

Intervención social en la comunidad estudiada: La Escuela de iniciación y formación deportiva

Elvia Correa Gil*
Carlos Mauricio González**

143

La escuela de iniciación y formación deportiva, da cuenta de un programa de actividades deportivas diseñado para un grupo social previamente estudiado para el que se identificaron necesidades, expectativas y condiciones particulares.

La intervención social realizada en Santo Domingo Savio por el grupo de cultura somática se inscribe en uno de los principios rectores de la Universidad de Antioquia, definido en el Estatuto general como "buscar el progreso y la solución a los problemas de la comunidad regional y nacional".¹ La investigación y la docencia constituyen los ejes de la vida académica de la Universidad, y se articulan con la extensión para lograr objetivos de carácter social; por ello en la investigación que nos ha ocupado en esta texto se consideró como aspecto básico brindar a la comunidad resultados que pudieran influir en propuestas concretas para la solución de necesidades detectadas en el curso de la misma.

La mayor queja de los grupos contactados para la autorización de la entrada al barrio era que

los grupos de investigación anteriores no les habían aportado nada. El grupo de cultura somática fue muy claro en no crear expectativas que superaran la capacidad intrínseca del grupo de trabajo y del compromiso de la Universidad, pero con la interacción entre la comunidad y el grupo de investigación se han logrado beneficios mutuos y se puede decir que la comunidad ha salido beneficiada hasta la fecha.

Desde el primer semestre de 1995 se inició un trabajo de aproximación a la comunidad y de sensibilización de la misma, lo que ha hecho más fácil el trabajo posterior con ella. Para iniciar, se capacitó durante cuatro meses a un grupo de catorce líderes deportivos comunitarios de un grupo inicial de treinta y seis personas. Con ese grupo se inició el planteamiento y ejecución de una escuela de iniciación y formación deportiva que desde 1995 hasta la fecha se ha extendido a un total de 139 niños de entre 5 y 12 años, y 9 y 10 años, población ésta más numerosa, y matriculada en la educación primaria y en los dos primeros niveles de educación secundaria. Se les brinda un trabajo en iniciación deportiva con énfasis en desarrollo motriz, de los 5 hasta los 8 años; y el proceso de

* Magister sociopedagogía.

**Licenciado en educación física, estudiante del magister salud pública, salud mental.

¹ Tomado de una síntesis de la misión de la Universidad del plan de desarrollo Universidad de Antioquia 1995-2.006: *¡M Universidad para un nuevo siglo de las luces*. Imprenta Universidad de Antioquia. p 29-3 1

formación deportiva se inicia de los 9 a los 12 años; la participación de los niños por sexos en dicho programa no encuentra diferencias notables ya que setenta y nueve niños pertenecen al sexo masculino y sesenta, al sexo femenino.

En lo referente a la permanencia en el programa, de los 139 niños que han pasado por el mismo, tres iniciaron con recreación y deporte en el primer semestre de 1995; veintidós, en la prueba piloto desarrollada durante el segundo semestre del mismo año, la población restante inició a partir de 1996. Como se puede apreciar la población ha sido una población flotante, lo cual se explica por las condiciones económicas que no les permiten a los padres pagar cuotas de sostenimiento para dos o tres niños que tienen en la escuela deportiva. Otra razón que se ha encontrado es que ellos prefieren hacer sacrificios y buscar que sus hijos asistan a otras escuelas donde los objetivos sean más técnicos, con el fin de que se puedan destacar a nivel deportivo en un equipo de fútbol de marca, y así obtener ingresos adicionales y mejorar las condiciones económicas de la familia.

También se ha visto beneficiada la población juvenil, ya que dentro de este programa de intervención social se les ha dado capacitación a los que cursan los dos últimos grados de escolaridad (10° y 11 °) y que pertenecen a los establecimientos educativos del sector; esto es, al Liceo Santo Domingo Savio y al colegio Sagrada familia aldea Pablo Sexto. Las edades de estos jóvenes oscilan entre los 17 y los 18 años y de ellos sólo diecisiete son hombres, de

modo que se empieza a observar el predominio de las mujeres en este tipo de programas sociales. En el programa de alfabetización se ha formado a un total de cuarenta y seis estudiantes, con los cuales se atiende la Escuela de iniciación y formación y otras escuelas educativas del barrio que no cuentan con profesor de educación física. La capacitación que se les da a estos jóvenes es de tipo pedagógico y en deportes diferentes al fútbol, ya que sus tendencias deportivas se encuentran dirigidas exclusivamente a este deporte para los hombres y al baloncesto para las mujeres, debido quizá a la falta de escenarios y de opciones como el voleibol y otros deportes que se pueden practicar en la calle, como escenario deportivo alternativo donde se carece de ellos.

En el segundo semestre de 1996, un grupo denominado escuela de padres entra a formar parte del programa de intervención social, que por medio de la escuela se irradia a la zona; diecisiete padres de familia participan desde entonces. Aun cuando la convocatoria fue abierta, resalta que sólo un hombre haga parte de este grupo. Esto tiene su explicación en que el padre es el ausente de todas las instancias sociales de los estratos más pobres. Las edades de este grupo oscilan entre los 25 y los 55 años y su grado de escolaridad es diverso: sólo seis padres han terminado la secundaria y los demás han realizado estudios primarios complementados con cursos para el mejoramiento de actividades del hogar.. Se puede observar que los diecisiete padres vinculados al programa son fruto de migraciones: la mayoría proviene

de fuera de Medellín, ya sea de municipios, de veredas o de otros departamentos.

A continuación, como ejemplo, se expone brevemente la forma como se constituyó la escuela y los otros programas que en este momento la integran.

Inicio de la escuela

A comienzos de febrero de 1995 se inició el proceso de intervención social en el cual se creó un programa de actividades recreativas dirigido a la población infantil entre los 5 y los 12 años. Dicho programa no tuvo en un principio la acogida comunitaria debido al poco interés demostrado por los jóvenes para capacitarse, a la dificultad de una comunicación efectiva entre los diferentes grupos infantiles y juveniles que trabajan en la zona, a la carencia de escenarios deportivos adecuados² y al uso que de ellos se hace para la población de mayores, para la cual se programan torneos y prácticas de microfútbol y baloncesto exclusivamente, privando así a los niños de participar en otras actividades que ayuden a su desarrollo motriz.

A partir de estas observaciones se determinó crear un programa de actividades recreativas y deportivas a cargo de uno de uno de los monitores investigadores que realizaba su práctica profesional en la zona investigada. El programa recreativo fue dirigido a un grupo de

veintitrés niños que asistían los sábados a catequesis en el liceo Santo Domingo. Debido al éxito de este se estudió en el grupo de investigación la solicitud de los integrantes del comité de deportes del barrio de conformar allí una escuela de fútbol y se llevó a cabo.

La capacitación de los líderes deportivos interesados, pero ya con una idea más amplia de formación que utiliza el deporte como vehículo de procesos educativos y de socialización, decisivos en cualquier complejo urbano se inició con treinta y seis personas de las cuales terminaron catorce. A estos líderes, la Universidad de Antioquia, por intermedio del Instituto de educación física, les otorgó certificación el 4 de octubre de 1995 en una ceremonia especial.

Constitución de la escuela

Como compromiso del grupo de líderes y para poner en práctica el conocimiento recibido se inició en septiembre una prueba piloto del proyecto de escuela con cincuenta niños, la cual terminó a mediados de diciembre. Con esta experiencia positiva empezó la Escuela de iniciación y formación deportiva, cuya misión es formar valores sociales y personales por medio de las actividades lúdico-deportivas. Con el interés de la comunidad, en especial de los padres de familia, se fue consolidando el proyecto de escuela. En la primera fase, que se inició en marzo de 1996, se inscribieron cien niños de entre 6 y 12 años.

El trabajo que se ha venido desarrollando en la escuela contó inicialmente con la presencia

² En el sector central del barrio sólo existen dos placas deportivas: una abierta a la comunidad y ubicada entre el templo parroquial y el centro de salud; la otra pertenece a la escuela la Candelaria y su uso es restringido para la comunidad.

directa de los líderes deportivos de la comunidad; luego han participado estudiantes de práctica docente del Instituto de educación física, los cuales han tenido el apoyo de los alfabetizadores capacitados para desempeñarse como monitores en el trabajo con los niños. Con esto se busca que personas de la misma comunidad asuman responsabilidades para que la universidad pueda hacer intervención en otras comunidades sin crear dependencia en ella.

Mediante las actividades de tipo deportivo y recreativo, respaldadas por el conocimiento científico interdisciplinario, se ha logrado la integración de los diferentes grupos infantiles, rescatando así valores de autoestima, cooperación, amistad y convivencia. Estos logros se han detectado mediante la observación y el análisis de los practicantes en la interacción con los niños, y también por medio de las entrevistas realizadas con los padres de familia y maestros de las escuelas a las cuales asisten.

El trabajo que se realiza en la escuela es básicamente pedagógico, y con él se busca, como hemos dicho, el desarrollar habilidades motrices y valores sociales y personales, para lo cual se programan actividades en los escenarios propicios del barrio, y además se realizan actividades en otros espacios de la ciudad, como la Universidad de Antioquia, el Aeroparque Juan Pablo II, y el parque ecológico de Piedras Blancas, con el fin de brindar a los niños la oportunidad de integrarse a otros espacios, y darle así nuevas dimensiones a su entorno. Complementario a este trabajo, y con

el propósito de que apoyen la formación de valores que brinda la escuela, se apoya a los padres por medio de talleres de convivencia en los cuales intervienen los mismos niños, monitores y practicantes.

El hecho de que nos encontramos actualmente en una sociedad enmarcada en la competitividad y el individualismo social, como guías para el éxito personal y el proyecto de vida, dificulta hablar sobre valores y especialmente cuando se hace referencia a los mismos dentro del contexto de actividades físicas y deportivas. Preguntarse hasta qué punto las actividades deportivas y recreativas influyen en la formación de valores sociales y personales constituye un reto que asumimos en uno de los subproyectos de la línea de investigación de cultura somática, el cual se desarrolla con los estudiantes de práctica profesional en investigación. Algunos de los trabajos desarrollados por los practicantes durante 1996 identificaron cambios positivos de actitud frente a las normas y al respeto que debe existir entre los miembros del grupo: además es notable el grado de madurez alcanzado por los niños: pasaron de la intolerancia observada en un principio, a la reflexión, la aceptación de la diferencia y al respeto por la misma, por lo que se mejoraron las relaciones sociales de los diferentes grupos. Valga mencionar aquí, igualmente, que fue aporte de los estudiantes de práctica profesional que trabajaron en la escuela la propuesta de construir una forma asociativa en pro del adecuado funcionamiento de la escuela a partir de un proceso metodológico de organización, así como el plan de trabajo de las actividades

gimnásticas, atléticas y con pelotas para el desarrollo psicofísico y social de los niños entre 5 y 12 años.

La escuela no solamente se ha preocupado por el trabajo inherente a ella, sino que se ha proyectado a la comunidad, lo cual se ha institucionalizado con motivo de su aniversario en octubre, en la denominada Toma deportivo-recreativa en que se programan eventos deportivos y recreativos donde participan personas de todas las edades y de ambos sexos. Además de ello, también se organiza en diciembre la Navidad comunitaria para los niños del barrio.

Gracias a esa proyección, la escuela ha logrado un grado de arraigamiento tal que ha recibido de la comunidad un reconocimiento manifiesto en el apoyo que la corporación Santo Domingo Savio le brinda a través del pago de una casa que se utiliza como sede y también, en las invitaciones que se hacen a los actos sociales y religiosos que se celebran en la zona; y además ha despertado el interés de la prensa local, que ha publicado una serie de tres entregas sobre el trabajo que viene desarrollando en el sector el grupo de cultura somática y su subproyecto Escuela de iniciación y formación deportiva.

Bibliografía

- Arboleda R, Oriesbeck J, Vélez B. *Memorias del segundo seminario internacional de sociología del deporte*, del 21 al 25 de julio de 1993. *Educación física y deporte*. Universidad de Antioquia, vol. 14-15, enero-diciembre de 1993.
- Colectivo de autores. *Diseño de proyectos de bienestar social. Un enfoque estratégico*. Editorial Universidad del Valle, Cali, 1994.
- Gutiérrez, Melchor. *Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisor de valores sociales y personales*. Gymnos, Madrid, 1995.
- Hahn, Erwin. *Entrenamiento con niños*. Editorial Martínez-Roca, Barcelona, 1988.
- Lamb, David. *Fisiología del ejercicio*. Augusto Pila Telena, Madrid, 1985.
- Memorias de las séptimas jornadas de participación ciudadana. Ética y moral ciudadana*. Abril de 1993. Alcaldía de Medellín - Secretaría de educación municipal.
- Memorias del tercer seminario internacional de sociología del deporte y primero de pedagogía y didáctica del deporte*. Universidad de Antioquia, Instituto universitario de educación física - Convenio de cooperación científica y académica en ciencias del deporte, Universidad de Antioquia - Universidad alemana del deporte. Medellín. 1994.
- Paz Casas, Jorge A. Enseñar ética en educación física y deporte. En *Educación física y deporte*. Medellín, vol. 14-15, enero-diciembre de 1993.
- Uribe Pareja, Iván. Centros de iniciación y formación deportiva: Un proyecto pedagógico. En *Educación física y deporte*. Medellín, vol. 16. enero-diciembre de 1994.
- Weineck, Jürgen. *Entrenamiento óptimo*. Editorial hispanoeuropea. Barcelona. 1988