

El perfil pedagógico competente: un análisis a la luz del formador de formadores en la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad San Buenaventura, Medellín, 2010

The competent pedagogical profile: An analysis in the light of training of the training in the Degree in Physical education and Sports of the University of San Buenaventura, Medellín, 2010

Juan Carlos Padierna Cardona¹

Resumen

Este artículo hace parte del macroproyecto “El perfil competente del docente, redimensionando su cotidianidad en la vivencia del currículo: un análisis a la luz del formador de formadores en la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad San Buenaventura, Medellín”, del año 2010. La pregunta orientadora se centró en comprender cuál es el perfil competente de los docentes de determinadas asignaturas en el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje genéricas y específicas para la cualificación del futuro profesional y las demandas estatales de la evaluación de la educación superior, redimensionando su cotidianidad en la vivencia del currículo, con la implementación de orientaciones y finalidades educativas desde la propuesta pedagógica de Paideia Franciscana, propias de una universidad católica, franciscana y privada, espacio del presente estudio; como objetivo general se propuso reconocer los saberes, prácticas y discursos de los docentes de asignaturas

específicas develando estrategias y competencias como factor clave de éxito, llegando a conclusiones orientadoras para proceder en la formación continua del profesorado, en las posibles rutas y ámbitos de la evaluación del desempeño, en reflexiones frente a los procesos de identidad bonaaventuriana y en la prospectiva de pautas para un rediseño curricular por competencias.

Palabras clave: currículo, competencias, estrategias, identidad bonaaventuriana.

Abstract

The present article is part of the macro project “the competent profile of the educational one, analyzing its reality in the experience of the curriculum: A analysis in the light of training of the training ones in the Degree in Physical education and Sports of the University of San Buenaventura, Medellín”, in 2010. The orientation question concentrated in including/understanding which is the competent profile of educational

Recibido: 7/ 10/ 2010. Aprobado: 20/ 01/ 2011.

Este artículo es un producto asociado al macroproyecto “El perfil competente del docente, redimensionando su cotidianidad en la vivencia del currículo: un análisis a la luz del formador de formadores en la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad San Buenaventura, Medellín”, del año 2010, desarrollado por el grupo EPIMEM.

¹ Magister en educación, Investigador Grupo EPIMEM, Director del Programa de Licenciatura en Educación Física y deportes de la Universidad de San Buenaventura, Medellín-Colombia juan.padierna@usbmed.edu.co

Cómo citar este artículo: Padierna, J.C. (2010). El perfil pedagógico competente: un análisis a la luz del formador de formadores en la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura, Medellín, 2010. En *Revista educación física y deporte*. 29 (2), p. 269-276.

of specific subjects in the use of strategies of generic and specific education the learning for the future professional qualification of and the state demands of the evaluation of the education superior, analyzing its reality in the experience of the curriculum, with the implementation of directions and educative purposes from the pedagogical proposal of Franciscan Paideia, own of the catholic, Franciscan and deprived University, space of the present study; as general mission to recognize knowledge, practices and speeches of the educational ones of specific subjects revealing strategies and competitions like key factor of success, reaching conclusions advisers to come in the continuous formation of the teaching staff, in the possible routes and scopes of the evaluation of the performance, in reflections in front of the processes of bonaventuriana identity and in prospective of you rule for a curricular redesign by competitions.

Keywords: curriculum, competitions, strategies, bonaventuriana identity

Introducción

El grupo de investigación EPIMEM² se centró en repensar el saber hacer de un docente universitario, lo cual invita a tener presentes algunas orientaciones que para su ejercicio se tienen a nivel internacional, nacional, local e institucional, pues es allí como se consolida un perfil de profesional competente según el área o saber específico a enseñar. En sus discursos y prácticas, los docentes dejan evidenciar espacios de verdad para compartir su saber, con un estilo que valora su identidad y proyecta un poder socialmente asignado con criterio, lo cual a la luz del otro

o los otros hace que sea valorado, aceptado o excluido. La comprensión del “currículo como teoría para escenificar la práctica” (Escudero J., 1999), invita a la búsqueda de discursos, eventos y actividades u otros momentos, lo más parecidos posible, para “disminuir las tensiones, los silencios y las rupturas en el currículo” (Parra, 2008), porque la cotidianidad sin sentido, sin finalidad educativa, termina destruyendo las intenciones pedagógicas propuestas. La búsqueda de articulación de una historia personal (o personales) con las orientaciones para su ejercicio en un contexto determinado —el de una universidad privada, católica y franciscana como la Universidad San Buenaventura - Seccional Medellín—, invita a incluir en las prácticas y discursos del profesorado una perspectiva que valora al otro, como se expresa en la Paideia Franciscana,³ “acciones centradas en la mirada, la escucha, el encuentro fraterno, la presencia y la acogida” (Cardona, 2002), para “generar identidad en medio de sus manifestaciones de saber y de poder” (Silva, 2001), para lo cual se hace necesario que el profesorado incorpore en su cotidianidad determinadas acciones que le permitan dinamizar la vivencia del currículo propuesto.

Metodología

El desarrollo de la investigación se pensó a través de un estudio cualitativo, puesto que “su interés está centrado en una educación con sentido y significado social” (Peña, 2008); además, la mejor manera de comprender la realidad es abordándola para entender su desarrollo en el proceso educativo, y desde allí poder redimensionar las prácticas hacia espacios de mayor contextualización, de mayor criterio en las actuaciones, es decir, en perspectiva de lectura y mejoramiento continuo de las actuaciones individuales y de conjunto

³ Grupo de Investigación “Epistemologías y Metodologías en Educación y la Motricidad”, con aval institucional de la Universidad San Buenaventura – Medellín. Su línea de investigación es “Saberes y Prácticas en Educación y la Motricidad” y cuenta con un semillero de investigación “Sentidos de la Educación y la Motricidad - SISEM”. Desde su estructura atiende la articulación de la licenciatura en Educación Física y deportes con los posgrados de la Facultad de Educación.

⁴ Nombre que se da a la propuesta pedagógica asumida por la Universidad San Buenaventura desde su Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB), llamado Proyecto Educativo Institucional (PEI) en las comunidades educativas de nuestro país, que determina las rutas posibles desde lo pedagógico, lo psicológico y antropológico para la formación en todos sus programas y asignaturas.

por el cuerpo de actores con quienes se elabora el estudio. El tipo de estudio seleccionado fue acción participación; según O'Hanlon (2009), este tipo de investigación pretende "mejorar la práctica por medio del desarrollo de la capacidad de quien la ejerce, mejorando su desempeño en el rol profesional y reconociendo específicamente que enseñar es una práctica propia de educar", es allí donde se ponen en evidencia las tradiciones, los valores, los bienes internos y externos para la sostenibilidad y el progreso de los currículos que pretenden diseminar el cuerpo profesoral de una institución. La investigación acción participación permitió que las orientaciones y lecturas de contexto mejoraran la toma de conciencia frente a las prácticas y sus finalidades educativas, que fuesen más inclusivas para comprender las dinámicas generadas a partir de las estrategias empleadas en los procesos de enseñanza aprendizaje y posicionar así un perfil competente desde la óptica del contenido enseñado y del aprendizaje esperado como estrategia de seguimiento y control del Estado en el desempeño del futuro maestro y hoy estudiante en formación en la comunidad educativa de la licenciatura en Educación Física y deportes de la Universidad San Buenaventura. Para la selección de la muestra, de la población de 19 docentes adscritos al programa, se tomó únicamente a los profesores de asignaturas específicas del área,⁴ para un total de ocho, de los cuales uno es magíster, seis son especialistas y uno licenciado; de ellos, dos son mujeres y seis hombres, solo uno está vinculado de tiempo completo, los demás son docentes de cátedra con una experiencia profesional entre uno y diez años. La recolección de la información fue realizada en el año 2009 y 2010 en procesos y espacios de autoevaluación docente y de programa, mediante encuestas, observaciones, procesos

de análisis documental y entrevistas a docentes del programa y estudiantes de los niveles 01 a 08 en pénsum 2008-2 y nivel 09 en pénsum 2005. Fue así como luego del diagnóstico institucional se realizó un taller de sensibilización en el Comité Curricular del programa para informar sobre las finalidades educativas del proceso investigativo que se iniciaría y sobre los actores directamente involucrados en él, tanto desde la perspectiva de investigadores como de sujetos investigados. Se hizo un primer taller de capacitación sobre identidad bonaventuriana, para determinar los básicos esperados en las formas de proceder y en la actuación del profesorado inscrito en la Universidad San Buenaventura. A continuación se organizaron tres conferencias - taller sobre los objetos de estudio en la presente investigación; posteriormente se adelantaron procesos de entrevistas semi estructuradas para determinar la comprensión y alcance en la diseminación por parte del profesorado de las propuestas conceptuales presentadas en los talleres y conferencias. Igualmente, se realizaron observaciones a las prácticas de los maestros, mediante un formato guía para las mismas donde se analizaba de manera general el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje, de las competencias propias del saber y de las competencias de control estatales. Esta información se procesó por el grupo de investigadores y se clasificó en las categorías anteriormente descritas, para finalizar con un análisis documental de los procesos curriculares prescritos por parte de los docentes, como búsqueda de validación a la estrategia de articulación, coherencia y cohesión en el mejoramiento de las prácticas presentadas. Adicionalmente, se han impulsado eventos de socialización y visibilidad al proceso desarrollado en encuentros como el III Seminario de Actualización en Educación Física y Deportes, en el mes de octubre de 2010, en el evento de Cátedras Abiertas del Departamento de Formación Humana en noviembre de 2010, y en el Comité de Programa del mismo mes y año en la Universidad San Buenaventura y en el Municipio de Bello (el primer evento relacionado). En desarrollo de la investigación y en especial, en las fases de entrevistas, observaciones y análisis documental, se presentaron a los docentes los formatos de consentimiento informado y de bioética,

⁵ Por ser un programa adscrito a la Facultad de Educación en la Universidad San Buenaventura, tiene asignaturas comunes o equivalentes y asignaturas específicas y complementarias. Las comunes las pueden cursar todos los estudiantes de las diferentes licenciaturas de la misma facultad. Las específicas son el soporte del saber propio de cada licenciatura, y las complementarias son las asignaturas de flexibilidad curricular, también llamadas 'electivas' en la estructura curricular.

describiendo los objetivos y la finalidad educativa de la investigación, expresando claramente que la información recolectada sería usada con fines pedagógicos y se conservaría su identidad como factor de privacidad ante sus comentarios, acciones, discursos y prácticas. Para el análisis de la información (interpretación de los datos), se siguió la propuesta de O'Hanlon (2009), donde se parte de clasificar las variables a investigar con preguntas fácticas o interpretativas para las entrevistas, de la creación de códigos de datos para las observaciones, tabulándolas en porcentajes, de forma auto-explicativa y elaboración de cuadros con los datos al análisis documental, para elaborar al final la interpretación, más allá de los datos estadísticos, generando mayor valor a las relaciones edificadas, construidas, socializadas y evidenciadas en los actores objeto del estudio. Es así como la información recolectada permite proveer evidencias y argumentos para la mejora continua con sentido y con criterio, con un verdadero sentido formativo, dando validez a las nuevas acciones, que son sustentadas en dicha información compilada, que por sus características es democrática e inclusiva, permite la toma de decisiones propias y con criterio, donde los participantes acceden a espacios de auto evaluación reflexiva en sus prácticas y promueve también cambios desde la demostración, la acción y la participación, antes que desde la orientación impuesta por los directivos o la institución. Para información del lector, esta investigación abordó categorías como competencias para la enseñanza de asignaturas en Educación Física, estrategias de enseñanza aprendizaje y competencias propuestas por el Estado colombiano para la enseñanza en la educación superior.

Resultados

La búsqueda actual de cualificación en el desempeño de docentes universitarios que redimensionan su cotidianidad en la vivencia del currículo, invita a tener presentes posturas internacionales, nacionales, locales e institucionales donde se consolide un perfil que dé cuenta del criterio en el rol desempeñado, aspectos que hoy son asumidos como “competencias profesionales, determinando capacidades, habilidades, uso de estrategias y

de factores propios del entorno como garantes de un saber, un saber hacer, un saber conocer y un saber convivir” (Tobón, 2006); la pertinencia de una propuesta institucional que determine espacios de identidad, (para nuestro caso, la Universidad San Buenaventura Medellín, Universidad de carácter privado, católica y franciscana, con los aportes desde su proyecto educativo bonaventuriano, su propuesta de Paideia Franciscana, su proyecto educativo de facultad y de programa), para beneficio del contexto regional; y la mirada de “coherencia y cohesión entre lo prescrito y la práctica observada en la cotidianidad de las instituciones y de los docentes en la comprensión de su currículo prescrito” (Galeano, 2009). Estos factores puestos en escena, son muestra de la claridad que deben tener directivos y profesorado en la perspectiva curricular que disminuye las tensiones, los conflictos, los silencios y las desviaciones, hacia espacios que reconocen el conflicto y lo valoran como parte de la dinámica misma de los actores y de las instituciones, demostrando su vitalidad para llegar a acuerdos, a consensos que permitan al docente de hoy, asumir su cotidianidad con sentido, valorando su participación en las actividades propias e institucionales. Esto hace que a la luz de otros, el desempeño sea valorado e incorporado en ámbitos de terminología competente. Para el caso del Plan 357⁶ en la Universidad San Buenaventura, se centra en tener presentes las estrategias de enseñanza aprendizaje de un saber específico, en el alcance de la competencia propia del saber o campo de la motricidad y de las competencias esperadas del proceso desarrollado.

En la perspectiva internacional, el proceso de formación de los docentes en las motivaciones del Comité Curricular, asume un perfil pedagógico competente como planteamiento del presente proceso investigativo, teniendo en cuenta las orientaciones propuestas por Jacques Delors ante la Unesco en 1996, los llamados pilares de la educación —enseñar el saber ser, el saber hacer, el saber convivir y el saber conocer—, para desde este marco de referencia, asumir la propuesta de

⁶ Código de la dependencia de Registro Académico para designar la Licenciatura en Educación Física y Deportes.

que “en todo saber se enseña desde sus componentes lógicos, éticos y estéticos” (Zayas, 2003), determinando también un dominio por parte del docente de todo el sistema curricular, compuesto por lo pedagógico (como claridad en la propuesta que se tiene en el contexto para el rol, dominando los vectores planteados); por lo didáctico (como espacio para la creatividad y la innovación a partir del conocimiento previo y de las expectativas o necesidades de los discentes); de lo psicoeducativo (como propuesta de aprendizaje con sentido y de valor significativo para quienes participan del proceso de enseñanza aprendizaje, orientando al dominio de las estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas para este fin educativo); por lo formativo (como escenario que deja una huella en otros a partir del ejemplo y la modelación, hasta ser testimonio donde los valores universales aportan a la solidez de una ética absoluta, antes que a posturas relativas en el ejercicio docente). Por lo tanto, el currículo que allí se construye, abarcando todo lo anterior, se manifiesta como el dominio esperado del docente de las teorías y prácticas del saber enseñado para hacerlas lo más coherentes posibles en las acciones, actividades o eventos dentro de las asignaturas o de la institución. Es así como se construyen “las acciones formativas y las manifestaciones de y hacia el otro y los otros o lo otro, bajo parámetros de sana convivencia, la aceptación por el otro en su legítima diferencia” (Maturana, 1998), en el marco de un currículo que para los tiempos de hoy amerita que sea crítico, elaborado de forma consensuada, donde el producto o el proceso en medio de lo oculto, lo real o lo nulo,⁶ permitan una lectura de la realidad con sentido y finalidades educativas, donde los actores directamente involucrados en la acción o evento institucional hacen lectura a los silencios y conflictos desde una perspectiva asertiva.

En la perspectiva nacional, se asume el alcance de la resolución 5443 de junio 30 de 2010 del

⁷ Clasificaciones del currículo en las instituciones planteada por Juan Manuel Escudero (1999) en su texto “Diseño, desarrollo e innovación del currículum”, para dar cuenta de los momentos, acciones, eventos, silencios y prácticas vividas en la cotidianidad de las instituciones educativas.

Ministerio de Educación Nacional en Colombia, por la cual se definen las características específicas de calidad de los programas de formación profesional en educación, en el marco de las condiciones de calidad, y se dictan otras disposiciones, reconociendo el artículo 2º, donde se plantea como perfil del educador, que es un profesional con formación pedagógica que, atendiendo a las condiciones personales y a los contextos, orienta procesos de enseñanza y de aprendizaje, y guía, acompaña y promueve la formación y el desarrollo de las competencias de sus estudiantes. Desde allí, fortalecer como competencias básicas la comunicación, la capacidad de actuar en una sociedad civil, promoviendo el trabajo en equipo, los valores, el dominio de procesos matemáticos básicos, realizando un análisis crítico del contexto donde se interactúa con responsabilidad social y ambiental, alcanzando un conocimiento científico, tecnológico y dominando el uso de los MTIC con autonomía, con sentido, para luego desarrollar competencias profesionales que le permitan al educador actuar con prudencia y tacto, dominando el sistema curricular, la gestión, el liderazgo, la ética, la atención a la diversidad y a la población de grupos étnicos. Es así como se determina el alcance inicial para la labor docente en un programa universitario, orientaciones que entrarán luego a dialogar con la perspectiva institucional desde la universidad, la facultad y el programa, frente a la especificidad de las asignaturas, frente a las historias personales de asumir su rol docente y frente a las orientaciones para formar por competencias estatales.

En la perspectiva institucional y del contexto, se asume la consolidación de la identidad del profesorado para asumir su poder pedagógico con criterio e impartir un saber con sentido fraterno desde las orientaciones del (Consejo de Gobierno, 1998) en el Proyecto Educativo Bonaventuriano identificando su ser universitario, católico y franciscano, reconociendo los procesos institucionales y sus lineamientos en un marco contextual histórico, sociopolítico, de comunidad, y las funciones sustanciales de la universidad, entre otros factores para el proyecto educativo de la institución. Reconociendo también la propuesta pedagógica de Paideia

Franciscana, como espacio para generar en la relación maestro/discente, momentos de presencia, encuentro, acogida, comportamiento fraterno, mirada y escucha, elementos que dan identidad y sentido al eslogan de calidad humana y profesional, factores que son diseminados a partir de tres ejes fundamentales: Eje Antropológico, donde se designa un campo de reflexión no cerrado, en el que se estudia al ser humano como ser formable y necesitado de educación; Eje Pedagógico, donde se inserta en la dinámica de pensar la formación y la educación de un sujeto, recogiendo estrategias de enseñanza y aprendizaje para su implementación y circulación, como discurso dominante en un momento histórico y en un contexto determinado; y eje psicológico, donde se asume un ser humano que se transforma a sí mismo a través de la relación con el mundo, por lo que entonces la Paideia constituye una apertura al mundo, en la que el cuerpo es el vínculo de inserción en él, y el afecto es lo que favorece el intercambio de sentido y significaciones de la experiencia que forma y transforma a través de las pluralidades expresivas del hombre.

En el interés propio de la dinámica del programa, la capacitación se orienta desde las claridades que debe presentar un docente universitario en el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje, ellas son las “herramientas empleadas por el profesorado según el contexto para comunicarse y desde allí edificar la construcción del conocimiento teórico y práctico, mediado por actividades socioafectivas, cognitivas y metacognitivas” (Castañeda, 2004), que fortalecen la perspectiva de trabajo en equipo, suficiencia y competencia según las necesidades y expectativas de los discentes. Se asume la propuesta de comunicación desde una perspectiva asertiva, que va más allá del ciclo tradicional en la comunicación y sus posturas verbales o gestuales. Las estrategias comunicativas son las acciones que dinamizan el encuentro fraterno, la mirada, la escucha, la presencia, entre otros. Las estrategias cognitivas son las tareas específicas y pertinentes para elaborar y construir el aprendizaje en equipo, con otros o individualmente. Las estrategias metacognitivas son los procedimientos para planear, ejecutar, monitorear y evaluar el proceso de aprendizaje realizado por el discente mismo. Y las estrategias

socioafectivas son tareas de trabajo cooperativo, de participación bajo parámetros de convivencia, aceptación de la diferencia y de interacción en torno a una tarea de aprendizaje.

También se propone una ruta para la concepción de las estrategias en la enseñanza de los contenidos en las asignaturas propias del área. En esta ruta se asumen las herramientas empleadas por el profesorado en la enseñanza de la Educación Física, la recreación y los deportes, en sus alcances teóricos y prácticos, “mediado por actividades conceptuales, procedimentales, actitudinales y transversales”, (Contreras, 2004), que fortalecen la perspectiva de la corporeidad y la motricidad, según el contexto. Los alcances en estrategias conceptuales buscan comprender y dar argumentos socialmente aceptados para nombrar, identificar y clasificar los alcances teóricos de las acciones y expresiones motrices en las que el sujeto se ve inmerso. En las estrategias procedimentales se busca dar claridad en los pasos que el sujeto debe dominar para ejecutar con habilidad, capacidad y destreza desde una acción motriz hasta una expresión motriz. Las estrategias actitudinales orientan al sujeto antes, durante o después de las acciones motrices y expresiones motrices por el saber ser y el saber convivir hacia unos básicos que pretenden el bien común antes que el bien personal o individual. Las estrategias transversales buscan articular la realidad social con la realidad académica, generando educación para la vida desde la práctica.

Y finalmente, el proceso se consolida con la capacitación hacia las exigencias del Estado y el Ministerio de Educación Nacional, en la formación por competencias para asumir los exámenes de la calidad a la educación superior “ECAES”, reconociendo que son empleadas para el seguimiento, control y evaluación de los futuros profesionales de nuestro país en sus alcances teóricos y prácticos, mediado por actividades interpretativas, argumentativas y propositivas, que fortalecen la perspectiva de un futuro profesional competente a las exigencias, a las necesidades y expectativas que el medio, el entorno y el contexto le deparan para responder con altura y criterio científico desde su saber, asumiendo la interpretación en pro o en contra

de una teoría o concepto presentado, como una postura que da cuenta de la comprensión del concepto mismo. La argumentación invita a dar razón de las afirmaciones, justificando su estructura desde contenidos o conceptos. La proposición da cuenta del dominio creativo, generando alternativas y construyendo en la realidad nuevas opciones para los planteamientos presentados.

Conclusiones

El proceso de hallazgos para la categoría de estrategias de enseñanza aprendizaje genéricas se basó en momentos puntuales como observaciones y el taller de formación-aplicación. Este último arroja que el concepto más claro que tienen los docentes son las estrategias cognitivas y metacognitivas, no obstante las comunicativas y las socioafectivas se ven por debajo de éstas; igualmente en las observaciones se concluye que hacen muchas propuestas frente a lo cognitivo y metacognitivo, frente a lo comunicativo y socioafectivo escasean las propuestas. Se puede leer que en el quehacer diario del formador de formadores, se ha entrado a hacer mucho énfasis en los procesos cognitivos y en la producción de conocimiento, relegando a un segundo nivel el conocimiento propio y el de los alumnos. Reconocen que en el proceso de enseñanza aprendizaje la comunicación y la socioafectividad están implícitas en él, y por ende no se enfatiza mucho en ellas, de ahí las pocas ideas frente a la implementación de estas estrategias, factores que contrastan con la propuesta de Paideia Franciscana por la que propende la institución.

Para la categoría de estrategias de enseñanza aprendizaje específicas, se manifestó en el proceso de entrevistas la implementación de competencias y contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y transversales, representando cada una de estas competencias, por su naturaleza propia de conocimiento y saber pedagógico específico, muy recurrentes respecto a para qué les sirven a los estudiantes en formación, partiendo desde sus distintos objetivos y enfoques de temas. En los talleres recopilados, la integración de las áreas brindadas por los docentes se relacionan trasversal y procedimentalmente de manera articulada con eventos

realizados en el contexto, para construir sobre ellos un conocimiento y aprendizaje, nutriendo y reconociendo hasta qué punto se pueden tomar elementos para no perder el rumbo con una aplicación práctica, buscando la reflexión ética y humana. Fuera del aula se utilizan estrategias pedagógicas como observar eventos y situaciones reales para transformar y actualizar conocimientos con base en talleres aplicativos, fortaleciendo las áreas de competencias débiles y generando apropiación de nuevos contenidos. Se crean grupos de estudio orientados por docentes para observar y aplicar lo que se da en la clase teniendo una posición crítica frente a determinada temática, factor considerado clave de éxito por los docentes. Ubican estas estrategias como competencias, siendo las conceptuales las de mayor implementación en las asignaturas del área de la salud; les siguen las áreas administrativa y de entrenamiento deportivo, según la matriz de análisis,⁷ mientras que las competencias procedimentales son más usadas en las asignaturas de entrenamiento deportivo, en relación con las de gestión y salud. Las actitudinales son de más uso en el área de gestión, frente a entrenamiento y salud. Y a nivel de competencias transversales predomina su uso en el área de gestión y entrenamiento, frente a salud. Lo cual en el estudio, va determinando una ruta del nivel competente del docente que lidera dichas asignaturas.

En el análisis documental de asignaturas, se evidenciaron espacios para que el estudiante logre mejorar los condicionamientos de sus operaciones mentales y éstas a su vez estaban acompañadas de una planeación estratégica por algunos docentes, enfocadas al desciframiento claro de la información y la asertividad de la aplicación

⁸ La matriz de análisis categorial para la presente investigación tuvo en cuenta las categorías (1. Estrategias de enseñanza aprendizaje genéricas: comunicación, socioafectividad, cognición y metacognición. 2. Estrategias de enseñanza aprendizaje de contenidos específicos para el área: conceptual, procedimental, actitudinal y transversal. 3. Formación por competencias estatales: interpretativas, argumentativas y propositivas; y sub-categorías en cada uno de los instrumentos y talleres de formación – aplicación.

en determinado campo, todo esto acompañado de herramientas pedagógicas y didácticas, las cuales permitan acompañar estructuralmente el proceso en el cual el estudiante debía responder acordemente en la interpretación, argumentación y proposición de sus planteamientos. En el taller de formación - aplicación se concluye que hay elementos conceptuales sobre las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas en los docentes, que se reflejan en sus planes de área y que se tienen en cuenta como un elemento didáctico importante para el desarrollo del pensamiento, porque son elementos críticos del estudiante, en quien se pueda generar la producción intelectual tanto a nivel individual como grupal, debido a los diversos puntos de vista y los argumentos válidos o inválidos, debido a la argumentación y proyección de pensamientos autónomos.

5. Sugerencias y recomendaciones

La formación y competencia profesional del formador de formadores para ser considerada por el discente, sus pares y la comunidad educativa en general como poseedor de un perfil competente, amerita procesos de capacitación continua, donde se logre llevar a la cotidianidad la vivencia de aspectos teóricos en concordancia con las prácticas reflejadas en eventos y actividades institucionales. Se sugiere entonces

un proceso de formación – capacitación, ésta debe ser de actualidad en temas a diferente nivel (internacional, nacional e institucional), continuando con los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación periódicos, que permiten verdaderamente la incorporación de acciones y estrategias de mejora a partir del desempeño alcanzado.

A partir de los avances que la institución presenta en su proyecto educativo bonaventuriano frente a competencias en el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, orientar las finalidades educativas en las asignaturas del programa en articulación y hacia una verdadera identificación de las relaciones de la Educación Física con el campo de lo escolar, la gestión, la promoción de la salud-actividad física, el entrenamiento deportivo y la recreación presentes en las expresiones motrices bajo parámetros curriculares por competencias, se recomienda un diseño curricular donde la flexibilidad, la movilidad, los MTIC, la investigación, las prácticas y la identidad propia de ser un programa adscrito a una Facultad de Educación, permiten que desde la perspectiva crítica, el análisis de contextos, el entendimiento interpersonal y la resolución de problemas, se oriente la formación del futuro profesional de la licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad San Buenaventura, Seccional Medellín.

Referencias

1. Cardona, C. (2002). *Paideia Franciscana*. Medellín: Universidad San Buenaventura.
2. Castañeda, S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición*. México: Manual moderno.
3. Consejo de Gobierno. (1998). *Proyecto educativo bonaventuriano*. Medellín: Universidad San Buenaventura.
4. Contreras, O. (2004). *Didáctica de la educación física*. Zaragoza: INDE.
5. Escudero, J. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis S.A.
6. Galeano, J. (2009). *Innovar en el currículum universitario*. Medellín: Artes y Letras Ltda.
7. Maturana, H. (1998). *Emociones y lenguaje*. Emociones y lenguaje en educación y política: Dolmen.
8. O'Hanlon, C. (2009). *Inclusión educacional como investigación - acción*. Bogotá: Magisterio. Parra, M. (2008). *El currículum como signo de cultura*. Bogotá: Universidad de la Salle.
9. Peña, N. (2008). *Investigación cualitativa. Armenia: Kínesis*.
10. Silva, T. (2001). *Espacios de identidad*. Barcelona: Octaedro.
11. Tobón, S. (2006). *Diseño curricular por competencias*. Medellín: Biblioteca Jurídica.
12. Zayas, C. (2003). *Lecciones de didáctica general*. Bogotá: Magisterio.