

# El juego como instrumento metodológico en la enseñanza-aprendizaje de los deportes de conjunto

88 Andrés Zapata C.

Dentro del campo de la educación física es importante rescatar los deportes de conjunto como medio importante para la formación integral de los seres humanos. De otro lado, una de las formas privilegiadas mediante las cuales el hombre, desde pequeño, se relaciona con el entorno social y mejora sus procesos de aprendizaje es el juego: ¿por qué no utilizarlo, pues, como herramienta pedagógica importante durante los procesos de enseñanza-aprendizaje de los deportes de conjunto?

## Estructura funcional de los deportes de conjunto y del juego

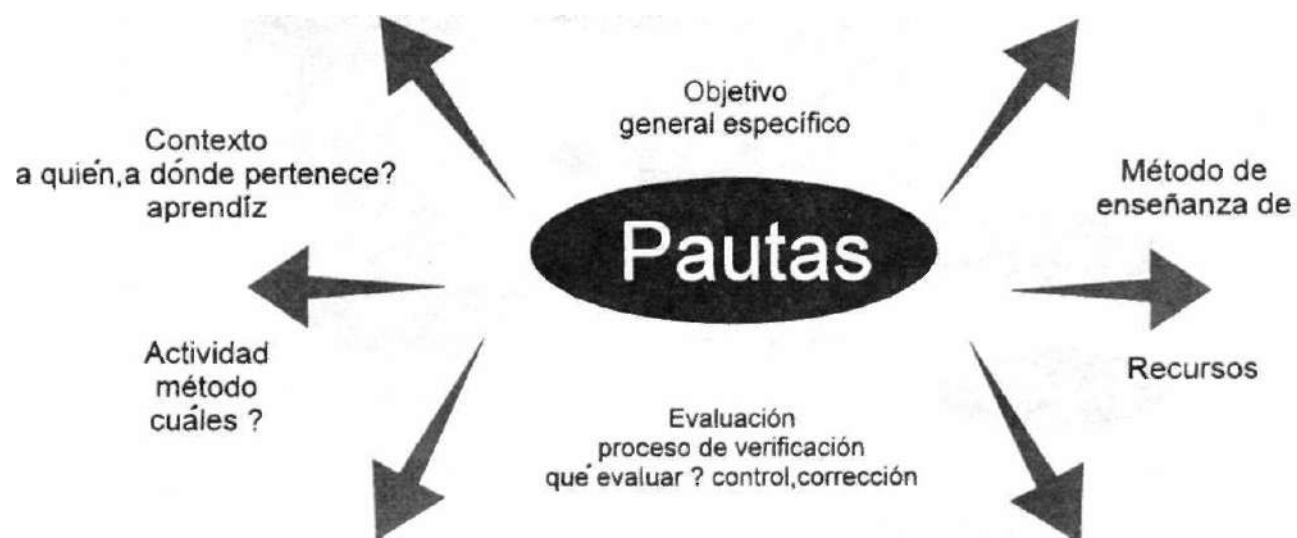
El siguiente esquema, propuesto por Mahlo<sup>1</sup>, es claro para observar la similitud funcional entre los deportes de conjunto y el juego.



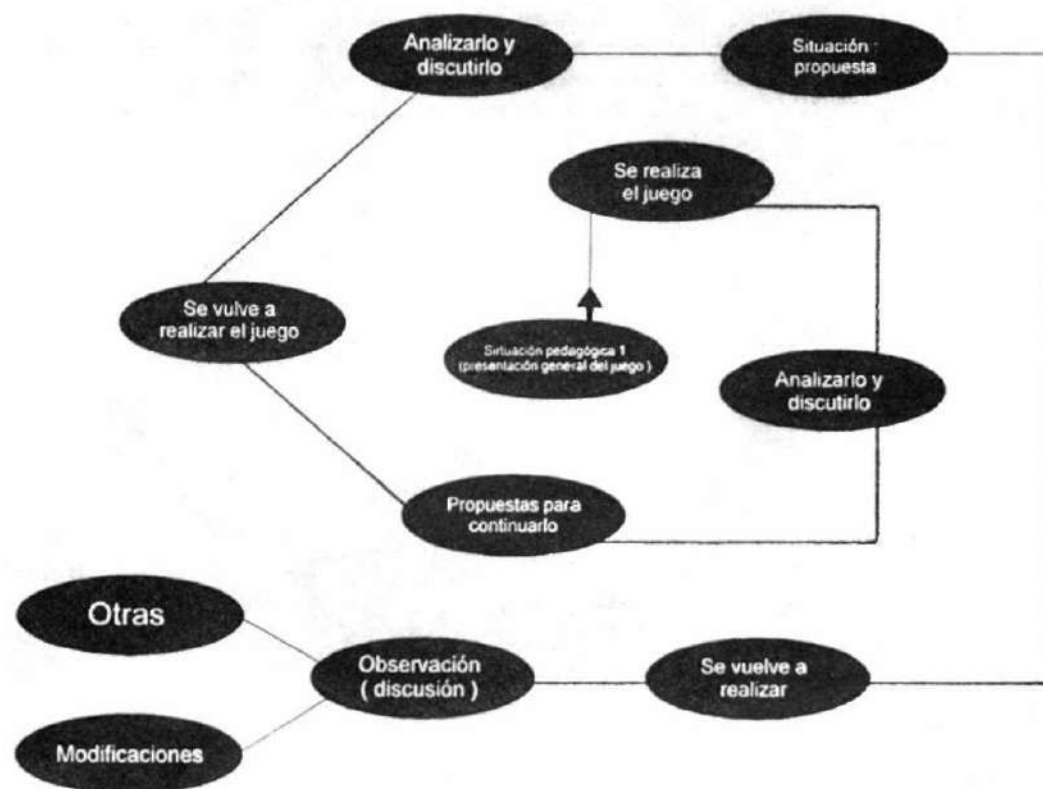
Licenciado en educación física, tecnólogo deportivo, profesor en el Instituto de educación física de la Universidad de Antioquia.  
<sup>1</sup>Friedrich Mahlo. *La acción táctica del juego*. Instituto cubano del libro. La Habana. 1974.

### *La planeación del juego*

Como se sabe, todas las acciones que tengan algún vínculo con los procesos de enseñanza-aprendizaje deben considerar pautas o principios para que en dicho proceso se obtengan buenos resultados. Es por esto que a continuación se presentan algunas, que aunque ya son conocidas por todas aquellas personas que de una u otra forma están vinculadas con los procesos de conocimiento en general. Se retoman aquí para enfatizar la trascendencia del juego como herramienta metodológica y, por ende, la necesidad de sopesar cuidadosamente los factores a la hora de elegir determinado juego. Son ellas, pues:



Aplicando este derrotero metodológico del juego, se presenta el siguiente gráfico:



Para que el juego produzca los efectos deseados en el proceso enseñanza-aprendizaje, se debe considerar además, para concluir, que:

1. Se aprende a jugar mejor por medio del juego.
2. Las situaciones de juego perfeccionan la acción del juego.
3. Las correcciones en el juego aseguran éxito y experiencia en el mismo.
4. Las situaciones positivas de la clase mejoran la capacidad de adaptación a las exigencias del juego.
5. Las observaciones pedagógicas (indicaciones, correcciones y otras) deben ser siempre exactas.
6. El juego en equipo es un medio ideal para mejorar las capacidades sociomotrices (comunicación, interacción, imaginación, introyección, y expresión) porque permite intervenir pedagógicamente en el desarrollo de valores

---

sociales (convivencia, aceptación de "la derrota", y en la asunción adecuada del triunfo, la agresión, el estrés la indiferencia, y la vida colectiva. 7 El juego ininterrumpido y el aprendizaje estricto fatigan.