 0,01$] y motivación integral deportiva [$r(117) = 0,27$, $p < 0,01$]. La variable de humor se correlacionó con motivación intrínseca al cumplimiento [$r(117) = 0,32$, $p < 0,01$], motivación intrínseca al conocimiento [$r(117) = 0,20$, $p < 0,05$], motivación intrínseca autosuperación [$r(117) = 0,35$, $p < 0,01$] y motivación integral deportiva [$r(117) = 0,25$, $p < 0,01$]. La variable de control psicológico se correlacionó negativamente con la motivación intrínseca autosuperación [$r(117) = -0,24$, $p < 0,1$] y la motivación integral deportiva [$r(117) = -0,25$, $p < 0,01$]. La variable de revelación se correlacionó positivamente con la variable de motivación intrínseca de autosuperación [$r(117) = 0,20$, $p < 0,05$]. Por último, el total del estilo parental se correlacionó positivamente con la motivación intrínseca a la autosuperación [$r(117) = 0,23$, $p < 0,05$] y la motivación intrínseca al cumplimiento [$r(117) = 0,19$, $p < 0,05$].

DISCUSIÓN

Los resultados mostraron un buen nivel de motivación deportiva en la muestra de estudio, lo que caracteriza de forma positiva a los participantes, si se considera el hecho de que los estudios indican la disminución de la práctica de ejercicio físico y de los deportes en la población de adolescentes contemporáneos, sobre todo en los países desarrollados (Chillón et al., 2009; Martínez et al., 2012; Varo et al., 2003). Igualmente, la totalidad de la muestra indicó un buen nivel de autoestima y autoeficacia.

En cuanto a las características del estilo parental, se identificó un buen nivel de acompañamiento familiar en general; se encontraron algunos puntajes un poco menores al respecto de la media de referencia solo en los subcomponentes de afecto, comunicación y control psicológico.

La comparación intergrupo de valores de subcomponentes de la motivación deportiva, según la variable género, no presentó una diferencia estadísticamente significativa en ninguno de los subcomponentes de la motivación deportiva. En este aspecto, López-Fernández et al. (2014) también reportan que ambos géneros que compiten en el alto nivel deportivo muestran perfiles de motivación similares.

En cuanto a otros determinantes de motivación deportiva, se identificó un aumento en la motivación intrínseca de auto-superación, del cumplimiento con el avance de la edad, lo que indica que los adolescentes mayores se sienten más motivados por temas de competiciones profesionales hacia el cumplimiento de logros. Lo anterior podría relacionarse con un mayor nivel de responsabilidad personal en la edad adolescente tardía (Wray-Lake et al., 2016), lo que lleva a desarrollar una motivación más intrínseca y orientada a la satisfacción por logros personales en el deporte elegido.

En cuanto al tipo de deporte practicado, se identificó una motivación deportiva intrínseca orientada al conocimiento y el cumplimiento significativamente mayores en el baloncesto. Lo anterior podría relacionarse con el hecho de que el baloncesto, al ser un deporte en conjunto orientado por metas y resultados en equipo, requiere de un mayor nivel de aprendizaje no solo de habilidades a nivel personal, sino también el manejo de mayor variedad de estrategias y tácticas grupales relacionadas con una mayor exigencia y nivel competitivo propio del mismo deporte; mientras que la natación y el tiro con arco son deportes individuales cuya orientación principal está dirigida a la concentración y a la tarea individual. Relacionado con lo anterior, Moreno et al. (2007) indican que en los deportes de conjunto predomina más la alineación a las metas de logro y en los deportes individuales la disposición de autodeterminación, de tal manera que los deportistas de deportes colectivos están más orientados al

ego y una mayor percepción de un clima de ego, mientras que en los deportes individuales es mayor la orientación a la tarea.

Sin embargo, es necesario precisar que los resultados obtenidos con relación a la diferencia en la motivación entre distintos tipos de deporte pueden tener un sesgo debido a la no equivalencia de los grupos de deportes en la muestra, de tal manera que el grupo de baloncesto tenía un tamaño mayor. Se recomienda realizar estudios con una mayor equivalencia muestral con el fin de confirmar dichos resultados.

En cuanto a la categoría deportiva, los expertos mostraron una motivación intrínseca al cumplimiento significativamente mayor. Lo anterior concuerda con el estudio de Reche et al. (2010), quienes indican que a mayor nivel de experticia en el deporte mejoran varios aspectos como atención, concentración, actitud positiva, autoconfianza y mayor motivación en el reto competitivo. Igualmente, los deportistas de la categoría intermedia mostraron mayores puntuaciones en la motivación intrínseca al conocimiento, a la estética y a la motivación integral deportiva, lo que podría estar relacionado con el hecho de que los deportistas que se encuentran en este nivel buscan obtener ciertas herramientas para generar otras estrategias de mejoramiento y avance en su desempeño competitivo orientándose al logro del nivel experto.

En cuanto a la frecuencia de la práctica deportiva, se identificó una mayor motivación intrínseca al cumplimiento y la motivación total en el grupo con frecuencia de entrenamiento de 4-5 días semanales, se registró esta frecuencia como la mejor para la motivación deportiva, ya que el grupo de mayor frecuencia (6-7 días) mostró menor puntuación en casi todos los subcomponentes de la variable motivación deportiva. En este aspecto, Moreno et al. (2007), igualmente, indican que los deportistas que entrenan más de 3 días a la semana muestran una mayor orientación al cumplimiento de la tarea, en comparación con los que practican con menor frecuencia.

Con relación al tiempo de práctica deportiva, se identificó una tendencia hacia una mayor motivación deportiva en el grupo que cuenta con más tiempo de práctica (> de 6 años), lo que confirma los resultados de Moreno et al. (2007), quienes indican que a mayor tiempo de práctica deportiva mejora la motivación de autodeterminación.

La variable de relación con el entrenador no mostró diferencias estadísticamente significativas entre grupos de deportistas que la calificaron entre aceptable, buena y excelente; sin embargo, el último grupo, de relación excelente, mostró puntuación más alta en la motivación deportiva total. Lo anterior sugiere la importancia de una buena relación con el entrenador para la motivación, ya que este es quien realiza el reforzamiento positivo para que haya una mejora continua, establece metas y contribuye a la consecución del logro de estas (Delgado, 2001).

Los resultados del presente estudio sugieren que la motivación deportiva no está relacionada con el nivel educativo de los padres, el estrato socioeconómico ni el tipo de familia.

En cuanto a la autoestima, se identificó que es especialmente importante para la motivación intrínseca de autosuperación y motivación intrínseca orientada al cumplimiento, relacionada con logros y alcances personales en el deporte practicado. Igualmente, la autoeficacia parece ser un recurso psicológico de gran relevancia para la motivación deportiva a nivel general y sobre todo para la motivación al cumplimiento y a la autosuperación; la motivación intrínseca de conocimiento, relacionada con el aprendizaje de nuevas técnicas y formas de entrenamiento; y la motivación deportiva integral, relacionada con la valoración y reconocimiento del deporte como un aporte para el desarrollo integral de la personalidad.

En este aspecto, los hallazgos del presente estudio van en la misma línea de otras investigaciones que afirman que una mayor autoestima y autoeficacia permiten alcanzar más logros deportivos (Abalde y Pino, 2016; Hurtado, 2014). Así mismo,

García et al. (2014) afirman que un deportista con alto nivel de autoeficacia se inclina por realizar actividades complejas, aun si estas le exigen un esfuerzo en la ejecución de su tarea ya que la orientación al logro eleva su autoestima y reafirma su nivel de motivación.

Igualmente, se evidenció que distintos aspectos del estilo parental tienen una correlación significativa con la motivación deportiva de los hijos. En este aspecto, es relevante la promoción de autonomía de los hijos como una característica del estilo parental, la cual es importante para la motivación integral deportiva, relacionada con la aplicación del deporte al crecimiento personal; motivación intrínseca al conocimiento, relacionada con nuevos aprendizajes significativos; motivación intrínseca al cumplimiento y de autosuperación, relacionados con el avance en los logros a nivel personal. Lo anterior indica que una mayor promoción de autonomía en los hijos por parte de los padres permite mejorar su motivación deportiva y contribuir de esta forma a su crecimiento personal.

Otra de las características relevantes es la expresión de afecto y una buena comunicación con los hijos. Este aspecto del estilo parental se identificó como importante para la motivación deportiva total, la motivación intrínseca de autosuperación, la motivación intrínseca al cumplimiento y la motivación integral deportiva. En este aspecto, Raimundi et al. (2017) indican que una buena comunicación con los padres favorece el disfrute y el gusto de los adolescentes por realizar actividades deportivas y artísticas, y se resalta que la participación parental permite generar el apoyo emocional necesario para que los jóvenes realicen sus actividades con disfrute.

De la misma manera, el aspecto de humor como característica del estilo parental mostró ser relevante para la motivación deportiva integral, intrínseca al cumplimiento, conocimiento y autosuperación. El humor es un estado de ánimo o automotivación que hace referencia al grado de optimismo y felicidad que

puede lograr una persona (Oliva et al., 2011), por lo que los resultados del presente estudio sugieren que un clima de tranquilidad y humor al interior de las relaciones familiares fomenta una buena motivación deportiva como parte de la orientación general de los hijos hacia el optimismo, la felicidad y el reforzamiento de conductas emocionalmente inteligentes.

Otra de las características del estilo parental importante para la motivación deportiva, sobre todo la motivación intrínseca de autosuperación, es la revelación, la cual está relacionada con el grado de confianza que tienen los adolescentes a la hora de comunicar distintos aspectos de su vida a los padres. Al parecer, esta confianza permite fomentar en ellos la orientación hacia la autosuperación continua; y el deporte es uno de los caminos mediante el cual pueden lograrlo.

Por otro lado, el control psicológico como característica del estilo parental se identificó como aspecto de incidencia negativa en la motivación deportiva integral y la motivación intrínseca de autosuperación. En este sentido, se entiende el control psicológico como un mecanismo intrusivo y manipulador utilizado por algunos padres con el fin de mantener su estatus de poder frente a los hijos (Oliva et al., 2011). Los resultados del presente estudio sugieren que a mayor grado de este control se disminuye la motivación deportiva, sobre todo de autosuperación, relacionada con la tendencia a establecer metas de logro a nivel personal hacia un mejoramiento continuo; y disminuye la motivación integral orientada a relacionar la práctica del deporte con el desarrollo de las personas.

Por último, el puntaje total de la variable de estilo parental mostró una correlación positiva con la motivación intrínseca de autosuperación y motivación intrínseca al cumplimiento, lo que indica la importancia de contar con el apoyo de la familia y un adecuado estilo parental para una mejor orientación motivacional a nivel general (Mendoza, 2013) y en caso de la práctica deportiva en particular.

CONCLUSIONES

Los resultados del presente estudio indican que la motivación deportiva, al ser un fenómeno complejo, está relacionada con varios factores determinantes, que deben tenerse en cuenta a la hora de trabajar con la población de deportistas jóvenes. En este aspecto, es necesario tener en cuenta su autoestima y autoeficacia, relación con el entrenador, tiempo y frecuencia de práctica del deporte, al igual que el tipo de deporte practicado. Además, es de gran relevancia fomentar estilos parentales adecuados, ya que la familia cumple un papel crucial en las orientaciones motivacionales de los jóvenes deportistas.

En cuanto a las limitaciones del presente estudio, es necesario resaltar la poca cantidad de deportes incluidos, por lo que se recomienda, para futuras investigaciones, ampliar la muestra hacia otros tipos de deporte, conservando la exigencia de equivalencia de los grupos correspondientes.

REFERENCIAS

1. Abalde Amoedo, N., y Pino Juste, R. (2016). Evaluación de la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo en judo. *Retos*, (29), 109-113. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.38461>
2. Ahmed, D., King Yan Ho, W., Al-Haramlah, A., y Mataruna-Dos-Santos, L. J. (2020). Motivation to Participate in Physical Activity and Sports: Age Transition and Gender Differences Among India's Adolescents. *Cogent Psychology*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/23311908.2020.1798633>
3. Baessler, J., y Schwarzer, R. (1996). Evaluación de la autoeficacia: adaptación española de la escala de autoeficacia general. *Ansiedad y Estrés*, 2(1), 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=186652>
4. Bueno-Pacheco, A., Lima-Castro, S., Peña-Contreras, E., Cedillo-Quizhpe, C., y Aguilar-Sizer, M. (2018). Adaptación

al español de la escala de autoeficacia general para su uso en el contexto ecuatoriano. *RIDEP. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 3(48), 5-17. <https://doi.org/10.21865/RIDEP48.3.01>

5. Cañizares Márquez, J. M., y Carbonero Celis, C. (2017). *La actividad física y el deporte en la sociedad actual*. Wanceulen Editorial.
6. Calderón Luquin, A., Frideres, J., y Palao Andrés, J. M. (2009). Importancia y beneficios de la práctica de actividad física y deporte. Análisis del problema en los países occidentales. *EFDeportes*, 14(139). <http://www.efdeportes.com/efd139/beneficios-de-la-practica-de-actividad-fisica.htm>
7. Ceballos-Ospino, G. A., Paba-Barbosa, C., Suescún, J., Oviedo, H. C., Herazo, E., y Campo-Arias, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 29-39. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1463/2261>
8. Chillón, P., Ortega, F. B., Ruiz, J. R., Pérez, I. J., Martín-Matillas, M., Valtueña, J., Gómez-Martínez, S., Redondo, C., Rey-López, J. P., Castillo, M. J., Tercedor, P., Delgado, M., y Avena Study Group. (2009). Socio-economic Factors and Active Commuting to School in Urban Spanish Adolescents: The AVENA Study. *European Journal of Public Health*, 19(5), 470-476. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckp048>
9. Congreso de la República de Colombia. (2006, 6 de septiembre). Ley 1090. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario Oficial N.º 46.383.
10. Corrales Salguero, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 1(4), 23-36. https://emasf.webcindario.com/El_Deporte_como_elemento_educativo_en_EF.pdf
11. Delgado Noguera, M. Á. (2001). El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar. *Deporte y actividad física para todos*, (2), 63-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2710918>

Klimenko, O., Acevedo Londoño, J. E., Ríos Botero, J. S., y Londoño López, J. F. (2022). Motivación deportiva, autoestima, autoeficacia y estilo parental en una muestra de adolescentes deportistas profesionales del Inder Envigado, Colombia

12. Do Nascimento Junior, J. R. A., Da Silva, E. C., Freire, G. L. M., Granja, C. T. L., Da Silva, A. A., y de Oliveira, D. V. (2020). Athlete's Motivation and the Quality of his Relationship with the Coach. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (142), 21-28. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/4\).142.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/4).142.03)
13. Escobar, Y. y Zambrano, D. (2015). *Propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia general (Baessler y Schwarzer, 1996) en una muestra de adolescentes de San Juan de Pasto* [Tesis de pregrado, Universidad de Nariño]. Sistema Institucional de Recursos Digitales. <http://sired.udenar.edu.co/742/>
14. Fradejas Medrano, E., y Espada Mateos, M. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos*, (33), 27-33. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.52779>
15. García Sandoval, J., R., y Caracuel Tubio, J. C. (2007). La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(1), 41-60. <http://www.redalyc.org/pdf/3111/311126252004.pdf>
16. García Sandoval, J. R., Caracuel, J. C., y Ceballos, O. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades Sociotam*, XXIV (1), 71-88. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>
17. García Calvo, T., Leo Marcos, F. M., Martín Clemente, E., y Sánchez Miguel, P. A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposiciones y situacionales contextuales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 4(12), 45-58. <https://doi.org/10.5232/ricyde2008.01203>
18. Góngora, V. C., y Casullo, M. M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *RIDEP. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 1(27), 179-194. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2017-07/R279.pdf>

19. Guillén García, F., y Nieri Romero, D. (2009). Autoestima y competitividad en una selección juvenil peruana de surf. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4(2), 253-269. <http://www.redalyc.org/pdf/3111/311126265006.pdf>
20. Gutiérrez, M., y Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1), 23-35. <https://archives.rpd-online.com/article/view/238.html>
21. Hazell, J., Cotterill, S. T., y Hill, D. M. (2014). An Exploration of Pre-performance Routines, Self-efficacy, Anxiety and Performance in Semi-professional Soccer. *European Journal of Sport Science*, 14(6), 603-610. <https://doi.org/10.1080/17461391.2014.888484>
22. Heazlewood, I., y Burke, S. (2011). Self-efficacy and its Relationship to Selected Sport Psychological Constructs in the Prediction of Performance in Ironman Triathlon. *Journal of Human Sport & Exercise*, 6(2), 328-350. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/17819/1/jhse_Vol_VI_N_II_328-350.pdf
23. Hurtado Girón, S. G. (2014). *Nivel de autoestima y éxito deportivo en jóvenes que practican taekwondo (estudio realizado con deportistas en área de competencias)* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Hurtado-Shaaron.pdf>
24. Joloy, E. (2006). Autoeficacia y motivación en el deporte en jóvenes universitarios. *EFDeportes*, 10(92). <http://www.efdeportes.com/efd92/autoef.htm>
25. Keegan, R. J., Harwood, C. G., Spray, C. M., y Lavalley, D. E. (2009). A Qualitative Investigation Exploring the Motivational Climate in Early Career Sports Participants: Coach, Parent and Peer Influences on Sport Motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(3), 361-372. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2008.12.003>
26. Lemoyne, J., Rivard, M. C., y Dubreuil, P. (2014). *Sport Performance and Motivation: Exploring the Motivational Characteristics of Adolescent Athletes Involved in Competitive Sport* [poster]. Conference: International Society for Comparative

Klimenko, O., Acevedo Londoño, J. E., Ríos Botero, J. S., y Londoño López, J. F. (2022). Motivación deportiva, autoestima, autoeficacia y estilo parental en una muestra de adolescentes deportistas profesionales del Inder Envigado, Colombia

- Physical Education and Sport, Moscú, Rusia. https://www.researchgate.net/publication/263683285_Sport_performance_and_Motivation_Exploring_the_motivational_characteristics_of_adolescent_athletes_involved_in_competitive_sport
27. López, J. M. (2000). Estandarización de la escala de motivación en el deporte (EMD) de Brière N. M., Vallerand R. J., Blais M. R., y Pelletier L. G. en deportistas mexicanos. *European Journal of Human Movement*, (6), 67-93. <https://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm/article/view/55>
 28. López-Fernández, I., Merino-Marbán, R., y Fernández-Rodríguez, E. (2014). Examining the Relationship between Sex and Motivation in Triathletes. *Perceptual & Motor Skills*, 119(1), 42-49. <https://doi.org/10.2466/30.19.PMS.119c11z1>
 29. Martínez, R., Molinero, O., Jiménez, R., Salguero, A., Turo, C., y Márquez, S. (2008). La motivación para la práctica en la iniciación al fútbol: influencia de la edad/categoría competitiva, el tiempo de entrenamiento y la relación con el entrenador. *Apunts Educación Física y Deportes*, (93), 46-54. https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/093_046-054_es.pdf
 30. Martínez Baena, A. C., Chillón, P., Martín-Matillas, M., Pérez López, I., Castillo, R., Zapatera, B., Vicente-Rodríguez, G., Casajús, J. A., Álvarez-Granda, L., Romero Cerezo, C., Tercedor, P., y Delgado-Fernández, M. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes españoles: estudio Avena. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 45-54. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/162631>
 31. Mendoza Sumoza, A. A. (2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicología para América Latina*, (24), 5-18. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n24/a02.pdf>
 32. Ministerio de Salud. (1993, 4 de octubre). Resolución 8430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

33. Moreno Murcia, J. A., Cervelló Gimeno, E., y González-Cutre Coll, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 35-51. <https://www.apuntes-depsicologia.es/index.php/revista/article/view/113>
34. Mouloud, K., y Abd El-Kadder, B. (2016). Self-efficacy, Achievement Motivation and Anxiety of Elite Athletes. *Journal of Sports and Physical Education IOSR-JSPE*, 3(4), 45-48. <http://doi.org/10.9790/6737-03044548>
35. Muñoz Cruz, R., y Rodríguez Marmol, M. (2014). Beneficios de la actividad física sobre la cognición en estudiantes de Bachillerato. *Nuberos Científica*, 2(12), 19-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546730>
36. Nope, D. C., Petro, J. L., y Bonilla, D. A. (2020). Factores que influyen en la motivación del deportista. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 10(2), 61-77. <https://doi.org/10.15332/2422474x/6226>
37. Oliva Delgado, A., Antolín Suárez, L., Pertegal Vega, M. Á., Ríos Bermúdez, M., Parra Jiménez, Á., Gómez, Á. H., y Reina Flores, M. C. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Junta de Andalucía y Consejería de Salud. http://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recursos/201241812465364.pdf
38. Oliva Delgado, A., Parra Jiménez, Á., Sánchez-Queija, I., y López Gaviño, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/23201>
39. Ortiz Marholz, P., Chiroso, L. J., Martín, I., Reigal, R. E., y García-Mas, A. (2016). Compromiso deportivo a través del clima motivacional creado por madre, padre y entrenador en jóvenes futbolistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 245-2520. https://archives.rpd-online.com/article/view/v25-n2-ortiz-marholz-chiroso_et al.html
40. Pelletier, L. G., Tuson, K. M., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Brière, N. M., y Blais, M. R. (1995). Toward a New Measure of Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, and

- Amotivation in Sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 35-53. <https://doi.org/10.1123/jsep.17.1.35>
41. Peñaloza Gómez, R., Méndez-Sánchez, M. P., García-Méndez, M., López-Walle, J. M., Jaenes Sánchez, J. C., y Velázquez Jurado, H. R. (2018). La influencia de los padres en el perfil psicológico de jóvenes deportistas. En R. Díaz Loving, L. I. Reyes y L. F. López Rosales (eds.), *Aportaciones actuales a la psicología social* (pp. 2579-2596). Asociación Mexicana de Psicología Social.
 42. Pesillo, Y. A. (2014). *La práctica del deporte como herramienta para la disminución de comportamientos agresivos en niños en edad escolar* [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. Biblioteca Digital. <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9762/1/3410-0473547.pdf>
 43. Pineda-Espejel, H. A., López-Walle, J. M., y Tomás, I. (2017). Influencia del entrenador deportivo con relación al perfeccionismo y las orientaciones de meta. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(Suppl.2), 141-148. <https://archives.rpd-online.com/article/view/v24-n4-pineda-espejel-lopez-et-al.html>
 44. Prieto, M. L., y Pinto, M. F. (2013, 27 al 30 de noviembre). *Asociación entre motivos de participación deportiva y comportamiento parental en deporte infantil*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación, Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, Buenos Aires, Argentina. <https://www.academica.org/000-054/52>
 45. Quevedo-Blasco, V. J., Quevedo-Blasco, R., y Bermúdez, M. P. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. *Revista de Investigación en Educación*, (6), 33-42. <https://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/50>
 46. Raimundi, M. J., Molina, M. F., Leibovich de Figueroa, N., y Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el *flow* adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 1-14. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2017.48150>
 47. Ramírez, W., Vinaccia, S., y Suárez, G. R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud,

- la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, (18), 67-75. <https://doi.org/10.7440/res18.2004.06>
48. Reche García, C., Cepero, M., y Rojas, F. J. (2010). Efecto de la experiencia deportiva en las habilidades psicológicas de esgrimistas del ranking nacional español. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10(2), 33-42. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/113051>
 49. Ribeiro Nunes Lages, S. M., Ferreira Emygdio, R., Monte, A. S. I., y Alchieri, J. C. (2015). Motivation and Self-esteem in University Students' Adherence to Physical Activity. *Revista de Salud Pública*. 17(5), 677-688. <https://doi.org/10.15446/rsap.v17n5.33252>
 50. Romero-Acosta, K., Conde-Pascual, E., y Muñoz, I. (2017). La actividad física y la salud mental en la adolescencia. En J. J. Hernández G. de Velazco, J. L. Barboza y I. Muñoz Pérez (comps.), *Calidad de vida, inclusión social y bienestar humano* (pp. 77-88). Cecar Editorial. <https://doi.org/10.21892/9789804270215>
 51. Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press.
 52. Sánchez-Miguel, P. A., Pulido González, J. J., Amado Alonso, D., Leo Marcos, F. M., Sánchez-Oliva, D., y González Ponce, I. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 11(2), 129-142. <https://doi.org/10.6063/motricidade.3777>
 53. Sanjuán Suárez, P., Pérez García, A. M., y Bermúdez Moreno, J. (2000). Escala de autoeficacia general: datos psicométricos de la adaptación para población española. *Psicothema*, 12(2), 509-513. <http://www.psicothema.com/pdf/615.pdf>
 54. Schunk, D. H. (1995). Self-efficacy, Motivation, and Performance. *Journal of Applied Sport Psychology*, 7(2), 112-137. <https://doi.org/10.1080/10413209508406961>
 55. Solórzano López, Y. M., Avella Chaparro, R. E., Becerra Quintero, J. A., y Medellín Ruíz, J. P. (2018). Sobrepeso, obesidad y hábitos de actividad física en adolescentes escolares

- de Bogotá D. C. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 1(2), 1-10. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/313>
56. Teques, P., Calmeiro, L., Rosado, A., Silva, C., y Serpa, S. (2019). Perceptions of Parenting Practices and Psychological Variables of Elite and Sub-Elite Youth Athletes. *Frontiers in Psychology*, 10, 1495. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01495>
57. Trejo Ortiz, P. M., Jasso Chairez, S. J., Mollinedo Montaña, F. E., y Lugo Balderas, L. G. (2012). Relación entre actividad física y obesidad en escolares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 28(1),34-41. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=34275>
58. Varo, J. J., Martínez-González, M. A., De Irala-Estévez, J., Kearney, J., Gibney, M., y Martínez, J. A. (2003). Distribution and Determinants of Sedentary Lifestyles in the European Union. *International Journal of Epidemiology*, 32(1), 138-146, <https://doi.org/10.1093/ije/dyg116>
59. Vidarte Claros, J. A., Vélez Álvarez, C., Sandoval Cuellar, C., y Alfonso Mora, M. L. (2011). Activación física: estrategia de promoción de la salud. *Hacia la Promoción de la Salud*, 16(1), 202-218. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/2006>
60. Welk, G. J., Babkes, M. L., y Schaben, J. A. (2016). Parental Influences on Youth Sport Participation. En M. J. Coelho e Silva, A. J. Figueiredo, M. T. Elferink-Gemser & R. M. Malina (eds.), *Youth Sports: Participation, Trainability and Readiness* (pp. 75-102, 2.^a ed.) Imprensa da Universidade de Coimbra. <http://dx.doi.org/10.14195/978-989-26-1171-6>
61. Wray-Lake, L., Syvertsen, A. K., y Flanagan, C. A. (2016). Developmental Change in Social Responsibility during Adolescence: An Ecological Perspective. *Developmental Psychology*, 52(1), 130-142. <https://doi.org/10.1037/dev0000067>