

# PEDAGOGIA Y EDUCACION FISICA \*

Carlos Bolívar Bonilla \*\*

## PRESENTACION

Se me ha invitado a este importante Congreso para que exponga algunas reflexiones sobre Pedagogía y Educación Física; invitación que debo agradecer a los colegas que dirigen la Asociación Colombiana de nuestro gremio. El tema más que interesante, resulta complejo y susceptible de ser abordado desde diferentes puntos de vista, razón por la cual conviene aclarar, que la presente ponencia no es más que un elemento de juicio sobre el tema señalado, sometido a consideración y deliberación en el Congreso.

## EL EDUFISICO: ANTE TODO UN PROFESIONAL DE LA EDUCACION

Todas las profesiones son importantes para mantener y mejorar la calidad de vida del ser humano. La práctica social en Colombia indica sin embargo, que disciplinas profesionales como Educación Física, no logran aún una valoración significativa particularmente para quienes por su posición decisiva en altos cargos político administrativos, diseñan, tra-

zan y regulan las políticas y programas educativos nacionales. La Educación Física es subvalorada, pero si se observa cuidadosamente, el subvalor va más allá y recae sobre la profesión misma de educador, sobre las ciencias de la educación.

La Educación Física no podrá definir una línea de acción pedagógica por sí misma, ni ganarse el lugar que le corresponde en el ámbito educativo del país, si no se asume junto a las demás disciplinas académicas, la lucha por la cualificación de la educación y la consolidación del maestro como un profesional en la formación de la niñez y la juventud.

Es el educador en general, quien está cuestionado en el país como profesional de la educación, por tanto no será rivalizando entre colegas ni discutiendo cuál disciplina es más importante, cómo se ganara el espacio social y profesional que merecemos.

La verdad es que los educadores no poseemos una *identidad profesional* que nos aglutine y oriente nuestra labor de manera interdisciplinaria tras el logro de propósitos claros y comunes. Es precisamente por donde debemos empezar cualquier debate o análisis sobre Pedagogía y Educación Física, por reconocernos educadores antes que especialistas, que trabajamos con una misma juventud en un país concreto con problemas atines y necesidades, compartidas.

---

\*Ponencia presentada al II Congreso Colombiano de Educación Física, Bogotá (octubre 10 13 1985).

\*\* Profesor del Departamento de Educación Física del Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca (ITUC).

Los problemas esenciales de los educadores en Colombia son los mismos y pedagógicamente no podrán seguir buscando la "línea correcta" por separado, el lingüista, el matemático, el esteta, el edufísico, etc.

Mientras no definamos los rasgos básicos de identidad profesional, conjuntamente todos los educadores, que bien pueden empezar por la definición de una concepción pedagógica para impulsar y desarrollar en Colombia, no saldremos del terreno del subvalor ni incidir eficientemente con nuestra profesión en la sociedad colombiana.

#### HACIA UNA CONCEPCION DE EDUCACION Y DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACION

La carencia de identidad profesional se refleja en la indefinición existente en el gremio sobre los conceptos mismos de Educación y Educador. Al respecto existen históricamente múltiples enfoques y concepciones que en razón del tiempo de exposición, me atrevo a resumir y polarizar en dos,

De una parte, la concepción de Educación como fenómeno esencialmente académico relativo a la transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas, que hacen las generaciones adultas sobre las más jóvenes. Concepción que prepara al individuo para la adaptación social y el mantenimiento del establecimiento, en un clima jerárquico donde el maestro posee la sabiduría y el poder frente a un alumno ignorante que le debe obediencia y respeto. En esta concepción priman los métodos pasivos, el aprendizaje memorístico y la represión física o psicológica como elemento didáctico cotidiano. El Educador es definido aquí en función del aula escolar y de los contenidos específicos que maneja como un técnico o especialista.

De otra parte, la concepción de Educación como fenómeno básicamente social, que aunque determinado por condiciones económicas histórico-políticas, incide sobre ellas de manera activa y poderosa en los procesos

de transformación social. La Educación es considerada parte integral de la cultura y consecuentemente el Educador definido como un trabajador de la cultura. Como fenómeno social y cultural la Educación y el Educador deben trascender el estrecho marco del aula para adquirir una dimensión auténticamente social integral. La enseñanza se concibe aquí en un clima de mutua colaboración y mutuo aprendizaje con metodología activa participativa y creativa. Se prepara no sólo al individuo en el conocimiento de elementos académicos sino para la participación crítica y transformadora del entorno social.

Como puede verse, son dos concepciones bien diferentes que corresponden hoy en Colombia, en el orden expuesto, al que es y el que debería ser la Educación, para un punto de vista cuando menos progresista.

Pedagógicamente la Educación Física no puede permanecer ajena al compromiso con una posición determinada que nos identifique y nos guíe en la acción práctica específica.

En mi opinión y basado en la experiencia primero de estudiante y ahora de profesor universitario, son los departamentos de Educación Física en tanto que integran las facultades de Educación, los más llamados a iniciar una búsqueda de identidad profesional y pedagógica con proyección nacional para el recurso profesional que se está formando. Como están las cosas hoy, la formación del recurso profesional se está dando sin perfiles profesionales definidos por Facultad ni por Departamento, lo que genera una línea pedagógica confusa o inexistente y la caída fácil del Educador en la concepción señalada anterior y primeramente.

No es posible que el componente prioritario y básico de nuestra formación siga siendo la especialidad académica técnica, y en nuestro caso concreto dada por el deporte, el ejercicio físico, la destreza, con una arandela o barniz pedagógico humanístico.

Mientras en las universidades se siga considerando la formación del Educador a partir

y en función de la especialidad en independencia del transcurrir social, seguirán egresando matemáticos, lingüistas, deportistas o técnicos deportivos, etc., pero no educadores de formación integral con una identidad clara al servicio de nuestra cultura; educadores que además dominan un saber específico.

La propuesta de un perfil teórico como referencia en la búsqueda de nuestra identidad profesional y Po\* ende de la cualificación. de la educación, se hace urgente y necesaria.

Pongo a consideración de este Congreso una propuesta de perfil académico-profesional relacionado con el área de formación profesional docente, elaborado a través de una investigación en la universidad surcolombiana (que aún no concluye) por un equipo interdisciplinario de docentes (ver Cuadro anexo).

(Investigación: "Perfil Académico Profesional del Docente para el Departamento del Huila". Por Julián Colunge. Administración Educativa - Patricia de Iriarte, Sicopedagogía Disnarda de Calderón. Preescolar Hilda de Valderrama. Matemática - Antonio Iriarte, lingüística - Daniel Yovanovic. Edufísica).

#### EDUCACION FISICA COMO DISCIPLINA ESPECIFICA

En consecuencia con lo expuesto y sin perder de vista esta referencia conceptual inicial, la Educación Física a través de sus profesionales, debe hacerse a una definición, una caracterización para poder determinar sus objetivos generales y sus propuestas programático-curriculares

Una propuesta de definición sobre Educación Física, enmarcada en una concepción pedagógica amplia interdisciplinaria y flexible' puede ser la de considerada como "toda acción de formación que parta del movimiento humano como principal medio educativo" Significando con ello que las posi-

bilidades educativas de la Educación Física son casi ilimitadas en tanto que el movimiento humano lo es. Expresando además que la Educación Física no puede seguir trabajando en torno al eje casi exclusivo del deporte, iniciando una recuperación de otros tan importantes como los constituidos por la danza, el teatro, el campismo, los juegos populares o callejeros, el folclor, etc., una definición que permite el acceso del Pedagogo musical, del Ecólogo, del Antropólogo, del Artista, etc.. en perspectiva integral de la acción educativa.

En cuanto a los objetivos generales de la Educación Física, así como los específicos, se debe partir del estudio y análisis de las expectativas y necesidades del sector escolar formal y de los sectores no formales.

Habría que emprender un gran estudio desde el Jardín de Infantes hasta la Educación Superior logrando una visión de conjunto en el sistema educativo. Parece ser que objetivos generales como los de favorecer y cualificar el desarrollo sicomotriz. contribuir al mantenimiento de la salud y ofrecer alternativas de sana recreación, son compartidos por el gremio; no ocurre igual con objetivos como el de la fundamentación y preparación deportiva, que en mi opinión no debe ser programático en términos curriculares. Es que el deporte dadas sus características esenciales no encaja fácilmente en una concepción pedagógica flexible y participativa; me refiero a características del deporte tales como: destrezas técnicas refinadas, normas rígidas, preponderancia del triunfo y el resultado sobre el ser humano, y estratificación inevitable en "buenos y malos". Ante la propuesta de hacer un deporte transformado o recreativo vale la pena observar como sin las características señala das anteriormente, el deporte ya no lo es y surgen en este intento transformador elementos tan provechosos como el juego, que es algo bien distinto. El deporte sí debe ser preocupación del Edufísico y si tiene espacio escolar, el espacio de las actividades extracurriculares y electivas para el alumno canalizadas a través del club o del grupo afi

cionado. La hora clase de Educación Física debe ser para el colectivo total de los 40 alumnos sin discriminación. Aquí surge un problema laboral que la Asociación debe asumir y es el de luchar por el reconocimiento en la carga académica del profesor de Educación Física, tanto de horas clase, como de horas formación deportiva.

En cuanto a los programas escolares, es más que urgente unificar criterios generales a nivel nacional y permitir las características particulares de cada región, no es posible seguir trabajando con criterios personales o sin criterio alguno; retomar las propuestas existentes como documentos guías para el análisis es elementalmente sano.

Metodológicamente necesitamos crear o integrarnos a los equipos interdisciplinarios de docentes, en cada centro escolar. No es posible de otra manera superar el atomismo en que nos formaron, ni es posible hablar de Educación Integral

He dicho antes, que debemos atender los grupos no formales y al respecto también necesitamos definir criterios generales de lo que podemos hacer y cómo debemos hacer lo, la investigación y capacitación en los campos específicos del sector a trabajar (paraplejía, retardo mental, reclusos, drogadic-

ción - niñez abandonada, etc.) se ponen al orden del día.

#### ESTRATEGIAS

Finalmente someto a consideración del Congreso algunas propuestas de trabajo, relacionadas con lo expuesto:

10. Reunir y articular a los departamentos universitarios de Educación Física para deliberar en torno al perfil académico profesional del egresado
20. Establecer contacto e integración con el movimiento pedagógico nacional iniciado por Fecode.
30. Asumir el estudio de las propuestas programáticas existentes en Educación Física.
40. Diseñar políticas de capacitación e investigación en el campo no solamente formal sino también para el no formal
50. Presentar una propuesta de carga académica para el profesor de Educación Física, con horas clase y horas de actividades complementarias.
60. Crear equipos interdisciplinarios de docentes en cada centro educativo.

