

La regionalización del Instituto universitario de educación física

Julián.
Ernesto
Gómez

113

"Tórneme y vi debajo del sol, que ni es de los ligeros la carrera, ni la guerra de los fuertes, ni aun de los sabios el pan, ni de los prudentes las riquezas, ni de los elocuentes el favor; sino que tiempo y ocasión acontecen a todos." Eclesiastés 9

Dentro del proceso de modernización académica que se adelanta en el Instituto, un elemento interesante de reflexión lo constituye sin lugar a dudas, la inserción social de su propuesta pedagógica. Dentro de un contexto regional, se hace necesario replantear la posición actual del Instituto abordando las actividades fisicomotrices en los diferentes municipios del Departamento de Antioquia desde una perspectiva amplia que involucre las relaciones con las comunidades. La formación científico-académica de los futuros licenciados y de los que ya lo son, debe implicar elementos que cohesionen con una realidad social no parcializada en un contexto determinado, y fortalezcan factores que dinamicen el mejoramiento de la calidad de vida de los diferentes conglomerados de la sociedad.

Redimensionar ese rol social exige profundizar las tareas pedagógicas y retroalimentarse con los diferentes grupos poblacionales, de tal manera que se trasciendan las apariciones "protagónicas" coyunturales, se generen

*Coordinador del Programa de regionalización e integrante de la Comisión para la modernización académica del Instituto de educación física.

procesos de investigación regional y se creen ambientes de aprendizaje en variados niveles de capacitación y formación avanzada.

Los esquemas actuales que supuestamente deberían posibilitarles a los habitantes de los municipios acceder a la formación superior, presentan una serie de obstáculos que minimizan la presencia de este sector de la población en las instituciones educativas universitarias. Los Planes de desarrollo municipales, departamental y nacional, hacen referencia a la necesidad de impulsar la educación física, la recreación y el deporte a nivel general; sin embargo, factores económicos, políticos y sociales, entre otros, hacen lento este proceso. A pesar de ello, al Instituto ingresa un porcentaje representativo de personas que vienen de los diferentes municipios.¹ Así mismo, hay otras personas que, provenientes o no de las regiones, están cursando sus estudios y desean tener una proyección rural, sea en la práctica profesional o en su vida laboral. Lo anterior involucra de manera directa el proceso de reorientación de la práctica profesional, hoy práctica pedagógica, que de manera paralela se viene adelantando al proceso de modernización académica en el Instituto.²

Los fenómenos deportivos, de salud, educación, ludico-ecológicos, etcétera cobran matices bien interesantes en las comunidades que habitan fuera de las urbes. Es por

¹Para el semestre 96-1, según Admisiones y registro, de 50 alumnos que ingresaron al primer semestre, 14 vienen de diferentes municipios.

²Evaluación de la Jornada pedagógica. Documento Instituto universitario de educación física, febrero de 1996.

ello que se genera la necesidad de fortalecer la formulación de microproyectos regionales que apunten a la consolidación de procesos investigativos que sustenten con solidez la pedagogía de las actividades físico-motrices, entendiendo la universalidad de éstas y su grado de incidencia en el desarrollo humano, el alcance del accionar del educador físico y su relación con los elementos constitutivos de ese desarrollo a nivel de la inteligencia, la percepción y la sensibilidad a la vida.

Génesis de esta propuesta

A principios de septiembre del año pasado, y como fruto de una serie de conversaciones informales y unificando criterios en torno a las visiones de la regionalización, surge la inquietud de proponer estrategias a propósito del fenómeno de las actividades físico-motrices en los municipios desde el Instituto. Por ello se irradiaron elementos de reflexión hacia un grupo de integrantes de la comunidad educativa del Instituto, con el fin de concretar acciones tendientes a afrontar el problema en cuestión.

Luego de algunos encuentros, se estableció contacto con la oficina de regionalización de la Universidad, que llevaba pocos meses de funcionamiento, y se les presentó un proyecto de labor para las jornadas del *Primer encuentro con la región de Urabá*, del que se hablará más adelante. Paralelo a este proceso, se iniciaron una serie de estudios sobre el fenómeno de la descentralización y otros aspectos relacionados con ésta, entre los cuales tenemos los siguientes:

1. La constitución de 1991, en el título XII sobre el régimen económico y de la hacienda pública, desarrolló el capítulo dos sobre los planes de desarrollo, (artículos 339-334): "La formulación de planes de desarrollo se entiende como el conjunto de acciones que permiten la producción de un documento que concreta el proceso planificador y el cual es considerado, en términos generales, como un conjunto de objetivos, políticas, programas y proyectos que expresan los propósitos de la planeación con miras a obtener unos resultados concretos"
2. La nueva constitución, así como los procesos modernos de planificación del desarrollo, parten de involucrar a la comunidad como protagonista activa en la definición de las propuestas y posibilidades presentes y futuras.
3. La teoría sobre la descentralización y las autonomías regionales, así como el auge del territorio en la política, corresponde a una realidad actual. Las regiones y las antiguas villas cobran realidad y muestran que aun a pesar de la nacionalización y de la internacionalización, las provincias, las regiones y las aldeas también existen. En un mundo cada vez más internacionalizado e interconectado, se afirman las identidades locales, regionales y nacionales, que reclaman un nuevo tratamiento en el orden político y económico.
4. Las demandas de la población civil ligadas a sus condiciones materiales de vida siguen estando a la orden del día en las transformaciones necesarias para

la contracción de un nuevo orden político-administrativo, alrededor de los cuales se han desarrollado innumerables movimientos de protesta o autogestionarios, que han puesto también en tela de juicio la eficacia de las llamadas instituciones democráticas como su propia legitimidad. 5. La integración de la educación física, el deporte y la recreación con la base social es urgente, pues ello propicia el desarrollo de formas de reconocimiento y aceptación individual y colectivas. No debe quedarse en lo tradicionalmente actuado, hay que proyectarse hacia campos más trascendentales del desarrollo humano como la lúdica, la actividad físico-motriz en la naturaleza, la terapéutica, el desarrollo deportivo, la intercomunicabilidad en los espacios educativos desde la motricidad, etcétera, que llegue a las diferentes edades y grupos poblacionales y reorienten la dinámica de su propuesta social. Las propuestas en este sentido deben colocarse al servicio de la transformación, promoción y desarrollo de nuestros valores, de las aptitudes cognitivas de nuevas formaciones de convivencia ciudadana, de percepción ecológica del entorno ambiental.

Objetivos del programa de regionalización del Instituto universitario de educación física

Generales.

- 1 Hacer una presencia activa de carácter científico-educativo, como un aporte al desarrollo gradual y

paulatino de las regiones, por parte del Instituto universitario de educación física

- 2 Crear, a largo plazo, las dependencias del Instituto en aquellas regiones a donde llegue el programa de regionalización, en asocio con la Universidad, los respectivos municipios y las instituciones interesadas en la propuesta.

Específicos

1. Diseñar paquetes de servicios con modelos pedagógicos adaptados a las necesidades detectadas por las respectivas regiones, combinando talleres teórico-prácticos, condensación de horarios y ayudas técnicas para la docencia presencial y/o semipresencial como videoconferencias, transferencia de datos, entre otras.
2. Abrir espacios como encuentros, cursos, talleres, simposios, foros, centros de desarrollo, en las diferentes áreas de la ciencia motriz dirigidos a grupos poblacionales amplios: entrenadores, deportistas, madres comunitarias, líderes comunitarios y juveniles, personal del área de la salud, y demás personal multiplicador de las actividades.
3. Propiciar enlaces de los estudiantes, profesores y egresados como agentes activos en las actividades del programa de regionalización.
4. Concretar las posibilidades de centros de práctica regionales, para los estudiantes que vienen de los municipios o aquellos que deseen realizar su práctica pedagógica allí.
- 5 Propiciar una retroalimentación educativa con las comunidades. haciendo la propuesta de

regionalización el eje activo; y de los grupos poblacionales que lideran los procesos formativos sociales, el núcleo de desarrollo regional respectivo, acogiendo para ello las políticas gubernamentales para tal efecto y las iniciativas personales o grupales acordes con los objetivos trazados.

6. Consolidar microproyectos de investigación con asesoría de un grupo interdisciplinario.

La cualificación del recurso humano en el contexto del desarrollo del saber específico, de conocimiento de su método de construcción y de su enseñabilidad en dirección a la potencialización de profesionales científicos pero a la vez humanos, es un reto abierto a las instituciones que como el Instituto universitario de educación física comienzan a percibir el impacto de su accionar en la cultura y la calidad de vida. Elevar el nivel de los sistemas formales y no formales de la educación con miras a una formación integral plantea nuevos retos a nuestro campo.

Relación proyecto-políticas

En relación con las políticas gubernamentales e institucionales acordes con los objetivos del proyecto de regionalización, se plantea:

1. Deselitizar y descentralizar el Instituto, llevando propuestas claras, coherentes y de calidad a las regiones, con accesibilidad a las condiciones y características de éstas.
2. Brindar la posibilidad a los diferentes grupos poblacionales de acercarse a la construcción de una

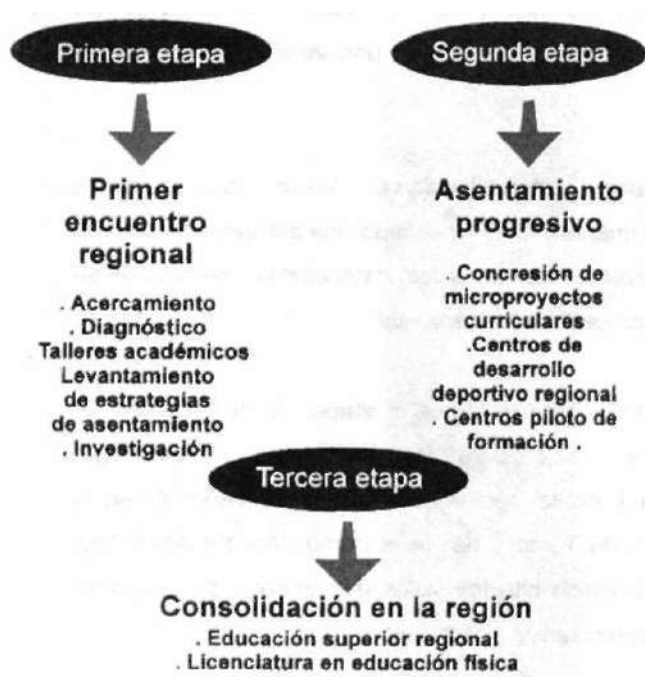
cultura motriz, y atenuar así situaciones de incomunicabilidad intra y extracorporal

3. Mejorar las condiciones de vida de las regiones por medio de la capacitación a líderes, educadores, entrenadores, etcétera, que aportarán su experiencia y conocimiento a la solución de las necesidades de su entorno social.
4. Consolidar procesos educativos en asocio con otras instituciones educativas y prestadoras de servicios, con una dinámica tal que influyan en el campo de la pedagogía motriz, y propicien cambios en los saberes y modos de pensamiento y que permitan adquirir estrategias pedagógicas, técnicas metodológicas, nuevas estructuras de saber.

Etapas del programa de regionalización del Instituto

En la tabla 1 se observan las etapas del programa que de manera progresiva permitirán un acercamiento, asentamiento y consolidación en la región respectiva. Se debe aclarar que la participación dentro de los acuerdos, pactos o convenios, aportes presupuestales y demás, que sean pertinentes, debe revestir compromisos recíprocos Instituto-gobierno local-instituciones, ya que como principio fundamental debe regir el respeto por la autonomía y la autodeterminación, los valores culturales y principios administrativos de las comunidades, pero también la concertación de los elementos de participación en términos claros y bien definidos.

Tabla 1 Etapas del programa de regionalización



Urabá

Con la conformación de un grupo de estudiantes y profesores del Instituto, y en convenio con la oficina de regionalización de la Universidad de Antioquia adscrita a la Vicerrectoría de Extensión, se realizó el *Primer encuentro con Urabá*, experiencia de gran valor, desde el punto de vista de la confrontación del saber con la realidad. Se presentaron un total de siete talleres, en tres municipios de la región, con una convocatoria total de 600 personas

Área de la salud. Taller de actividad física con hipertensos y taller con madres gestantes

Área lúdico-recreativa. Taller de creatividad con madres comunitarias y taller de sensibilización en el agua. *Área deportiva.* Taller de desarrollo de las capacidades coordinativas dirigido a entrenadores, monitores y deportistas.

Área pedagógica. Taller *Construyendo el cuerpo* y taller de intelecto y movimiento.

Las conclusiones y los logros obtenidos se pueden resumir así:

El Instituto alcanzó un importantísimo logro con este primer encuentro al dar a conocer la amplia gama de posibilidades que plantea como propuestas educativas y formativas para los diversos grupos poblacionales. Dicho encuentro permitió además realizar un sondeo de la educación física en Urabá con el fin de diseñar estrategias futuras, y se demostró la efectividad de la labor mancomunada y de apoyo en la solidificación de la proyección social. A nivel personal, todos los participantes manifestaron sus agradecimientos por permitirles ser promotores directos de alternativas de vida, pues esto constituye un factor más que motivaste para continuar creando y desarrollando elementos innovadores que permitan mejorar las condiciones de existencia de las poblaciones.

Es preocupante que en Urabá y las demás regiones del departamento no exista personal suficientemente capacitado para coordinar el proceso formativo desde las actividades físico-motrices. Los resultados cuantitativos y

cualitativos que arroja este primer encuentro reflejan la incidencia del fenómeno y demuestran la incompreensión de su dimensión por parte de la mayoría de las ciencias afines.

Como material de estudio se elaboraron las memorias del evento, una videograbación de los talleres y un video que aglutina toda la experiencia.

La experiencia en la región Norte: Huango y el corregimiento de Santa Rita, arrojó un balance similar, al que se suma un factor bien interesante: la participación en las primeras olimpiadas veredales de esa zona de campesinos provenientes de los rincones más apartados de esa extensa geografía.

Estado actual del programa y sus perspectivas

Actualmente se vienen adelantando dos proyectos para la segunda etapa del proceso en Urabá y un proyecto para la tercera etapa; para la segunda, la construcción del Cedepu (Centro de desarrollo deportivo de Urabá) con un trabajo interinstitucional entre la Universidad a través del Instituto, Comfama, Secretaría de educación departamental y Coldeportes (Indeportes), y las administraciones municipales, y la profesionalización, dirigida a los docentes en ejercicio que, sin tener un nivel académico de formación en educación física, laboran en esta área. El objetivo es abonarles el terreno para la licenciatura, si su nivel de capacitación así lo amerita, según las estipulaciones legales vigentes.

El Cedepu está siendo diseñado con el objetivo de dar titulación académica a los entrenadores y monitores que carecen de ella y que tienen una amplia experiencia de trabajo.

El trabajo interinstitucional viene adelantándose favorablemente y se ha diseñado una estrategia en la cual la participación de todas las instituciones comprometidas en este proceso es fundamental.

El proyecto para la tercera etapa, la licenciatura en educación física, para los bachilleres y tecnólogos funcionará en la nueva sede de la Universidad en el municipio de Turbo y desde el punto de vista académico estará revestida con los frutos del proceso en desarrollo de la modernización académica.

Está previsto el *Primer encuentro con la región del Bajo Cauca* para iniciar allí el proceso de acuerdo con sus características particulares, y el *Primer encuentro con el municipio de Sonsón* en el Oriente Lejano, y se viene adelantando el microcurrículo en Rionegro. Oriente cercano.

Se están adelantando gestiones para comenzar el proceso en el Suroeste y de esta manera tener, a fines de este año, un acercamiento a través del primer encuentro con la mayor cantidad de regiones del departamento, sin que esto signifique la macroproyección desordenada sino, por el contrario, la cimentación lógica y planeada de toda una

nueva etapa de proyección social de los estamentos del Instituto, donde la extensión sea realmente una forma de trascender el microcontexto urbano rebasando sus fronteras con la comprensión a la fuente de la sabiduría popular propendiendo de esta manera por los puntos equilibrantes entre una cultura académica y una cultura de la vida

Bibliografía

- Anuario estadístico de Antioquia.* Gobernación de Antioquia 1993
- Descentralización y municipio: Primer Simposio colombo-español sobre descentralización.* Santafé de Bogotá, D.C. 1994
- Estudio de factibilidad para la instalación de programas educativos a nivel de postsecundaria en diversas regiones del departamento.* Cited. 1981
- Fals Borda, Orlando. "Nuevas políticas urbanas: las Ong y los gobiernos municipales en la democratización latinoamericana. Descentralización del estado colombiano". Charla ofrecida en el Paraninfo de la Universidad de Antioquia. 1988
- Memorias del foro: Educación con calidad.* Secretaría de educación y cultura de Antioquia. Colciencias 1994
- Memorias del Primer encuentro con el norte antioqueño* Grupo de regionalización Instituto universitario de educación física. 1996.
- Memorias del Primer encuentro con Sonsón. oriente antioqueño.* Grupo de regionalización Instituto universitario de educación física. 1996
- Memorias del primer encuentro con Urabá* Grupo de regionalización Instituto universitario de educación física 1995
- Moreno, William. "Perspectivas para tener presentes en el proceso de modernización del Instituto universitario de educación física." En: *Revista Educación física y deporte* Vol. 18.(ener-jun. 1996).
- Plan de desarrollo: Primero Antioquia.* Gobernación de Antioquia
- Planes de desarrollo educativos municipales 1994-1997*
- Urán, Alberto. "Proyecto de ciencias del mar en Urabá" Departamento de biología, Universidad de Antioquia 1995.