

# MONOGRÁFICO

## Educación corporal, saberes y prácticas escolarizadas

### **Organizadores**

Alexandre Fernández Vaz  
Marcus Aurélio Taborda de Oliveira

## Presentación

Los estudios sobre la educación del cuerpo en diferentes espacios y tiempos pedagógicos en la sociedad contemporánea alcanzan hoy una dimensión que simultáneamente va más allá de la Educación Física, pero también llegan a ella con renovadas cuestiones y formas de abordaje. Esto se refleja en la investigación que hoy se realiza bajo la denominación de Educación Física, especialmente en lo que se refiere a los procesos de escolarización y a la posición que el cuerpo y su educación alcanzan en las instituciones formativas modernas. No es muy diferente el caso de otros espacios y tiempos que también se relacionan con la educación del cuerpo, como los deportes y su enseñanza.

En el presente monográfico se reúnen trabajos de diversos países, provenientes de investigaciones empíricas y teóricas que muestran una pequeña parte del actual movimiento de investigación que toma la educación del cuerpo como tema en el contexto iberoamericano. Todos ellos abordan la cuestión desde puntos de vista que, bajo diferentes matices, consideran el cuerpo y su educación como producciones históricas, sociales, por lo tanto desnaturalizadas.

Los textos que aquí presentamos pueden dividirse en tres partes. Los dos primeros relatan búsquedas empíricas sobre la educación del cuerpo en la escuela. El primero, de un grupo de investigadores brasileños, pone bajo tensión la relación entre el currículo prescrito y las prácticas pedagógicas desarrolladas, y muestra aspectos como la autonomía docente en las prácticas y el rol secundario que todavía alcanza en la elaboración curricular en Educación Física. El trabajo siguiente, de investigadores españoles, parte de la relación entre las experiencias del estudiantado y la calidad de lo enseñado, para obtener la participación de los alumnos en la elaboración y realización de las clases. Además el artículo propone una discusión metodológica sobre el análisis integral de los juegos motores.

En el tercer texto, escrito por profesores de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), encontramos una preocupación metodológica importante. Además de los resultados de la investigación con atletas, el artículo critica los límites de la investigación tradicional en aprendizaje motor en su generalización del sujeto, proponiendo nuevas formas de interrogación del fenómeno.

Los dos últimos artículos provienen de una investigación teórica sobre la educación del cuerpo. El de Raumar Rodríguez Giménez, de la Universidad de la República (Uruguay), trata de la relación entre pedagogía y biopolítica. Entre las técnicas del yo y la maquinaria antropológica, el autor configura una episteme que pone bajo sospecha las nociones de sujeto y de cuerpo, tal como han sido tratadas por la tradición occidental. El último texto, de autores brasileños, critica la educación del cuerpo como cotidianamente acontece en las clases de Educación Física, y en otros tiempos y espacios escolares, además desarrolla una noción de corporalidad como llave de entendimiento, pero también como criterio para el desenvolvimiento de las prácticas pedagógicas.

¡Buena lectura!

*Alexandre Fernandez Vaz*  
*Marcus Aurélio Taborda de Oliveira*  
*Noviembre de 2010*

## Apresentação

Os estudos sobre a educação do corpo em diferentes espaços e tempos pedagógicos na sociedade contemporânea alcançam hoje uma dimensão que simultaneamente vai muito além da Educação Física, mas também traz a ela renovadas questões e formas de abordagem. Isso se reflete na pesquisa que hoje se realiza sob a denominação de Educação Física, em especial no que se refere aos processos de escolarização e à posição que o corpo e sua educação alcançam nas instituições formativas modernas. Não é muito diferente o caso de outros espaços e tempos que também dizem respeito à educação do corpo, como os esportes e seu ensino.

O presente dossiê reúne trabalhos de grupos de pesquisadores de diversos países, todos eles oriundos de pesquisas empíricas e ou teóricas que mostram uma pequena parte do atual movimento de investigação que toma a educação do corpo como tema no contexto íbero-americano. Todos eles tomam a questão desde um ponto de vista que, em diferentes matizes, considera o corpo e sua educação como produções históricas e sociais, desnaturalizadas, portanto.

Dessa forma, os textos que aqui apresentamos podem ser divididos em três partes. Os dois primeiros relatam pesquisas empíricas sobre a educação do corpo na escola, o primeiro, oriundo de um grupo de pesquisadores brasileiros, coloca sob tensão a relação entre o currículo prescrito e as práticas pedagógicas de fato desenvolvidas, mostrando aspectos como a autonomia docente nas práticas e o ainda lugar de segundo plano que a elaboração curricular em Educação Física alcança. O trabalho seguinte, de um grupo de pesquisadores espanhóis, parte da relação entre as experiências discentes e a qualidade do ensino, para chegar à participação dos alunos da elaboração e realização das aulas. O artigo propõe ainda uma discussão metodológica que sobre si se desdobra, com especial atenção à análise integral dos jogos motores.

Também uma preocupação metodológica bastante importante encontramos no terceiro texto, elaborado a partir de pesquisa realizada por investigadores da Universidade Nacional de La Plata, Argentina, sobre a aprendizagem motora no esporte. Ao lado dos resultados da pesquisa com atletas, o artigo também

se dedica, ao criticar os limites da pesquisa mais tradicional em aprendizagem motora em sua generalização do sujeito, a propor novas formas de interrogação do fenômeno.

Os dois últimos artigos são oriundos de investigação teórica sobre a educação do corpo. O de Raumar Rodríguez Giménez, da Universidad de la República, Uruguay, trata da relação entre pedagogia e biopolítica. Entre as técnicas do eu e a maquinaria antropológica, o autor chega a uma episteme para então colocar sob desconfiança as noções de sujeito e de corpo, tal como nossa tradição ocidental com elas têm operado. O último texto, outra vez de autores brasileiros, ao criticar a educação do corpo como tradicionalmente acontece nas aulas de educação física e em outros tempos e espaços escolares, desenvolve uma noção de corporalidade como chave de entendimento, mas também como critério para o desenvolvimento de práticas pedagógicas.

¡Boa leitura!

*Alexandre Fernandez Vaz*  
*Marcus Aurélio Taborda de Oliveira*  
*Novembro de 2010*