

FORMACION ESCOLAR PARA EL DEPORTE DE MASAS*

*Alberto Calderón-García***

I. Introducción

Analizando con detenimiento una clase de educación física en los últimos cursos de la escuela elemental y en la secundaria, sin entrar en generalizaciones, se puede determinar que el profesor no está formando al alumno para que disfrute de su tiempo de ocio, adscribiéndose a ese creciente movimiento de gentes activas, que en varios países se denomina deporte para todos o deporte de masas.

El deporte para todos se ha venido presentando en muchas manifestaciones de carácter lúdico o recreativo-orgánicas (Calderón, 1983), y como lo menciona Ramírez (1983), con el espacio público y su más amplia e imaginativa utilización se obtiene un mejoramiento sustancial en la calidad de la vida de los ciudadanos.

Precisamente desde que el programa "CICLOVIAS" o "Cierre de calles", se instauró en Bogotá, una serie de personas relacionadas con la educación física, el deporte y la recreación, estudiamos las posibilidades para proponer planes de desarrollo para el progre-

so de la magnífica idea del burgomaestre de la capital colombiana.

En tanto entidades deportivas y académicas programaron demostraciones gimnásticas y deportivas, actividades para el acondicionamiento físico, competencias callejeras, etc.

Un interrogante me cuestionó durante largo tiempo. ¿Necesitan los habitantes de la urbe mejorar sus habilidades, destrezas y conocimientos para mejorar su participación en las actividades físico-deportivas que el programa CICLOVIAS les ofrece en su tiempo libre? La respuesta obvia era afirmativa. ¿Pero, quieren ellos recibir instrucción?, la respuesta fue; NO-

El porqué de la negativa de una serie de personas que entrevisté, estribó en que lo único que querían hacer el domingo en la mañana (lapso destinado al programa de las Ciclo-vías), era divertirse a sus anchas. Durante la semana tampoco podían asistir a sesiones de instrucción, porque su trabajo y estudio no les brindaba tiempo para hacerlo.

Escudriñando la respuesta de estos espontáneos interlocutores, con quienes alternábamos los domingos, se puede colegir que sus apreciaciones no riñen en absoluto con la filosofía de la "Carta del tiempo de ocio" (Calderón. 1983), que en su artículo segundo dice: "El derecho a disfrutar del tiempo libre con completa libertad es propiedad de cada individuo".

*Ponencia presentada en el IX Congreso Panamericano de Educación Física. Curacao (octubre 7-13.1984).

**Profesor del Departamento de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional.

El artículo quinto del mismo documento declara que el tiempo de ocio no debe tener una organización fija, en el sentido que autoridades oficiales, planificadores urbanos, arquitectos u otros grupos no decidan cómo la gente disfruta o utiliza su tiempo libre.

Sin embargo el artículo sexto es muy nítido en establecer que todos los hombres tienen el derecho al aprendizaje de procedimientos para el disfrute del tiempo libre y basado en el artículo cuarto que reivindica el derecho que tiene el hombre de participar e introducirse en todo tipo de recreación; cuestiona directamente al proceso formal de la educación física escolar.

II. Propósito del trabajo

La convergencia del articulado mencionado anteriormente, promueve el objetivo de este trabajo que se formula en presentar alternativas teóricas, sujetas a comprobación, para la formación de profesores de educación física mediante un currículo, una metodología, una modificación de comportamiento y vocación para hacer frente al deporte de masas.

III. Conceptos básicos

Para sustentar la presente propuesta y luego de consultar varios autores asumo que la educación física es la disciplina académica que promueve integralmente al hombre a través de actividades y agentes adecuados, cuyo fin es el mejoramiento de la calidad de su vida.

Por deporte para todos o de masas, se puede entender esa serie de actividades de carácter libre, sin exigencias, rendimientos o marcas, adaptables a cada individuo que busca su mejoramiento socio-afectivo y físico-mental. De acuerdo a Ferrier (1983), no es más que una rebelión del género humano contra la civilización sedentaria, contra el urbanismo, contra la disciplina del trabajo y contra los detrimentes efectos de la situación mundial.

IV. Problemática

Estudiando los currículos y planes de estudio de universidades o escuelas superiores, que ofrecen la carrera de educación física, se aprecia muy poca orientación de sus programas al cumplimiento de los propósitos de la recreación popular como servicio social, señalados por los ministros del deporte de Canadá (1983), que son:

- a) Asistir al individuo y la comunidad en su desarrollo.
- b) Mejorar la calidad de la vida.
- c) Elevar el funcionamiento social.

En muchos planes de estudio desde años atrás se advierte que la formación de profesores se ha hecho para HOY y no para el MAÑANA. Circunstancia que evita la preparación de los futuros docentes con herramientas para adaptarse a los nuevos desarrollos tecnológicos en el deporte y la recreación (máquinas isocinéticas, de pruebas de esfuerzo, de acondicionamiento, etc.), a las nuevas tendencias de la sociedad de consumo ("Spas", danza aeróbica, trote autodirigido, etc.) o a los movimientos lúdicos masivos (maratones populares, deporte callejero, etc.).

La proliferación de programas y productos diseñados para el mejoramiento de la salud de los ciudadanos, tales como los "paquetes de acondicionamiento", gimnasios para afectar el peso o la musculación, dietas y drogas para el mismo efecto, bebidas energéticas, ropa y calzado de alto rendimiento, deben ser materia de influencia en los currículos de formación de profesores. De acontecer lo contrario el niño captado por los medios publicitarios al finalizar su escolaridad fácilmente será presa de quienes "venden" salud y ejercicio, sin ningún control de calidad y sin preparación adecuada.

El currículo de profesores de educación física debe apuntar dentro de su coherencia interdisciplinaria a que el alumno identifique, interprete, planifique, organice y evalúe los objetivos del deporte de masas o de tiem-

po libre, tales como la búsqueda de socialización, alegría, comunicación, salud, descanso, movimiento, etc. por parte de sus participantes.

La estrategia instruccional del alumno en las escuelas de educación física podría tomar en consideración la principal condición del deporte para todos, cual es su ofrecimiento para individuos de diferente edad, sexo, posibilidades, potencialidades, dentro de un marco libre e independiente.

Concientizando al profesor del porvenir sobre las políticas del deporte para todos, tales como el mejoramiento social del hombre y de su principio de solidaridad; de su derecho al deporte y a la utilización de su tiempo libre, del aligeramiento de sus preocupaciones, de su adaptación al "stress" de la vida moderna, de su sublimación de los instintos, etc. se puede ampliar eficazmente su radio de acción laboral.

La metodología y sistemas de enseñanza, como se verá posteriormente en este trabajo, la utilización de los medios y recursos educativos, también deben sufrir una relevante transformación en el impartimiento de la educación física, para lograr que todos los individuos participen en el 'deporte para todos' a diferencia de lo que sucede en el de competencia en que muchos observan y pocos intervienen.

Algunos problemas del deporte para todos

Aunque se han presentado campañas de instrucción a los participantes de los programas de deporte para todos a través de instituciones gubernamentales, universitarias y medios de comunicación, siguen perseverando algunos problemas que perjudican el positivo devenir de esa actividad. El mismo público es concierne de los insucesos, pero su impreparación para combatirlos y evitarlos y su notoria despreocupación siguen promoviendo hechos que atentan contra su propia integridad personal, entre otros como:

- Poco o ningún seguimiento de reglas de seguridad.
- Poca comunicación entre los participantes.
- Brotes de patanería.
- Falta de fundamentación en las actividades físicas que se practican.
- Trabajo en ejercicios dificultosos sin ninguna asistencia, auxilio o control.
- Escaso sentido anestésico entre los practicantes.
- Condición física exigua o lamentable.
- Pobre desarrollo de cualidades motrices.
- Obesidad entre los practicantes.
- Fatiga inesperada.
- Gasto de energía innecesario.
- Utilización de equipo defectuoso.
- Desconcentración en la práctica deportiva por problemas psicológicos (familia, empleo, estudios, etc.).
- Sobre-ejercitacion o sobre-exigencia.
- Incorrecta utilización del equipo.
- Desempeño bajo los efectos del alcohol.
- Colisiones accidentales.
- Inadecuación en el vestido y calzado.
- Congestionamiento de áreas deportivas.
- Problemas de estabilidad emocional.
- Sobre-exposición a los rayos solares.
- Desconocimiento de hábitos de descanso y dieta para realizar deporte.

V. Procedimiento para el cambio

Como lo establece Mechlin (1984) en la conclusión de su investigación empírica, sobre el nuevo concepto de FITNESS, la escuela debería ofrecer una metodología para solucionar los problemas de la condición física —como también para el deporte para todos—, con una orientación más teórica, más funcional y más efectiva.

Es importante además retomar los planteamientos de Scherler (1979), quien aborda el

objetivo pedagógico de simplificar la accesibilidad al juego y al deporte, motivando al mayor número de personas, mediante el descubrimiento del medio ambiente.

Refiriéndose a la preparación de los futuros profesores de educación física, en el corolario de su investigación. Friedman (1983). señala que no solamente la cantidad de material aprendido es importante, sino el mismo proceso como tal. A cambio de dar instrucción y comando en la realización de los ejercicios los profesores universitarios de educación física deberían dar libertad a sus estudiantes para que piensen y decidan.

Gall (1983). manifiesta que como consecuencia de la adaptación del deporte como instrumento para elevar la calidad de la vida, es prioritario iniciar áreas y materias en los ámbitos científico y profesional, dentro del desarrollo curricular de carreras nuevas.

En síntesis la prescripción individualizada de ejercicios del grueso público que se dedica al creciente movimiento del deporte para todos sería el resultante de modificar o adecuar:

1. Currículo de formación de profesores

Cuya formulación de objetivos de áreas y materias, tales como anatomía, fisiología, biomecánica, cinesiología, primeros auxilios, seguridad, etc., conduzcan a la estructuración teórico-científica de los alumnos.

2. Currículo para la escuela primaria y secundaria

Cuyos objetivos enlacen las habilidades, destrezas y conocimientos que adquiera el niño y el joven, de acuerdo a sus características individuales, son su futuro activo en la vida en programas de deporte para todos. Ese mismo currículo debe orientar al escolar en su relación con la sociedad de consumo, en el campo del ejercicio, deporte y recreación. Esto naturalmente gestará un cambio de concepciones que al respecto tenga la familia del alumno.

3. Metodología en la formación de profesores

Como lo sugiere Combs (1972), la formación de profesores no solamente debe tender a ser un proceso de ENSEÑAR a ENSEÑAR, sino que también debe ser un proceso de DESCUBRIMIENTO PERSONAL. Wendt (1983), añade que la educación de profesores debe ser un proceso de auto-entendimiento, de incremento de autonomía, de mejoramiento de competencias y habilidades y apertura hacia nuevas experiencias.

Sí el profesor que se forma fomenta permanentemente el cambio de su actitud hacia la reflexión positiva y hacia la toma de decisiones personales, influirá en el comportamiento de sus alumnos y facilitará su aprendizaje. Para lograr esas nuevas alternativas, nos puede servir como marco de referencia, el 'Spectrum de Mosston' (1966), que acredita nuevas dimensiones dentro del proceso-enseñanza aprendizaje.

El uso de metodologías, que se trasladen de lo directo a lo indirecto, de lo simple a lo complejo, del comando a la libertad (ver Gráfica 1) implica el intercambio de toma de decisiones entre profesor y alumno. Este último debe arribar al descubrimiento concierne de su propia responsabilidad en el aprendizaje, situación válida en su acción en el deporte para todos.

4. Comportamiento del profesor

De acuerdo a Berliner (1979), el comportamiento del profesor sirve como intermediario, o facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje. No obstante es imprescindible recalcar que el comportamiento del alumno es el mejor causante de su aprendizaje.

Por esa razón es prioritario que los profesores aumenten su interés en el estudio y "codificación" de su comportamiento como educadores, pues existe una evidencia creciente que indica que su comportamiento influye en la calidad y cantidad de aprendi-

Gráfica I.

ADAPTACION DEL SPECTRUM DE MOSSTON*
(A.c.g.)



¿zaje del alumno y en su actitud y motivación hacia el aprendizaje.

VI. Recomendación final

Lombardo y Cheffers (1983), manifiestan que la disciplina del movimiento o educación física, es el más importante vehículo para el desarrollo de propósitos valiosos para el tiempo libre y para el logro de objetivos en el acondicionamiento físico. Debido a ello la educación física debe ser impartida en un contexto que reactive patrones de participación de carácter vitalicio en acciones como el deporte para todos.

Siedentop (1976). enfatiza también que el profesor de educación física debe enseñar con su comportamiento y su metodología el fortalecimiento de las tendencias que posea el estudiante hacia el aprendizaje de actividades físicas.

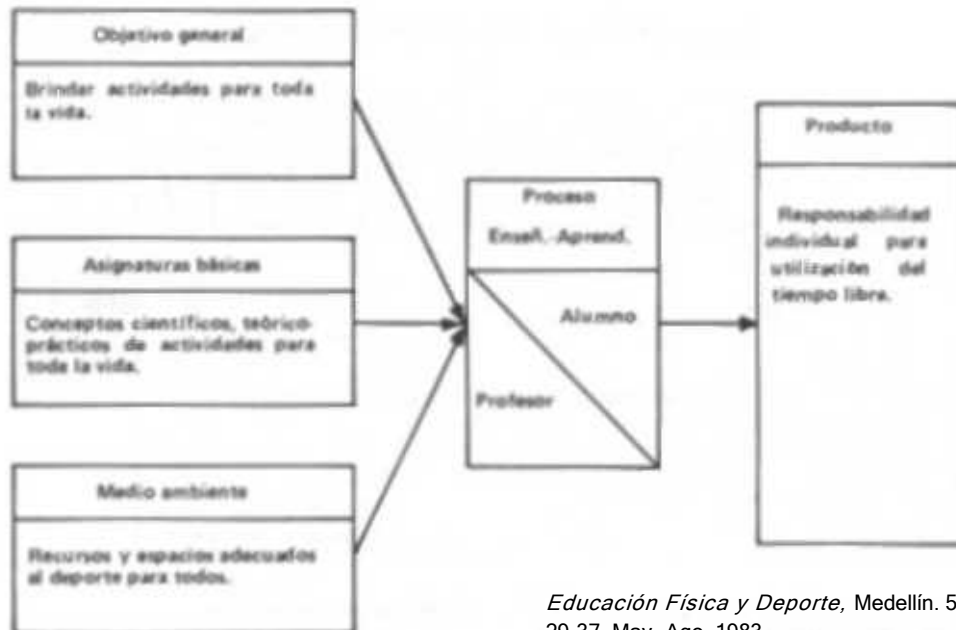
La interacción que permita al *comportamiento del profesor* estimular a sus alumnos, aceptar sus emociones, responder a sus cuestionamientos. instruirlos, monitorearlos, criticarlos, ofrecerles retroalimentación, supervisarlos, conversar con ellos, etc., es pilar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

La realidad de los nuevos desarrollos que influyen la actividad física en Latinoamérica debe servir de aliciente en la modificación de planes de estudio de formación de profesores de educación física, en la utilización de nuevos sistemas de instrucción y en la ejecución de nuevos métodos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Adaptando objetivos, contenidos, ambiente físico, comportamiento docente, el proceso de enseñanza-aprendizaje en general (ver Gráfica 2), estaremos preparando alumnos con soluciones propias a la problemática que acompaña al hombre durante toda su vida en relación con su tiempo libre.

Racionalmente podremos enfrentar esa ola gigantesca que se moviliza en nuestras calles y parques, conformada por nuestras gentes consientes de esparcimiento, de espacio para moverse y respirar, pero que precisa de ayuda pedagógica y del interés y conocimiento que tengamos para ampliar las paredes de nuestro contexto docente, llámese escuela o universidad, hasta los puntos más marginados de nuestra población.

Gráfica 2. ESTRUCTURA CURRICULAR PARA EL DEPORTE PARA TODOS



Educación Física y Deporte, Medellín. 5 (2): 29-37. May.-Ago. 1983.

VII. Bibliografía

- Berliner, D.C. (1979) Tempus educare. In P. Peterson & H. Walberg (Eds.). *Research on Teaching: Concepts, findings and implications*. Berkeley, Ca: Mc.Cutchan.
- Lombardo B L & Cheffers. J. (1983) Variability in teaching Behavior and Interaction in the Gymnasium. *Journal of teacher education*. 46 (W), 33-47.
- Calderón, A. Estructuración de programas recreativos universitarios. *Educación Física y Deporte*, Medellín, 5 (1): 27 34, Ene.-Abr. 1983. Hacia un concepto de recreación en la comunidad. Material sin publicar.
- Mechling, H (1984). Is the concept of "motor Fitness" still or again all right? *International Journal of Physical Education*. 23 (1). 18 23.
- Combs, A. W. (1972). Some basic concepts for teacher education. *Journal of teacher education*. 283, 286 290.
- Mosston. M. (1966) *Teaching Physical Education: From Command to Discovery*. Columbus. OH: Charles E. Merrill.
- Ferrier, B. (1983) Getting in shape. *Men saje Olímpico*. 31(4), 30 32.
- Provincial Minister Responsible for Recreation and Sport (1983). *An interprovincial Recreation Statement*. New Brunswick.
- Friedman, E. (1983). The pupils image of the physical education teacher and suggestions for changing attitudes in teacher training. *International Journal of Physical Education*. 18 (2). 15 18.
- Ramirez, A (1983). *ciclovías. Bogotá para el ciudadano*. Bogotá: Benjamin Villegas y Asociados.
- Gall, Hermann. Deporte educación física, recreación, prevención. . . problemas de orientación en un fenómeno social
- Scherler, K. (1979). El medio ambiente como espacio para el movimiento. *Sport-paedagogick*. J(6) 16-25.
- Siedentop, O. (1976). *Developing teaching skills in Physical Education*. Boston: Houghton Mifflin Company.