

Estrategias pedagógicas de la educación física en escuelas primarias mexicanas: una revisión sistemática

Physical Education Pedagogical Strategies in Mexican Elementary Schools: A Systematic Review

Estratégias pedagógicas de educação física em escolas primárias mexicanas: uma revisão sistemática

Orlando Llamas-Cruz¹

Teresa de Jesús Barreras Villavelázquez²

Ma. Concepción Soto Valenzuela³

Leticia Irene Franco Gallegos⁴

- ¹ Estudiante de doctorado en Ciencias de la Cultura Física. Magíster en Administración de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. Docente de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, México. Correo electrónico: p202832@uach.mx
ORCID: 0000-0001-7581-2829
- ² Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Docente de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, México. Correo electrónico: tbarreras@uach.mx
ORCID: 0000-0002-4241-3810
- ³ Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Coordinadora y catedrática del Doctorado en Ciencias de la Cultura Física, Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Correo electrónico: masoto@uach.mx
ORCID: 0000-0002-1043-7631
- ⁴ Doctora en Administración Pública. Docente de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, México. Correo electrónico: lfranco@uach.mx
ORCID: 0000-0001-7321-5932

© Autores.



Esta obra está bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0.

Cómo referenciar

Llamas-Cruz, O., Barreras Villavelázquez, T. de J., Soto Valenzuela, M. C., y Franco Gallegos, L. I. (2023). Estrategias pedagógicas de la educación física en escuelas primarias mexicanas: una revisión sistemática. *Educación Física y Deporte*, 42(2), 85-101. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e353643>

RESUMEN

Las estrategias pedagógicas son un recurso de apoyo que facilitan los aprendizajes y potencian la capacidad educativa de los estudiantes. El objetivo de este artículo fue identificar las estrategias pedagógicas implementadas en la clase de Educación Física en la escuela primaria mexicana. Para ello, se realizó una búsqueda sistemática en marzo de 2023 en distintas bases de datos. Se identificaron 152 artículos, pero ninguno cumplió con los criterios de inclusión. En conclusión, se presenta la oportunidad de investigar las estrategias pedagógicas implementadas en la clase de Educación Física a fin de mejorar el desempeño profesional de los educadores físicos y proceso de aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: capacidades educativas, desempeño profesional, investigación educativa, proceso de aprendizaje, recursos de apoyo.

ABSTRACT

Teaching strategies constitute a support tool that makes learning possible and enhance the educational capacity of students. The aim of this study was to identify the pedagogical strategies implemented in the Physical Education class in Mexican elementary schools. For this purpose, a systematic review was carried out in March 2023 through different databases. A total of 152 articles were identified, but none met the inclusion criteria. Accordingly, the opportunity arises to explore the teaching strategies put into

practice in the Physical Education class to improve the professional performance of physical educators and the learning process of students.

KEYWORDS: Educational competencies, professional performance, educational research, learning process, support resources.

RESUMO

As estratégias de ensino são um meio de apoio que promove o aprendizado e melhora a capacidade educacional dos alunos. Este estudo teve como objetivo identificar as estratégias pedagógicas implementadas nas aulas de educação física no ensino fundamental mexicano. Para isso, foi realizada uma revisão sistemática em março de 2023 em diferentes bancos de dados. Um total de 152 artigos foi identificado, mas nenhum atendeu aos critérios de inclusão. Isso abre a oportunidade de explorar as estratégias de ensino adotadas nas aulas de educação física a fim de melhorar o desempenho profissional dos educadores físicos e o processo de aprendizagem dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: competências educacionais, desempenho profissional, pesquisa educacional, processo de aprendizagem, recursos de apoio.

INTRODUCCIÓN

El concepto de *estrategia* hace parte de la terminología de ámbitos del desarrollo humano como la milicia, la religión, la administración y la educación. La estrategia se entiende como un modo de pensar y actuar, como actitudes y acciones reflexionadas con propósitos alcanzables en el futuro, cuyas alternativas de logro y sus resultados pueden variar en el tiempo (Contreras Sierra, 2013). A mediados del siglo xx, la estrategia en el campo de la educación ha recibido distintos enfoques (Ramírez-Suárez

y Hernández-Sánchez, 2018) y ha adoptado varias tendencias que, paradójicamente, han convertido el concepto en una trama tan amplia como imprecisa que dificulta su comprensión y concreción.

Por un lado, las estrategias pedagógicas como recurso de apoyo ponderan la operación y evaluación del proceso de enseñanza al buscar un objetivo formativo que valore y desarrolle las capacidades de los estudiantes (Pérez Torres y Salamanca Velandia, 2013). Las estrategias pedagógicas se asumen como un sistema lógico de acciones que posibilitan la dirección del proceso educativo mediante el cual se mejora la preparación estudiantil (Vigoa Hoyos et al., 2017). Una estrategia pedagógica integra objetivos, premisas de operación, etapas de desarrollo y acciones concretas (Nuñez-López et al., 2018), y su implementación implica componentes para la autodirección y la independencia que han de ser supervisados y evaluados para mejorar el rendimiento académico de cada estudiante (Sánchez-Otero et al., 2019).

Por otro lado, también se afirma que las estrategias pedagógicas son todas las herramientas con que cuenta el profesorado para facilitar los aprendizajes (Betancourt et al., 2020) y, en este sentido, se entienden como acciones diseñadas que permiten al profesorado alcanzar los objetivos planteados en el aula (Vilera Gámez, 2022) y al estudiantado interpretar y producir creaciones propias tanto a nivel individual como colectivo (Anijovich et al., 2021). Así, las estrategias se emplean como alternativas para que el conocimiento llegue a los estudiantes (González-Rodríguez y Londoño-Vásquez, 2019). Se destaca que una estrategia que no opera conduce al asistemismo o a la improvisación en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje (Álvarez de Zayas, 2016). En paralelo, un proceso formativo basado en la enseñanza tradicionalista conduce al aburrimiento y la manifestación de emociones negativas en el estudiantado (Mujica Johnson, 2021).

En el correlato se afirma que las estrategias son procesos planificados y dirigidos por el profesado, que acompañan el proceso educativo en el desarrollo de habilidades para la vida (López Vera et al., 2023). El constructo sostiene su potencial para dirigir el proceso formativo y desarrollar la personalidad del estudiantado (García Martínez et al., 2020). En suma, las diferentes posturas aseveran que son acciones, técnicas o métodos para cumplir fines educativos (Rocha Machado et al., 2021).

Las estrategias pedagógicas en la escuela primaria se han abordado con diferentes perspectivas y fines. El estudio de Canet Juric et al. (2007) observa que la diferencia entre las estrategias pedagógicas que favorecen o no la comprensión lectora es su empleo sistemático, ya que de esta manera mejoran la literacidad, interpretación, formulación de opiniones, producción de textos y rendimiento académico (González-Rodríguez y Londoño-Velázquez, 2019).

A partir de esta línea investigativa se ha buscado optimizar el aprendizaje de la escritura mediante el estímulo del desarrollo motriz para mejorar los trazos, reducir la inconsistencia y detectar la ausencia de grafías (Castro Zapata, 2022). Por otro lado, cuando Stelzer et al. (2018) indagaron acerca de diferentes estrategias pedagógicas para potenciar la capacidad de cálculo de la división aritmética sugieren que se diseñe una estrategia que brinde una secuencia lógica que favorezca su aprendizaje.

En la alimentación y nutrición para la promoción de la salud, Cangussu Botelho et al. (2016) encontraron que las estrategias pedagógicas son influenciadas por el contexto, las políticas públicas y los recursos materiales y humanos. En cuanto al arte, el estudio de Villar-Cavieres y Castro (2023) explora la importancia de emplear diferentes estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de los estudiantes en donde se combinen actividades corporales, kinestésicas, visuales, orales y plásticas para la apropiación de distintos lenguajes artísticos.

Es necesario que las estrategias pedagógicas articulen la enseñanza y la evaluación con las necesidades sociales para el sano desarrollo socioemocional de los estudiantes, a partir de la definición de un perfil adecuado que prevea el desempeño pertinente de profesores (Cuadra Martínez et al., 2018). En cuanto al enseñanza y aprendizaje del trabajo asociativo, se apuesta por la implementación de estrategias pedagógicas colaborativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento reflexivo en donde se conceptualice, se argumente y se aclaren conceptos que fortalezcan el razonamiento (Echeverry-Arcila et al., 2017).

En contraste, las estrategias pedagógicas lúdicas mostraron ser flexibles y posibilitaron la participación del estudiantado de escuelas primarias rurales en la identificación de necesidades locales, propuestas de solución y aspectos de riesgo en la construcción colectiva de saberes y conocimientos ecológicos vinculados al mantenimiento de la salud humana (Rodríguez-Miranda et al., 2022). En relación con ello, la emergencia por COVID-19 mostró la necesidad de reajustar las estrategias pedagógicas para entornos virtuales, requiriendo capacitación profesional para ello (Castañeda-Trujillo y Jaime-Osorio, 2021).

Sobre la base de estas evidencias emerge la siguiente reflexión investigativa: ¿cuáles son las estrategias pedagógicas aplicadas en clase de educación física en la escuela primaria mexicana? Por ello, el objetivo de esta revisión sistemática es identificar las estrategias pedagógicas implementadas en la clase de educación física en la escuela primaria mexicana.

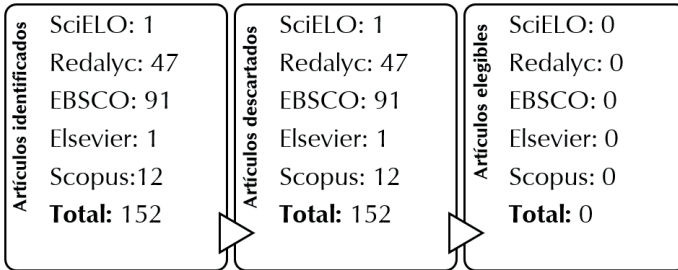
METODOLOGÍA

Estrategia de búsqueda

Se realizó una revisión sistemática de literatura científica entre el 20 y el 31 de marzo de 2023, mediante las bases de datos SciELO, Redalyc, EBSCO, Elsevier, y Scopus (figura 1). Se em-

plearon las palabras clave en español: «estrategias pedagógicas», «educación física» y «primaria». Se aplicó el operador booleano AND y el truncador comillas.

Figura 1. Proceso de selección de artículos



Fuente: elaboración propia.

Criterios de inclusión y exclusión

Se definieron como criterios de inclusión que los artículos fueran originales y que se hubieran publicado entre 2018 y 2023. De acuerdo con el índice Price, se buscó que los artículos trataran sobre un proceso de intervención en México con la intención de atender la identificación del contexto nacional con respecto a la implementación de estrategias pedagógicas en la clase de educación física. Como criterios de exclusión se determinó no revisar los artículos teóricos que estudiaran estrategias educativas, estrategias didácticas, necesidades educativas especiales y discapacidad.

Análisis de datos

El análisis se hizo a partir de la lectura del título y el resumen y, en caso de necesidad, se leyó el texto completo para establecer su posible selección. El abordaje de los artículos se hizo mediante la técnica de análisis de contenido cualitativo con enfoque

heurístico y hermenéutico (Tinto Arandes, 2013), con lo que se buscó comprender sus referentes teóricos para su consecuente transposición didáctica de orientación deductivo-inductiva.

RESULTADOS

A partir de la búsqueda sistemática, se identificó un total de 152 artículos publicados en las distintas bases de datos. La lectura del título, el resumen y, eventualmente, del texto completo, dio cuenta del contenido. Pese a que algunos artículos contenían las categorías fundamentales de este estudio: «estrategias pedagógicas», «educación física» y «primaria», ninguno de ellos reveló que alguna de ellas estuviera vinculada al objeto de estudio, lo que dio pie para excluirlos del análisis. En la tabla 1 se presenta la totalidad de resultados encontrados en la búsqueda.

Tabla 1. Resultados de la búsqueda

SciELO	Redalyc	EBSCO	Elsevier	Scopus
1	47	91	1	12
Total de artículos: 152				
Elegibles: 0				

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como para alcanzar los objetivos de un proyecto se precisa del compromiso del total de los participantes en una estrategia (Contreras Sierra, 2013), así diferentes estudios muestran que las estrategias pedagógicas propician el trabajo colaborativo y la asimilación de contenidos (Hernández Sánchez et al., 2021; Silva et al., 2020; Vigoa Hoyos et al., 2017), aspectos determinantes en la continuidad cultural y la integración social.

En esta línea de ideas, Astaíza Martínez et al. (2021) encontraron que las estrategias pedagógicas para el desarrollo del

pensamiento sistémico potenciaron el trabajo colaborativo y la construcción de prácticas reflexivas susceptibles de transformar las instituciones educativas. Esto compromete al profesorado a diseñar estrategias pedagógicas congruentemente articuladas al campo de acción, tal como lo expone Díaz Agudelo et al. (2022).

Según Tocora Lozano y García González (2018), en los centros escolares han de reformularse las estrategias pedagógicas en donde se fijen metas nuevas, se corrijan deficiencias y reafirmen fortalezas por su efecto en la permanencia escolar. Esto es consistente con Veloso dos Santos Oliveira y Bueno Borges da Silva (2020) y Silva et al. (2020), al afirmar que se favorece la implicación del estudiante en su aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y la creatividad.

En torno a la creatividad, Rodríguez-Miranda et al. (2022) demostraron que las estrategias lúdicas detonan la actividad creativa en la resolución de problemas contextuales, lo que permite ver que las estrategias pedagógicas exitosas son situadas. Asimismo, se argumenta que movilizar estrategias pedagógicas adaptables y flexibles permiten comprender, criticar y dar sentido al entorno vital (Giraldo-Cadavid, 2022).

En correlación, Martínez-López et al. (2021) ven la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas pertinentes para el desarrollo de la competencia motriz. Estas reflexiones se vinculan con el estudio de Montandon Soares Aleixo y Mesquita (2016), quienes observaron mejora en el aprendizaje y rendimiento de gimnastas noveles, y con el de Ochoa Martínez (2020), cuyas estrategias pedagógicas mejoraron las habilidades motoras en estudiantes con discapacidad auditiva. Para Zayas Acosta (2019), las estrategias han de implementarse desde la etapa preescolar, atendiendo a la competencia motriz de manera óptima y equitativa, de acuerdo con el nivel de desarrollo de los estudiantes (Martínez-López et al., 2021).

El diseño e implementación de estrategias pedagógicas, de acuerdo con Sánchez-Otero et al. (2019), ha de fundamentar-

se en una teoría del aprendizaje y en un enfoque pedagógico. Su ejecución ha de favorecer el protagonismo del estudiante y priorizar la no directividad de estas (Ruffinelli et al., 2020), para superar las prácticas hegemónicas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje (Zucchetti et al., 2019), en donde prevalece la enseñanza y el profesorado como ejes del proceso formativo.

En el proceso ha de evitarse soslayar las necesidades de aprendizaje del estudiantado (Bermejo et al., 2019; Valencia Moreno et al., 2022), con lo que se desafían las cotas de poder político que representa el aula en el ámbito de la educación física, creando espacios más justos y democráticos, tal como lo propone Marani (2022). Con ello se expanden las posibilidades de estudiantes y profesores en cuanto a espacios de planificación pedagógica, construcción colectiva del conocimiento, socialización de informaciones y diseminación de prácticas educativas (Rocha Machado et al., 2021).

Al tener como finalidad gestionar el desarrollo afectivo, la autonomía e independencia del estudiantado, así como el hacerse consciente del propio aprendizaje (Silva et al., 2020), las estrategias pedagógicas se postulan como una vía para arribar a la metacognición (García Martínez et al., 2020; Osses-Bustingorry et al., 2018). Finalmente, las estrategias pedagógicas no solo desarrollan hábitos, habilidades y actitudes positivas, sino que pueden desarrollar valores estéticos (Ramírez-Suárez y Hernández-Sánchez, 2018) con los cuales se aprecie la belleza del movimiento en tanto expresión del ser.

Tal tarea implica que el profesorado desarrolle competencias que permitan atender las demandas sociales (Moreno Iglesias et al., 2019). En este punto, las instituciones de educación superior han de comprometerse a formar profesionales pertinentes mediante la calidad de sus programas educativos (Malagón Plata et al., 2019). Al respecto, la perspectiva sobre la formación permanente es necesaria para lograr la experticia pedagógica que

dé respuesta a las necesidades educativas (Olivera Matos et al., 2020).

En la presente revisión no fueron identificados estudios que permitieran su análisis de acuerdo con los criterios establecidos. No obstante, esto representa un área de oportunidad en varios sentidos: primero, para la formación inicial y continua del profesorado. Segundo, por su relevancia y pertinencia al implementarse en el ámbito laboral pueden mejorar el desempeño del profesorado e impactar en la identidad profesional y en su representación social y, simultáneamente, consigue impactar positivamente la competencia motriz y el rendimiento académico del estudiantado en primaria. Tercero, porque se abre una línea de investigación en la cultura física en general, como en el área de la educación física en particular. Finalmente, dadas las evidencias empíricas en torno a las estrategias pedagógicas, su implementación sistemática sugiere implicaciones trascendentales en el desarrollo de la personalidad dada la influencia de la actividad física en el autoconcepto y la autoestima.

REFERENCIAS

1. Álvarez de Zayas, C. M. (2016). *Didáctica general: la escuela en la vida*. Kipus.
2. Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., y Sabelli, M. J. (2021). *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias*. Tilde Editora.
3. Astaíza Martínez, A., Tafur Osorio, M., y Viasus Rodríguez, J. (2021). Tres estrategias de enseñanza para un curso de pensamiento sistémico: experiencia de un laboratorio de aprendizaje y experimentación pedagógica. *REXE, Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 460-474. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.024>
4. Bermejo, J. M., Borrás, P. A., y Ponseti, F. J. (2019). El fairplay en edad escolar: programa “ponemos valores al deporte”. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física*

y el Deporte, 8(2), 59-67. <https://doi.org/10.24310/ricca-fd.2019.v8i2.6446>

5. Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., y Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos*, 38, 845-851. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>
6. Canet Juric, L., Andrés, M. L., Introzzi, I., y Richard's, M. (2007). Asociaciones entre rendimiento en comprensión de textos y estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. *Psicología Escolar e Educacional*, 11(2), 211-221. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572007000200003>
7. Cangussu Botelho, F., Guerra, L. D. S., Pava-Cárdenas, A., y Cervato-Mancuso, A. M. (2016). Estratégias pedagógicas em grupos com o tema alimentação e nutrição: os bastidores do processo de escolha. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21(6). 1889-1898. <https://doi.org/10.1590/1413-81232015216.08862016>
8. Castañeda-Trujillo, J. E., y Jaime-Osorio, M. F. (2021). Pedagogical Strategies Used by English Teacher Educators to Overcome the Challenges Posed by Emergency Remote Teaching During the Covid-19 Pandemic. *Íkala, Revista de lenguaje y cultura*, 26(3), 697-713. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala/v26n3a12>
9. Castro Zapata, E. I. (2022). Pedagogical Strategies for Writing Development Among Elementary School Students. *Ikala, Revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 547-564. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a15>
10. Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, (35), 152-181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64629832007>
11. Cuadra Martínez, D. J., Salgado Roa, J. A., Lería Dulčić, F. J., y Menares Ossandón, N. D. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: un estudio de caso. *Revista Educación*, 42(2), 250-271. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25659>
12. Díaz Agudelo, D., Expósito Concepción, M. Y., Díaz Mass,

- D. C., Pacheco Cano, C. C., y Velasco Banquet, L. I. (2022). Estrategia pedagógica para la práctica clínica en la asignatura de Cuidado del Adulto II. *Educación Médica Superior*, 36(1), 1-18. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2419/1407>
13. Echeverry-Arcila, C. P., Quintero-Vergara, H., y Gutiérrez-Giraldo, M. C. (2017). Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(11), 83-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136005>
 14. García Martínez, F. F., Perdigón Martínez, L. A., y Alfonso Pérez, Y. (2020). Estrategia pedagógica para el desempeño de estudiantes en la práctica laboral de las unidades docentes. *EduSol*, 20(72), 77-90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475764266006>
 15. Giraldo-Cadavid, D. A. (2022). Retos y estrategias pedagógicas en la enseñanza escolar con medios digitales. *Praxis & Saber*, 13(33), e12466. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n33.2022.12466>
 16. González-Rodríguez, M. C., y Londoño-Vásquez, D. A. (2019). Estrategias pedagógicas de literacidad: experiencia significativa en una institución educativa de Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 253-268. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17115>
 17. Hernández Sánchez, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez Borbarán, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 241-254. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35911>
 18. López Vera, N. C., Gómez Sigcha, J. M., Olivares Ascencio, P. E., y Ureña Sellan, E. C. (2023). Estrategias pedagógicas y competencias profesionales docentes en instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil 2021. *Ciencia Latina*, 7(1), 7708-7725. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5000
 19. Malagón Plata, L., Rodríguez Rodríguez, L., y Machado Vega, D. F. (2019). Políticas Públicas Educativas y asegu-

- miento de la calidad en Educación Superior. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 21(32), 273-290. <https://doi.org/10.19053/01227238.4999>
20. Marani, V. H. (2022). Subversões pedagógicas e produção de alianças na Educação Física. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 44, <https://doi.org/10.1590/rbce.44.e20220083>
 21. Martínez-López, N., Espinoza-Silva, M., y Carcamo-Oyarzun, J. (2021). Competencia motriz en escolares de primer y segundo grado de primaria de la región de Araucana, Chile. *Pensar en movimiento: Revista de ciencias del ejercicio y la salud*, 19(22), 53-69. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i2.45621>
 22. Montandon Soares Aleixo, I., y Mesquita, I. (2016). Impacto de diferentes estratégias de ensino no desenvolvimento do conhecimento declarativo de iniciantes na ginástica artística. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 38(4), 349-357. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2016.01.009>
 23. Moreno Iglesias, M., Tabares Arévalo, R. M., Casanova Moreno, M. C., Ybirico Reina, A. D., y González Núñez, L. O. (2019). La gestión por competencias en la carrera de cultura física en Cuba. *Podium*, 14(1), 40-55. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/799>
 24. Mujica Johnson, F. N. (2021). Emociones negativas del alumnado de secundaria en el aprendizaje de baloncesto en Educación Física. *Retos*, 41, 362-372. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.84395>
 25. Ochoa Martínez, P. Y. (2020). Pedagogical Strategies for Gross and Fine Motor Skills Learning Through Physical Education: Intervention in Students with Hearing Impairment. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(4), 567-576. <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0063>
 26. Olivera Matos, R., Zamora Ruiz, L. R., y Sainz Rodríguez, A. (2020). *Sistema de acciones para la superación profesional, basada en las competencias profesionales de los entrenadores deportivos de voleibol*. [https://www.inder.gob.cu/eventos/cocar2020/documentos/M._Sc._Reynier_Olivera_Matos_\(Voleibol\).pdf](https://www.inder.gob.cu/eventos/cocar2020/documentos/M._Sc._Reynier_Olivera_Matos_(Voleibol).pdf)

27. Osses-Bustingorry, S. E., Carrasco-Delgado, L. E., y Gálvez-Nieto, J. L. (2018). Efecto de una estrategia pedagógica sobre el desarrollo metacognitivo de adolescentes chilenos. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 69-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173565054005>
28. Pérez Torres, J. M., y Salamanca Velandia, S. R. (2013). Influencia de las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga. *Puente Revista científica*, 7(2), 117-130. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/7748>
29. Ramírez-Suárez, A., y Hernández-Sánchez, J. E. (2018). Valores estéticos: una estrategia pedagógica para su formación en educadores. *Luz*, 17(1), 4-12. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/864>
30. Rocha Machado, L., Ribeiro Ribeiro, A. C., Silveira Sonego, A. H., Barvinsky, C. A., Wildt Torrezan, C. A., Frizzo Sampaio, D. C., Madureira Ferreira, G. R., Behar, P. A., y Fagundes Grande T. P. (2021). Estratégias pedagógicas na educação a distância: Um olhar a partir de diferentes contextos. *Revista Portuguesa de Educação*, 34(2), 183-199. <http://doi.org/10.21814/rpe.18550>
31. Rodríguez-Miranda, R., Palomo-Cordero, L., Padilla-Mora, M., Corrales-Vargas, A., y Wendel de Joode, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la educación ambiental. *Revista de ciencias ambientales*, 56(1), 209-228. <https://doi.org/10.15359/rca.56-1.10>
32. Ruffinelli, A., Morales, A., Montoya, S., Fuenzalida C., Rodríguez, C., López, P., y González, C. (2020). Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas. *Perspectiva educacional*, 59(1), 30-51. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.59-Iss.1-Art.1004>
33. Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., y Hernández-Palma, H. (2019). Estrategias pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7150627>

34. Silva, M. A. N. C. G. M. M., Tanqueiro, M. T. O. S., Veríssimo, C. M. F., Andrade Neves, M. M. A. M. C., Cruzeiro, C. M. P. F. S. R., y Coutinho, V. D. (2020). Avaliação do *diebriefing* estruturado como estratégia pedagógica em enfermagem de saúde familiar. *Referência*, 5(2), 1-8. <https://doi.org/10.12707/RIV19081>
35. Stelzer, F., Introzzi, I., Andrés, M. L., Richard's, M. M., y Urquillo, S. (2018). Factores cognitivos relacionados con la capacidad de cálculo de división en estudiantes de 4º año de educación primaria en Argentina. *Actualidades investigativas en educación*, 18(1), 478-504. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i1.31842>
36. Tinto Arandes, J. A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*, (29), 135-173. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55530465007>
37. Tocora Lozano, S. P., y García González, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona*, (2), 1-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360672109023>
38. Valencia Moreno, J. E., Ayala Zuluaga, J. E., y Mondragón Sánchez, E. J. (2022). Conocimiento didáctico de contenido en el marco de la enseñanza para la comprensión de la educación física escolar: revisión sistemática. *Retos*, 43, 243-255. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88644>
39. Veloso dos Santos Oliveira, J., y Bueno Borges da Silva, S. (2020). Os gêneros textuais digitais como estratégias pedagógicas no ensino de língua portuguesa na perspectiva dos (multi)letramentos e dos multiletramentos. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, 59(3), 2162-2182. <https://doi.org/10.1590/010318137997811520200921>
40. Vigoa Hoyos, A., Gómez Leyva, I., Mesa Ortega, W., y Delgado Jiménez, I. (2017). Estrategia pedagógica mediada por juegos profesionales para la inclusión educativa.

Atenas, 4(40), 29-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150003>

41. Vilera Gámez, A. R. (2022). Estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura. *Revista científica, CIENCIAEDUC*, 10(1), 1-7. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803731003/>
42. Villar-Cavieres, N., y Castro, S. (2023). La importancia del arte en el desarrollo del niño. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9718-9728. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5086
43. Zayas Acosta, R. C. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *Podium*, 14(3), 337-354. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/818>
44. Zucchetti, D. T., Perez Gonçalves de Moura, E., y Pires de Lacerda, M. (2019). Educação não escolar. Estratégias pedagógicas alternativas. *Revista Prâksis*, 1, 272-288. <https://www.redalyc.org/journal/5255/525558151005/html/>