

# **UNA PROPUESTA DE DIVERSIFICACION DE LA PRACTICA DOCENTE EN LA FORMACION DE EDUCADORES FISICOS\***

**Rodrigo Arboleda Sierra\*\***

---

\* Ponencia presentada en el 4o. Congreso Colombiano de Educación Física. Medellín (octubre 11-14 de 1990).

\*\* Coordinador de la Práctica Docente del Departamento de Educación Física del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia.



Tomado de: Romeyn de Hooghe, reportero deportivo de la época del Barroco/F.K.  
Mathys/En: Revista Olímpica. Lausana (Suiza). No. 280 (Febrero 1991); p. 85.

Partiendo de la premisa, de que la práctica docente, como cualquier otra práctica debería servir para aprender, para experimentar, para comprobar, para deducir cosas nuevas, es decir, para enriquecer y cualificar, nuestra formación pedagógica. La verdad es que nuestra práctica real, siempre ha estado de acuerdo con esa idea aún vigente, sólo que el trabajo experimental, frente a la observación y a la comprobación sistemática ha constituido uno de los obstáculos que nos ha impedido ver la práctica docente de otro modo, más próximo al descubrimiento y a la creación.

Este ha sido, a mi modo de ver, no sólo de nuestra práctica docente sino de nuestra práctica investigativa, incapaces de romper sus propios modelos, de ir más allá de ellos, de conseguir que los cambios que plantean desborden realmente el simple cambio de un modelo de pedagogía o de una guía de observación. Al mismo tiempo la estrecha idea de práctica que han manejado tradicionalmente las Facultades de Educación y por consiguiente los Departamentos de Educación Física, que por lo demás, no es un mal que les sea exclusivo, en el contexto de la Educación Universitaria colombiana, hasta donde lo he podido vislumbrar.

Advirtiendo el peligro de perdernos en la teorización sobre la práctica, sin llegar a formulaciones concretas que puedan viabilizar maneras distintas de encararlo, vamos a acogernos a tal advertencia por vías del planteamiento de unos enunciados que aunque mínimos, pretenden ir al meollo de lo que hemos venido haciendo en materia de práctica docente, más preciso aún, enunciados que pretenden ubicar problemas no resueltos en este campo, a pesar de que su existencia parece coincidir muy poco e incluso contradice abiertamente postulados pedagógicos a los cuales suele atribuirse general aceptación.

La práctica docente en educación física o la magnificación de la docencia. Decimos que la práctica es un compromiso de todo el currículo, que debe atender experiencias de este como totalidad y no de algún aspecto aislado del mismo.

Seguro que estamos de acuerdo en desear formar un licenciado en Educación Física que además de ser un especialista de la enseñanza debe serlo dentro de un sentido amplio del currículo, pues es este sentido de currículo el que le abre otras opciones más allá de la enseñanza, tan esenciales en el Educador Físico de hoy, como son los amplios espacios que nos ofrece la cultura física: en el entrenamiento deportivo, la rehabilitación física, el trabajo de actividad física con tercera edad, el manejo del tiempo libre, las escuelas de formación o iniciación deportiva, y el trabajo interdisciplinario en el área de la salud, etc., lo que significa tener licenciados no enclaustrados en el acto docente y en su corolario más común: "el aula de clase", lo cual no estamos descartando de plano, es más hablamos en términos positivos, necesitamos licenciados en Educación Física, maestros especialistas en la enseñanza para los que la investigación y el involucramiento desde lo que es propio en las realidades de la cultura y del medio social que les rodea sean otras tantas dimensiones de su profesión.

La condición más elemental para que nuestras instituciones puedan formar cabalmente dicho profesional de la Educación Física es que ellos mismos profesen ese sentido de currículo, abierto, dinámico, que se esfuercen por ofrecerle el mejor de los espacios a la formación, la investigación y la extensión, para que las fronteras entre tales espacios, si es que las hay, tengan más de líneas imaginarias que de barreras, para

que, no hayan más caminos de herradura entre la investigación y la enseñanza, entre la enseñanza y la extensión, entre lo que hacemos en el interior de nuestras universidades y nuestra realidad.

A fuerza de esperar exclusivamente una docencia de oficio de nuestros egresados, los departamentos de Educación Física se han habituado a ésta y han terminado magnificando tal función y reduciendo a ella toda idea de currículo y evitando, no se sabe por qué, el tener que reconocer que el mundo de hoy ofrece múltiples alternativas, como consecuencia de una ruptura con la concepción tradicional del cuerpo.

Pero ahora, no implica que por el hecho de cuestionar la docencia de nuestros egresados, cuando esta se reduce al aula de clase, no la estamos ejerciendo en los otros campos de su desempeño profesional; porque es allí en la diversificación de esa docencia donde hemos entrado a desarrollar nuestro trabajo, o sea, en el marco conceptual de la Cultura Física. A nadie le queda duda de que hacemos docencia en el entrenamiento deportivo, de que hacemos docencia en el trabajo con tercera edad, de que somos docentes cuando trabajamos en el campo de la salud, tanto desde el punto de vista profiláctico, como del terapéutico, para lo cual en el cumplimiento de estas actividades, establecemos programas, sustentados en los principios didácticos y los fundamentos metodológicos, que corresponden de una u otra manera a los contenidos teóricos de nuestra formación pedagógica.

Pero aquí no termina esta situación que podemos catalogar de desarticulación de nuestros tradicionales programas de práctica docente, en particular, con respecto a prácticas pedagógicas distintas de la docencia formal. Tenemos que partir de un criterio general al cual nos han llevado las consideraciones anteriores; en tanto lo que hay que reformular no es la idea de práctica docente, como idea de práctica en un sentido más general, al interior de nuestras instituciones, esa ampliación y flexibilidad de la idea de práctica no es posible si no se hace una reformulación de los planes de estudio con respecto a ella misma. Son los contenidos basados en las experiencias y métodos de trabajo inmersos en tales planes los que tienen que ir al rescate de esa nueva idea de práctica, a su rescate en las palabras y en los hechos. Recíprocamente, la adhesión a una idea de práctica no enclaustrada en la "Docencia Formal" debe servir

de punto de apoyo y de elemento dinamizador de nuevas formas de encarar los contenidos de formación y los métodos de trabajo profesoraes.

Es así, como durante mucho tiempo hemos pretendido operar cambios de fondo en la práctica docente sin los necesarios cambios curriculares de contexto, bien sea, intentando generar éstos a partir de aquellos, han sido esfuerzos quijotescos no siempre desprovistos de logros plausibles. Sin embargo, los procesos en este orden suelen ser tan lentos como infructuosos y sus productos tan precarios como formales.

Con plena conciencia de que lo formulado tiene un carácter de provisorio que tendrá que modificarse y enriquecerse a partir de las críticas y los debates, el Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia lo presenta en este Congreso, con el fin de promover la discusión que la Educación Física Colombiana necesita para aprovechar un conjunto de potencialidades que se han venido acumulando progresivamente y las cuales nos deben conducir a la identificación curricular, a la formación de profesionales altamente calificados, a la apropiación de unos principios básicos, a la caracterización del objeto de nuestra disciplina, a la identificación de la realidad que conocemos o pretendemos modificar.

Todos nuestros planteamientos los hacemos con la convicción de que las características académicas de nuestros estudiantes y la intensidad y calidad de los profesores y la labor que cotidianamente realiza en sus funciones de docencia, investigación y extensión, inciden más en la orientación y formación efectivamente alcanzada, que el conjunto de definiciones que pueda tener un programa curricular.

## **BIBLIOGRAFIA**

GARCIA OSPINA, Norbey. Marco general de reforma de los programas de práctica docente en el país. Ponencia presentada en el I Encuentro de Práctica Docente de Universidades de la Costa Atlántica (Nov. 3,4 y 5 de 1988).

SEMINARIO TALLER SOBRE POLITICAS CURRICULARES PARA LA FORMACION DE PROFESIONALES DE LA EDUCACION FISICA EN COLOMBIA, Medellín (agosto 3,4 y 5 de 1989).

MOCKUS, Antana. Lineamientos sobre programas curriculares, Bogotá (mayo de 1989).

