

ISSN-p: 0120-677X – Versión Impresa  
ISSN-e: 2145-5880 – Versión Electrónica



EDUCACIÓN  
FÍSICA Y  
DEPORTE

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE  
VOLUMEN 35 NÚMERO 1, ENERO-JUNIO, 2016

La revista Educación Física y Deporte (EFYD) publica artículos de investigación e innovación producto de trabajos originales e inéditos de carácter científico, tecnológico o académico, generados en procesos de investigación, reflexión o revisión que hayan sido objeto de evaluación por pares. El público al que se dirige la revista está constituido por profesores, investigadores, estudiantes y profesionales de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

#### **INDEXADA Y HOMOLOGADA EN:**

##### **ÍNDICES BIBLIOGRÁFICOS (IB)**

- IBN Publindex – Índice Bibliográfico Nacional Publindex, Colciencias. Categoría B

##### **BASES BIBLIOGRÁFICAS CON COMITÉ DE SELECCIÓN (BBCS)**

- LILACS - Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde
- ProQuest Research Library

##### **OTROS SERVICIOS DE INDEXACIÓN Y HOMOLOGACIÓN**

- DOAJ - Directory of Open Access Journals
- PKP - Public Knowledge Project
- REDIB - Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico
- Dialnet (Difusión de Alertas en la Red) – Portal Bibliográfico de Acceso Libre
- LATINDEX - Sistema de Información para las Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
- GFMER - Geneva Foundation for Medical Education and Research
- ULRICHSWEB – Global Serials Directory
- RIREF - Red Iberoamericana de Revistas de Educación Física y Áreas Afines

#### **Derechos de autor y acceso a contenidos Licencia:**

Licencia Creative Commons Atribución- 4.0- Internacional



El material contenido en la revista puede ser distribuido, mezclado y ajustado para construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que se reconozca la autoría de la creación original.



EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE  
ISSN-p: 0120-677X Versión Impresa  
ISSN-e: 2145-5880 Versión Electrónica  
revistaefyd@udea.edu.co

---

**RECTOR UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

Dr. Mauricio Alviar Ramírez

**DIRECTORA INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Mag. Gloria María Castañeda Clavijo

**JEFA DEPARTAMENTO ACADÉMICO**

Dra. Margarita María Benjumea Pérez

**JEFE CENTRO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DEL DEPORTE – CIDIDEP  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE – EFDY REVISTA**

Doctorando Mag. Carlos Mauricio González Posada

**EDITOR**

Dr. León Urrego

---

**COMITÉ EDITORIAL**

Dr. Alberto Moreno Doña, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)  
Dr. Alexandre Fernández Vaz, Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)  
PhD. Andrew C. Sparkes, Leeds Beckett University (United Kingdom)  
Dr. Elkin Alberto Arias Arias, Universidad de Antioquia (Colombia)  
Dr. Fredy Alonso Patiño Villada, Universidad de Antioquia (Colombia)  
Dr. José Ignacio Barbero González, Universidad de Valladolid (España)  
Doctoranda Mag. Liliana María Cardona Mejía, Universidad de Antioquia (Colombia)  
Dra. Luz Elena Gallo Cadavid, Universidad de Antioquia (Colombia)  
PhD. Marcus Aurelio Taborda de Oliveira, Universidade Federal de Minas Gerais (Brasil)

**COMITÉ CIENTÍFICO**

Dr. Alfredo Furlam Malamud, Universidad Nacional Autónoma de México (México)  
Dr. Antonio Jorge Gonçalves Soares, Universidade Federal do Rio de Janeiro (Brasil)  
Dr. Armando Forteza de la Rosa, UCCFD Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Manuel Fajardo (Cuba)  
PhD. Daniel Parnell, Manchester Metropolitan University (United Kingdom)  
Dr. Deibar René Hurtado, Universidad del Cauca (Colombia)  
Dr. Eder Peña Quimbaya, Universidad de Caldas, Colombia  
PhD. Herbert Hopf, Universidad de Göttingen (Alemania)  
Dr. Javier Taborda, Universidad de Caldas (Colombia)  
Dr. Jesús Roca Hernández, Instituto Andaluz del Deporte (España)  
Dr. José Acero Jáuregui, Instituto de Investigaciones y Soluciones Biomecánicas (Colombia)  
Dr. Juan Antonio Moreno Murcia, Universidad Miguel Hernández de Elche (España)  
Dr. Lino Castellani Filho, Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (Brasil)

PhD. Marcos García Neira, Universidade de São Paulo (Brasil)  
Dr. Miguel Vicente Pedraz, Universidad de León (España)  
Dr. Nicolás Julio Bores Calle, Universidad de Valladolid (España)  
Dr. Ricardo Crisorio, Universidad Nacional de La Plata (Argentina)  
Dr. Valter Bracht, Universidade Federal do Espírito Santo (Brasil)

---

#### **PRACTICANTE**

Roberto José Zagarra Torres

#### **AUXILIARES ADMINISTRATIVOS**

Elí Adonay Castaño, Juan Camilo Marulanda

#### **BECARIOS**

Jhon Colorado

#### **CORRECCIÓN**

Luis Fernando Acevedo Ruiz - [revistaviref@udea.edu.co](mailto:revistaviref@udea.edu.co)

#### **REVISIÓN TRADUCCIONES**

Portugués: Roberto José Zagarra Torres, Inglés: Kathleen Palacios Quiñones

#### **DISEÑO, DIAGRAMACIÓN E IMPRESIÓN**

Imprenta Universidad de Antioquia - [imprenta@udea.edu.co](mailto:imprenta@udea.edu.co)

#### **APOYO Y FINANCIACIÓN:**

- Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquia
- Fondo Revistas Indexadas, Vicerrectoría de Investigación, Universidad de Antioquia

#### **PERIODICIDAD:**

Semestral: : Enero-Junio

#### **TIRAJE EN PAPEL:**

250 ejemplares

---

#### **VERSIÓN ELECTRÓNICA**

<http://www.udea.edu.co/educacionfisicaydeporte>

---

#### **CORRESPONDENCIA**

Kra. 75 N.º 65-87, CP:050034, Barrio San Germán  
Ciudadela de Robledo, Bloque 45-106  
Medellín, Antioquia, Colombia  
Tel: (+57-4) 219 92 70 - 219 92 50  
Correo Electrónico: [revistaefyd@udea.edu.co](mailto:revistaefyd@udea.edu.co)  
Web Site: <http://www.udea.edu.co/educacionfisicaydeporte>

---



**IMAGEN DE CUBIERTA**

**Espacios para la Educación Física**

Por Jorge Iván Ríos Bedoya "Chiripa"

[jorgeivanrios@hotmail.com](mailto:jorgeivanrios@hotmail.com)

Licenciado en Educación Física por la Universidad de Antioquia

Profesor de Gimnasia



# ÍNDICE / SUMÁRIO / CONTENTS

## 11 EDITORIAL

VEINTE PREGUNTAS PARA PENSAR (CRÍTICAMENTE)  
LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

*Miguel Vicente-Pedraz*

## 43 RESPUESTA DE PARÁMETROS HEMATOLÓGICOS A UNA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO INTERVÁLICO DE ALTA INTENSIDAD TIPO CROSSFIT®

RESPOSTA HEMATOLÓGICA A UMA SESSÃO DE TREINAMENTO  
INTERVALADO DE ALTA INTENSIDADE TIPO CROSSFIT®

HEMATOLOGIC RESPONSE TO A CROSSFIT®-BASED HIGH-  
INTENSITY INTERVAL TRAINING (HIT) SESSION

*Jorge Luis Petro Soto, Luis Idarraga Tobón, Ancizar Buritica Jiménez,  
Luis Eduardo Ramírez Cano, Diego A. Bonilla Ocampo*

## 63 FACILITADORES Y BARRERAS PARA LA ACTIVIDAD FÍSICA EN TIEMPO DE OCIO EN ALUMNADO UNIVERSITARIO CON DISCAPACIDAD: UN ESTUDIO CUALITATIVO

FACILITATORS AND BARRIERS TO LEISURE TIME PHYSICAL  
ACTIVITY IN UNIVERSITY STUDENTS WITH DISABILITIES: A  
QUALITATIVE STUDY

FACILITADORES E BARREIRAS PARA A ATIVIDADE FÍSICA NO  
LAZER EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS COM DEFICIÊNCIA:  
UM ESTUDO QUALITATIVO

*Joan Úbeda-Colomer, Pere Molina Alventosa, José Campos Granell*

- 97 THE HISTORY OF CAPOEIRA IN THE SOUTH REGION OF THE STATE OF RIO DE JANEIRO: REUPDATES FROM THE PAST BY THE GUARDIANS OF MEMORY  
LA HISTORIA DE LA CAPOEIRA EN LA REGIÓN SUR FLUMINENSE: LA REVITALIZACIÓN DEL PASADO DESDE LOS GUARDIANES DE LA MEMORIA  
A HISTÓRIA DA CAPOEIRA NA REGIÃO SUL FLUMINENSE: AS REATUALIZAÇÕES DO PASSADO A PARTIR DOS GUARDIÕES DA MEMÓRIA  
*Alvaro Rego Millen Neto, Álvaro Bergamini Gusmão, Marco Antônio Santoro Salvador*
- 117 MULTIPLE JOBHOLDING ASSOCIATED WITH THE WELLBEING OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN SOUTHERN BRAZIL  
ASOCIACIÓN ENTRE PLURIEMPLEO Y EL BIENESTAR DOCENTE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DEL SUR DE BRASIL  
ASSOCIAÇÃO ENTRE PLURIEMPREGO E BEM ESTAR DO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA DO SUL DO BRASIL  
*Jorge Both, Adriano Ferreti Borgatto, Christi Noriko Sonoo, Carlos Augusto Fogliarini Lemos, Vitor Ciampolini, Juarez Vieira do Nascimento*
- 141 A POLÍTICA DE ESPORTE DO DISTRITO FEDERAL DO BRASIL: UMA ANÁLISE DE SUA CONFIGURAÇÃO, ABRANGÊNCIA E GASTO PÚBLICO ENTRE 2008 E 2014  
LA POLÍTICA DEL DEPORTE EN EL DISTRITO FEDERAL DE BRASIL: UN ANÁLISIS DE SU CONFIGURACIÓN, COBERTURA Y GASTO PÚBLICO ENTRE 2008 Y 2014  
THE SPORTS POLICY OF THE FEDERAL DISTRICT OF BRAZIL: AN ANALYSIS OF ITS CONFIGURATION, COVERAGE AND PUBLIC SPENDING BETWEEN 2008 AND 2014  
*Fernando Henrique Silva Carneiro, Pedro Fernando Avalone Athayde, Edson Marcelo Hungaro, Fernando Mascarenhas*
- 177 ABORDAGEM SOCIOLÓGICA NO ESPORTE: UM CASO NA INICIAÇÃO AO FUTSAL/FUTEBOL DE UM CLUBE BRASILEIRO  
SOCIOLOGICAL APPROACH IN SPORT: A CASE IN THE INITIATION TO FUTSAL/SOCCER OF A BRAZILIAN CLUB



ENFOQUE SOCIOLOGICO EN EL DEPORTE: UN CASO EN  
LA INICIACION AL FÚTBOL SALA/FÚTBOL DE UN CLUB  
BRASILEÑO

*André Felipe Caregnato, Carlos Eduardo Gonçalves, José Roulien de  
Andrade Junior, Camile Luciane Silva, Fernando Renato Cavichioli*

213 INFORMAR CON CALIDAD SOBRE DEPORTES  
MAYORITARIOS Y MINORITARIOS: EL RETO  
PERIODÍSTICO DE “EL ESPECTADOR”

INFORMAR COM QUALIDADE SOBRE ESPORTES  
POPULARES E MINORITÁRIOS: O DESAFIO JORNALÍSTICO  
DO “EL ESPECTADOR”

TO PROVIDE QUALITY INFORMATION ON MAINSTREAM AND  
NON-MAINSTREAM SPORTS: THE JOURNALISTIC CHALLENGE  
OF “EL ESPECTADOR”

*Lizandro Angulo Rincón, Antonia Moreno Cano*

255 RESENHA DE LIVRO “GESTÃO DO CAMPEONATO  
BRASILEIRO DE FUTEBOL: ECONOMIA, POLÍTICA,  
MÍDIA E TV”

RESEÑA DEL LIBRO “GESTIÓN DEL CAMPEONATO DE FÚTBOL  
DE BRASIL: ECONOMÍA, POLÍTICA, MEDIOS Y TELEVISIÓN”

REVIEW OF BOOK “MANAGEMENT OF BRAZILIAN FOOTBALL  
CHAMPIONSHIP: ECONOMY, POLITICS, MEDIA AND TV”

*Silvio de Cássio Costa Telles*

265 REVISORES / PARECERISTAS / REVIEWERS 2016

267 POLITICA EDITORIAL E INSTRUCCIONES PARA  
AUTORES

POLÍTICA EDITORIAL E INSTRUÇÕES PARA AUTORES  
EDITORIAL POLICY AND AUTHORS INSTRUCTIONS



EDITORIAL

VEINTE PREGUNTAS PARA PENSAR  
(CRÍTICAMENTE)  
LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

VINTE PERGUNTAS PARA PENSAR (CRITICAMENTE)  
A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

TWENTY QUESTIONS TO THINK (CRITICALLY)  
ON PHYSICAL EDUCATION SUBJET

Miguel Vicente-Pedraz<sup>1</sup>

- <sup>1</sup> Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad de León (España).  
Profesor Titular del Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de León (León - España).  
mvicp@unileon.es

---

Vicente-Pedraz, M. (2016). Veinte preguntas para pensar (críticamente) la educación física escolar. *Educación Física y Deporte*, 35 (1), 11-41, Ene-Jun. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a01>

---

10.17533/udea.efyd.v35n1a01  
URL DOI: <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a01>

## RESUMEN

Este artículo se plantea a modo de carta abierta a la comunidad educativa con el objeto de debatir sobre algunas cuestiones clave de la educación física escolar. Bajo una perspectiva constructivista, sugiere que la educación física ha naturalizado sus contenidos, sus prácticas, sus métodos, sus materiales, entre otros, de manera que ha encontrado un cierto equilibrio y permanencia curricular. Todos ellos, sin embargo, la mantienen en una situación de banalidad pedagógica. Las preguntas, en cierto modo retóricas, tratan de romper el esencialismo de la educación física poniendo de relieve las contradicciones del discurso hegemónico de la disciplina.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Física, Cuerpo, Constructivismo, Pedagogía Crítica

## RESUMO

O artigo apresenta-se como uma carta aberta para a comunidade escolar, a fim de discutir algumas questões-chave da educação física escolar. Sob uma perspectiva construtivista sugere que a educação física tem naturalizado os seus conteúdos, as suas práticas, os seus métodos, os seus materiais, entre outros, de maneira a ela achar um certo equilíbrio e permanência no currículo. No entanto, todos eles, mantêm a disciplina numa situação de banalidade educacional. As perguntas, de forma retórica, tentam quebrar o essencialismo da educação física a sublinhar contradições do discurso hegemônico da disciplina.

**PALAVRAS CHAVE:** Educação Física, Corpo, Construtivismo, Pedagogia Crítica

## ABSTRACT

This article is presented as an open letter to the school community in order to discuss some key issues of physical education (PE). Under a constructivist perspective, it suggests that PE has naturalized its contents, practices, methods, materials, and so on. as a result of which she has found a certain balance and permanence in the curriculum. Nevertheless, all of them maintain PE in a of educational banality situation. The questions, somewhat rhetorical, try to break the essentialism of PE by highlighting the contradictions of the hegemonic discourse.

**KEYWORDS:** Physical Education, Body, Constructivism, Critical Pedagogy

*Pensar es destruir. El propio proceso de pensamiento lo indica para el mismo pensamiento, porque pensar es descomponer (Pessoa, 1984).*

## INTRODUCCIÓN

Relegada a unas pocas horas semanales de ejercicio físico, y en muchas ocasiones con propósitos diversivos o energéticos pedagógicamente poco dignificantes, la Educación Física Escolar forma parte del grupo de materias escolares de bajo estatus, según la sugerente denominación de Apple (1984). A pesar de ello se trata de una materia que en comparación con las de su mismo rango curricular, incluso, en comparación con las materias consideradas de alto estatus, ha conseguido generar una abultada cantidad de discurso (Vicente-Pedraz, 2013). Tal vez por su inveterada relación con los vastos ámbitos de la salud y del deporte y, seguramente, también por la necesidad de una fundamentación que justifique su –a veces– cuestionada permanencia en la institución escolar, la educación física presenta un amplio desarrollo teórico cuya materia abarca desde lo historiográfico hasta lo didáctico pasando por los campos anatómico-fisiológico, psicológico, sociológico, epistemológico, entre otros.

Así, con el loable propósito de afirmar y reivindicar el valor educativo de la disciplina, muchos teóricos han subrayado su irremplazable función en la formación de los escolares cuando, bien entendida, se ocupa de aquello que curricularmente no ha interesado al resto de las disciplinas escolares; a saber: el cuerpo. Es decir, han subrayado su papel sumatorio y necesariamente complementario de la experiencia corporal en lo que se ha dado en denominar la formación integral de los sujetos. Sin embargo, tan dilatada fundamentación –constatable en el número de publicaciones dedicadas a la materia (Vicente-Pedraz, 2012)– no ha logrado conferirle ni alto estatus, ni seguridad cu-

ricular ni, desde un punto de vista más corporativo, identidad profesional a los enseñantes de la disciplina.

Que la educación física constituye el único momento escolar donde la experiencia del cuerpo es objeto de atención premeditada es indudable; lo es, sobre todo, si por atención premeditada entendemos que responde a un proceso de elaboración discursiva de carácter didáctico, organizativo, epistemológico, entre otros. No obstante, tal vez no sea tan cierto que el cuerpo no importe al resto de las materias escolares; al menos, no nos parece tan cierto, consideradas dichas materias escolares en su conjunto porque, inexorablemente, el cuerpo no puede dejar de estar en la escuela ni puede dejar de aprender en ella sea cual sea la disciplina que se enseña y a la que se somete. Y es que el orden escolar es el orden de la presencia corporal constante y regular hasta el punto de que, como tan certeramente mostró Foucault (2005), sus estructuras están levantadas sobre la permanente e infinitesimal visibilidad del cuerpo. Solo a través de los ritmos corporales –que la escuela logra imponer de manera masiva a la infancia– se cumple el rito del aprendizaje: la mecánica carnal mediante la que se inscribe el autodomínio, la quietud y la atenta disposición de los sentidos para que tenga lugar la transmisión del saber, es decir, la ceremonia del reparto de la cultura.

Bajo esta perspectiva, la que nos introduce en el análisis de la escuela como aparato pedagógico normalizador –paralelamente formativo y disciplinario, emancipador y domesticador–, el análisis de la educación física escolar se muestra, al menos a primera vista, paradójico. Por una parte, la dinámica comúnmente activa, lúdica, de trato a menudo desenfadado con el profesor, entre otros, sugiere que se trata de un espacio académico de liberación; una suerte de espacio contra-académico porque rompe con la intensidad de las estructuras de autoridad, orden y jerarquía, porque los contenidos son frecuentemente intercambiables, porque los sistemas de evaluación son menos

severos y porque las metodologías son, muy frecuentemente, objeto de negociación con los alumnos. Sin embargo, nada de ello quiebra el orden escolar ni el régimen de verdades sobre el que se construye: tras la aparente vulneración de las reglas de la autoridad escolar, la acción pedagógica, esa que administra el universo posible y deseable de los movimientos de los escolares, se configura, de igual manera que en el aula poblada de pupitres en hileras, como una continuidad vigilante y coercitiva que hace presa en el cuerpo y lo confina, si bien este esté en movimiento; se configura como una continuidad vigilante en la que la algarabía, la risa, el sudoroso jadeo, entre otros, son, al lado del desorden organizado del juego, parte del ritual de dominación que, como la “vigilancia amorosa” ignaciana (Vicente-Pedraz, 1989), es capaz de encontrar en los signos visibles de la corporeidad (en la quietud o el movimiento, en el garbo o la desmaña, en la destreza o la impericia) inequívocos indicadores por los que cada cual es colocado en su lugar: estrategia y objeto último del sistema meritocrático escolar.

En todo caso, la mecánica clasificatoria y calificadora de la educación física, ya se aplique a las aptitudes o a las actitudes corporales, se configura como el epítome del valor comparativo de la apariencia; un valor que pone de relieve que los cuerpos no son espacios neutros (objetos abstractos, vacíos y disponibles para cualquier aprendizaje) ni, mucho menos, espacios libres (lugares de deliberación y deseo. Al contrario, puesto que están inscritos (y permanentemente reinscritos) con las marcas culturales de, por ejemplo, el género, la clase social, la etnia, entre otros. los cuerpos son, antes que nada, un escenario de tensiones entre la identidad y la diferencia; un escenario por el que, afirmamos, el discurso hegemónico de la educación física pasa de puntillas. Un escenario por el que pasa de puntillas particularmente cuando, acuciada por los llamamientos a la salud biológica que hoy nos asaltan, reobra la transmutación del sujeto en sus órganos.

No cabe duda de que, reducido el sujeto a sus órganos o no, la acción pedagógica en que consiste la educación física escolar actúa sobre las marcas corporales de todo sujeto organizando y ordenando los actos y los afectos los cuales, en última instancia, operan como reguladores al servicio del régimen dominante de la estética y de la ética corporal. Al fin y al cabo, juegos, deportes o gimnasias higiénicas, entre otros, no son otra cosa que una selección temática de prácticas corporales resultante de las pugnas simbólicas e ideológicas libradas a lo largo de décadas entre distintos modos de entender la noción de cuerpo educado. Dado que esta selección encarna los valores del modelo triunfante de dicha noción, entonces, con gran probabilidad, resume los valores de una cultura, de una etnia, de un género, de una concepción de las relaciones de género, de unas representaciones del cuerpo, de una economía de los afectos, de una ideología, entre otros, dominomorfasta; resume los valores que inexorablemente definen –a la vez que determinan– el quehacer cotidiano en el gimnasio escolar y, con él, el estilo de vida que propone extramuros de la escuela. Si, como dice Le Breton (1990), todo orden político se produce conjuntamente con un orden somático, entonces, dicho quehacer cotidiano y dicho estilo de vida, la apariencia y la presencia corporales que la educación física escolar ayuda a construir y legitima, son expresiones de cierto orden político. Es decir, la práctica corporal físico-educativa, más allá de la relación instrumental y técnica que establece con el cuerpo que aprende –más allá de la desproblematizadora relación entre medios y fines educativos–, se configura como un operador escenográfico las diferencias sociales y culturales (Vicente-Pedraz, 2010a); se configura como un indicador que –empelando la terminología de Bourdieu (1986)– permite a cada sujeto comprobar la distancia que hay entre el cuerpo real (su propio cuerpo) y el cuerpo legítimo (el cuerpo normativizado).

Con todo, cabe plantearse la oportunidad de analizar la educación física, antes que como espacio técnico de apren-



dizaje, como espacio político de la misma manera que ya ha hecho la Pedagogía Crítica con el conjunto de la escuela. Para ello, habría que trascender de la consideración del cuerpo como un objeto neutro, como un mero agregado anatomofisiológico, a la consideración de este como un nudo de tensiones culturales, sociales, éticas, estéticas, entre otros, en cuyo interior se construye y se ancla la subjetividad (Vicente-Pedraz, 2008). Asimismo, habría que trascender de la consideración de la experiencia corporal como pura práctica física aplicada a la construcción de la motricidad eficiente, a la consideración de esta como un lugar de permanente producción ideológica, es decir, como un lugar en el que se articulan redes de saber y de poder. Ello impone cuestionar la relación de la institución escolar con el cuerpo. Pero no menos, impone cuestionar la relación del cuerpo con la subjetividad y la identidad; justamente eso que el discurso técnico ha tendido a desproblematizar aplicando la razón instrumental.

Pues bien, con el objeto de dar curso a ese análisis y de posibilitar el debate de la relación cuerpo-educación física en el terreno de lo social y de lo político, planteamos veinte preguntas; son veinte cuestiones-problema de cuyo planteamiento esperamos poner de relieve las contradicciones que el discurso técnico debe soportar (y velar) para contener su sentido; es decir, para justificar y legitimar su función.

Evidentemente, se puede considerar que se trata de preguntas retóricas en la medida en que la propia formulación lleva inscrita una respuesta o remite a esta introducción que, explícitamente, constituye un posicionamiento epistemológico y una formulación de intenciones. Sin embargo, entendiendo que la pedagogía crítica es fundamentalmente una puesta en práctica del pensamiento divergente, y tiene lugar como escrutinio desconfiado de lo ya dado, de lo ya pensado, esperamos que las preguntas planteadas sirvan de acicate reflexivo y, acaso, de transformación.

## VEINTE PREGUNTAS

1

Sobre las justificaciones de la educación física escolar. ¿Por qué criterios ha de definirse la educación física y por cuáles se justifica como intervención pedagógica en el ámbito escolar?: ¿por criterios de carácter higiénico-sanitario, por criterios de carácter lúdico y descompresivo, por criterios relacionados con la socialización, por criterios psicomotricistas, por criterios economicistas o políticos, por relacionados con la funcionalidad y (necesaria) destreza del cuerpo?

Los criterios por los que se ha definido y justificado la educación física escolar a lo largo de su siglo y medio de historia han ido variando por acumulación, sustracción o transformación según los referentes culturales e ideológicos de cada momento y de cada entorno. Todos ellos han constituido, en algún momento, el elemento clave de las justificaciones de la educación física escolar aunque ninguno de ellos ha resistido el paso del tiempo ni el peso de los argumentos tal vez porque detrás de cada argumento, antes que necesidades pedagógicas incuestionables, solo había conveniencia coyuntural en pugna. A este respecto, dichos criterios tampoco han resistido la obstinación de los hechos, a saber la escasa relación de la materia con las necesidades reales de la mayor parte de los escolares, que a menudo ha colocado la disciplina en la cuerda floja epistemológica y académica.

Las justificaciones higiénico-sanitarias, tal vez las más extendidas como consecuencia de la verosimilitud con la que se ha dotado a la relación entre ejercicio físico y salud, aparte de constituirse como un mecanismo de inculcación del estilo de vida deportivo –propio de las clases urbanas acomodadas– como si este fuera universal, supone una renuncia implícita al carácter educativo de la experiencia corporal en favor del acondicionamiento orgánico desde parámetros puramente biológicos.

Las justificaciones lúdico-descompresivas también suponen una renuncia expresa a la formación del individuo, en tanto que sujeto que se construye a través de su propia biografía, para considerar lo que de él se puede contabilizar como energía útil y energía sobrante.

Las voces que apelan a la socialización del sujeto como justificación de la educación física suelen sugerir que la actividad física es un dispositivo incentivador de las relaciones sociales; sin embargo, ningún estudio ha podido demostrar que el tipo de relaciones que fomenta sean más enriquecedoras, o más sólidas, o más durables, o más igualitarias, o más sinceras, entre otros (aspectos todos subjetivos), que cualquier otro tipo de actividad asociativa, dentro o fuera del entorno escolar, lo que a la postre convierte el argumento en algo poco consistente como justificación.

Las justificaciones psicomotricistas, es decir, las que consideran que el movimiento constituye un facilitador del desarrollo de la emotividad y de los aprendizajes intelectuales (moverse para aprender), sin ser probablemente erróneos, vacían de contenido (social, ético, estético, ideológico) al propio cuerpo el cual queda reducido a un mero utensilio cuasi-mecánico del sujeto.

Las justificaciones económico-políticas, por su parte, someten a la educación física a una mecánica de instrumentalidad-rentabilidad que pueden ser acordes con los intereses productivistas de las sociedades neoliberales las cuales, aunque hacen predicamento del individualismo, ignoran al sujeto en sus circunstancias personales y por lo tanto hacen caso omiso de los intereses particulares y de los intereses de los grupos que no se muestren funcionales al sistema de inversión-ganancia.

Finalmente, las justificaciones técnico-motoras imponen –o hasta el momento han impuesto– unos modelos de ejercitación y unas formas de actuación con el cuerpo acordes con la cultura física hegemónica (aprender a moverse) que, de facto, convierten la educación física en una mecánica de inculcación ideológica, cultural, moral, entre otros.

Con todo, es preciso preguntarse si cabe algún elemento más sustantivo que los anteriores tal que pudiera resistir los embates de las evidencias, a saber, que el cuerpo no necesita ser escolarmente educado. De las evidencias que nos aporta la educación comparada y, particularmente, la historia de la educación podemos deducir que, al menos, el cuerpo no necesita ser escolarmente educado según los paradigmas que la disciplina ha manejado hasta ahora y que se resumen en “aprender a moverse” o “moverse para aprender”, aparte del consabido y recurrente “mens sana in corpore sano”.

Mientras pensamos que todas esas justificaciones son válidas –o lo que es lo mismo, que se justifica por sí misma–, la educación física en tanto que acción pedagógica está pereciendo lánguidamente entre cálculos de consumo calórico de los escolares, retraducción técnico-medica del discurso higiénico-moral del siglo XIX. Podemos insistir en esta retraducción o buscar elementos de educación corporal inequívocamente distintivos y valiosos que contribuyan a la consecución de una ciudadanía reflexiva y crítica también en el uso social del cuerpo.

## 2

De la especificidad de la educación del cuerpo. Tras el fracaso y la caída en desuso de los propósitos fundacionales de la educación física, a saber, el desarrollo del autocontrol físico y moral –ya sea en su versión higiénico-postural, en la gimnástico-estética o en la lúdico-deportiva–, el discurso de la educación física (tal vez, no tanto la práctica) se ha inclinado hacia justificaciones de corte más humanístico, de acuerdo con las nuevas sensibilidades pedagógicas tales como la mejora de la autonomía, la autoconfianza, la contribución al desarrollo integral, entre otros, incurriendo en lo que se ha denominado capitalización intensiva de propiedades (Vicente-Pedraz, 2010b) cuyos valores pedagógicos son tan inespecífico como indemostrable.

Justamente, es esa inespecificidad la que haciendo de los contenidos de la materia algo insustantivo la deja libre para ser llenada con casi cualquier práctica física con tal de que implique gasto calórico; pero lo que es más importante la deja libre para ser llenada con cualquier proyecto ideológico.

A este respecto, es notorio cómo el vocabulario de la educación física se ha ido haciendo eco de los conceptos propios de lenguaje individualista del deporte como “autonomía física”, “liderazgo”, “mérito”, entre otro, incluso, “trabajo en equipo” –que en el deporte denota casi siempre una participación intercambiable, efímera y banal–, los cuales, frente a “trabajo compartido”, los “proyectos colectivos”, la “acción comunicativa” para el desarrollo comunitario y participación democrática, ponen de relieve el avance del ideario neoliberal en la práctica pedagógica.

En el campo específico de la educación física, términos como “desarrollo de cualidades físicas y motoras”, “estado de forma”, “rendimiento físico” medido a través de test estandarizados de condición física”, “autodisciplina”, “competencia motriz”, entre otros, configuran un modelo de comprensión y de actuación con el cuerpo que subraya la relación de dominio sobre uno mismo y sobre los demás, antes que la interacción y la participación, antes que el valor de la expresión, la comunicación e interacción corporales, la sensibilidad y emotividad somáticas, el respeto a la identidad y las diferencias físicas, entre otros.

Entonces, respecto de lo más específico de la educación física –el sujeto-cuerpo que se expresa entre y ante otros sujetos-cuerpos, que se comunica, que experimenta y siente, entre otros– ¿cómo se demuestra la validez educativa (universal) de las técnicas y capacidades (particulares) que, fruto de la tradición selectiva, trata de desarrollar invariablemente para todos los individuos sea cual sea su género, su clase, su cultura, sus necesidades, sus intereses, sus expectativas, entre otros? ¿Qué hay de ineludible en la formación motriz que dispensa la educa-

ción física que la haga, no ya imprescindible, sino conveniente en la escuela?

3

Unicidad y diversidad. La sociología y la historia de la educación han mostrado sobradamente que cada materia, cada contenido, cada actividad escolar es el resultado de operaciones y de decisiones políticas tomadas en el curso de las luchas simbólicas y de poder en las que se ha configurado la cultura escolar. El engrosamiento del discurso técnico actual, al poner el foco en la eficiencia de los medios disponibles, vela el carácter de dichas luchas y con ello naturaliza y legitima tales operaciones y decisiones.

Con todo, se puede decir que todo acto pedagógico es un acto ineludiblemente político e ideológico. También lo es en la educación física pues aunque el cuerpo se preste a ser considerado como la más natural en el hombre, nunca es un espacio libre ni neutro; como la propia historia y la sociología, a las que apelamos, señalan: es un espacio en permanente pugna (cultural, de clase, de género, de etnia, entre otros) de manera que en la diversidad somática se pone de relieve también la diversidad sino que también, y en relación dialéctica con esta, se manifiesta la diferencia de recursos simbólicos y materiales en el acceso a la cultura.

A este respecto, a la luz de los contenidos, los materiales, las formas, los rituales, los atuendos, los mecanismos de evaluación, entre otros, que conocemos y que aplicamos al cuerpo ¿qué sentido político e ideológico posee la educación física escolar? ¿Se interesa la educación física por los contextos diferenciales en los que se lleva a cabo? ¿Tiene la educación física en cuenta las necesidades de colectivos diferenciales en cuanto a los usos y representaciones del cuerpo? Si la educación física es transmisión de cultura física (con sus recursos técnicos y simbólicos) y esta no es unívoca –sino esencialmente diversa–, ¿qué hace en tanto que acción pedagógica al respecto? ¿Cómo trata los recursos de la cultura en su diversidad?

La educación física, como materia escolar que es, asume los principios de la escuela y en este sentido no escapa a sus contradicciones: pretende educar en y para la libertad, la democracia, la igualdad, la capacidad deliberativa, el espíritu crítico, la igualdad de género y de clases, con respeto a la diversidad, entre otros.

Sin embargo, de acuerdo con sus métodos y sus expectativas es una disciplina cuyo reclutamiento es forzoso (aun cuando no se puede demostrar su pertinencia pedagógica), está altamente jerarquizada y asume modelos de comportamiento cercanos al deporte donde la jerarquía es definitoria, es una disciplina heterónoma donde casi todo está prescrito y decidido de antemano, evalúa el rendimiento y la capacidad de acuerdo con modelos tecnocráticos de eficiencia, conserva unas estructuras sexistas, mantiene y legitima los modelos corporales de la cultura hegemónica (lúdicos, deportivos, estéticos) y elude cualquier referencia a la corporalidad laboral, funcional, doméstica, que podría ser de mayor pertinencia pedagógica y significación para las clases no dominantes.

Desde luego que evita también cualquier referencia a la corporalidad sexual o, en general, a la emotividad corporal.

Con tales condiciones ¿es necesario algún cambio? ¿qué tipo de cambio es necesario? ¿Qué tipo de cambio es posible? ¿Los llamamientos al cambio en educación física postulan un verdadero cambio de modelo o se limitan a plantear pequeños aderezos escenográficos cambiando un contenido por otro, una práctica por otra?

Cuando las alternativas pedagógicas llevan más de cincuenta años siendo alternativas, ¿es posible pensar la educación física escolar desde parámetros no escolares ¿no obligatoriedad, no calificabilidad, no Autoridad?; por ejemplo, una oferta de práctica y de experiencia corporal a demanda del alumno?

5

El cuerpo reproductor (social). Cierta parte de la pedagogía crítica asume que la escuela es un aparato ideológico del estado, al servicio de las clases dominantes, puesto que su función es crear y distribuir un conocimiento especialmente adecuado a las expectativas y a los recursos de dichas clases.

Con ello y con un sistema de evaluación de los conocimientos y de las capacidades que pone el acento en la adaptación a los requerimientos de la sociedad tecnológica y de consumo, la escuela logra reproducir las estructuras de dominación dando más oportunidades reales de éxito a los miembros que pertenecen a, o han asumido como legítima, la cultura dominante.

En la medida que el cuerpo ha entrado a formar parte de esta lógica consumista (estética, sanitaria, deportiva, entre otros), la educación física se enfrenta a un dilema ético porque atender a las expectativas de la mayoría puede involucrarla en un modelo pedagógico subsidiario de los poderes establecidos. En tal sentido, ¿en qué medida participa la educación física que tenemos con sus contenidos, objetivos, métodos, entre otros, de la lógica reproductiva?

6

La educación física como estructura estructurante de la corporalidad. No se nos puede escapar que todo discurso que interpreta y concibe las “cosas del mundo” las ordena y las clasifica de un modo contingente, a veces con verosimilitud lógica y, a menudo, con suficiente fuerza persuasiva como para hacer de sí un modelo de percepción, una estructura de significaciones, de valoraciones y de acción; es decir, con capacidad para construir el “mundo de las cosas”.

Pues bien, bajo una bien elaborada argumentación lógica y clasificatoria, el discurso pedagógico de la educación física –y las consabidas prácticas en las que se sustenta– participa de esta condición de estructura estructurante en su ámbito de representaciones: el ámbito del sujeto corporalmente educable, para lo



cual aplica los parámetros de sistematicidad, calificabilidad, homogeneidad, entre otros (Vicente-Pedraz, 2009), que imponen los modelos tecnocráticos propios de la institución escolar.

Pero dicho discurso, en la medida en que construye el cuerpo educable y legitima sus atributos (el cuerpo hábil, eficaz, sano, diligente, aseado, atento, obediente, experimentado, entre otros), y en la medida en que hace visibles y “verdaderas” ciertas condiciones de “ser cuerpo”, no sólo resiste la prueba de las argumentaciones sino que a menudo llega a resistir la prueba de los hechos; y es que el mundo de las representaciones no es sólo un mundo de imágenes, es el mundo que construimos y que aceptamos, es “el mundo” (Berger y Luckmann, 2003): el universo posible del cuerpo como objeto de intervención educativa cuyos límites, reconocibles en los dictados de la tradición, la Autoridad pericial no permitiría traspasar so pretexto de mantener la “esencia” de la materia. ¿Es posible articular un discurso físico-educativo contra la Autoridad pericial y contra las esencias que vaya más allá de la mera alternativa de contenidos o de métodos sin que sea tachada de irracional o de extravagante?

## 7

Constructivismo vs. sustancialismo. El discurso técnico de la educación física (la relación instrumental entre medios y fines) apoya su legitimidad en las explicaciones sustancialistas de la realidad. Es decir, justifica la pertinencia de la educación física como materia escolar obligatoria no sólo en la consideración del cuerpo como algo natural sino también en la consideración de las prácticas y las representaciones (dominantes) como algo necesario para su desarrollo. Eso quiere decir que toma por naturales dispositivos tales como “las cualidades físicas”, “los objetivos” e incluso “los contenidos” y hasta la mecánica ritual que conforma la educación física escolar.

Frente a las explicaciones sustancialistas, el constructivismo pone el acento en las pugnas simbólicas e ideológicas que libran

distintos grupos sociales y de poder, para imponer una visión del mundo, de donde las instituciones y todos los usos sociales son considerados como productos contingentes. Bajo este modelo, las cualidades físicas, los objetivos, los contenidos, las prácticas, entre otros, que conforman la educación física muestran su verdadera cara; son solo los artefactos (prácticos y simbólicos) resultantes de tales pugnas.

Esta consideración, nos permite colegir que otra relación de fuerzas (históricas) habría dado lugar a una educación física muy distinta a la que hoy conocemos o, simplemente, a nada. Por ejemplo, en una eventual escuela en la que los actos y los afectos del cuerpo estuvieran más presentes, fueran pedagógicamente relevantes, tal vez la educación física como asignatura carecería de sentido.

El análisis de la educación física desde el constructivismo nos conduce directamente al dilema ético-epistemológico de si la educación física que tenemos es la que debe ser o es posible imaginar alguna alternativa. ¿Podemos pensar la escuela críticamente desde el constructivismo? Y la educación física ¿qué papel jugaría en una alternativa pedagógica que tomara en consideración el cuerpo que somos en tanto que cuerpo socialmente construido?

8

Sobre la practicidad de las enseñanzas en educación física. Uno de los grandes debates pedagógicos, particularmente cuando se enfrenta el argumentario liberal eficientista con los postulados emancipadores de las pedagogías críticas, es el que gira en torno al concepto de practicidad. Si las pedagogías críticas han denunciado los modelos de practicidad liberal por el reduccionismo economicista al que somete los problemas educativos, las pedagogías liberales denuncian la falta de contextualización y de capacidad resolutoria de las propuestas que emanan de las pedagogías críticas.

Para el caso de la educación física, el discurso técnico de las últimas décadas –sobre todo a raíz de la entronización del modelo de educación por competencias– ha profundizado en los postulados liberales al apuntar que el desarrollo de la capacidad física, la autoridad mediante el deporte y, muy especialmente, la mejora de la salud de los escolares, contribuyen de forma fehaciente al desarrollo económico.

Pero como apuntara Wright Mills (1999), la practicidad liberal no es ajena a la moral ni es apolítica; se configura como una sociología moralizadora en la que se toma como problema aquello que no se ajusta a los principios de orden y estabilidad y, como práctico aquello que contribuye al mantenimiento de las relaciones de poder.

En todo caso, frente a la controvertida practicidad de la mayoría de las habilidades corporales propias de la educación física escolar, nos parece que es posible redefinir lo práctico con una perspectiva crítica. Acaso ¿no es práctico el desarrollo de capacidades críticas, deliberativas, de innovación y transformación, igualitaristas, con respecto a los usos y consumos corporales?

A fin de cuentas, “practicidad” es también aplicar los recursos pedagógicos a las necesidades culturales de emancipación, individual o colectiva, respecto de la presión que ejercen los usos y los valores de la cultura física dominante a menudo enunciados con términos de dudosa neutralidad moral e ideológica tales como autosuperación, autodomínio físico, placer del movimiento, cuidado de sí mismo, entre otros, las cuales forman parte de la sensibilidad emergente de las clases urbanas acomodadas y de una relación del individuo con su cuerpo muy al gusto, y conforme a los intereses, de los miembros más consumistas de dichas clases.

A este respecto, contextualizar y aportar practicidad a las enseñanzas de la educación física escolar impone romper con la abstracta ejercitación, incluso si es lúdica para explorar el territorio de los conflictos que se derivan de la variabilidad de los usos y de

los significados de los cuerpos (Vicente-Pedraz, 2016). Por ejemplo, ante el dilema de tener que elegir problemas relevantes para tratar en la educación física, ¿no resulta más coherente dedicar más tiempo a la resolución de conflictos derivados del abuso del poder, la exclusión, la discriminación, entre otros, anclados en la corporalidad y su diversidad que a realizar test de condición física?

9

De los orígenes de la disciplina. Si nos situamos en el contexto en el que aparece la educación física escolar en el contexto europeo –mediados del siglo XIX– y analizamos los discursos y las políticas dominantes en torno al cuerpo (higienismo, fomento de la regularidad física como sostén del rectitud moral, regeneracionismo racial, control sanitario del proletariado para incrementar la producción industrial, emergencia de la educación de masas como medio de lucha contra el vagabundeo infantil, patriarcado, entre otros), confluyentes con la eclosión de la moral burguesa ¿qué clase de explicaciones (causas, razones, motivos) podríamos dar respecto del origen de la disciplina en tanto que disciplina escolar destinada a disciplinar el cuerpo?

Por ejemplo, la pugna entre el deportismo inglés y la gimnástica filantrópica centroeuropea –en tanto que contenidos de la educación física– pueden ser considerados como la expresión más genuina de la lucha entre el modelo pedagógico enfocado a la distinción aristocrática y el modelo de control y disciplina masivos germánicos de la época. Bajo la idea de la configuración de la educación física como resultado de pugnas culturales ¿qué relación guarda la emergencia de la educación física escolar con las modas decimonónicas en torno al ocio activo y el deportismo o respecto de la estética de la delgadez como expresión de refinamiento y elegancia? ¿qué papel jugó la educación física en la difusión de los estilos de vida burgueses y también como dispositivo de homogenización de la cultura y el estilo de vida hegemónicos?

La evaluación a examen. Situados ya en la actualidad de la educación física escolar, una de las formas de comprender sus propuestas y sus propósitos es poner de relieve tanto los sistemas como los criterios de evaluación-calificación dado que, en última instancia, los profesores deben emitir un dictamen acerca del logro que presenta cada alumno; en definitiva, respecto del grado de acercamiento a los estándares prefijados.

Pero sabemos que, en la práctica, tras el celoso escrutinio de las capacidades adquiridas por los alumnos mediante pruebas estandarizadas de aptitud, los criterios de eficacia física son intercambiables por criterios motivacionales, actitudinales, entre otros, para compensar a aquellos que presentan un rendimiento físico “deficitario” (cuando el chico o la chica no da el nivel físico esperado, escuchamos que “al menos se esforzó mucho” o “consiguió progresar”). También se constata diversas formas de compensación para aquellos alumnos que se declaran exentos por razones casi siempre médicas.

Todo ello no deja de tener consecuencias éticas importantes. Si la eficacia física, la motivación y la actitud valora en gran medida una parte de lo que el individuo es por sí mismo (más o menos fuerte, flexible, ágil, rápido, animado a participar, a intentarlo, a “mejorar” ...), lo cual depende de la edad, del género, de la clase social y de la cultura (y de los hábitos e intereses propios de estos), entonces ¿qué evalúa-califica verdaderamente la educación física? ¿Qué relación hay entre aquello que dice pretende evaluar y lo que verdaderamente evalúa?

Evaluar el rendimiento físico según estándares ¿no es en cierta forma valorar aspectos cuya adquisición está altamente condicionada por una naturaleza indefectible (genética, por ejemplo) de la que el sujeto ni es responsable ni puede modificar; o, asimismo, ¿no supone valorar unas disposiciones determinadas por las condiciones socio-familiares, económicas, de clase, entre otros, de las que el sujeto tampoco es responsable? (Vicente-Pedraz, 2001).

En cuanto a los criterios motivacionales, siendo que los materiales de la educación física están contruidos de acuerdo con las necesidades de la cultura dominante y sus expectativas de consumo del cuerpo, ¿no estarán evaluando realmente el grado de aceptación de las imposiciones culturales en torno a dicho consumo, además del grado de tolerancia a la Autoridad pedagógica?

11

Educación física por competencias; más de lo mismo. En pocos años ha irrumpido en Europa el modelo pedagógico basado en las competencias con un notable sesgo meritocrático; un modelo que de alguna manera replica y aplica las políticas neoliberales al entorno escolar (Cancer, 2008). Aparte de involucrar al profesorado en un sistema hiperburocratizado y poco flexible, al poner el acento en la competencia adquirida, vacía de contenido la práctica -la materia de conocimiento propiamente dicho- en favor de una cualidad ejecutiva en abstracto tal como demanda el nuevo mercado laboral.

Es llamativo la cómo ha crecido en poco tiempo la producción didáctica en torno a este nuevo modelo (Vicente-Pedraz, 2011); tanto que, visto desde la distancia, nos permitiría asegurar que la educación física ha llegado al cenit de su desarrollo pedagógico y que los profesores por fin cuentan con los recursos teórico-prácticos adecuados para llevar cabo su trabajo.

Sin embargo, cabe preguntarse si los profesores de educación física hacen ahora algo distinto de lo que hacían antes de la implantación de este modelo. La respuesta, tras un análisis exhaustivo de la práctica docente en diferentes niveles educativos, no puede ser menos alagüeña. Los profesores siguen proponiendo los mismos juegos, los mismos deportes, las mismas actividades, con las mismas pautas, evalúan de la misma manera, utilizan el mismo lenguaje, entre otros. Ello nos pone sobre aviso de la futilidad del concepto de competencias motrices en la educación física, pero, lo que es aún peor (o mejor), nos re-

vela que en el modelo anterior tampoco eran determinantes, ni los objetivos, ni las capacidades, ni nada de nada de lo que planteaba y sigue planteando el discurso técnico.

Todo ello, junto con las aseveraciones que muchos docentes hacen respecto de su tarea (“tal juego me funciona muy bien”, “lo que busco es que los chicos al menos lo pasen bien”, “me interesa sobre todo que adquieran el hábito del ejercicio.”, entre otros), acaso, ¿no revela que el principio rector de la educación física es, en la mayoría de los casos un simple llenado del tiempo de práctica con solo práctica –quiero decir-, con cualquier clase de práctica física a condición de que esta sirva para mantener el control, no disguste a la mayoría, simule un tiempo pedagógico con sus programaciones, sus ceremonias, sus calificaciones, entre otros? Aunque, por supuesto, que ese “cualquier clase de práctica” no contravenga la esencia de la materia: el legado gimnástico-lúdico-deportivo en el que nacimos y crecimos los profesores de educación física.

12

Ética y estética de la apariencia corporal. La modernidad capitalista se mira en el espejo de la publicidad masiva, la producción de bienes con caducidad programada, el consumo compulsivo, entre otros que, afectan de forma profunda y compleja a los tipos sociales modernos, a sus actitudes y a sus cuerpos.

Especialmente afecta a ciertos sectores sociales y culturales de clase media, urbana y acomodada, donde es fácil adivinar también sesgos de género y de edad. La versión más elaborada de esta dialéctica de la producción-consumo es la moda, es decir, el ímpetu hacia lo-siempre-nuevo que caracteriza un estilo de vida acríticamente instalado en la apariencia.

La moda es fundamentalmente una cuestión corpórea (estética del peinado, vestido, maquillaje, adornos, alimentación, dietas, rectificaciones quirúrgicas, usos lúdicos, compulsiones hacia el ejercicio, ostentación tecno-somática, entre otros) que, por lo tanto, determina o define una parte esencial de la cultura física.

Respecto de esta cara de la cultura física, la educación física escolar ¿ha dicho algo, debe decirlo? Si en alguna medida la educación física es un proceso de reproducción-transmisión-recreación de la cultura física (Vicente-Pedraz, 1989 nociones) ¿puede y debe hacer algo para la rectificación cultural? ¿sobre qué parámetros puede ejercer valoración y arbitraje acerca del sentido de la(s) cultura(s) física(s)?

13

Contra la disciplinarización. Al igual que la “educación para la ciudadanía” como asignatura puede entenderse como el fracaso de una educación cívica, democrática, no sexista, no racista, entre otros, cabe entender la educación física escolar cabe entenderse como el fracaso de una educación que, centrada en el circuito escucha-visión/memorización/reproducción, ha prescindido del cuerpo existencial en su diversidad, espontaneidad, practicidad, entre otros.

Aparece entonces como una caricatura pedagógica –con un arsenal de discursos, pero una caricatura– en la que el cuerpo no es protagonista sino un mero comparsa construido para ser enseñado de acuerdo con los (limitados y unidireccionales) recursos de la escuela (Vicente-Pedraz, 2007). ¿Es posible otra escolaridad del cuerpo? ¿Es posible una escolaridad del cuerpo no tematizada, no disciplina(riza)da, no sistematizada, no sometida a calificaciones? ¿Es posible una escuela con cuerpo? y ¿un cuerpo sin “escuela”?

14

Un aparato administrativo. Foucault, refiriéndose a las formas del ordenamiento social que se desarrollan a lo largo del siglo XIX con relación a las políticas del cuerpo destinadas a ordenar la vida social, señala que las medidas de orden y control que paulatinamente se adoptan en hospitales, cuarteles, fábricas o escuelas para responder a exigencias de organización coyuntural se



inscriben, en su conjunto, en un proceso de mutación general de la gestión de los cuerpos: el advenimiento de lo que él denomina sociedades disciplinarias caracterizadas por una nueva anatomía política: un nuevo arte del cuerpo que no tiende únicamente al aumento de sus habilidades ni a hacer más pesada su sujeción, sino la formación de un vínculo que lo hace tanto más obediente cuanto más útil, y al revés (Foucault, 2005).

Analizada la educación física desde la perspectiva amplia de los procesos de cambio institucional, social y cultural, queda reducida a un mero dispositivo administrativo del moderno arte de gobernar los cuerpos; un dispositivo –ínfimo, en todo caso– que con ayuda de la ilusión didáctica (el deslumbramiento que produce la comprobación de los efectos que produce la enseñanza de cualquier habilidad corporal (por más que dicha habilidad sea trivial) contribuye a desplegar la “mecánica del poder”, que diría el pensador francés, destinada a explorar, desarticular y recomponer el cuerpo humano.

A este respecto, la educación física escolar, en tanto que práctica masiva de reclutamiento obligado, configurada en ese tiempo y bajo esas coordenadas ¿no es una de las más eficaces estrategias para la perpetuación del régimen de dominación cultural?

15

Un hecho político. La perspectiva de análisis de la educación física, tradicionalmente asentada en la razón técnica o instrumental –digamos, de corte funcionalista–, raramente adopta una actitud crítica en la que los diferentes dispositivos sociales y culturales, políticos y administrativos, históricos y económicos de dominación sean considerados.

Como ya hemos planteado, la razón técnica pone el acento en la eficacia de la acción desde una perspectiva pretendidamente neutra y de validez universal tal que si la motricidad fuera una propiedad abstracta que se adhiere a los sujetos, independientemente de sus circunstancias e identidad, a condición de

que practiquen, empleen tiempo y energía en aprender, se motiven, tengan un buen profesor, buenos recursos, entre otros.

Pero sabemos que no hay ninguna práctica corporal independiente de los modos en los que se produce, ni independiente de los gustos y necesidades de la clase a la que representa; es decir, sabemos que toda práctica corporal contribuye a afianzar un modelo de cuerpo en la pugna entre cuerpo legítimo y cuerpo no legítimo y, por lo tanto, lleva inscrita en la misma realización física cierto contenido político.

¿Es posible (y conveniente) trascender de la consideración de la educación física como particular momento escolar en el que la experiencia es un mero proceso de construcción de la motricidad a la consideración de la educación física como un espacio político en el que la experiencia es un nudo de tensiones culturales e ideológicas? Dicho de otro modo, ¿es posible (y conveniente) trascender de la consideración del cuerpo como un espacio neutro sobre el que se articulan cualidades y recursos técnicos según una relación de enseñanza-aprendizaje, a la consideración del cuerpo como un espacio de permanente producción ideológica sobre el que se articulan redes de saber y de poder según una relación que es, antes que nada, política?

16

La construcción de las prácticas pedagógicas. La educación física se ha configurado por acumulación, sustracción y transformación de prácticas y de discursos como consecuencia de las pugnas libradas en el campo cultural por diferentes actores con intereses y expectativas distintas. Se puede afirmar que cada adición expresa el resultado de una confrontación social, cultural y política donde las posiciones que logran vencer y/o convencer –las posiciones dominantes para cada caso– dejan su impronta de dominación. A ese respecto se puede afirmar también que no hay prácticas neutras sino prácticas inscritas en un determinado contexto social, cultural y político, las cuales están dotadas

del significado que para dicho contexto le otorgan los agentes implicados en su producción y legitimación.

No nos imaginamos que en una eventual lucha por definir la educación física y los contenidos de aprendizaje corporal pudiera darse en la actualidad el triunfo de aquellos que piensan la educación física debe consistir en el aprendizaje de armas, monta a caballo y desarrollo del valor o la resistencia a las inclemencias del tiempo para guerrear como lo hacían los caballeros medievales, para mejorar la raza, entre otros; no nos lo imaginamos porque ese mundo y quienes representaban esos intereses ya no existen.

Pero esto no nos debe llevar a pensar que ahora la educación física responde a las expectativas de formación corporal “racionales”, “comunes”, “universales”, tal que si las necesidades educativas de los alumnos de hoy fueran homogéneas, macizas, y desprendidas de todo interés corporativo, cultural o ideológico.

Para una escuela crítica y comprometida con una educación plural, democrática, respetuosa con las diferencias –incluso con las diferencias de comprensión de las nociones de “cuerpo” y de “cuerpo educado”– ¿es posible elaborar un modelo pedagógico “del cuerpo” que sea un proyecto compartido de educación de “los cuerpos en su diversidad” ?; es decir,

17

La determinación del cuerpo que somos. ¿Qué determina más el modo de ser el cuerpo que somos: la educación física escolar o las políticas (públicas y privadas) del cuerpo tales como leyes anti-tabaco, anti-obesidad, políticas de género, restricciones al consumo; imposiciones de hábitos sanitarios, políticas sanitarias sobre uso de medicamentos, sobre atención a la infancia, la vejez, la discapacidad, las políticas municipales de recreación y ocupación del tiempo libre, las políticas arquitectónicas y urbanísticas?

El discurso de la educación física a menudo esgrime como argumento justificativo que se ocupa de educar el cuerpo para

el desarrollo de competencias que permitan al sujeto su inserción en la vida cotidiana, pero ¿ha dicho algo respecto de dichas políticas del cuerpo; debe decirlo?

18

Ganar y perder dentro del aula. Resulta paradójico que los discursos de la educación física sigan defendiendo la materia por su carácter lúdico frente a otras materias serias, como si el juego por sí mismo fuera educativo sin más consideraciones. No en vano, uno de los argumentos con los que a menudo se defiende de la educación física como materia escolar es, precisamente, el empleo de la metodología lúdica en un entorno demasiado constreñido por la seriedad que imponen los métodos académicos de aprendizaje.

De alguna manera, el juego ha sido revestido de una aureola que le protege, tal vez producto de la identificación entre el “niño” de la modernidad tardía (cuyo estatuto se configura a partir de la Ilustración) y el juego como actividad desinteresada, liberal, creativa, entre otros, que acuñó la pedagogía bienpensante de finales del siglo XIX y principios del XX. Pero en la consideración pedagógica del juego hay tantas contradicciones como acepciones del concepto juego y tantas, sobre todo, como usos del juego en la escuela; algunos de los cuales quedarían puestos en entredicho pedagógico para cualquier otra materia escolar.

Por ejemplo, sólo en la educación física se da la situación en la que los alumnos sistemáticamente y como rutina lúdica, ganan o pierden, son eliminados o no, y siempre en función de su rendimiento “académico” en la materia: por correr más rápido, por saltar más alto, lanzar más lejos, por ser más intrépido y hábil, que su “contrario”, entre otros.

¿Es posible una dinámica de aprendizaje diferente, donde no sea necesario oponer habilidades, capacidades, destrezas, incluso si eventualmente se empleara la actividad lúdica? ¿Es concebible una educación física donde la materia lúdica sea sólo

una eventualidad al servicio de fines pedagógicos y no un fin en sí mismo o una rutina con la que se llena el tiempo escolar?

19

Los escolares como sujetos sexuados; la cuestión del género en educación física. En la clase de educación física en la que, como hemos señalado antes, hay cierta tendencia a enfrentar a unos contra otros, a poner a prueba las habilidades y capacidades de todos y de todas, los alumnos tienden a agruparse en función de su potencial para vencer. De forma muy notoria, y salvo que el profesor imponga lo contrario, los chicos suelen formar grupo con los chicos y las chicas con las chicas.

Asimismo, sigue rigiendo como estrategia organizativa y, a menudo, como patrón de evaluación pautas diferenciadoras para el grupo de “los varones” y para el grupo de “las mujeres” como si dichos grupos fueran intrínsecamente homogéneos, y a la vez distintos entre sí, respecto de las respuestas pedagógicas esperables.

En todo caso, se constata que en la educación física, de manera más acusada que en ninguna otra disciplina académica, las categorías de género tienden a operar no solo como estáticas y binarias sino que, en ocasiones, como categorías opuestas asociadas a una naturaleza biológica sobre la que históricamente se ha configurado una relación de poder.

Si consideramos la educación física escolar como una acción pedagógica dirigida a un grupo en tanto que multiplicidad de singularidades corporales y, a la vez, dirigida a cada uno de los sujetos en tanto que sujetos singulares que interactúan (hacen, se expresan, se comunican, analizan, comparten, comprenden...), es evidente que las clasificaciones prefijadas de género –y las actuaciones que se espera de los alumnos en función tales clasificaciones– son relevantes donde no deberían serlo.

Al menos no deberían serlo en un modelo pedagógico democrático y emancipador porque, en dicho modelo, interactuar

(hacer, expresarse, comunicarse, analizar, compartir, comprender, entre otros) es antes una cuestión de reciprocidad desde la identidad –individual o colectiva– que una cuestión de cumplimiento de expectativas previamente asignadas.

Sin embargo, tanto los contenidos como las dinámicas las dinámicas, incluidas las de carácter competitivo, tienen una fuerte componente de práctica generalizada que no solo no ponen en tela de juicio las relaciones de género heredadas, sino que a menudo contribuyen a mantener y legitimar la masculinidad hegemónica.

Teniendo en cuenta la importancia del género en la construcción de la identidad y la trascendencia que este tiene en la formulación ética del respecto a la diferencia ¿qué papel puede jugar la educación física en el cuestionamiento de los reduccionismos sexuales? ¿Es posible considerar el género en la educación física como una entidad no estática y no binomial?, ¿Se puede prescindir del género como mecánica distributiva, organizativa y evaluativa?

20

Los escolares como sujetos sexuales. Además de sujetos sexuales, los escolares son también sujetos sexuales. Es indiscutible que la sexualidad es una parte esencial de la persona cuyo conocimiento y experiencia determina el conocimiento y la experiencia de nosotros mismos, aparte del conocimiento del otro, de los otros. Constituye una vía de acceso a la comprensión de nuestra realidad corpórea como hecho antropológico, sociológico y psicológico.

La sexualidad y alguna de sus derivadas menos convencionales de la educación sexual, como por ejemplo el erotismo, son un absoluto tabú; pero, ¿cabe el tratamiento pedagógico de la sexualidad y del erotismo en la educación física? ¿puede o debe la educación física hacerse cargo de contenidos, enseñanzas y experiencias, relacionados con las conductas sexuales

en tanto que usos y representaciones corporales –más allá de la anatomía e higiene reproductiva–? En caso afirmativo ¿de qué manera, con qué perspectivas, con qué alcance? En esta, como en cualquier otra forma de la expresión y de la emotividad corporales, ¿dónde y cómo cabe establecer los límites entre en las expectativas y necesidades individuales y la acción pedagógica?

## CONCLUSIÓN

Aunque la Pedagogía Crítica ha mantenido un pulso vigoroso de resistencia ante el asedio de la pedagogía neoliberal de las últimas décadas, las distintas formulaciones de transformación no han podido traspasar, al menos en términos generales, el plano de lo teórico, en parte como consecuencia de la gran capacidad de desactivación que posee el pensamiento y las prácticas pedagógicas tradicionales respecto de la crítica, pero, también, por la propia naturaleza teórica de la crítica. Aun así, no cabe resignarse a la banal consideración de la educación física ni como “una asignatura más” ni como “una asignatura menos” en el conjunto del currículo escolar. Se impone transformar y para transformar se impone cuestionar la realidad.

En todo caso se hace imprescindible poner en cuestión el carácter acomodaticio de los discursos y de las prácticas pedagógicas de la educación física como fruto de cierta naturalización del cuerpo y sus expresiones. Esta naturalización, que se muestra coincidente con la narración evolucionista de las prácticas físicas, ha tenido como consecuencia más notoria la des-problematización de las prácticas corporales y, asimismo, del acto de educar el cuerpo. A ese respecto, educar a través del movimiento, educar con el cuerpo, educación integral, educación físico-deportiva, educación para la salud, entre otros, son algunas de las soluciones técnicas, aparentemente neutras, que la materia ha ido construyendo mientras ahondaba en su propia banalización.

Transformar, de manera que las enseñanzas del cuerpo no queden atrapadas en la actividad por la actividad, en el juego por el juego, en el ejercicio por el ejercicio, como si tales cosas fueran social y culturalmente neutras o se bastaran a sí mismas para ser educativas, exige un proceso de problematización radical. Y esto, a menudo, implica cuestionar la propia cultura profesional y la propia tradición escolar; impone pensar en la materia como práctica esencializada, naturalizada, con el convencimiento de que a través del pensamiento crítico es posible desnaturalizarla; porque, como decía Pessoa (1988), “pensar es destruir... porque pensar es descomponer”.

## REFERENCIAS

1. Apple, M.W. (1986). *Ideología y currículo*. Madrid: Akal.
2. Berger, P., & Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
3. Bourdieu, P. (1986). Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo. En F. Uría, & J. Varela (Eds.). *Materiales de sociología crítica*. (pp. 183-194). Madrid: La Piqueta.
4. Cancer, P. (2008). Ciudadanía y competencias básicas. *Conciencia social*, 12, 31-39.
5. Foucault, M. (2005). *Vigilar y castigar*. Barcelona: Siglo XXI.
6. Le Breton, D. (1990). *Antropología del cuerpo y modernidad*. Buenos Aires: Nueva Visión.
7. Mills, W.C. (1999). *La imaginación sociológica*. Madrid: F.C.E.
8. Pessoa, F. (1984). *Libro del desasosiego de Bernardo Soares*. Barcelona: Seix Barral.
9. Vicente-Pedraz, M. (1989). Nociones de cuerpo para la teoría general de la Educación Física. *Perspectivas de la actividad física y el deporte*, 1, 5-9.
10. Vicente-Pedraz, M. (2001). La mirada del otro: escuela, cuerpo y poder. *Revista de Educación Física, renovar la Teoría y la Práctica*, 84, 5-14.
11. Vicente-Pedraz, M. (2006). El cuerpo de la educación física, dialéctica de la diferencia. *Revista Iberoamericana de educación*, 39, 53-72.
12. Vicente-Pedraz, M. (2007). El cuerpo sin escuela: proyecto de supresión de la educación física escolar y qué hacer con su detritus. *Ágora para la educación física y el deporte*, 4/5, 57-90.



13. Vicente-Pedraz, M. (2008). *Arqueología de la Educación Física y otros Ensayos*. Armenia: Kinesis.
14. Vicente-Pedraz, M. (2009). La educación física como ideología del poder. La construcción de las creencias pedagógicas en torno a las enseñanzas escolares del cuerpo. *Educación*, vol. 33(2), 109-138.
15. Vicente-Pedraz, M. (2010a). La construcción social del cuerpo sano. El estilo de vida saludable y de las prácticas de la forma como exclusión. *Nómadas*, 28(4), 129-145.
16. Vicente-Pedraz, M. (2010b). Educación física e ideología: creencias pedagógicas y dominación cultural en las enseñanzas escolares del cuerpo. *Retos*, 17, 76-85.
17. Vicente-Pedraz, M. (2011). Escuela y educación física en el contexto de la enseñanza por competencias. Reflexiones genealógicas desde la pedagogía crítica. *Cultura, Ciencia, Deporte*, n.18, p. 161-170.
18. Vicente-Pedraz, M. (2012). El discurso técnico de la educación física o el techo de cristal. Bosquejo de un debate sobre el código disciplinar de la educación física y su precaria legitimidad. *Estudios Pedagógicos*, 38(esp. 1), 91.
19. Vicente-Pedraz, M. (2013). Crítica de la educación física y Educación Física Crítica en España. Estado (crítico) de la cuestión. *Movimento*, 19(1), 309-329.
20. Vicente-Pedraz, M. (2016). Bases para una didáctica crítica de la educación física. *Apunts*, 123, 76-85.
21. Vicente-Pedraz, M., & Brozas M.P. (1996). La disposición regulada de los cuerpos. Propuesta de un debate sobre el estatus de los juegos tradicionales. *Apunts*, 48, 6-16.

Recibido: 2016-04-05

Aprobado: 2016-05-31



# RESPUESTA DE PARÁMETROS HEMATOLÓGICOS A UNA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO INTERVÁLICO DE ALTA INTENSIDAD TIPO CROSSFIT®<sup>1</sup>

RESPOSTA HEMATOLÓGICA A UMA SESSÃO  
DE TREINAMENTO INTERVALADO DE ALTA  
INTENSIDADE TIPO CROSSFIT®

HEMATOLOGIC RESPONSE TO A CROSSFIT®-  
BASED HIGH-INTENSITY INTERVAL TRAINING (HIT)  
SESSION

Jorge Luis Petro<sup>2</sup>  
Luis Idarraga<sup>3</sup>  
Ancizar Buriticá<sup>4</sup>  
Luis Eduardo Ramírez<sup>5</sup>  
Diego A. Bonilla<sup>6</sup>

<sup>1</sup> El artículo es producto de la investigación “Respuesta hematológica, variaciones electrolíticas séricas y nivel de deshidratación en practicantes de crossfit®”, financiada por la Universidad de Córdoba (Montería - Colombia), registrada con el código: FE-10-15.

<sup>2</sup> Magíster en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Pamplona (Colombia). Director Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Salud; Docente de Tiempo Completo y Coordinador Semilleros de Investigación, Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Universidad de Córdoba (Montería – Colombia). jorgelpetro@correo.unicordoba.edu.co

- <sup>3</sup> Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, Universidad de Córdoba (Colombia). Investigador Grupo en Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Salud, Universidad de Córdoba (Montería – Colombia). luedito30@gmail.com
- <sup>4</sup> Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, Universidad de Córdoba (Montería - Colombia). ancizarburitica@hotmail.com
- <sup>5</sup> Especialista en Gerencia Integral por el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (Colombia). Director Académico, GROUP FIT Colombia; Docente del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte (Medellín – Colombia). raluedo@hotmail.com
- <sup>6</sup> Magíster en Nutrición y Dietética por la Universidad Internacional Iberoamericana (México). Investigador en Grupo en Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Salud de la Universidad de Córdoba (Montería – Colombia), y en el Grupo de Investigación en Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá – Colombia). dabonilla@g-se.com

---

Petro, J. L., Idarraga L., Buriticá A., Ramírez L. E., & Bonilla, D. A. (2016). Respuesta de parámetros hematológicos a una sesión de entrenamiento interválico de alta intensidad tipo crossfit®. *Educación Física y Deporte*, 35 (1), 43-62, Ene-Jun. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a02>

---

## RESUMEN

**Objetivo:** evaluar la respuesta hematológica a una sesión de entrenamiento interválico de alta intensidad (EIAI) tipo CrossFit®. **Método:** estudio pre-experimental en el que participaron nueve hombres ( $25.4 \pm 4.3$  años), a quienes se les realizó un análisis de muestras sanguíneas antes y después de una sesión de EIAI, con una duración, en su fase principal, de 15 minutos. Las variables hematológicas fueron analizadas por un cuadro hemático de IV generación. **Resultados:** se presentó una diferencia significativa ( $p < 0.05$ ) en los hematíes ( $\% \Delta$ : -1.35; ES: 0,222), concentración de hemoglobina ( $\% \Delta$ : -1,18; ES: 0,263), el porcentaje de hematocrito ( $\% \Delta$ : -1,72; ES: 0,448), el volumen corpuscular medio ( $\% \Delta$ : -0,47; ES: 0,108), el recuento de linfocitos ( $\% \Delta$ : -24,89; ES: 0,855) y los eosinófilos ( $\% \Delta$ : -24,32; ES: 0,290), al comparar las muestras antes y después de la sesión. **Conclusión:** se hace necesario profundizar en el estudio de variables hematológicas en el EIAI, de manera que permita optimizar parámetros de rendimiento, disminuir la prevalencia de lesiones y mejorar las estrategias nutricionales y de suplementación.

**PALABRAS CLAVE:** Ejercicio, Entrenamiento de Resistencia, Hematocrito, Leucocitos.

## ABSTRACT

**Aim:** To evaluate the hematologic response to a CrossFit®-based high-intensity interval training (HIIT) session. **Method:** Pre-experimental study involving nine men ( $25.4 \pm 4.3$  years). In this study, blood samples were taken before and after a HIIT training session of 15 minutes in the main phase. Hematological variables were analyzed through a blood count of fourth generation. **Results:** The obtained results showed a significant difference ( $p < 0.05$ ) in red blood cells ( $\% \Delta$ : -1.35; ES: 0,222), hemoglobin concentration ( $\% \Delta$ : -1,18; ES: 0,263), hematocrit percentage ( $\% \Delta$ : -1,72; ES: 0,448), Mean Corpuscular Volume ( $\% \Delta$ : -0,47; ES: 0,108), and lymphocyte ( $\% \Delta$ : -24,89; ES: 0,855), and eosinophils count ( $\% \Delta$ : -24,32; ES: 0,290) when comparing samples before and after the session. There were no significant changes in other parameters. **Conclusion:** It is necessary to go deeper in the study of hematological variables in the HIIT, in order to optimize performance parameters, decrease the prevalence of injuries, and improve nutrition and supplementation strategies.

**KEYWORDS:** Exercise, Resistance Training, Hematocrit, Leukocytes.

## RESUMO

**Objetivo:** avaliar a resposta hematológica de uma sessão de treinamento intervalado de alta intensidade (TIAI) tipo CrossFit®. **Método:** estudo pre-experimental no qual se retirou mostras sanguíneas de 9 homens ( $25.4 \pm 4.3$  anos), antes e depois de uma sessão de CrossFIT®, com duração na fase principal de 15 minutos. As variáveis hematológicas foram analisadas por um quadro hemático de IV geração. **Resultados:** análise mostrou diferenças significativas ( $p < 0.05$ ) nos hematies ( $\% \Delta$ : -1.35; ES: 0,222), concentração de hemoglobina ( $\% \Delta$ : -1,18; ES: 0,263), percentagem de hematócrito ( $\% \Delta$ : -1,72; ES: 0,448), volume corpuscular médio ( $\% \Delta$ : -0,47; ES: 0,108), quantidade de linfócitos ( $\% \Delta$ : -1,72; ES: 0,448) e eosinófilos ( $\% \Delta$ : -24,32; ES: 0,290). Nos outros parâmetros do quadro hemático não houve diferenças significativas. **Conclusão:** de acordo com esses resultados, nota-se a necessidade de aprofundar os estudos hematológicos, para se aperfeiçoar parâmetros de rendimento, diminuição de riscos de lesões e melhorar a intervenção nutricional e de suplementação nesse tipo de treinamento.

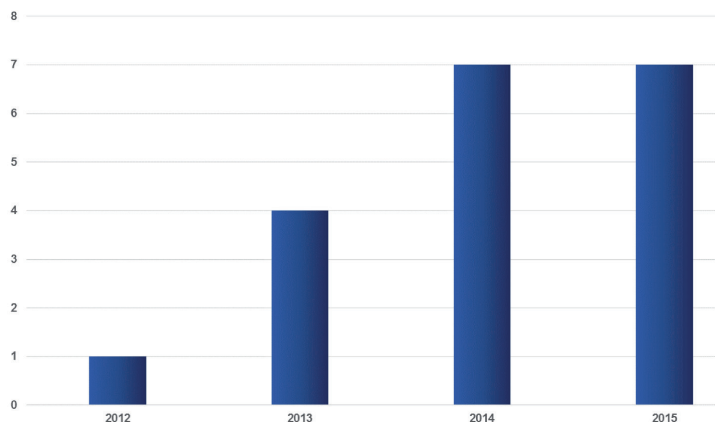
**PALAVRAS CHAVE:** Exercício, Treinamento de Resistência, Hematócrito, Leucócitos.

## INTRODUCCIÓN

El entrenamiento interválico de alta intensidad (EIAI) tipo CrossFIT®, es una forma de entrenamiento que actualmente tiene mucho auge en el medio del acondicionamiento físico. De acuerdo con el creador de este sistema de entrenamiento, Greg Glassman, el CrossFit® comprende toda una gama de movimientos funcionales, con constante variación y que son realizados a una alta intensidad (Glassman, 2010). Señala que se trata de “un programa de fuerza central y de acondicionamiento [...] diseñado para brindar una respuesta de adaptación tan amplia como sea posible”. La variedad de ejercicios que comprende el CrossFIT®, y la posibilidad de realizarlos de forma individual o colectiva, supone una alta motivación en los entrenamientos del día (WOD, por sus siglas en inglés).

La creciente popularidad del EIAI no se queda solamente en el ámbito del *fitness*, y algunos investigadores han centrado su atención en estudiar diversos marcadores del rendimiento físico (capacidad funcional, composición corporal, entre otros) e indicadores asociados con el riesgo de distintas lesiones en este tipo de entrenamiento (Sprey et al., 2016; Summitt et al., 2016). En este sentido, en una búsqueda de artículos científicos relacionados con el EIAI tipo CrossFit®, en la base de datos PubMed se encontraron diversas publicaciones con descriptores específicos (*CrossFit + Training*), situando la mayor cantidad de artículos en los años 2014 y 2015 (Gráfica 1).

De los trabajos encontrados, llama la atención la investigación de Hak et al. (2013), donde se estableció que las lesiones más frecuentes en 132 practicantes de EIAI (CrossFit®) se presentaban en la articulación del hombro (25.8%) y la columna vertebral (20%); además, se reportó que el 7% de las lesiones necesitaron intervención con procedimientos quirúrgicos. En el campo de la bioquímica y la fisiología del ejercicio, investigaciones como la de Kliszczewicz et al. (2015) evaluaron la res-



**Gráfica 1.** Trabajos publicados sobre EIAI tipo CrossFit®, recuperados en PubMed, a noviembre de 2015.

puesta aguda al EIAI, empleando biomarcadores de estrés oxidativo en el plasma sanguíneo (e.g. peroxidación lipídica, poder antioxidante de reducción, capacidad antioxidante del plasma sanguíneo), determinando que la intensidad de la sesión de entrenamiento y el tiempo de recuperación tiene una incidencia importante en dichos marcadores.

Otra de las respuestas de gran interés que se ha estudiado en las ciencias biológicas del ejercicio, pero muy pocas en el EIAI, es la respuesta hematológica a la carga del entrenamiento, proporcionando información valiosa sobre los estados agudos y crónicos de distintos parámetros sanguíneos relacionados con el rendimiento físico, el estado nutricional y la salud (Bonilla, 2005; Caulfield et al., 2016; Profil, 2014; Robinson et al., 2006; Schumacher et al., 2002). Dentro de estas respuestas, se destaca la de los leucocitos (recuento total y subpoblaciones) y de citoquinas, donde se ha encontrado que la actividad física intensa favorece la inmunosupresión y el incremento de citoquinas pro-inflamatorias (Gleeson, 2006, 2007; Izquierdo et al., 2009; Lancaster et al., 2004; Pedersen & Hoffman, 2000).



Estas modificaciones de parámetros hematológicos (e.g. hemoglobina, hematocrito, concentraciones de hematíes y leucocitos) por el ejercicio físico, que dependen de una serie de factores, entre los cuales están principalmente la duración e intensidad del esfuerzo, están poco estudiados en entrenamiento intensos de corta duración, en comparación con deportes de resistencia. Al respecto, se encuentra poca literatura sobre las respuestas o alteraciones (agudas o crónicas) de parámetros hematológicos, como los ya mencionados, en practicantes de EIAI.

En vista de lo anterior, el presente estudio tuvo como propósito evaluar la respuesta hematológica de practicantes de EIAI tipo CrossFit®, en una sesión de entrenamiento, bajo condiciones de entrenamiento real, para comprender y analizar los efectos de este tipo de entrenamiento sobre las variables de estudio seleccionadas.

## METODOLOGÍA

### Diseño metodológico del estudio

El estudio se enmarca bajo un enfoque cuantitativo, siendo secuencial (por etapas que guardan un orden metodológico entre sí) y probatorio, destacándose la recolección protocolizada de datos, y luego el análisis estadístico, indispensable para el desarrollo de la investigación (Hernández et al., 2014).

Según el diseño de la investigación empleado, este estudio es pre-experimental, debido a que se contó con un grupo de intervención, sin grupo de control y con mediciones de las variables de estudio antes y después de la sesión de entrenamiento (Hernández et al., 2014):

$$G_{\text{estudio}} O_1 \times O_2$$

Dónde:  $G_{\text{estudio}}$  es el grupo de estudio,  $O_1$  es el pretest,  $O_2$  es el posttest y  $X$  es la intervención con la sesión de EIAI. En este tipo de diseño se tiene en cuenta que no se puede controlar plenamente de forma rigurosa todas las variables intervinientes que pueden influir en el comportamiento de las variables de estudio; sin embargo, se tomaron todas las medidas para tener un mayor control del diseño, permitiendo, en lo posible, la validación interna y externa del ensayo experimental.

### Grupo Experimental

La población objeto de estudio fueron los practicantes de EIAI de un gimnasio de la ciudad de Montería (Colombia). La unidad de análisis (unidad experimental) para el diseño, fue determinada de acuerdo a los criterios de selección (inclusión y exclusión) para este estudio. En este sentido, se escogieron los sujetos que cumplieron los siguientes criterios de inclusión:

- Sujetos adultos de sexo masculino físicamente activos (se evaluó la aptitud cardiorespiratoria con un test físico de campo: IFT 30-15), con experiencia en EIAI tipo CrossFit® mínimo de 8 meses.
- Sujetos que firmaron voluntariamente el consentimiento informado, tal como lo establece la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, siguiendo las directrices del Comité de ética de la Universidad de Córdoba.
- Sujetos que diligenciaron el cuestionario PAR-Q, y cuyas respuestas fueron negativas.

Se establecieron los siguientes criterios de exclusión:

- Sujetos que no cumplieron con todas las evaluaciones para la obtención de los datos de las distintas variables de estudio.
- Sujetos bajo tratamiento farmacológico antes o durante el diseño experimental.

- Sujetos que no siguieron las indicaciones de entrenamiento previas o durante el diseño experimental.

Teniendo en cuenta los criterios mencionados, el grupo experimental estuvo conformado por 9 sujetos de sexo masculino (Tabla 1).

**Tabla 1.** Caracterización del grupo Experimental. \* Evaluada por Bioimpedancia Eléctrica (BIA) - \*\* Evaluado por el IFT 30-15

<b>Características</b>	<b>Media ± Desv. Típ.</b>
Edad (años)	25.4 ± 4.3
Talla (cm)	172.7 ± 6.1
Masa Corporal (kg)	76.8 ± 12.9
M. Adiposa (%)*	12.1 ± 5.5
VO <sub>2</sub> máx (mL/kg/min)**	48,1± 3,1

### Recolección de muestras / técnicas de medición

Para la obtención de los datos de las variables sanguíneas de estudio (Tabla 2), se aplicaron pruebas protocolizadas de acuerdo a las características del procedimiento establecido. De esta forma, la recolección y análisis de muestras sanguíneas para el hemograma de IV generación, fueron realizadas por bacteriólogos de un laboratorio clínico de la ciudad de Montería, que cuenta con certificación de gestión de calidad (ISO 9001:2000). Las muestras sanguíneas fueron obtenidas en el lugar del entrenamiento y procesadas en el laboratorio.

### Sesión de EIAI

Para la manipulación de la variable independiente (carga de la sesión de entrenamiento), se programó un EIAI, planificado por un entrenador cualificado. Previamente se realizó, el calentamiento por 10 minutos, seguido de 15 minutos de AMRAP (*Many Rounds/Reps As Possible*), con los ejercicios: 7 Deadlift (~115 lb),

**Tabla 2.** Caracterización de las variables de estudio sanguíneo (cuantitativas-continuas) a través del hemograma de IV generación.

Variable	Unidad de Medida
Hematies	x 10 <sup>6</sup> /μL
Hemoglobina	g·dL <sup>-1</sup>
Hematocrito (Hto)	%
Volumen Corpuscular Medio (MCV)	femtolitros (fL)
Hemoglobina Corpuscular Media (MCH)	picogramos (pg)
Concentración de Hemoglobina Corpuscular Media (MCHC)	g·dL <sup>-1</sup>
Recuento de Leucocitos	
Recuento de Linfocitos	
Recuento de Neutrófilos	
Recuento de Monocitos	x 10 <sup>3</sup> ·μL <sup>-1</sup>
Recuento de Eosinófilos	
Recuento de Basófilos	

8 *Box jumps over* (saltos al cajón), 9 Burpees y 100 m *Sprint*. La fase de vuelta a la calma tuvo una duración de 5 minutos, donde se realizaron ejercicios de movilidad de baja intensidad.

El entrenamiento se realizó después de 72 horas de recuperación de algún tipo de esfuerzo importante por los sujetos que participaron en el estudio.

Para el monitoreo de la intensidad del entrenamiento, se utilizaron parámetros fisiológicos como la escala de percepción del esfuerzo (Naclerio, 2008; Naclerio et al. 2009), y se realizó el registro de la frecuencia cardiaca durante la sesión de entrenamiento, con un monitor Polar® RS100. La frecuencia cardiaca máxima ( $FC_{\text{máx}}$ ) se calculó por la ecuación univariada de Inbar (Inbar et al., 1994; Robergs & Landwehr, 2002):

$$FC_{\text{máx.}} = 205.8 - (0.685 \times \text{edad})$$

### Recomendaciones sobre la suplementación y de hidratación

A los participantes en el estudio, se les hizo recomendaciones sobre alimentación saludable, con base en los lineamientos generales de la OMS (2015) y se les solicitó suspender cualquier suplementación nutricional, 3 semanas previas a la aplicación de la sesión de entrenamiento. Como se mencionó, excluyó del estudio a los sujetos bajo tratamiento farmacológico.

Petro, J. L., Idarraga L., Buritica A., Ramirez L. E., & Bonilla, D. A. (2016).

Respuesta de parámetros hematológicos a una sesión de entrenamiento interválico de alta intensidad tipo crossfit®

En cuanto a la hidratación, se les pidió tomar solo agua a voluntad (*ad libitum*), durante el entrenamiento, obedeciendo a su instinto de su sed.

### Tratamiento estadístico

Con la información recolectada mediante las técnicas de medición empleadas, se elaboró una matriz de datos en el programa informático Microsoft® Excel® 2010. Posteriormente, con el programa SPSS® versión 20 para Windows® 10, se procedió a realizar pruebas de verificación de normalidad de los datos (Test de Shapiro–Wilk) y de estadística descriptiva (media y desviación estándar). Además, se estableció el intervalo de confianza para la media al 95%.

La comparación entre las medias de la pre-sesión y la post-sesión, se realizó a través de la prueba *t-student* pareada, con una confiabilidad de 95%. De forma complementaria, se estableció el tamaño del efecto (ES) con la prueba *d* de Cohen. El porcentaje de cambio (% $\Delta$ ) se determinó con la ecuación:

$$\% \Delta = \frac{\text{Test Postsesión} - \text{Test Presesión}}{\text{Test Presesión}} \times 100$$

## RESULTADOS

Conforme al diseño de investigación implementado en el estudio, los participantes fueron sometidos a una sesión de EIAI, aplicándoles las técnicas de obtención de datos (hemograma de IV generación) antes y después de la misma. Este entrenamiento se desarrolló en un ambiente caluroso (25 °C de temperatura, 49 m sobre el nivel del mar).

La sesión de EIAI tuvo una duración en su parte principal de 15 minutos (tiempo total de ~30 minutos), desarrollada a una intensidad “cercana al maximal” o “maximal”, en vista de que se trabajó al 91.3± 6.8 % de la FCM predicha por la ecuación de Inbar. Del mismo modo, los sujetos reportaron una RPE de

7.4±0.9 durante la fase principal del entrenamiento, intensidad que se cataloga como “fuerte”.

En cuanto a las variables hematológicas de estudio, como el recuento de los hematíes, el % del hematocrito (Hto), la hemoglobina e índices relacionados, se encontraron, en estado basal, en los valores normales para la edad y sexo de los sujetos (Tabla 3). De igual forma, los leucocitos se encontraron en los valores normales, tanto en el recuento total como en las subpoblaciones de estas células (Tabla 4).

**Tabla 3.** Resultados de variables de la serie roja e indicadores asociados, los resultados son expresados en media ± desviación estándar (intervalo de confianza para la media al 95% de confiabilidad). ES: Tamaño del efecto.

<i>Variable</i>	<i>Pre-sesión</i>	<i>Pos-sesión</i>	<i>Δ (%)</i>	<i>p value</i>	<i>ES</i>
Hematíes (x10 <sup>6</sup> /μL)	5.17±0.34 (4.91-5.43)	5.10±0.29 (4.88-5.33)	-1,35	0.023	0,222
Hemoglobina (g-dL <sup>-1</sup> )	15.19 ± 0.69 (14.66-15.71)	15.01 ± 0.68 (14.49-15.53)	-1.18	0,035	0,263
Hematocrito (%)	45.81 ± 1.87 (44.37-91.89)	45.02 ± 1.65 (43.75-46.29)	-1,72	0,047	0,448
MCV (fL)	88.80 ± 4.02 (85.71-91.89)	83.38 ± 3.79 (85.46-91.29)	-0,47	0,018	0,108
MCH (pg)	29.49 ± 1.51 (28.23-30.65)	29.49 ± 1.55 (28.30-30.68)	0,00	NS	0,000
MCHC (g-dL <sup>-1</sup> )	22.23 ± 0.61 (32.77 ± 33.70)	33.34 ± 0.78 (32.74-33.95)	0,33	NS	-0,157

**Tabla 4.** Resultados de las variables sanguíneas de la serie blanca (leucocitos). Los resultados son expresados en media ± desviación estándar (intervalo de confianza para la media al 95% de confiabilidad). ES: Tamaño del efecto.

<i>Variable</i>	<i>Pre-sesión</i>	<i>Pos-sesión</i>	<i>Δ (%)</i>	<i>p value</i>	<i>ES</i>
Leucocitos (x 10 <sup>3</sup> -μL <sup>-1</sup> )	6.37 ± 2.16 (4.71 - 8.03)	6.39 ± 2.41 (4.38 - 8.40)	0,31	NS	-0,009
Linfocitos (x 10 <sup>3</sup> -μL <sup>-1</sup> )	2.29 ± 0.53 (1.89 - 2.70)	1.72 ± 0.78 (1.11 - 2.32)	-24,89	0.020	0,855

Petro, J. L., Idarraga L., Buritica A., Ramirez L. E., & Bonilla, D. A. (2016).

Respuesta de parámetros hematológicos a una sesión de entrenamiento interválico de alta intensidad tipo crossfit®

<b>Variable</b>	<b>Pre-sesión</b>	<b>Pos-sesión</b>	<b>Δ (%)</b>	<b>p value</b>	<b>ES</b>
Neutrófilos (x 10 <sup>3</sup> ·μL <sup>-1</sup> )	3.20 ± 1.41 (2.11 - 4.29)	3.66 ± 1.76 (2.31 - 5.01)	14,38	NS	-0,288
Monocitos (x 10 <sup>3</sup> ·μL <sup>-1</sup> )	0.49 ± 0.25 (0.29 - 0.68)	0.44 ± 0.24 (0.26 - 0.63)	-10,20	NS	0,204
Eosinófilos (x 10 <sup>3</sup> ·μL <sup>-1</sup> )	0.37 ± 0.31 (0.14 - 0.61)	0.28 ± 0.31 (0.04 - 0.52)	-24,32	0.007	0,290
Basófilos (x 10 <sup>3</sup> ·μL <sup>-1</sup> )	0.03 ± 0.02 (0.02 - 0.04)	0.03 ± 0.01 (0.02 - 0.04)	0,00	NS	0,000

Los resultados estadísticos de comparación de medias, mostraron una diferencia estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) en los hematíes, la concentración de hemoglobina y el porcentaje de hematocrito (siendo tamaño del efecto pequeño para estas variables). En cuanto a los índices hematimétricos, se encontró diferencia significativa en el Volumen Corpuscular Medio (MCV), pero con un tamaño del efecto pequeño. En la Hemoglobina Corpuscular Media (MHC) y la Concentración de Hemoglobina Corpuscular Media (MCHC) no se encontraron diferencias significativas (Tabla 3).

En cuanto a las células de la serie blanca (leucocitos), solo se encontró diferencia estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) en los linfocitos (tamaño del efecto grande) y eosinófilos (tamaño del efecto pequeño), disminuyendo el recuento de éstos posterior a la sesión de entrenamiento (Tabla 4).

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El diseño de investigación del estudio, permitió establecer la respuesta de indicadores hematológicos a una sesión de EIAI tipo CrossFit®. En la mayor parte de los indicadores hematológicos relacionados con los glóbulos rojos y la hemoglobina, se encontraron diferencias estadísticamente significativas, tal como el Hto, la hemoglobina y el VCM (que expresa el valor medio del

volumen de los hematíes). Las alteraciones agudas inducidas por el ejercicio se pueden dar por la deshidratación y la disminución del volumen sanguíneo total (Bonilla, 2005; Shaskey & Green, 2000). Esta reducción del volumen plasmático puede producir, a su vez, una hemoconcentración e incremento en la viscosidad sanguínea, lo cual deteriora el flujo sanguíneo y limita el transporte de oxígeno, especialmente cuando el Hto excede el 60% (Orrego & Monsalve, 2006). Sin embargo, en el presente estudio no se aumentó el Hto posterior al entrenamiento, pudiendo indicar que se conservó el volumen plasmático acorde a los niveles fisiológicos establecidos. Además, la ingesta de líquido a voluntad durante la sesión de entrenamiento EIAI, mostró ser un mecanismo adecuado para mantener los valores de indicadores de Hto y demás parámetros relacionados en los rangos de normalidad.

Es preciso destacar que el EIAI o cualquier actividad física extenuante realizada en ambientes calurosos, puede provocar cambios hematológicos notorios si no se realiza la reposición de fluidos de forma indicada. Probablemente, los niveles sanguíneos se ven afectados o disminuidos en este tipo de ejercicio (más en ambientes calurosos, como en Montería, Colombia, donde la temperatura oscila entre 28-31 °C), por el aumento progresivo en la temperatura corporal, el incremento en la velocidad de la sangre y, aunque se requiere más investigación al respecto, por posible hemólisis plantar debido a la ejecución de *burpees*, saltos en cajón y los propios *Sprint*.

En tal sentido, el desplazamiento de fluidos entre los diferentes compartimentos del cuerpo humano (Rosés & Pujol, 2006) a causa de las tasas de sudoración excesiva, pueden provocar una reducción marcada del volumen plasmático y comprometen, de esta manera, el flujo de sangre e incrementan el nivel de fatiga y el riesgo de complicaciones por estrés por calor (Armstrong et al., 2007; Hosokawa et al., 2014). En atención a lo anterior, se recomienda prestar atención a la rehidratación en el EIAI, de acuerdo a las demandas hidro-electrolíticas y de sustratos



energéticos (e.g. glúcidos) requeridos. En el caso específico de este estudio, la ingesta de agua a voluntad fue suficiente para mantener los parámetros hematológicos dentro de los valores normales, para la edad y sexo de los sujetos estudiados.

Por otro lado, los resultados del recuento de hematíes, hemoglobina y Hto en los sujetos de investigación se encontraron dentro de los valores de referencia reportados en el estudio de Schumacher et al. (2002). Del mismo modo, el recuento de glóbulos rojos y porcentaje de Hto estuvo un poco por debajo de los atletas de resistencia y fuerza obtenidos por Schumacher et al. (2002), mientras que la concentración de hemoglobina fue similar a la descrita en deportistas de resistencia y disciplinas mixtas (fuerza y resistencia) del estudio en mención (Tabla 5).

**Tabla 5.** Valores de parámetros sanguíneos de diferentes atletas según el estudio de Schumacher et al. (2002) comparados con los \*sujetos del presente estudio. Nota: Valores en estado de reposo.

	<b>RBC(<math>10^6\mu\text{L}^{-1}</math>)</b>	<b>Hb (g·dL<sup>-1</sup>)</b>	<b>Hct(%)</b>
Rango normal	4.2-6.3	12-18	37-54
Atletas	5.33±0.43 <sup>2</sup>	15.9±1.1	47.1±3.6
Sedentarios	5.24±0.35 <sup>1</sup>	15.9±1.0	46.9±3.1
Resistencia	5.25±0.47 <sup>5</sup>	15.8±1.1 <sup>5</sup>	46.6±4.0 <sup>5</sup>
Mixto	5.37±0.36 <sup>5</sup>	15.9±1.0 <sup>5</sup>	47.6±3.1
Fuerza	5.48±0.34 <sup>3,4</sup>	16.3±0.9 <sup>3,4</sup>	48.1±2.9 <sup>3</sup>
Corredores	5.25±0.4	15.9±1.1	47.0±3.3
Ciclistas	5.26±0.5	15.7±1.1	46.5±4.3
Practicantes EIAI*	5.17 ± 0.34	15.19 ± 0.69	45.81 ± 1.87

De acuerdo con estos resultados, coincidimos con las conclusiones realizadas por Schumacher et al. (2002), quienes establecen que el entrenamiento físico en sí no tiene efecto significativo sobre las variables hematológicas de estudio en comparación con los sujetos no entrenados (Tabla 5). Pero como bien lo expresan los autores citados, el tipo específico

y duración del ejercicio es de gran importancia en las adaptaciones del sistema sanguíneo y metabolismo del hierro. En relación a esto, postulamos la importancia del control hematológico (incluyendo indicadores del estatus del hierro) en EIAI tipo CrossFit® a mediano y largo plazo.

En relación a las células del sistema inmune, se presentó una leve elevación de los leucocitos totales, pero esta no fue estadísticamente significativa ( $p > 0.05$ ). Dentro de estas células, solo se encontró diferencia significativa en los linfocitos y los eosinófilos, que disminuyeron tras la sesión del ejercicio físico. Estos hallazgos no coinciden con algunos reportados en la literatura científica, donde se ha estipulado que los linfocitos y sus subpoblaciones generalmente se incrementan durante e inmediatamente después del entrenamiento de resistencia de moderada y alta intensidad (Plowman & Smith, 2013) y en el entrenamiento de la fuerza (Freidenreich & Volek, 2012). De acuerdo con lo expresado, en ejercicios de resistencia (Endurance) de intensidad moderada y prolongada (1-3 hr) y en ejercicios de alta intensidad, se da un aumento del recuento de los leucocitos, pero particularmente el mayor incremento se presenta en el ejercicio de alta intensidad, donde se da un aumento del 200-300% de estas células; en esta misma línea, se ha registrado un mayor aumento de neutrófilos en ejercicios intensos (300%) y de monocitos (50-100%), en comparación con ejercicios de intensidad y volumen moderado. En lo que respecta a las células del sistema inmune adaptativo (Células T y B), se ha encontrado un aumento de las células T durante o inmediatamente posterior al esfuerzo físico (sobre todo en el de mayor intensidad), con tendencia después a disminuir en el periodo de recuperación (Plowman & Smith, 2013).

En el EIAI, Plowman & Smith (2013) plantean que hay un aumento de leucocitos del 65-80% durante e inmediatamente después del esfuerzo, mientras que los neutrófilos presentan un incremento del 25% y los monocitos del 40-50%. En las células

del sistema inmune adaptativo, se reporta un mayor incremento en las células T (60-100%) en comparación con las células B (0-7%), destacándose la disminución observada en las células T tras 1-2 h en este modelo de esfuerzo.

En cuanto al efecto del ejercicio de fuerza sobre las alteraciones de leucocitos y sus subpoblaciones, existen menores reportes en proporción a los estudios realizados en ejercicios de resistencia. La revisión realizada por Freidenreich & Volek (2012), estableció que, tras una sesión de ejercicio de fuerza, las células del sistema inmune innato, como células NK (*natural killer*), monocitos y neutrófilos están preferentemente elevados en la circulación, mientras que las células del sistema inmune adaptativo –células T y B– muestran una menor magnitud de la respuesta. Los cambios en la redistribución de leucocitos generalmente siguen un patrón temporal específico en sujetos jóvenes estudiados. Cabe anotar, que estas alteraciones de los monocitos y neutrófilos son atribuidas a los procesos de la reparación y regeneración del tejido.

Existen pocos datos documentados de la respuesta de leucocitos en el EIAI tipo CrossFit®. Los resultados al respecto encontrados en esta investigación guardan ciertas similitudes y diferencias en comparación con otros estudios de fuerza (con protocolos clásicos de entrenamiento) que han evaluado esta respuesta aguda. Por ejemplo, en el estudio de Kraemer et al. (1996), se midió el recuento total y las subpoblaciones de leucocitos en sujetos sometidos a entrenamiento intenso de fuerza (ejercicio de leg-press), reportando un incremento significativo en los leucocitos totales, pero en la subpoblaciones de éstos no se encontraron diferencias. El estudio de Simonson & Jackson (2004) evaluó la respuesta aguda a un protocolo simple de entrenamiento de fuerza (3 series x 8-10 repeticiones al 75% 1RM, de ejercicios de musculación), encontrando un incremento en las subpoblaciones de leucocitos, exceptuando a los basófilos y los eosinófilos. En esta misma línea, Nieman et al. (2005) ha-

llaron diferencias en subpoblaciones de leucocitos tras entrenamiento de fuerza, no obstante, tampoco encontraron diferencia en los basófilos y los eosinófilos.

Como conclusión de los resultados obtenidos en este estudio, se puede establecer que se han encontrado ciertas diferencias en algunas variables hematológicas, como es la hemoglobina, los hematíes, el Hto, el MCV, el recuento de linfocitos y los eosinófilos, destacándose que, en general, estos indicadores tendieron a disminuir.

El seguimiento a mediano y largo plazo de estas variables permitirá tener una mejor comprensión y hacer reproducibles los resultados con respecto al impacto del EIAI sobre las alteraciones hematológicas (positivas o negativas) en sujetos que practican esta modalidad de entrenamiento. De esta manera, se posibilitará la optimización de dicho régimen de entrenamiento, y la planificación de estrategias nutricionales y de suplementación deportiva, como requerimientos calóricos, tiempos de consumo de macronutrientes, anti-oxidantes y minerales, con el objetivo de mejorar el rendimiento y la salud de los practicantes.

Finalmente, consideramos que este estudio aporta información que puede ser útil para avanzar en los procesos académicos y de investigación en el EIAI en Colombia.

## REFERENCIAS

1. Armstrong, L., Casa, D., Millard, M., Moran, D., Pyne, S., & Roberts, W. (2007). Exertional Heat Illness during Training and Competition. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 39(3), 556-572.
2. Bonilla, J. (2005). Respuesta hematológica al ejercicio. *Revista Ciencias de la Salud*, 3(2), 206-216.
3. Caulfield, S., McDonald, K., Dawson, B., Stearne, S., Green, B., Rubenson, J., Clemons, T., & Peeling, P. (2016). A comparison of haemolytic responses in fore-foot and rear-foot distance runners. *Journal of Sports Sciences*, 34(15), 1485-1490.

4. Freidenreich, D., & Volek, J. (2012). Immune responses to resistance exercise. *Exercise Immunology Review*, 18(16), 8-41.
5. Glassman, G. (2010). The CrossFit training guide. *CrossFit Journal*, 1-115.
6. Gleeson, M. (2006). *Immune function in sport and exercise*. UK: Elsevier Health Sciences.
7. Gleeson, M. (2007). Immune function in sport and exercise. *Journal of Applied Physiology*, 103(2), 693-699.
8. Hak, P., Hodzovic, E., & Hickey, B. (2013). The nature and prevalence of injury during CrossFit training. *Journal of Strength and Conditioning Research*. doi:10.1519/jsc.0000000000000318
9. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.). México: McGraw-Hill.
10. Hosokawa, Y., Adams, W., Stearns, R., & Casa, D. (2014). El golpe de calor en la actividad física y el deporte. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 12(2), 23-43.
11. Inbar, O., Oren, A., Scheinowitz, M., Rotstein, A., Dlin, R., & Casaburi, R. (1994). Normal cardiopulmonary responses during incremental exercise in 20- to 70-yr-old men. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 26(5), 538-546.
12. Izquierdo, M., Ibañez, J., Calbet, J. A., Navarro, I., González, M., Idoate, F., Häkkinen, K., Kraemer, W., Palacios, M., Almar, M., & Gorostiaga, E. (2009). Cytokine and hormone responses to resistance training. *European Journal of Applied Physiology*, 107(4), 397-409.
13. Kliszczewicz, B., John, Q., Daniel, B., Gretchen, O., Michael, E., & Kyle, T. (2015). Acute exercise and oxidative stress: CrossFit™ vs. Treadmill Bout. *Journal of Human Kinetics*, 47(1), 81-90.
14. Kraemer, W., Clemson, A., Triplett, N., Bush, J., Newton, R., & Lynch, J. (1996). The effects of plasma cortisol elevation on total and differential leukocyte counts in response to heavy-resistance exercise. *European Journal of Applied Physiology and Occupational Physiology*, 73(1-2), 93-97.
15. Lancaster, G., Halson, S., Khan, Q., Drysdale, P., Wallace, F., Jeukendrup, A., Drayson, M., & Gleeson, M. (2004). Effects of acute exhaustive exercise and chronic exercise training on type 1 and type 2 T lymphocytes. *Exercise Immunology Review*, 10, 91-106.
16. Naclerio, F. (2008). Variables a considerar para programar y controlar las sesiones de entrenamiento de fuerza. *PubliCE Premium*, Pid:1062
17. Naclerio, F., Barriopedro, I., & Rodríguez, G. (2009). Intensity measurement in strength trainings through subjective perception of effort. *Kronos. Rendimiento en el Deporte*, 8(14), 59-66.

18. OMS Organización Mundial de la Salud (2015). *Alimentación Sana*. Nota Descriptiva No.394 Recuperado de <http://www.who.int/media-centre/factsheets/fs394/es/>
19. Orrego, M., & Monsalve, D. (2006). Laboratorio clínico y ejercicio. En F. Marino & O. Cardona (Eds.), *Medicina del deporte*. Medellín: Corporación para Investigaciones Biológicas.
20. Pedersen, B., & Hoffman, L. (2000). Exercise and the immune system: regulation, integration, and adaptation. *Physiological Reviews*, 80(3), 1055-1081.
21. Plowman, S., & Smith, D. (2013). *Exercise physiology for health fitness and performance*. USA: Lippincott Williams & Wilkins.
22. Profil, A. (2014). Acute hematological profile response to one session of aerobic and anaerobic exercise among young male kickboxers. *Turkish Journal of Physical Medicine and Rehabilitation*, 60(2), 92-97.
23. Robergs, R., & Landwehr, R. (2002). The surprising history of the "HR-max= 220-age" equation. *Journal of Exercise Physiology*, 5(2), 1-10.
24. Robinson, Y., Cristancho, E., & Boning, D. (2006). Intravascular hemolysis and mean red blood cell age in athletes. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 38(3), 480-483.
25. Rosés, J., & Pujol, P. (2006). Hidratación y ejercicio físico. *Apunts Medicina de l'Esport*. 2006, 41, 70-77.
26. Ministerio Salud. *Resolución Número 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Colombia: El Ministerio.
27. Schumacher, Y., Schmid, A., Grathwohl, D., Bultermann, D., & Berg, A. (2002). Hematological indices and iron status in athletes of various sports and performances. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 34(5), 869-875.
28. Shaskey, D., & Green, G. (2000). Sports haematology. *Sports Medicine*, 29(1), 27-38.
29. Simonson, S., & Jackson, C. (2004). Leukocytosis occurs in response to resistance exercise in men. *Journal of Strength & Conditioning Research*, 18(2), 266-271.
30. Sprey, J., Ferreira, T., de Lima, M., Duarte, A., Jr., Jorge, P., & Santili, C. (2016). An epidemiological profile of crossfit athletes in Brazil. *Orthopaedic Journal of Sports Medicine*, 4(8), 1-8.
31. Summitt, R., Cotton, R., Kays, A., & Slaven, E. (2016). Shoulder injuries in individuals who participate in CrossFit Training. *Sports Health*, 8(6), 541-546.

Recibido: 2016-04-05

Aprobado: 2016-05-31

Petro, J. L., Idarraga L., Buritica A., Ramirez L. E., & Bonilla, D. A. (2016). Respuesta de parámetros hematológicos a una sesión de entrenamiento interválico de alta intensidad tipo crossfit®

# FACILITADORES Y BARRERAS PARA LA ACTIVIDAD FÍSICA EN TIEMPO DE OCIO EN ALUMNADO UNIVERSITARIO CON DISCAPACIDAD: UN ESTUDIO CUALITATIVO

FACILITATORS AND BARRIERS TO LEISURE TIME  
PHYSICAL ACTIVITY IN UNIVERSITY STUDENTS  
WITH DISABILITIES: A QUALITATIVE STUDY

FACILITADORES E BARREIRAS PARA  
A ATIVIDADE FÍSICA NO LAZER EM ESTUDANTES  
UNIVERSITÁRIOS COM DEFICIÊNCIA: UM ESTUDO  
QUALITATIVO

Joan Úbeda-Colomer<sup>1</sup>

Pere Molina-Alventosa<sup>2</sup>

José Campos-Granell<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Máster en Investigación e Intervención en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universitat de València (España). Máster en Profesor de Educación Secundaria, especialidad en Educación Física por la Universitat de València (España). Investigador en formación en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, e integrante de la Unidad de Investigación de Teoría y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Universitat de València (Valencia - España). joan.ubeda-colomer@uv.es

<sup>2</sup> Doctor en Educación Física y Deporte y Licenciado en Educación Física, ambas titulaciones por la Universitat de València (España). Profesor Titular en el Departamento de Educación Física y Deportiva de la Facultad de Ciencias de

la Actividad Física y el Deporte, e integrante de la Unidad de Investigación de Teoría y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Universitat de València (Valencia – España). [juan.p.molina@uv.es](mailto:juan.p.molina@uv.es)

<sup>3</sup> Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universitat de Barcelona (España) y Licenciado en Educación Física por la Universidad Politécnica de Madrid (España). Profesor Titular en el Departamento de Educación Física y Deportiva de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y Director de la Cátedra Divina Pastora de Deporte Adaptado de la Universitat de València (Valencia – España). [jose.campos@uv.es](mailto:jose.campos@uv.es)

---

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granell, J. (2016). Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo. *Educación Física y Deporte*, 35 (1), 63-96, Ene-Jun. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a03>

---

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granell, J. (2016).  
Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio  
en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo



## RESUMEN

**Problema:** a pesar de los numerosos beneficios que aporta la actividad física a las personas con discapacidad, la tasa de inactividad en este colectivo es muy elevada. **Objetivo:** explorar, desde un modelo socio-ecológico, los facilitadores y barreras que influyen en la actividad física en tiempo de ocio del alumnado universitario con discapacidad. **Metodología:** perspectiva metodológica cualitativa. Se entrevistó en profundidad a cinco alumnos universitarios con discapacidad que realizan actividad física en su tiempo de ocio. **Resultados:** el análisis categorial de contenido realizado muestra facilitadores como el apoyo social, la motivación o el reconocimiento de beneficios, tanto físicos como psicológicos. También se encuentran barreras como la falta de información, los problemas de accesibilidad o la exclusión social. **Conclusión:** se subraya la necesidad de potenciar los facilitadores y minimizar las barreras identificadas para conseguir una mayor participación de las personas con discapacidad en actividades físicas.

PALABRAS CLAVE: Promoción de la salud, Actividad física, Deporte, Universidad, Personas con discapacidad

## RESUMO

**Problema:** apesar dos muitos benefícios da atividade física para as pessoas com deficiência, a taxa de inatividade neste grupo é muito alta. **Objetivo:** explorar, a partir de um modelo sócio ecológico, facilitadores e barreiras que afetam a atividade física no lazer de estudantes universitários com deficiência. **Metodologia:** perspectiva metodológica qualitativa. Cinco estudantes universitários com deficiência que praticam atividade física no lazer foram entrevistados em profundidade. **Resultados:** a análise categorial do conteúdo realizada mostra facilitadores tais como o apoio social, a motivação e o reconhecimento de benefícios físicos e psicológicos. Existem também barreiras como a falta de informação, problemas de acessibilidade ou de exclusão social. **Conclusão:** se conclui enfatizando a necessidade de reforçar os facilitadores e minimizar as barreiras identificadas para alcançar uma maior participação das pessoas com deficiência em atividades físicas.

PALAVRAS-CHAVE: Promoção da saúde, Atividade física, Esporte, Universidade, Pessoas com deficiência.

## ABSTRACT

**Problem:** Despite the many benefits of physical activity for people with disabilities, the inactivity rate in this population is very high. **Aim:** to explore, from a socio-ecological model, facilitators and barriers that affect the leisure time physical activity of university students with disabilities. **Methodo-**

**logy:** Qualitative methodological approach. Five university students with disabilities who engage in leisure time physical activity has been in-depth interviewed. **Results:** The categorical content analysis shows facilitators such as social support, motivation, social relations or the recognition of physical and psychological benefits. On the other hand, there are also several barriers such as lack of information, accessibility problems or social exclusion. **Conclusion:** Study highlight the need to boost facilitators and minimize the barriers identified for greater participation of people with disabilities on physical activity.

**KEYWORDS:** Health promotion, Physical activity, Sport, University, People with disabilities.

## INTRODUCCIÓN

La literatura científica aporta fuertes evidencias sobre los efectos positivos del ejercicio físico en la mejora de la salud física, psicológica y social de las personas que lo practican (Warburton et al., 2006). Pero, en el caso de las personas con discapacidad, la importancia de mantener un estilo de vida activo pasa a ser incluso mayor. En primer lugar, este colectivo presenta tasas más elevadas de determinadas enfermedades, como la obesidad o la diabetes, a cuya prevención contribuye la actividad física (Anderson & Heyne, 2010). También se ha demostrado que la actividad física puede mejorar aspectos de vital importancia en el bienestar psicológico y emocional de las personas con discapacidad como, por ejemplo, la autoestima, la autoeficacia o la autoconfianza (Martin, 2013). Además, resulta una herramienta muy valiosa para paliar la estigmatización y las dificultades sociales que experimenta este colectivo, de modo que puede jugar un papel importante a la hora de mitigar las actitudes discriminatorias (Barg et al., 2010; Martin, 2013).

La gran variedad de beneficios que aporta la actividad física a las personas con discapacidad ha sido ampliamente estudiada (Shephard, 1991; Slater & Meade, 2004), así como el potencial que tiene para mejorar su calidad de vida (Kawanishi & Greguol, 2013; Giacobbi et al., 2008). Además, el acceso a actividades físicas y deportivas, tanto en contextos inclusivos como en contextos específicos, es un derecho de estas personas que debe garantizarse en el marco de una sociedad que persiga la igualdad de oportunidades y la plena inclusión (United Nations, 2006). Sin embargo, la tasa de inactividad física en este colectivo es aún mayor que en la población general (Vasudevan et al., 2015).

Ante esta situación, identificar y comprender los aspectos que influyen en las personas con discapacidad, en relación con su práctica de actividad física, resulta de vital importancia para poder desarrollar estrategias y programas que promuevan es-

tilos de vida activos entre este colectivo (Bragaru et al., 2013). Concretamente, el objetivo de este trabajo es identificar los facilitadores para la actividad física en tiempo de ocio, así como las barreras que la dificultan, desde la óptica del alumnado universitario con discapacidad.

La actividad física en tiempo de ocio es toda aquella actividad física, ya sea estructurada o no estructurada, que la persona escoge hacer durante su tiempo libre, como por ejemplo pasear en bicicleta, practicar algún deporte o hacer ejercicio en el gimnasio (Martin et al., 2010). Por tanto, este trabajo pretende indagar en los factores fundamentales que influyen en las personas con discapacidad a la hora de realizar, o no, actividad física en su tiempo de ocio, para lo cual será de vital importancia comprender sus vivencias, experiencias y percepciones en el contexto de las actividades físicas.

Para ello, resulta muy pertinente tomar como marco teórico la perspectiva socio-ecológica. Como señalan Devís et al. (2015), a pesar de que la ecología es un término procedente de las ciencias biológicas, en las últimas décadas varios campos de conocimiento, tales como la psicología, la educación o la sociología, han desarrollado una perspectiva socio-ecológica para el estudio de diferentes fenómenos. En el área de la psicología del comportamiento humano, este enfoque se inicia con los trabajos de Bronfenbrenner (1977, 1999), a partir de los cuales se desarrollarán distintas adaptaciones y propuestas. Por lo que respecta a la promoción de la salud, también existen diversos estudios que han adoptado enfoques basados en una perspectiva socio-ecológica (McLeroy et al., 1988; Stokols, 1992), y lo mismo ocurre en el área de la actividad física y el ejercicio (Humbert et al., 2006; Lawson, 1992; Sallis et al., 2006).

No obstante, aunque existen multitud de modelos diferentes basados en esta perspectiva, dependiendo del área de conocimiento o el problema de investigación que se quiera abordar, todos tienen una base común. Los modelos socio-ecológicos

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granel, J. (2016).

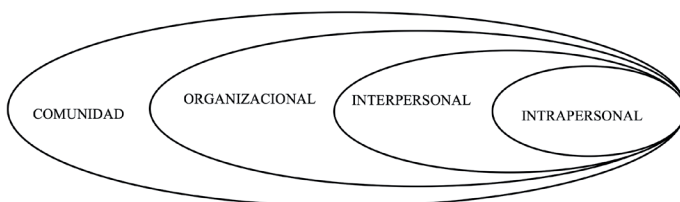
Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo

sostienen que el comportamiento humano está condicionado por diferentes niveles de influencia interdependientes, por lo que las interacciones entre los individuos, los grupos, las comunidades y las instituciones, así como el entorno en que estas interacciones tienen lugar, cobran una gran importancia (Lawson, 1992; Stokols, 1992). Por tanto, este modelo multidimensional pone el foco en las decisiones que determinan el comportamiento, así como en los factores que afectan estas decisiones, ya sean individuales, sociales, de la comunidad o del entorno (Devís et al., 2015).

Recientemente, Vasudevan et al. (2015) han adoptado esta perspectiva para estudiar los factores que influyen en la actividad física de las personas con discapacidad, por lo que tomaremos como referencia este modelo. Basándose en los trabajos de McLeroy et al. (1988) y de Sallis & Owen (2002), estos autores proponen la utilización de un enfoque socio-ecológico con cuatro niveles o dominios de influencia (ver imagen 1) para estudiar las barreras que dificultan la actividad física de las personas con discapacidad. Estos niveles son: las influencias intrapersonales, que son características del individuo, como, por ejemplo, el estado de salud, la actitud o las funciones corporales; los procesos interpersonales, es decir, las relaciones e influencias sociales de grupos como la familia, los amigos o compañeros de trabajo; los factores organizacionales, que hacen referencia a las características de organización de las diferentes instituciones sociales, como la existencia de programas de actividad física o el personal de los centros; y los factores de la comunidad, que incluyen variables más amplias de la comunidad en general, como el transporte público, la legislación o el entorno, tanto natural como construido.

Recurso de los autores, adaptado de Vasudevan et al. (2015).

Por último, también cabe repasar algunas consideraciones teóricas acerca de los posibles enfoques que se pueden adoptar en los estudios sobre discapacidad. En el campo de la investi-



**Imagen 1.** Modelo socio-ecológico de promoción de la salud

gación, el fenómeno de la discapacidad se ha abordado desde tres modelos diferentes: el modelo médico o rehabilitador, el modelo social y el modelo social-relacional.

El modelo médico surge con los inicios del Mundo Moderno y se consolida en los inicios del siglo XX, al término de la Primera Guerra Mundial, por la gran cantidad de heridos de por vida que dejó el conflicto (Palacios & Bariffi, 2007). Este modelo entiende la discapacidad como un problema individual basado en la posesión de una deficiencia y en las limitaciones que ésta implica. Por tanto, bajo este modelo, el objetivo fundamental es conseguir curar o paliar la deficiencia (Smith & Perrier, 2014). La crítica fundamental a este modelo es que pretende conseguir que la persona se acerque al máximo a unos parámetros físicos y psíquicos estándar, contruidos socialmente en torno a unos estereotipos hegemónicos. Por tanto, no tiene en cuenta la influencia de los factores sociales en la configuración del fenómeno de la discapacidad (Palacios & Bariffi, 2007).

A raíz de estas críticas, surge el modelo social, y las ideas que lo fundamentan tienen su origen en el Reino Unido a principios de la década de 1970, de la mano de los activistas de la *Union of the Physically Impaired Against Segregation* (Shakespeare & Watson, 2002). En el ámbito académico, serán Finkelstein (1980, 1981), Barnes (1991) y Oliver (1990) los autores que reforzarán dicho modelo. El modelo social, en contraposición al modelo médico, entiende que las causas de la discapacidad son fundamentalmente sociales, puesto que ésta es una construcción

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granel, J. (2016).

Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo

y una forma de opresión social fruto de una sociedad estructurada y preparada solamente para aquellos y aquellas que se corresponden con unos hipotéticos estándares de normalidad (Finkelstein, 1980, 1981; Barnes, 1991; Oliver, 1990). Así pues, el modelo social sostiene que el problema subyace en las limitaciones de la sociedad para atender a las personas con discapacidad. Como señalan Shakespeare & Watson (2002), el desarrollo de estas ideas provoca un cambio total en el modo en el que las personas con discapacidad se perciben a ellas mismas, por lo que contiene un gran potencial emancipador que inicia el camino de los derechos civiles y de la legislación antidiscriminatoria.

Finalmente, el modelo social relacional argumenta que ambos modelos, el médico y el social, presentan ciertas limitaciones para acercarse al fenómeno de la discapacidad, pues ésta implica una relación compleja entre factores biológicos, psicológicos, culturales y sociopolíticos. Bajo este modelo, la discapacidad se entiende como un fenómeno multidimensional producido por una interacción constante entre las características y experiencias personales y los factores sociales o del entorno (Shakespeare & Watson, 2002; Smith & Perrier, 2014; Thomas, 2004). En este sentido, es necesario reconocer el gran potencial de emancipación del modelo social y su inestimable aportación a la consecución de los derechos de las personas con discapacidad, por lo cual debe seguir siendo un modelo presente en la sociedad para que siga contribuyendo en el camino hacia la inclusión y la igualdad real de oportunidades. Sin embargo, en el ámbito de la investigación, el modelo social relacional es capaz de ajustarse mejor a la realidad investigada, pues las características personales y las funciones corporales, así como las experiencias vividas, son factores relevantes que no podemos obviar. Así pues, en este trabajo se aborda la discapacidad desde el modelo social relacional puesto que, además, guarda una estrecha relación con la perspectiva socio-ecológica que sirve como marco teórico.

## MÉTODO

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se ha utilizado una perspectiva metodológica cualitativa. Entendemos que acercarse a un problema de investigación dinámico y complejo como el que nos ocupa, requiere dar voz a los participantes, así como profundizar en sus experiencias y vivencias, a partir de las cuales pensamos que se puede alcanzar una mejor comprensión de los factores que influyen en la actividad física en tiempo de ocio del alumnado universitario con discapacidad. Así, desde una perspectiva metodológica cualitativa, por un lado, se trabaja con un número más reducido de informantes, y no con grandes muestras representativas, ya que su finalidad no es la generalización universal de resultados, sino que su valor reside en la transferibilidad, es decir, en la posibilidad de aplicación de los hallazgos en contextos similares al estudiado (Guba, 1983). Por otro lado, como se trabaja con pocos informantes, el nivel de profundidad que se puede alcanzar es mayor y, por tanto, permite indagar en las experiencias, vivencias y percepciones de las personas participantes.

### Participantes

En primer lugar, se contactó con el Servicio de Deportes de la Universitat de València (UV) para intentar localizar participantes que cumplieran los criterios de selección planteados. Estos criterios fueron: ser estudiante de la UV, tener una discapacidad reconocida y realizar actividad física en tiempo de ocio de forma regular. Finalmente, participaron en la investigación cinco estudiantes (cuatro hombres y una mujer). En la tabla 1 se presentan las características básicas de los informantes.

Sin embargo, para poder contextualizar mejor los resultados de la investigación, conviene conocer en detalle la afectación que tienen los informantes a causa de la discapacidad, así como la actividad física que practican y el contexto en que lo hacen.

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granel, J. (2016).

Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo



**Tabla 1.** Características básicas de los informantes

<b><i>Pseudónimo</i></b>	<b><i>Edad</i></b>	<b><i>Tipo discapacidad</i></b>	<b><i>Tiempo con la discapacidad</i></b>
Jordi	19	Sensorial visual (glaucoma)	Congénita
Carles	26	Física (hemiplejia izquierda)	7 años
Sandra	35	Física (déficit longitudinal extremidad superior)	Congénita
Robert	21	Física (parálisis cerebral)	Congénita
Sergi	25	Física (parálisis cerebral y hernia discal)	Congénita

- a) Jordi practica atletismo en la UV cuatro veces a la semana, con una duración de una hora y media, junto con otros estudiantes sin discapacidad. Concretamente, realiza las pruebas de velocidad de 100 y 200 metros. El glaucoma no le ha llegado a provocar ceguera, pero sí una pérdida de visión bastante acusada.
- b) Carles practica pádel en la UV una vez a la semana, con una duración de una hora y media, junto con compañeros y compañeras sin discapacidad. También compite en vela adaptada a alto nivel, y practica por su cuenta otros deportes, como el básquet o el frontón. Su discapacidad está originada por un accidente de motocicleta y tiene afectadas las extremidades de la parte izquierda. Fue en silla de ruedas durante dos años, pero actualmente puede andar sin demasiada dificultad y tiene bastante movilidad en el hombro, pero poca en el bíceps.
- c) Sandra practica tenis de mesa en la UV una vez a la semana, con una duración de una hora y media, junto con compañeros y compañeras sin discapacidad. También compite de manera federada en tenis de mesa, y realiza en su tiempo de ocio otras actividades físicas como salir a correr o jugar al tenis. Tiene un déficit longitudinal en la extremidad superior

izquierda, de modo que tiene solo la mitad de ésta, hasta la altura del codo.

- d) Robert practica hockey en silla de ruedas una vez a la semana, con una duración de dos horas. Anteriormente también acudía a un gimnasio de actividad física adaptada y ha practicado natación e hípica. Puede andar con bastante esfuerzo y la ayuda de un aparato para apoyarse, pero no puede subir escaleras.
- e) Por último, Sergi practica natación por su cuenta tres veces a la semana, con una duración de una hora aproximadamente. También sale a correr ocasionalmente. Anteriormente, practicó la natación de competición a nivel nacional, pero actualmente la hernia no se lo permite. Su afectación por la parálisis cerebral es menor que en el caso de Robert, y puede desplazarse prácticamente sin dificultades, aunque tiene pérdida de movilidad en el brazo derecho y en la articulación del tobillo derecho.

### Recogida de datos

Para la fase de recogida de datos se optó por la utilización de dos técnicas: los documentos sugeridos, concretamente un relato personal sobre su participación en actividades físicas, y la entrevista personal. En primer lugar, se remitió a los participantes un documento con la propuesta de relato que tenían que escribir. Se les pedía un relato de entre una y seis páginas de extensión en el que explicaran sus vivencias y experiencias personales en el contexto de la actividad física y el deporte, intentando reflejar aspectos positivos y negativos, así como el significado que la actividad física había tenido para ellos.

Una vez los informantes terminaban el relato, y se lo mandaban al investigador mediante correo electrónico, se concertaba un día y una hora para realizar la entrevista, que permitiría profundizar en su percepción acerca de la actividad física y el deporte, así como indagar en los elementos que facilitan o difi-

cultan su práctica. Todas las entrevistas fueron realizadas por la misma persona (primer autor de este artículo). Se optó por un formato de entrevista semiestructurada y semidirigida, puesto que ésta, debido a su mayor flexibilidad, permite que los informantes se sientan libres para extenderse en sus respuestas tanto como consideren conveniente y, en consecuencia, se obtiene una información de mayor riqueza (Flick, 2004).

Se realizó una entrevista personal, de alrededor de una hora de duración, a cada informante. El guion básico que se utilizó para conducir la entrevista constó de 31 preguntas, algunas más simples y otras de mayor profundidad. La flexibilidad planteada, permitió que se abordasen los diferentes temas sin importar el orden establecido en el guión, en el caso de que emergiesen espontáneamente de los informantes.

Las preguntas giraron, fundamentalmente, en torno a las percepciones de los informantes respecto a la actividad física (dificultades, beneficios, experiencias, sentimientos, factores que influían para que fueran, o no, físicamente activos). Además, realizar una primera recogida de datos a través del relato, previamente a la realización de la entrevista, permitió orientarla en función de algunos aspectos relevantes que emergían del relato, lo cual sirvió para tener una idea de las cuestiones en las que sería interesante incidir más. Esto hizo posible abordar, con un buen nivel de profundidad, ciertos aspectos de especial importancia para cada caso concreto.

Además, se siguieron las pautas que establecen Taylor & Bogdan (1990), en el sentido de no emitir juicios de valor sobre la información obtenida, dejar hablar a los informantes para recibir toda la información que quieran proporcionar y no solamente la que se desea obtener, prestarles atención en todo momento y ser sensibles con ellos. Todas las entrevistas fueron registradas utilizando una grabadora de voz digital Sony CX-7300. Una vez realizadas, fueron transcritas íntegramente de forma manual.

## Análisis de datos

Por lo que respecta al análisis de estos datos, se realizó un análisis categorial de contenido de carácter inductivo o emergente. Este tipo de análisis, como señalan Lieblich et al. (1998, p.12), “considera los temas centrales, las tipologías o las categorías paradigmáticas. Más que examinar la estructura de la historia como un todo, los materiales son procesados en fragmentos relativamente pequeños de texto y sometidos a un tratamiento descriptivo”. Así, permite extraer categorías temáticas de distintos relatos y compararlas de forma sistemática, por lo que se pueden obtener las semejanzas temáticas y las diferencias entre los relatos proporcionados por un conjunto de personas (Pérez et al., 2011).

El proceso se realizó de forma manual y se siguieron las orientaciones de Taylor & Bogdan (1990) para el análisis cualitativo, quienes proponen tres fases diferentes que permiten sistematizar el análisis: *descubrimiento*, *codificación* y *relativización*. Así pues, los primeros datos, es decir, los relatos personales de los informantes que sirvieron para orientar las entrevistas, fueron sometidos a una primera fase de análisis. Posteriormente, una vez disponibles también los datos de las entrevistas, se empezó una segunda fase más exhaustiva.

Durante la fase de descubrimiento, se leyeron repetidas veces las transcripciones para obtener una comprensión profunda de los casos, anotando las posibles relaciones de los datos con conceptos teóricos y destacando frases o elementos recurrentes. En la fase de codificación se comenzó el proceso de categorización, clasificando las unidades textuales identificadas anteriormente en unidades temáticas y, posteriormente, en categorías temáticas generales. Este proceso fue totalmente dinámico y se fueron realizando modificaciones en las categorías a medida que profundizábamos en el análisis, para conseguir la mejor adaptación posible con los datos.

Así, se separaron todos los datos en sus correspondientes categorías de codificación y, una vez codificados, se revisó todo

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granel, J. (2016).

Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo

el proceso para refinar el análisis al máximo. Finalmente, en la fase de relativización, cabe señalar las pautas que se siguieron durante la entrevista, como no emitir juicios de valor o formular las preguntas de una forma abierta para no condicionar las respuestas. Además, se volvió a revisar todo el análisis, atendiendo a cuestiones como el contexto de recogida de los datos o las propias reflexiones de los investigadores al respecto.

Por último, en relación con los aspectos éticos de la investigación, se obtuvo la aprobación del Comité de Ética de la UV. Todos los informantes firmaron una carta en la que se les informaba del objeto de la investigación y la metodología a emplear, así como de las condiciones de participación en el estudio y la política de protección de datos que se utilizaría. Además, para garantizar su anonimato, se optó por la utilización de seudónimos en este trabajo, así como por un tratamiento lo más genérico posible de la información contextual, sin incidencia directa para las conclusiones de la investigación.

## RESULTADOS

Del análisis categorial de contenido realizado emerge un sistema de 14 categorías que se reparten en dos meta-categorías principales: por un lado, los facilitadores, y, por otro, las barreras para la actividad física en tiempo de ocio. A partir de este sistema de categorías se estructura el presente apartado.

### Facilitadores de la actividad física en tiempo de ocio

#### *Reconocimiento de los beneficios físicos y psicológicos*

Todos los informantes afirman que realizar actividad física en su tiempo de ocio les aporta múltiples beneficios, tanto físicos como psicológicos. La percepción y reconocimiento de estos beneficios constituye un factor muy importante que facilita en gran medida el mantenimiento de un estilo de vida activo. En

cuanto a los beneficios físicos, éstos repercuten fundamentalmente en la mejora de la autonomía y la independencia funcional. En los casos de Sergi y Robert, que tienen parálisis cerebral, la actividad física les aporta grandes beneficios para mantener o mejorar la movilidad que tienen y poder desarrollarse sin problemas en las situaciones cotidianas:

La actividad física lo primero que me aporta es beneficios en mi vida diaria, es decir, al realizar actividad física mi cuerpo está en mejores condiciones y eso me facilita todos los movimientos que debo hacer en mi vida diaria, desde ponerme un calcetín hasta cualquier otra cosa (Robert, entrevista).

En el caso de Carles, la actividad física ha sido aún más importante, ya que, después de tener el accidente, perdió la movilidad tanto de la pierna como del brazo izquierdo. En esta situación, realizar natación como parte de su rehabilitación tuvo un papel fundamental para que, en la actualidad, pueda mantener un nivel de autonomía e independencia funcional alto:

(...) a mí en el hospital me dijeron que no caminaría por lo de la pierna y (...) me rehabilité, ¿sabes? (...) Estuve un año o un año y pico en silla de ruedas, lo que pasa que también el preparador físico que tenía que era muy amigo mío, íbamos todos los días a un gimnasio y todos los días me hacía caminar en el agua, y a partir de ahí, yendo todos los días, todos los días, por superación y eso, un día (...) me pusieron en una habitación y caminé ahí cuatro pasitos, que yo no me lo creía, ¿sabes? Que me dijo: '¡Ponte de pie y camina!', que cuando me dijo eso yo decía: 'Es que no puedo', y me dijo: 'Tú inténtalo'. ¡Y caminé! Y claro, fue muy emocionante porque después también venían mi abuela y mi madre todos los días a llevarme, y abrió la puerta y dijo: '¡Mira lo que va a hacer Carles!'. Y fue eso, fue súper emocionante. (...) Si encima empiezas con natación yo creo que eso físicamente a mí me ha mejorado un montón, porque de decirme: 'No puedes caminar', que es una cosa muy importante, ¿sabes? A poder caminar, e incluso practicar deporte, ¿sabes? (Carles, entrevista).

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granel, J. (2016).

Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo

En cuanto a los beneficios psicológicos y emocionales, factores como el espíritu de superación, el sentimiento de competencia, la autoestima, la autoconfianza o la autoeficacia pasan a ser fundamentales. Nuestros informantes perciben que el hecho de ir consiguiendo retos con esfuerzo, y ver que son capaces de realizar diferentes actividades físicas, les aporta unos beneficios que se extienden a la participación en la vida cotidiana:

(...) te hace tener más confianza a nivel psicológico, más confianza en ti a nivel del día a día, para la vida diaria (...) yo creo que a todos nos gusta sentirnos reconocidos (...) y dices, voy a practicar deporte, y encima estás sacando buenos resultados y eres bueno en el deporte, pues te sientes reconocido y te sientes bien psicológicamente (Sandra, entrevista).

### *Identidad deportiva*

Otro facilitador que aparece con fuerza en el discurso de los participantes es el de la identidad deportiva, es decir, el hecho de sentirse deportistas y considerar el deporte como una parte fundamental que constituye su propia vida. Todos ellos, en mayor o menor medida, señalan la importancia que tiene el deporte en este sentido:

El deporte es una parte importante de mi vida, por no decir la que más. Desde mi infancia me ha gustado el deporte, verlo y practicarlo (...). Y cada vez, esa pequeña afición se ha convertido en una de las cosas más importantes que me hacen ser quien soy ahora (...). Yo creo que es una manera de vida (Jordi, relato).

### *Motivación y voluntad*

La motivación también es uno de los facilitadores más importantes para la actividad física en tiempo de ocio. Todos los informantes muestran una gran predisposición hacia ésta y muchas ganas de participar. En el caso de Jordi, por ejemplo, este facilitador tiene una relevancia crucial, ya que, como apunta en su

relato, “siempre he querido jugar, jugar y jugar, y nunca he sido muy bueno, pero esfuerzo y ganas nunca me han faltado”:

(...) nunca quiero parar. Es como si fuera una especie de adicción, y sigo y sigo, y nunca me canso; entonces cuando yo empiezo siempre en un deporte, llega un momento en el que insisto e insisto y no paro. (...) Me transmito motivación para continuar en cualquier cosa. (Jordi, entrevista)

### *Diversión y disfrute*

El hecho de divertirse y disfrutar realizando actividad física, también aparece constantemente en el discurso de los participantes, señalándolo como un facilitador fundamental. Todos ellos destacan en varias ocasiones que se lo pasan muy bien, y que les gusta mucho hacer actividad física en su tiempo de ocio. Es el caso de Jordi, por ejemplo, quien después de tener que dejar el baloncesto, el deporte que más le gustaba, descubrió el atletismo, y señala como un elemento fundamental el hecho de disfrutar de la actividad:

La primera opción fue tiro con arco, pero no me acabó de convencer, no me daba ese placer de disfrutar haciéndolo, y desde entonces no hay día que no dé gracias por rechazar ese deporte, porque si no, no hubiera conocido mi deporte actual: el atletismo. Lo considero, nueve meses después de probarlo, parte de mi vida. No ha habido semana que faltara. Este deporte me llenaba cada vez más, y sentía la misma sensación que cuando practicaba baloncesto (Jordi, relato).

### *Relaciones sociales e integración*

Otro elemento destacado por todos los informantes es el de las relaciones sociales y la integración. Destacan la posibilidad de conocer gente, de socializarse, de pertenecer a un grupo e integrarse en éste, así como el hecho de establecer vínculos de amistad. Esto se convierte pues en un facilitador muy relevan-

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granell, J. (2016).

Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo



te cuya trascendencia va más allá del contexto de la actividad física:

En el ámbito social, para mí el deporte desde siempre me ha aportado muchas cosas, porque principalmente te aporta la posibilidad de conocer personas (...). Y entonces, digamos que te aporta la posibilidad de crear unos vínculos con todas esas personas que vas encontrándote por el camino gracias al deporte, y esos vínculos (...) pueden dar lugar a relaciones de amistad que surgieron en el deporte y que han ido mucho más allá de lo que es la práctica de un deporte (Robert, entrevista).

(...) coges amistad con los compañeros, y es muy importante porque ya quedas con ellos incluso fuera de los entrenamientos, te vas a cenar... y eso para mí es muy satisfactorio. (...) El último día que hicimos pádel dijimos: 'Va, hoy que es el último día. Vamos luego a tomarnos unas cervezas' (Carles, entrevista).

Además, por lo que respecta a la integración, todos coinciden al destacar que las actividades físicas inclusivas, en las que participan de manera conjunta personas con discapacidad y sin discapacidad, tienen un mayor potencial y beneficios añadidos con respecto a la actividad física adaptada, en la que solamente participan personas con discapacidad:

Claro, porque yo estaba con gente que no tenía ninguna discapacidad, mis compañeros de clase, amigas y gente de allí del pueblo, y entonces, claro, empiezas a practicar un deporte y te sientes aceptado y te sientes integrado en el grupo de gente que no tiene discapacidad (...) Las actividades inclusivas están muy bien porque tú no te sientes apartado. (...) practicar con otras personas sin discapacidad, el tema de las relaciones sociales, sentirte adherido a un grupo de la sociedad, no estás segregado (Sandra, entrevista).

### *Influencias y apoyo social*

Las influencias sociales y el apoyo de los otros significativos también se revelan como un facilitador crucial. En primer lugar, el

hecho de que los padres y madres te animen a ser una persona activa tiene un papel clave:

Las primeras personas importantes son, parece una obviedad, pero son mis padres. Mi padre es el primero que me dice: 'No puede ser que un miércoles que hayas acabado de trabajar a las seis de la tarde estés en casa. Vete a hacer algo. Si no haces algo, yo no podré ayudarte, yo no podré moverte si coges mucho peso...' Entonces son mis padres los primeros que me impulsan (...) Los máximos responsables de que yo practique actividad física son mis padres (Robert, entrevista).

También tienen una influencia relevante los monitores/as de las actividades. La mayoría de nuestros informantes expresan que el trato que han recibido ha sido siempre muy bueno. Así, sentirse arropados y reconocidos por éstos ha facilitado que siguieran realizando actividad física. Por último, los profesores y profesoras de Educación Física (EF) pasan a ser un elemento fundamental como facilitadores de un estilo de vida activo, ya que, muchas veces, sus clases pueden ser la primera toma de contacto del alumnado con la actividad física:

(...) pienso que es muy importante que el profesor esté concienciado de verdad, que detecte que hay una persona que tiene unas capacidades diferentes, y que está ahí, y debe estar animándolo. (...) tú como maestro debes detectar esa discapacidad, y cómo motivar a esa persona. (...) Tú ya sabes que esa persona puede venir con unas motivaciones diferentes a las personas sin discapacidad, y es un papel súper importante en el maestro... marca mucho la vida del niño para que haga deporte (Sandra, entrevista).

## Barreras para la actividad física en tiempo de ocio

### *Limitaciones físicas derivadas del estado de salud*

Todos los participantes coinciden al señalar que tienen ciertas limitaciones físicas causadas por la discapacidad, a la hora de prac-

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granel, J. (2016).

Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo

ticar determinadas actividades. No obstante, estas limitaciones pasan a ser una barrera parcial ya que, si bien impiden la participación en algunas actividades físicas en concreto, todos coinciden al señalar que siempre se puede encontrar una opción de práctica de acuerdo con las características personales de cada cual. Todos los informantes aceptan con naturalidad su discapacidad, y han aprendido a convivir con ella, buscando la actividad física que más les gusta, atendiendo a sus características personales:

No voy a engañarte que alguna vez sí que me gustaría coger, levantarme y salir corriendo, y mira, no puedo salir corriendo (sonríe). (...) puedo hacer muchas otras cosas, pero (...) resulta evidente que a fútbol yo no puedo jugar (sonríe). Ya me gustaría a mí poder pegarle patadas a un balón, es decir: '¿Te gustaría hacer cosas que no puedes hacer por la discapacidad?'. Sí, me gustaría, pero chico, no puedo, no puedo hacer milagros (sonríe) (Robert, entrevista).

### *Barreras psicológicas y emocionales*

Entre las barreras psicológicas más importantes que señalan los participantes se encuentra el hecho de sentirse incapaz de practicar deporte y la vergüenza. Afirman que, muchas veces, las personas con discapacidad no se ven a ellas mismas capaces de realizar una determinada actividad y, en algunos casos, eso puede llevar a que tengan vergüenza incluso de intentarlo:

(...) hay gente que le da como vergüenza salir: 'A ver, tengo una discapacidad, no quiero que la gente me vea con ella, no quiero practicar deporte porque no seré capaz de hacerlo...'. Yo creo que hay gente que no se ve capaz a sí misma de realizarlo, simplemente por factores más psicológicos que por la propia incapacidad de la persona que realmente no lo es (Sergi, entrevista).

Sin embargo, la mayoría señalan que esta barrera psicológica está altamente influida, en muchos casos, por la representación social y los estereotipos culturales de la discapacidad:

A ver, obviamente influye porque las personas con discapacidad son, ante todo, personas y (...) sienten lo que pasa a su alrededor y si el sentimiento que tiene esa persona es de: 'Ay, pobrecito, no puede hacer deporte porque va en una silla de ruedas', pues al final te acabas acomodando y dices: 'Ay, es que voy en una silla de ruedas y no puedo hacer deporte'. Te lo acabas creyendo (Robert, entrevista).

### *Falta de tiempo*

La falta de tiempo y la dificultad para compaginar la actividad física con los estudios, también es una barrera personal que señalan algunos de los participantes. Así, aunque su afición por realizar actividad física en su tiempo de ocio les hace mantener la práctica, no pueden hacerlo todo lo que les gustaría:

Pues ahora había parado un poco, porque estoy combinándolo con un Máster que estoy haciendo, que tenía las clases por la tarde. Y desde marzo hasta junio he estado yendo a clases y hacía en casa, que yo tengo mesa (de tenis de mesa), entrenaba un poco en casa... pero no un entrenamiento guiado, porque estaba yendo a clase, no podía asistir a los entrenamientos... (Sandra, entrevista).

### *Falta de recursos económicos*

Algunos de los informantes también señalan las dificultades económicas como una de las barreras que pueden influir en las posibilidades de realizar actividad física de las personas con discapacidad. Sin embargo, todos ellos establecen una relación muy íntima entre esta cuestión y la falta de ayudas económicas por parte de las instituciones públicas:

Yo tengo compañeras que me lo dicen, que no les dan nada, que se tienen que comprar la silla, que vale una pasta. (...) Y claro, en algunos casos tú tienes que ir a un campeonato y necesitas alguien que te ayude con tu aseo personal, y esa persona se tiene que pagar la estancia. (...) Entonces no hay suficiente, y es que no hay ayudas. (...) Si ya no tienes suficiente para desarrollar tu vida diaria... vete de campeonato, ¿sabes? (Sandra, entrevista).

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granell, J. (2016).

Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo

En este sentido, la mayoría destacan que, a pesar de que se había mejorado bastante, los recortes realizados durante los últimos años en materia de prestaciones sociales han supuesto un retroceso importante en relación con las ayudas económicas para las personas con discapacidad. Esto dificulta, en primer lugar, la vida cotidiana de este colectivo y, en consecuencia, las posibilidades de realizar actividad física:

(...) de unos años atrás hasta ahora, creo que los recortes que se han producido en este tipo de ayudas, y en las ayudas a la discapacidad, en general, han tenido una repercusión muy importante para que las personas con discapacidad se lo piensan dos veces (...) antes de meterse en un deporte, porque quizá dependiendo del tipo de discapacidad, a una persona con discapacidad, meterse en un deporte le puede suponer tener que contratar a alguien que le ayude para poder hacer cualquier cosa, y sin esa ayuda quizá no lo puede contratar. Y eso provoca que la persona con discapacidad no pueda hacer ese deporte (Robert, entrevista).

### *Falta de información y visibilidad*

Otra de las barreras destacadas por los participantes es la falta de información sobre las opciones de actividad física adaptada, y sobre la oferta de actividades existente, lo cual dificulta el acceso:

Es decir, yo creo que aún hay algunas instancias en las que no se promociona suficientemente la actividad física para personas con discapacidad, y eso impide que la gente pueda acceder... o no tenga el conocimiento suficiente para apuntarse a algún deporte para personas con discapacidad. Porque ahora mismo prácticamente es el 'boca a boca'... lo que ha escuchado alguien, que en este lugar hacen deporte para personas con discapacidad, que hacen natación, que hacen baloncesto en silla de ruedas, tenis en silla de ruedas... de no ser así, prácticamente es muy difícil acceder a este tipo de actividad (Sergi, entrevista).

### *Falta de accesibilidad y de adaptación en las instalaciones deportivas*

Todos los informantes señalan, también, la falta de accesibilidad y de adaptación de las instalaciones deportivas, como una de las barreras más importantes que se pueden encontrar las personas con discapacidad a la hora de hacer actividad física. Todos coinciden en que poco a poco este aspecto va mejorando, sobre todo en las instalaciones públicas, teniendo en cuenta que actualmente la ley obliga a un cierto nivel de adaptación en las nuevas construcciones. Sin embargo, también expresan que en las instalaciones privadas continúa siendo un problema importante, ya que en éstas prima más un criterio económico que un criterio social y de inclusión:

A ver, todo es mejorable. El acceso se puede mejorar en muchas instalaciones públicas. Pero yo creo que por suerte en estos últimos años podemos decir que sí que se cumple con un mínimo de accesibilidad a las instalaciones deportivas. (...) El problema en muchos de estos gimnasios, no en la totalidad, pero muchos gimnasios son privados. Entonces quizá el propietario del gimnasio te dice: 'Es que a mí no me interesa adaptar el gimnasio porque me supone un coste que no podré recuperar'. Entonces, al ser instalaciones privadas, actualmente tal y como está la legislación, poco puedes hacer (Robert, entrevista).

(...) aún hacen falta muchas adaptaciones para que las personas con discapacidad puedan practicar deporte y actividad física a nivel recreativo, porque las adaptaciones de estos centros, de los polideportivos o de las piscinas, hay algunas que aún dejan bastante que desear (...) (Sergi, entrevista).

### *Falta de formación de los técnicos de las instalaciones deportivas*

Otra barrera identificada, aunque en este caso solamente es uno de los participantes quien la señala, es la falta de formación de

los técnicos de las instalaciones deportivas. Como explica Robert, el hecho de que en muchas instalaciones convencionales los monitores y los técnicos no tengan conocimiento alrededor de la actividad física adaptada, hace que las personas con discapacidad vean reducidas sus opciones de práctica:

Yo consideraría un factor también muy importante que es la falta de formación, digamos, de los monitores de las instalaciones deportivas convencionales (...). Porque yo estoy convencido que una persona con discapacidad, algo, alguna actividad física en el gimnasio puede hacer. Ahora bien, hay que conocer muy bien a la persona con discapacidad, para lo cual hay que dedicarle tiempo; y segundo, una vez conoces bien a la persona, debes saber qué tipo de ejercicios le pueden venir bien a esa persona, para lo que necesitas la segunda parte, que es la formación. (...) eso en las instalaciones deportivas amateurs convencionales no se da (Robert, entrevista).

### *Exclusión social*

Dos de los informantes también señalan la exclusión social como una barrera que puede influir en gran medida en la participación de las personas con discapacidad en actividades físicas. Aunque en su caso no fue una barrera definitiva, ya que sus ganas de realizar actividad física les hicieron continuar adelante, señalan que, si la persona en cuestión no tiene un interés tan grande, puede ser un factor decisivo en el abandono:

Realmente, cuando era más pequeño no era una mejora la integración social, porque yo hacía el deporte porque me gustaba y porque quería seguir haciéndolo, pero no tenía el mismo apoyo de mis compañeros que ahora. En aquel momento yo lo hacía porque quería, pero sí que es una cosa que pudo ser un inconveniente en aquel momento, socialmente. (...) Podría ser perfectamente una manera de que una persona decida dejar de practicar deporte si no le gusta tanto, como por ejemplo a mí (Jordi, entrevista).

En este sentido, como se ha señalado, las clases de Educación Física también juegan un papel muy importante a la hora de fomentar un estilo de vida activo entre el alumnado y, por tanto, las experiencias negativas de exclusión en estas clases pueden ser una barrera importante para la práctica regular de actividad física, sobre todo si es el primer contacto con éstas:

Yo creo que tiene más importancia (la EF) a la hora de desincentivar la práctica del deporte, que a la hora de incentivarla. (...) sí que tiene un papel muy importante para que la persona con discapacidad no le coja manía al deporte. (...) Porque al ser tanta gente en una clase, treinta o los que sean ahora, que no se le puede dedicar quizá todo el tiempo que necesitaría o toda la atención que necesitaría esa persona, sí que se puede sentir en ocasiones un poco solo o un poco de: 'Lo siento, pero el deporte no es para tí'. Yo sí que conozco gente que ha tenido la sensación de: 'Lo siento, pero la clase de EF no está hecha para ti, por tanto, el deporte no es para tí'. Esa sensación es la que hay que tratar de evitar (...) (Robert, entrevista).

## DISCUSIÓN

Este trabajo ha identificado los facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio, de cinco estudiantes universitarios con discapacidad. A continuación, se discuten estos factores y las interacciones que se dan entre ellos, a partir del modelo socio-ecológico. En primer lugar, se exponen los facilitadores y barreras intrapersonales, posteriormente los interpersonales y, por último, se abordan conjuntamente los factores organizacionales y los factores comunitarios debido a la relación que guardan algunos de ellos.

### Factores intrapersonales

Entre los facilitadores intrapersonales, el reconocimiento de los beneficios obtenidos a través de la actividad física es uno de los más

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granel, J. (2016).

Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo



importantes. En este sentido, diversos estudios también señalan como facilitadores muy relevantes el hecho de percibir mejoras en la autonomía y la independencia funcional (Bragaru et al., 2013; Buffart et al., 2009; Kawanishi & Greguol, 2013) o en el bienestar psicológico y emocional (Buffart et al., 2009; Martin, 2013).

También coinciden con la literatura científica otros facilitadores identificados en este trabajo, como la identidad deportiva (Williams et al., 2014), la motivación y la voluntad (Kehn & Kroll, 2009), y la diversión y el disfrute (Buffart et al., 2009; Jaarsma et al., 2014). Concretamente, la motivación se ve fuertemente influida por muchos de los demás elementos. Es decir, la mayoría de las barreras y facilitadores identificados afectan a la motivación y a la actitud de las personas con discapacidad hacia la actividad física.

Por ejemplo, facilitadores como la diversión o las relaciones sociales pueden tener una incidencia directa en el nivel de motivación de la persona y en su actitud hacia la actividad física. Del mismo modo, esta motivación también se verá afectada si entran a escena barreras como la exclusión por parte del grupo de práctica, o el hecho de no percibir mejoras físicas (Williams et al., 2014).

Las barreras intrapersonales identificadas también coinciden con otros estudios similares. Las limitaciones físicas derivadas del estado de salud (Jaarsma et al., 2014; Martin, 2013; Williams et al., 2014), las barreras psicológicas y emocionales (Buffart et al., 2009; Martin et al., 2012; Rimmer et al., 2004) y la falta de tiempo (Rimmer et al., 2004) se confirman como elementos que dificultan la actividad física en tiempo de ocio. No obstante, es necesario señalar dos cuestiones importantes.

En primer lugar, respecto a las limitaciones físicas derivadas del estado de salud, se muestra que constituyen una barrera parcial, puesto que todos los informantes afirman que, sean cuales sean estas limitaciones, siempre se puede encontrar una actividad física que se adapte a las necesidades específicas de cada persona. En segundo lugar, en relación con las barreras psicológicas y emocionales, los resultados dejan ver que están

fuertemente influidas por aspectos sociales. Como expresa uno de los informantes, si la imagen que proyecta la sociedad en relación con las personas con discapacidad es de lástima, de compasión y de incapacidad, éstas pueden acabar creyendo que no pueden hacer determinadas cosas, entre ellas realizar actividad física (Smith & Perrier, 2014).

### Factores interpersonales

Por lo que respecta a los facilitadores interpersonales, diversos estudios (Bragaru et al., 2013; Buffart et al., 2009; Jaarsma et al., 2014; Martin, 2013), al igual que éste, identifican las relaciones sociales y la integración como elementos fundamentales. En este sentido, es importante destacar el potencial de las actividades inclusivas, es decir, aquellas en las que practican conjuntamente personas con discapacidad y sin discapacidad.

Por otro lado, las influencias y el apoyo social también se muestran como facilitadores relevantes, tanto en este trabajo como en otros estudios similares (Martin, 2013; Rimmer et al., 2004).

En cuanto a las barreras interpersonales, la exclusión social aparece como un elemento que puede dificultar seriamente la actividad física en tiempo de ocio, como lo establecen algunos estudios (Bredahl, 2013; Rimmer et al., 2004). Al respecto, cabe destacar el papel determinante que puede jugar el profesor de Educación Física. Como señala Bredahl (2013), para las personas con discapacidad, la clase de EF puede convertirse en una fuente de experiencias negativas, al tener que participar en actividades no adaptadas a sus capacidades. Esto puede conducir a una sensación de fracaso y también al sentimiento de exclusión, ya que en algunas ocasiones ni siquiera tienen la opción de participar.

Ante este problema, el profesorado de Educación Física debe ser consciente de la necesidad de incluir al alumnado con discapacidad en la dinámica de la clase, independientemente del nivel de rendimiento motor que presente cada persona, y debe tener la formación didáctica necesaria para ser capaz de

adoptar las estrategias de inclusión más adecuadas. Si la persona no se siente apoyada y atendida por el profesorado y las experiencias en la clase de Educación Física son negativas, se corre el riesgo de que acabe pensando que la actividad física no es una opción para ella, originando conductas sedentarias.

### Factores organizacionales y comunitarios

En cuanto a las barreras organizacionales y las barreras comunitarias, en consonancia con otros estudios, se constata que la falta de información y visibilidad (Buffart et al., 2009; Martin, 2013; Rimmer et al., 2004), la falta de accesibilidad y de adaptación en las instalaciones (Bragaru et al., 2013; Kehn & Kroll, 2009; Martin, 2013; Martin et al., 2012), o la falta de formación de los técnicos en las instalaciones deportivas (Martin, 2013; Martin et al., 2012; Rimmer et al., 2004) pueden dificultar en gran medida la actividad física en tiempo de ocio.

En relación con las instalaciones, cabe señalar cómo se entrelazan los niveles organizacional y comunitario. En las instalaciones de titularidad pública, la accesibilidad y adaptación debería ser total para garantizar la igualdad de oportunidades. En este sentido, aunque en los últimos años se ha avanzado bastante en términos generales, aún existe un amplio margen de mejora.

Sin embargo, como dicen algunos informantes, muchas instalaciones deportivas convencionales son de titularidad privada y acaba prevaleciendo un criterio económico, al argumentar que el coste de las adaptaciones no es rentable, y no un criterio social. Por lo tanto, teniendo en cuenta que el acceso a la actividad física, tanto en contextos adaptados como inclusivos, es un derecho de todas las personas con discapacidad (United Nations, 2006), los poderes públicos deberían estudiar la puesta en marcha de medidas legislativas que aborden esta problemática.

También merece especial atención la cuestión de la falta de recursos económicos, que asimismo aparece como una barrera muy relevante en diferentes trabajos (Martin et al., 2012; Rim-

mer et al., 2004). Aunque, en principio, este elemento podría clasificarse entre los factores intrapersonales, la forma en que ha emergido del discurso de los informantes hace que sea más adecuado tratarlo como factor comunitario, pues todos ellos hablan de esta condición, poniendo especial énfasis en la falta de ayudas económicas por parte de las instituciones públicas.

En este sentido, algunos informantes destacan el retroceso que se está sufriendo en relación con los avances sociales que se habían conseguido últimamente en materia de atención a la discapacidad. Aquí es donde adquieren importancia el modelo social-relacional y el modelo social de la discapacidad, ya que entienden la discapacidad como un asunto de derechos humanos, de manera que, bajo esta perspectiva, los poderes públicos deben garantizar la equiparación de oportunidades y proporcionar las ayudas necesarias para que este colectivo pueda participar en las actividades de la vida cotidiana, entre ellas realizar actividad física en tiempo de ocio, en igualdad de condiciones con respecto al resto de ciudadanos.

Por último, en cuanto a los facilitadores organizacionales y comunitarios, cabe señalar que éstos no han emergido explícitamente del discurso de los informantes. Sin embargo, no es difícil ver que las barreras identificadas en estos niveles de influencia actuarían como facilitadores, si se invierte su sentido, tal y como encuentran otros trabajos (Buffart et al., 2009; Kehn & Kroll, 2009). Por ejemplo, es evidente que, si la falta de adaptación de las instalaciones es una barrera, una correcta adaptación de las mismas actuaría como facilitador. Lo mismo pasaría con otros factores, como la formación de los técnicos o las ayudas económicas, entre otros.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este trabajo pueden servir como punto de partida para implementar programas de promoción

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granel, J. (2016).

Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo

que mejoren y aumenten la participación de las personas con discapacidad en actividades físicas durante su tiempo de ocio. Estos programas de promoción deberían ser implementados por las instituciones públicas correspondientes, cuya obligación es la de garantizar los derechos de los ciudadanos, en este caso de las personas con discapacidad.

Para ello, se deberían potenciar al máximo los facilitadores y minimizar las barreras identificadas, centrando los esfuerzos en las barreras interpersonales, organizacionales y de la comunidad, así como en las barreras intrapersonales influidas por la sociedad y su percepción hacia la discapacidad. Se necesitan pues intervenciones globales que, tomando en consideración las aportaciones del modelo socio-ecológico, aborden el problema desde un punto de vista multidimensional.

Se debe intentar incidir en todos los niveles de influencia y abordar esta problemática desde una perspectiva holística, puesto que el comportamiento respecto a la actividad física en tiempo de ocio de este colectivo no depende solamente de factores aislados. Por último, resulta totalmente necesario seguir investigando acerca de estas cuestiones para poder mejorar la participación de las personas con discapacidad en el contexto de la actividad física y contribuir así a mejorar su calidad de vida y, en definitiva, a su total inclusión en la sociedad.

## REFERENCIAS

1. Anderson, L., & Heyne, L. (2010). Physical activity for children and adults with disabilities: an issue of amplified importance. *Disability and Health Journal*, 3, 71-73.
2. Barg, C., Armstrong B., Hetz S., & Latimer, A. (2010). Disability, stigma, and physical activity in children. *International Journal of Disability, Development and Education*, 57, 371-382.
3. Barnes, C. (1991). *Disabled people in Britain and discrimination*. London: Hurst and Co.

4. Bragaru, M., van Wilgen, C., Geertzen, J., Ruijs, S., Dijkstra, P., & Dekker, R. (2013). Barriers and facilitators of participation in sports: A qualitative study on Dutch individuals with lower limb amputation. *Plos One*, 8(3), e59881.
5. Bredahl, A. (2013). Sitting and watching the others being active: the experienced difficulties in PE when having a disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 30(1), 40-58.
6. Brofenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32, 513-531.
7. Brofenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.
8. Buffart, L., Westendorp, T., van den Berg-Emons, R., Stam, H., & Roebroek, M. (2009). Perceived barriers to and facilitators of physical activity in young adults with childhood-onset physical disabilities. *Journal of Rehabilitation Medicine*, 41, 881-885.
9. Devís, J., Beltrán, V., & Peiró, C. (2015). Exploring socio-ecological factors influencing active and inactive Spanish students in years 12 and 13. *Sport, Education and Society*, 20(3), 361-380.
10. Finkelstein, V. (1980). *Attitudes and disabled people*. New York: World Rehabilitation Fund.
11. Finkelstein, V. (1981). To deny or not to deny disability. In A. Brechin, P. Liddiard & J. Swain (Eds), *Handicap in a Social World: a Reader* (pp.31-38). Sevenoaks: Hodder and Stoughton.
12. Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
13. Giacobbi, P., Stancil, M., Hardin, B., & Bryant, L. (2008). Physical activity and quality of life experienced by highly active individuals with physical disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 25, 189-207.
14. Guba, E. (1983). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno y A. Pérez (Eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 148-165). Madrid: Akal.
15. Humbert, L., Chad, K., Spink, K., Muhajarine, N., Anderson, K., Bruner, M., et al. (2006). Factors that influence physical activity participation among high and low SES youth. *Qualitative Health Research*, 16(4), 467-481.
16. Jaarsma, E., Dijkstra, J., Geertzen, J., & Dekker, R. (2014). Barriers to and facilitators of sports participation for people with physical disabilities: A systematic review. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 24(6), 871-881.
17. Kawanishi, C., & Greguol, M. (2013). Physical activity, quality of life, and functional autonomy of adults with spinal cord injuries. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 30, 317-337.

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granel, J. (2016).

Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo

18. Kehn, M., & Kroll, T. (2009). Staying physically active after spinal cord injury: a qualitative exploration of barriers and facilitators to exercise participation. *BMC Public Health*, 9(1), 168.
19. Lawson, H. (1992). Toward a socioecological conception of health. *Quest*, 44, 105-121.
20. Lieblich, A., Tuval, R., & Zilber, T. (1998). *Narrative Research: reading, analysis, and interpretation*. Thousand Oaks: Sage Publications.
21. Martin, J. (2013). Benefits and barriers to physical activity for individuals with disabilities: a social-relational model of disability perspective. *Disability and Rehabilitation*, 35(24), 2030-2037.
22. Martin, K., Arbour, K., Latimer, A., Buchholz, A., Bray, S., Craven, B., Hayes, K., Hicks, A., McColl, M., Potter, P., Smith, K., & Wolfe D. (2010). Leisure time physical activity in population-based sample of people with spinal cord injury part II: activity types, intensities, and durations. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 91(5), 729-733.
23. Martin, K., Jorgensen, S., & Stapleton, J. (2012). Exercise and sport for persons with spinal cord injury. *PM&R*, 4, 894-900.
24. McLeroy, K., Bibeau, D., Steckler, A., & Glanz, K. (1988). An ecological perspective on health promotion programs. *Health Education Quarterly*, 15, 351-377.
25. Oliver, M. (1990). *The politics of disablement*. Basingstoke: Macmillan.
26. Palacios, A., & Bariffi, F. (2007). *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: CINCA.
27. Patel, D., & Greydanus, D. (2010). Sport participation by physically and cognitively challenged young athletes. *Pediatric Clinics of North America*, 57, 795-817.
28. Pérez, V., Fuentes, J., & Devís, J. (2011). El análisis narrativo en la educación física y el deporte. *Movimento*, 17(4), 11-42.
29. Rimmer, J., Riley, B., Wang, E., Rauworth, A., & Jurkowski, J. (2004). Physical activity participation among persons with disabilities: barriers and facilitators. *American Journal of Preventive Medicine*, 26(5), 419-425.
30. Sallis, J., Cervero, R., Ascher, W., Henderson, K., Kraft, K., & Kerr, J. (2006). An ecological approach to creating active living communities. *Annual Review of Public Health*, 27, 297-322.
31. Sallis J., & Owen, N. (2002). Ecological models of health behavior. In K. Glanz, B. Rimer & F. M. Lewis (Eds.), *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice* (pp. 462-484). San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.
32. Shakespeare, T., & Watson, N. (2002). The social model of disability: An outdated ideology? *Research in Social Science and Disability*, 2, 9-28.

33. Shephard, R. (1991). Benefits of sport and physical activity for the disabled: Implications for the individual and for society. *Scandinavian Journal of Rehabilitation Medicine*, 23, 51-59.
34. Slater, D., & Meade, M. (2004). Participation in recreation and sports for persons with spinal cord injury: Review and recommendations. *NeuroRehabilitation*, 19(2), 121-129.
35. Smith, B., & Perrier, M. (2014). Disability, sport and impaired bodies. A critical approach. In R. Schinke & K. McGannon (Eds.), *The psychology of sub-culture in sport and physical activity: Critical perspectives* (pp. 95-106). London: Routledge.
36. Stokols, D. (1992). Establishing and maintaining healthy environments. Toward a social ecology of health promotion. *American Psychologist*, 47(1), 6-22.
37. Taylor, S., & Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (2ª ed.). Barcelona: Paidós.
38. Thomas, C. (2004). How is disability understood? An examination of sociological approaches. *Disability and Society*, 19(6), 569-583.
39. United Nations (2006). *UN Convention on the rights of persons with disabilities and optional protocol 2006*. New York, USA: United Nations.
40. Vasudevan, V., Rimmer, J., & Kviz, F. (2015). Development of the Barriers to Physical Activity Questionnaire for People with Mobility Impairments. *Disability and Health Journal*, 8(4), 547-556.
41. Warburton, D., Nicol, C., & Bredin, S. (2006). Health benefits of physical activity: The evidence. *Canadian Medical Association Journal*, 174(6), 801-809.
42. Williams, T., Smith, B., & Papatomas, A. (2014). The barriers, benefits and facilitators of leisure time physical activity among people with spinal cord injury: a meta-synthesis of qualitative findings. *Health Psychology Review*, 8(4), 404-425.

Recibido: 2016-03-04

Aprobado: 2016-05-30

Úbeda-Colomer, J., Molina-Alventosa, P., & Campos-Granel, J. (2016).

Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo



# THE HISTORY OF CAPOEIRA IN THE SOUTH REGION OF THE STATE OF RIO DE JANEIRO: REUPDATES FROM THE PAST BY THE GUARDIANS OF MEMORY

LA HISTORIA DE LA CAPOEIRA EN LA REGIÓN SUR  
FLUMINENSE: LA REVITALIZACIÓN DEL PASADO  
DESDE LOS GUARDIANES DE LA MEMORIA

A HISTÓRIA DA CAPOEIRA NA REGIÃO SUL FLUMINENSE:  
AS REATUALIZAÇÕES DO PASSADO A PARTIR  
DOS GUARDIÕES DA MEMÓRIA

Alvaro Rego Millen-Neto<sup>1</sup>  
Álvaro Bergamini-Gusmão<sup>2</sup>  
Marco Antônio Santoro-Salvador<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Doutor em Educação Física pela Universidade Gama Filho (Brasil). Professor Adjunto Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Líder do Laboratório de Cultura e Escolarização do Corpo no Sertão Nordestino, Universidade Federal do Vale Do São Francisco (Petrolina – Brasil). [alvaro.millen@gmail.com](mailto:alvaro.millen@gmail.com)

<sup>2</sup> Licenciado em Educação Física pelo Centro Universitário de Barra Mansa (Barra Mansa RJ – Brasil). [albegu@hotmail.com](mailto:albegu@hotmail.com)

<sup>3</sup> Doutor em Educação Física pela Universidade Gama Filho (Brasil). Professor Adjunto Laboratório de Estudos da Aprendizagem Humana Universidade do Estado da Rio de Janeiro (Rio de Janeiro – Brasil). [marcosantoro@uol.com.br](mailto:marcosantoro@uol.com.br)

---

Millen-Neto, A., Bergamini-Gusmão, A., & Santoro-Salvador M. A. (2016). The history of capoeira in the south region of the state of rio de janeiro: reupdates from the past by the guardians of memory. *Educación Física y Deporte*, 35 (1), 97-116, Ene-Jun. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a04>

---

10.17533/udea.efyd.v35n1a04

URL DOI: <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a04>

## ABSTRACT

**Aim:** To investigate one version of the history of capoeira in the southern region of the State of Rio de Janeiro, using the perspectives of those responsible for the consolidation of the current stabilized capoeira groups.

**Method:** The research was structured around oral history methodologies and theories about memory. Specifically, the research is based on the narratives of eight capoeira masters, who are active in this region.

**Results and Conclusion:** The testimonials clarified the relevance of one master who is even remembered by the collective memory of those younger practitioners. We also concluded that the masters that have chosen to limit their practices to the root identity, and to resist to the globalization of culture, nowadays have less power in the capoeira market.

KEYWORDS: Memory, Capoeira, Oral history, Culture.

## RESUMEN

**Objetivo:** investigar una versión de la historia de capoeira en la región sur del Estado de Río de Janeiro, desde la perspectiva de los responsables de la consolidación de los actuales grupos establecidos. **Método:** se realizó una encuesta estructurada a partir de la metodología de la historia oral y las teorías acerca de la memoria. Las fuentes consultadas tienen como base los informes de ocho maestros de capoeira que trabajan en la región investigada. **Resultados y conclusión:** los informes permiten observar la importancia de un maestro que es poco recordado por la memoria colectiva de los practicantes más nuevos. También es posible inferir que los maestros que optaron por una raíz que demarca identidad resisten las influencias culturales globalizadas, actualmente tienen menos cuotas de poder en el mercado de capoeira en la región.

PALABRAS CLAVE: Memoria, Capoeira, Historia oral, Cultura.

## RESUMO

**Objetivo:** pesquisar uma versão da história de capoeira na região sul do Estado de Rio de Janeiro, desde a perspectiva dos responsáveis pela consolidação dos atuais grupos estabelecidos. **Método:** realizou-se uma encuesta estruturada a partir da metodologia da história oral e as teorias a respeito da memória. As fontes consultadas têm como base os relatórios de oito maestros de capoeira que trabalham na região pesquisada. **Resultados e conclusão:** os relatórios permitem observar a importância de um maestro que é pouco recordado pela memória coletiva dos praticantes mais novos. Também é possível inferir que os maestros que optaram por uma raíz que

Millen-Neto, A., Bergamini-Gusmão, A., & Santoro-Salvador M. A. (2016).

The history of capoeira in the south region of the state of rio de janeiro: reupdates from the past by the guardians of memory.

demarca identidade resistem às influências culturais globalizadas, atualmente têm menos quotas de poder no mercado de capoeira na região.

PALAVRAS-CHAVE: Memória, Capoeira, História oral, Cultura.

## INTRODUCTION

The colonization of the territory that is now Brazil was marked by the exploitation of natural resources, especially regarding mineral extraction and agricultural production. In order to exploit the resources available, the colonizers needed to find a sufficient foreign workforce that was willing to cross the Atlantic Ocean and partake in manual labor. As a consequence, colonizers trafficking slaves from Africa which greatly aided the development of the colony and, consequently, the nation's wealth. As African slaves were brought to Brazil, they also brought along their own habits, beliefs, symbols, and their diverse culture. Later on, these cultures were a great influence on Brazilian identity and contributed the creation of a new cultural melting pot.

*Capoeira* is one of the many different cultural products Brazil has from African cultures, and has acted as the common people's tool for political participation since monarchy. It is also a cultural manifest which reflects the Brazilian identity (Soares, 1999). One identity was somehow rebuilt at the decades of 1920/30 by members of the elite, who were trying to sever the European influence during that time. The movement away from European ideals started a process which would define a unique Brazilian identity with all the cultural habits coming from its own people. *Feijoada*, *samba*, *capoeira*, *mestiço* (mainly the Caucasian and Black mixture), all previously despised, became national symbols that helped define the Nation and helped construct a "Brazilian civilization" (Vianna, 1995).

Over the years, the general transformation suffered by Brazilian society has caused to call into question or redefine some characteristics of *capoeira*, which led to the construction of new identities around this sort of cultural expression. The rise of capitalism resulted in social, economic, and political restructuring (Abib, 2004). The discussion between practitioners of the two different types of *capoeira*, Angolan and regional, illustrates that

Millen-Neto, A., Bergamini-Gusmão, A., & Santoro-Salvador M. A. (2016).

The history of *capoeira* in the south region of the state of Rio de Janeiro: reupdates from the past by the guardians of memory.

statement. Almeida et al. (2007) consider that the debate regarding the two distinct kinds of *capoeira* defines two different identities with a common aim, as both are associated to the market. According to the authors:

[...] We have been presenting opposite identities for the debate: those who aim higher for the settlement and legitimacy of *capoeira* in society through an organized athletic system, and on the other hand, those who evoke discourse in defense of the original *capoeira*, from the ancient body technique created by the slaves. While the first ones seek legitimacy by the expansion and growth of new markets that offers a product of rising value not only in Brazil, but also abroad, the second ones capitalizes on the identity discourse of being the representative of the “true *capoeira*”. However, the “true *capoeira*” is also present at this body practice discourse, which becomes a sort of currency at the market, so that many of those who have left Caxias [traditional *capoeira* circle in the city of Rio de Janeiro] opened their own gyms and started teaching abroad –United States and Europe– in the name of “true *capoeira*” (Almeida et al., 2007, p.128).

Thus, different identity discourses establish a new battle for performance space on the market domination, and encourages the consolidation of their own activities as a result of conflicts within the *capoeira* universe. Associated with it, traditionally, in *capoeira*, the narratives are kept alive through ancient masters who, somehow, have an effect on the collective memory of the actors evolved. That is why memory does not reflect the past neutrally and impartially. According to Pollak (1992), memory keeps facts that everyone has lived together but, when it recounts the events, the narrator reconstructs different information and the present moment must be considered as an influence on the story.

Santoro & Soares (2009) offer us an example –Brazil’s involvement at the 1970’s Soccer World Cup– in which they clarify how memory is built according to the narrator’s subjective ideas and personal interests. That is why these authors have shown that

newspaper articles published in the 70s, around when the event happened, highlighted the training and players' physical strength. On the other hand, articles published at the 2000's call special attention to 1970's players talent and skills. It shows how different contexts create a variety of subjective ideas and interests. Still, from Pollak's (1992) perspective, "if the dispute between the individual memory and others' memory is possible, [...] the memory and identity are disputed values in social conflicts and inter-group, particularly in conflicts that oppose several political groups" (p.5). In the *capoeira* field, the debate among the most reknowned masters' followers, such as Master *Bimba* and Master *Pastinha*, comes from different perspectives on identities, with their own interests and subjective ideas and end up calling attention to particular aspects from the collective memory.

Beyond the marks that remain present in collective memory, forgetfulness is also important to the comprehension of what remains hidden in memory. Certain interests and subjective thoughts overlap others that are forgotten. Traces of memories and forgetfulness of the *capoeira* practitioner remembrance in the south of the State of Rio de Janeiro aroused interest for this article. The collective memory about the *capoeira* masters and their respective roles in the consolidation of this cultural practice in that region compose our object of study.

In this regard, this study aims to investigate the process that starts with the recognition of the past in the present at moment, or the denial of the present due to the memory of a glorious past which enhances the sense of belonging and identity related to a particular group. The entire process of identity construction has its foundation in social memory. This memory recovers losses and gains from the past and reinforces the cohesion and unit senses, in two distinct ways: the official History bias, supported by documents, monuments, typical celebration or through oral history told by generations of established, outcast, and marginalized individuals.

Memory is not constituted exclusively of remembrance. Memory is a space of disputes where forgetfulness and silences are an essential constitutive piece. Memory works through the selection of facts, images, sounds, and smells that give meaning both to collective and individual identities. Selectivity is something evident when it comes to concept of memory, while forgetfulness, as category, is not as clear and explicit.

The forgotten scenes and silences, despite constituting different processes, have a tactical function of continuous construction of identities. The *capoeira* memory in the southern region of the State of Rio de Janeiro highlights the figure of a particular master, known as *Boa Viagem*. This master, who died in a car accident at the beginning of the first decade of the 2000s, is remembered by many as the precursor of the *capoeira* at the region. *Boa Viagem* is a immigrant from the northeast who brought *capoeira* from Bahia to the south of Rio de Janeiro in the 70s. Specifically, in this study, this fact was not questioned. Master *Boa Viagem's* participation within the process of consolidating, expanding and disclosure of *capoeira* in the region is public, notorious, and it is a part of the collective memory.

His *capoeira* name has important space at the region and it is indeed formally honored by the public authorities. By the decree 10.194/2004, in the city of Volta Redonda, the Center of Martial Arts of the Citizenship Stadium is now named as "*Mestre Boa Viagem*". The focus of the present study goes from the remembrances to the forgetfulness founded in collective memory. Perhaps, the strong presence of the part played by Master *Boa Viagem* has displaced other relevant characters to the history of *capoeira* at the region.

This article had as its point of departure Master *Boa Viagem's* life history. The research method was changed during the process due to the difficulty of accessing the field. The rivalries between *capoeira* groups have made them somehow resistant to

the presence of outsiders and due to that most of them became unlikely source of any information.

It is fundamental to emphasize that memory, as an important part of the construction and reinforcement of collective ideas, is a consequence of the process' dynamics. The social memory rescues and controls the past with the objective of reaffirming the present and preparing foundations for possible future perpetuation. However, its construction is made by the different individual conceptions and by a diversity of groups. Accordingly, this process is not always harmonious, so a disagreement will define new pathways and editions of memory.

The different version about the past comes into conflict once power relations and its specific interests are implicit in pursuit of legitimacy for a version about the past. The obstacles to obtain information led us to look for other ancient *capoeira* masters at the south of the State, which ended up highlighting others aspects from this facet of *capoeira's* history.

Thus, taking *capoeira* practitioners as objects of historiographical investigation, this study focuses on *capoeira* as a Brazilian cultural practice and portrays, through the history of one of its masters, the particularities of its consolidation in the South of Rio de Janeiro, especially in the cities of Volta Redonda and Barra Mansa. It represents a universe of more than 10 *capoeira* groups' active in gyms, schools, social projects, and neighborhoods squares.

## METHODOLOGY

As a result of the lack of written sources<sup>1</sup>, the research has focused on information provided by the older *capoeira* masters who

---

1 The few written sources consisted of personal files of the masters –a professional diary and some articles published in journals of the region–. Unfortunately we did not have full access to these

Millen-Neto, A., Bergamini-Gusmão, A., & Santoro-Salvador M. A. (2016). The history of capoeira in the south region of the state of rio de janeiro: reupdates from the past by the guardians of memory.



work or have worked in Volta Redonda and Barra Mansa. Using oral history methodology, interviews were conducted with eight of these masters, who constituted the main sources to this historiographical report. Interviews were guided by a semi-structured flow, shot in a studio, and then transcribed. All material obtained as footage was useful to set a short documentary for the purpose of being used as teaching material in schools of the region.

Freitas (2006) defines 'oral history' as a practice that consists in resorting to alive characters to tell history still present in their memories. Therefore, bias and subjectivity present in the interviewee's memories are limitations to be aware of. These limitations are also present in written sources, as they are also biased by the author's perspective.

Pierre Nora (1984) analyzes appropriating the past as a process in which the present reconstruction is made as a recreation of the past based on modeling, with selected fragments, that constructs the past according to current needs and as a platform to future aspirations. When edited, forgotten facts and important aspects, separated from the whole, enable memory's reinterpretation, for the reason that what is going to emerge in the present is solidified into what Nora has called "places of memory": museums, monuments, civic days and documents among others. These "places" suit to highlight references and myths from the past which establish identity bonds.

Similarly, the text does not assume to write a total history or even the true *capoeira* history. Prior to that, we intend to produce one possible historiographical register at the studied region to enrich, or even start the debate about *capoeira* history in Volta Redonda and Barra Mansa.

*Capoeira* in Volta Redonda and Barra Mansa: the history from the guardians of memory

---

journals for a detailed consultation files because there is no public record of the daily journals published in the region studied.

In this section we explore perspectives that permeate *capoeira* history in Barra Mansa and Volta Redonda. As the majority of the sources indicated the strong presence of one specific master –Master Henrique<sup>2</sup>– in the formation of every other interviewed master, we will initiate the narrative with a brief description of his life.

Before we deepen the investigation, it is important to emphasize Pollak's (1992) studies, which show memory's control issue and the reinforcement of identities by those who assume the part of memory guardians. The process of social memory construction and its corresponding remembrance from the past shows people's power to reorganize the past. This is part of remembering, after determining the main characters of an event, it also brings new arrangements in the present, effectively updating the past.

Furthermore, ties between memory and identity interact as the first one is the core element in building identity, both individual and collective. Therefore, Pollak (1992) states that no one creates their own image without a complex process of negotiation and changing. He also claims that it is impossible to not be affected by those around you, both in the present and concerning characters from the past who are also part of the current scene.

Memory and identity are parts of the same social process. Regarding identity formation, the cultural aspects of a nation or of a group are always interfering with the individual identity, as moral judgment and daily behaviors come from the context of the local culture. Although we can understand that individuals have the capacity of discernment about subjects and build their own choices, the foundations of every personal structure, made by past events, are reference to actions in the present and to future projections, even if the action is at the rupture point.

---

2 The identity of the study participants will not be disclosed, but the name of the referenced masters are real.

Millen-Neto, A., Bergamini-Gusmão, A., & Santoro-Salvador M. A. (2016). The history of capoeira in the south region of the state of rio de janeiro: reupdates from the past by the guardians of memory.

## Master Henrique

Raised in a farm called Felício Moreira in Santo Inácio –in the city of Valença, Rio de Janeiro– Henrique Gonçalves do Santos, Master Henrique, at the age of 18 years ended military service and went with one of his brothers to the city of Rio de Janeiro looking for a job. This brother, Carlos –*capoeira* practitioner know as *Veludo*– took him to practice *capoeira* at the gym Bonfim, in the neighborhood of Olaria, with master *Travasso* and Arthur Emídio. We give special attention to the fact that, according to Nestor Capoeira (2006), *capoeira* in Rio de Janeiro was almost extinct by Police repression, and only started to be practiced consistently in this region in the 50s and 60s, the time when Master Henrique started as a student of this modality. The quick growth of *capoeira* has allowed its masters to earn their incomes by working with its practice and learning.

By 1967, Master Henrique saw himself obligated to go back to Valença to remain closer to his father who suffered from heart problems. At his hometown, unemployed and taking care of his father, Master Henrique saw *capoeira* as a potential source of income. Valença's population was not familiar *capoeira* at the time, which made his knowledge unique and valued. With goals outlined, his initiative was go after the president of *Barroso Club* –Mr. Nantin. In October 1967, Mr. Nantin gave him the opportunity to teach *capoeira* that was brought from Rio de Janeiro. The following year, in February, Master Henrique envisioned the possibility to disclose his work through the creation of a *capoeira* wing at the local Samba school. The enterprise's success awakened the interest of many students and subsequently the first *capoeira* group was born in the South of Rio de Janeiro, the *Grupo Valenciano de Capoeira*.

## *Capoeira* practice consolidation in Volta Redonda and Barra Mansa

With his marriage approaching in 1973, *Mestre João* started working at FORNASA –a pipe factory in the city of Volta Re-

donda- and left Valença. The first masters who came from the Master Henrique's *capoeira* group have inherited his legacy and since then, they conducted *capoeira* practice in the Valença. The masters Jorge, Zé Maria, Dinho, Caléu e Edgar, are responsible for coordinating and maintaining new generations of *capoeira* practitioners in that city until the present moment.

As was customary, during his leisure time Master Henrique sat in front of his house and started the typical *capoeira* sound with his *berimbau*. As reported by himself, the kids surrounded him and had fun listening to the sound of the instrument and playing *capoeira* under his guidance. At the end of 1973, when Master Henrique enjoyed his routine pleasure, the former Volta Redonda's Aero Club -known as Zé Botina- invited him to teach *capoeira* at his club.

According to the interviewed masters, in this county there was no *capoeira* until his arrival. After one year of hard work, Master Henrique changed his training center to the neighborhood of *Eucaliptal*, where the headquarters were established and where he taught for eight years. In his new work area, Master Henrique conceded to his title of "*capoeira* master" to the first students.

*Capoeira* was not the main source of revenue for Master Henrique. His students socioeconomic status required him to establish a fixed standard for the payments he was meant to receive, so his income was related to what the students could afford to pay each month. The monthly earnings were not always enough to cover his total costs. Due to this, in addition to his responsibilities as a master, he also held jobs at factories and industries, aiming to increase his monthly salary. Other financial alternatives to obtain money was *capoeira* presentations at parties. He organized big *capoeira* circles and charged taxes to perform.

### *Capoeira* after Master Henrique

Around 1987/1988, Master Henrique strayed from *capoeira* by personal reasons, leaving his alumni in charge of *capoeira*

Millen-Neto, A., Bergamini-Gusmão, A., & Santoro-Salvador M. A. (2016). The history of *capoeira* in the south region of the state of rio de janeiro: reupdates from the past by the guardians of memory.

in the cities of Volta Redonda and Barra Mansa. According to the interviewed masters, these masters rented *Sete de Setembro* Club, in the neighborhood 208, to proceed with trainings under the informal lead of masters Renatinho and Gomes. The desire of these new *capoeira* masters originated to one new group in Volta Redonda. It is noteworthy that in this moment, the goal of Henrique's former students, masters, and professors was to train together without any intention of making any money.

They were also responsible for renting the club from their own occasional gains, generally at the *Companhia Siderúrgica Nacional* (CSN – National Steel Company). The majority of the masters formed by Master Henrique worked at other areas, except Master Evanil, who has dedicated his life to *capoeira* and who still works exclusively with it. After two years of training at *Sete de Setembro* Club, difficulties regarding the rent payments started to arise. Therefore, because large number of students, they started to charge tuition fees. One of the interviewed masters said that at this point some tensions and disagreements among the masters started to emerge, motivated by financial interests and ideological contradictions. This is the important moment in *capoeira* history in the region, because from then on there were ruptures and each of the masters began their own group.

### *Palmares Capoeira Association*

With the end of training activities at *Sete de Setembro* Club, Master Gomes joined Master Branco and they both founded *Palmares Capoeira Association*. The group *Palmares* was strongest in Barra Mansa. In the 1990s, master Branco left *Palmares* to start training at the group *Senzala*<sup>3</sup>. Then, Master Gomes withdraws definitively from *capoeira*, disappointed with his friend who, under his eyes, betrayed the ideal of preserving *capoeira* origins

---

3 Group with national expression, at the time led by masters *Peixinho* and *Camisa*.

in both cities, the *capoeira* they learned with Master Henrique. According to Almeida et al. (2007), a romantic view of cultural preservation and speech are very characteristic in *capoeira*. Through this speech, even not intentionally, the narrators end up producing what the authors called conventional advertising to *capoeira*, once the narrators are also the actors.

After Master Gomes withdraw, the *Palmares* group is weakened in the region, once there was no leadership representing them. For that reason, each master pursued their own work even when it was not related to *capoeira* in the region. Master Thomás –Master Henrique’s student and Master Gomes’ brother– started working once again with *Palmares* group, now at the municipality of Pinheiral, where the group still remains.

### Cultural Association *Capoeira* Brazilian School

Also trained by Henrique, Master Evanil went to the city of Cruzeiro in eastern São Paulo state to teach *capoeira*. There he formed the Slave *Capoeira* Group. Thus, in 1992, after his return to Volta Redonda, Master Evanil associated with the *capoeira* practitioner *Marinheiro* and created the Cultural Association *Capoeira* Brazilian School. When *Marinheiro* emigrated from the state capital to work at Volta Redonda, he was already graduated as a *capoeira* Professor by the group that has been recently created, *Abadá-Capoeira*<sup>4</sup>.

In certain ways, this experience has contributed significantly to the *capoeira* game style and also to the ideals of Master Evanil. This group, *Capoeira* Brazilian School, has substantial influence on the Volta Redonda *capoeira* scenario and they still develop important work at the city. By the end of 1990, *Marinheiro* had to move to São Paulo to work and because of this, he resigned the group.

---

4 It is also a group of *capoeira* nationwide expression, possibly the biggest and most structured of all in acting.

Millen-Neto, A., Bergamini-Gusmão, A., & Santoro-Salvador M. A. (2016). The history of *capoeira* in the south region of the state of rio de janeiro: reupdates from the past by the guardians of memory.

By mid-2009, Master Evanil began accepting *Capoeira Angola* as a strategy of work and its role in building a new identity for his group. According to the interviewed masters, after reinterpreting the current situation of *capoeira* at the region, it became clear to Master Evanil that there was growing tendency of a decrease in the number of people interested in taking part of regional *capoeira* practice. Parallel to this decrease, a new public began to approach from *capoeira*. Composed majorly by university students, this audience would identify with the discourses of *Capoeira Angola*, as it is a practice from scratch, supposedly free from outside influences and cultural transplants caused by the globalization phenomenon.

In this aspect, *Capoeira Angola* would be a legitimate resistance expression, and some consider it to refer to “truth *capoeira*”. Master Evanil has the habit of registering his activities in a sort of professional diary. Through the analysis of this document, it was noticed that he rebuilt his ideals about *capoeira* over the years. The idea of working with *Capoeira Angola*, however, seems to be an old companion. In a passage from the diary, written in 1970’s, when referring to the training exercises, still taught by Master Henrique in the neighborhood of *Eucaliptal*, the former student Evanil states that if he could choose, he would only practice *Capoeira Angola*. This desire, although, was not shared by the group, which preferred the traditional game.

### Group *Angola Nagô*

The group *Angola Nagô* was founded by Master *Boa Viagem* and Master Luiz. According to the interviewed masters, *Boa Viagem* was a student of Master Henrique but did not reach master graduation standard in his academy, but by being a part of Boxing Federation. Still, in the 1990’s, Master Luiz resigned from *Angola Nagô* group and joined *Capoeira Brazilian School*, led by Master Evanil. The group *Angola Nagô* was the most visible one within the studied region between the end of the 1990’s and beginning

of the 2000's. In this moment of large stability and recognition, Master *Boa Viagem* decided to join the world's biggest *capoeira* group, *Abadá-Capoeira*.

The option to join this group caused conflicts with other masters in the region, especially with the ones formed by Master Henrique, who affirmed, in that time, not to agree with the association of local practitioners to others that came from different regions. In his perspective, south Rio de Janeiro state should be dominated by local *capoeira* practitioners – maintaining a tradition that he himself began. The criticism related the association of *Boa Viagem* to *Abadá-Capoeira* fostered rivalries that, somehow, still remain, setting apart *capoeira* practitioners from *Abadá* from other local groups.

Besides, when joining *Abadá-Capoeira*, Master *Boa Viagem* went through tough moments. In order to adapt to the new training system he had to go to Rio de Janeiro weekly to exercise with Master *Camisa* –leader of *Abadá* group– and his oldest students, apart from the requirement of being present in events organized by the group, such as *batizados* and championships. That added to the fact that with this new undertaking, his graduation was reassessed, from master he became a professor –in *Abadá-Capoeira* symbols, a purple rope. Likewise, the presence of the group *Abadá* has caused changes in the identity of *capoeira* in the region. With substantial influence from Master *Camisa*, the *capoeira* practice in Volta Redonda and Barra Mansa became more organized and efficient. Somehow, each custom influences codes, rituals, and values that identify and characterize *capoeira* in the region.

### Master *Cigana Capoeira* Group

Master *Cigana* was a disciple of Master *Canjiquinha* from Bahia and arrived in Volta Redonda around 1987 and started working in the neighborhood of Vila Mury. However, the local where her job achieved more visibility was at Cultural Space Memorial

Millen-Neto, A., Bergamini-Gusmão, A., & Santoro-Salvador M. A. (2016).

The history of *capoeira* in the south region of the state of Rio de Janeiro: reupdates from the past by the guardians of memory.



Zumbi, in Santa Cecília Village, a neighborhood in the central region of Volta Redonda. *Cigana* was responsible for bringing Master *Canjiquinha* to offer courses to the practitioners of the region, more specifically to Master *Boa Viagem's* group. She was president of the State of Rio de Janeiro Capoeira Federation, and today presides over the Brazilian Capoeira Federation, disclosing the federation in the localities. Master *Cigana* has also fought for changing the organizational structure of *capoeira* in the area.

The continuity of her group is, today, in the hands of her students, more specifically of her 'counter-master' student, *Arara*. Currently, the professional practice of Master *Cigana* is focused on managing the Federation of which she is the president and organizing courses regarding *capoeira* history and its basic principles.

### Group *Guerreiros da Água Limpa*

This group was originally founded by Master *Pedrao* still at the time when Master *Henrique* was active in *capoeira*. Nevertheless, *Pedrao* has never stopped training with Master *Henrique*. His group practiced in the neighborhood of *Água Limpa* and, besides *capoeira*, *Pedrao* worked with other activities connected to Afro-Brazilian culture. Those activities required much dedication and time, and after a time, his *capoeira* group lost its force. Other masters, in interview, affirmed that Master *Pedrao*, because ideological reasons, did not accept any project related to the municipal government. They declared that Master *Pedrao* would never sell his knowledge to people following a passing fad. Thereby, his practice as a *capoeira* master is summarized at some appearances or events participation organized by local masters.

### Group *Raiz Negra*

The group *Raiz Negra* was founded by Master *Clóvis* in the neighborhood of *Conforto*. Master *Clóvis* has specialized in *Capoeira Angola* that he learned by visiting some groups that played this style in the city of Rio de Janeiro. According to the interviewed

masters, Master Clóvis was against the arrival of *Abadá* and *Senzala* in Barra Mansa and Volta Redonda. He would understand that this movement could bring some negative influence of the capitalist society to *capoeira* activities. In this sense, Master *Boa Viagem* would have surrendered himself by join *Abadá* group. Master Clóvis, on the other hand, could be defined as an '*angoleiro*' and one "true" *capoeira* practitioner; pure and free from capitalists influences. Other masters who were interviewed hold the opinion that this anti-capitalist ideology stopped Master Clovis, who has isolated himself and lost influence, as he has not kept up with the transformations occurring in *capoeira*.

## FINAL COMMENTS

The consulted sources allow us to consider that the work with *capoeira* developed by Master Henrique in the south of the State of Rio de Janeiro was one of the pioneers and fundamentally relevant to the construction of the current scenario of this cultural manifestation in Volta Redonda and Barra Mansa. It is possible to state that, according to the eight reports collected by this investigation, Master Henrique was the first one to teach this art institutionally.

Thereafter, the present masters in Volta Redonda and Barra Mansa's region have, to some extent, a connection to the old *Valenciano* Group of *Capoeira*. The other groups that remain in the region, are: *Capoeira* Brazilian School by Master Evanil (Master Henrique former student); *Palmares Capoeira* Association by Master Branco and Master Gomes, today lead by Master Thomas (all of them Master Henrique's former students); *Abadá-Capoeira*, brought to the region by *Boa Viagem* (Master Henrique's former student); *Senzala* Group, nowadays represented by Professor *Tatu* from Barra Mansa (Master Gomes' former student, who was Master Henrique's student); Group *Capoeiraço* by Master Eder (Master Nenem's former student, Master Henrique's former student as well.)

Millen-Neto, A., Bergamini-Gusmão, A., & Santoro-Salvador M. A. (2016).

The history of capoeira in the south region of the state of rio de janeiro: reupdates from the past by the guardians of memory.

You can also notice that the masters who maintain the identity limitation discourse and that defend Master Henrique's game style and organization, or even those who defend an anti-capitalist ideology are not adapted and/or resisted to modifications that have occurred in *capoeira* and, therefore, nowadays they hold less power in the *capoeira* regional scene –as Master Clóvis, Master Pedrão and Master Henrique itself.

For *capoeira*, memory is the popular space for preserving the history of fights and resistance, persecutions and pride, and forms a link between positive identity and the present. Traditions provide elements that are used to value, devalue, highlight, forget, or even isolate specific groups, such as the ones which characterize themselves as a means of cultural resistance. In this sense, memory, in *capoeira* and also in other social spheres, works as the bridge between the past and the present and also interlaces different generations, with the goal of keeping this society cohesive in the middle of the big whirlpool of news and cultural diversity of the globalized world.

However, memories are not composed of a harmonious and natural process, the tensions between different groups and interests are the determinants to what will and what will not be rescued from the past. These remembrance process cannot be labeled as premeditated. Between society's divergences, there is a higher loss of maintenance and the older generation survives so that memory enables the survival of their own identity in the present and that justifies its space in the future. That is how tensions and fights for space in memory become present, so they are not discarded in an avalanche of news.

Regarding social actors, we must be careful in observing the analysis about their intentions and desires to rescue the past, as well as significant struggles, fought through memory statements. Therefore, it is necessary to analyze critically each testimonial. The social actors can fight for a deeper revision of the past, claiming their own space in history, or they can fight for

the maintenance of the memory already set by the society. Nevertheless, avoiding remembrances from the past or producing forgetfulness about previous situations marked by jealousy, interdiction or taboos as a means to protect themselves from psychological or group identity membership discomforts.

## REFERENCES

1. Abib, P. (2004). *Capoeira angola: cultura popular e o jogo dos saberes na roda* (Tese doutoral em ciências sociais). Campinas: Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.
2. Almeida, J., Tavares, O., & Soares, A. (2008). Discursos identitários da capoeira na Revista Brasileira de Ciência do Esporte (RBCE). *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 30, 131-185.
3. Almeida, M., Bartholo, T., & Soares, A. (2007). Uma roda de rua: notas etnográficas da roda de capoeira de Caxias. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 7(1), 124-133.
4. Capoeira, N. (2006). *Capoeira: pequeno manual do jogador* (8ª ed.). Rio de Janeiro, Brasil: Record.
5. Freitas, S. (2006). *História oral: procedimentos e possibilidades* (2ª ed.). São Paulo, Brasil: Humanitas.
6. Nora, P. (1984). Entre mémoire et histoire: La problématique des lieux. Dans P. Nora (Ed.), *Les lieux de mémoire, Vol. I* (pp.23-43). Paris, France: Quarto Gallimard.
7. Pollak, M. (1992). Memória e identidade social. *Estudos Históricos*, 5(10), 200-212.
8. Salvador, M., & Soares, A. (2009). *A Memória da Copa de 70: Esquecimentos e Lembranças do Futebol na Construção da Identidade Nacional*. Campinas, Brasil: Autores Associados.
9. Santoro, A., & Soares, A. (2009). *A Memória da Copa de 1970*. Campinas: Autores Associados.
10. Soares, C. (1999). *A negregada instituição: os capoeiras na corte imperial 1850-1890*. Rio de Janeiro, Brasil: Access.
11. Vianna, H. (1995). *O Mistério do Samba* (6ª ed.). Rio de Janeiro, Brasil: Jorge Zahar Editora.

Recibido: 2016-04-27  
Aprobado: 2016-05-30

Millen-Neto, A., Bergamini-Gusmão, A., & Santoro-Salvador M. A. (2016). The history of capoeira in the south region of the state of rio de janeiro: reupdates from the past by the guardians of memory.

# MULTIPLE JOBHOLDING ASSOCIATED WITH THE WELLBEING OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN SOUTHERN BRAZIL

ASOCIACIÓN ENTRE PLURIEMPLEO Y EL BIENESTAR  
DOCENTE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DEL SUR  
DE BRASIL

ASSOCIAÇÃO ENTRE PLURIEMPREGO E BEM ESTAR  
DO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA DO SUL DO BRASIL

Jorge Both<sup>1</sup>

Adriano Ferreti-Borgatto<sup>2</sup>

Christi Noriko Sonoo<sup>3</sup>

Carlos Augusto Fogliarini-Lemos<sup>4</sup>

Vitor Ciampolini<sup>5</sup>

Juarez Vieira do Nascimento<sup>6</sup>

<sup>1</sup> PhD. Federal University of Santa Catarina (Brasil). Professor Department of Physical Education, and Núcleo de Pesquisa em Pedagogia do Esporte of State University of Londrina (Lodrina - Brasil). [jorgeboth@yahoo.com.br](mailto:jorgeboth@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> PhD. State University of Campinas (Brasil). Professor Department of Information Technology and Statistics of Federal University of Santa Catarina (Santa Catarina - Brasil). [adriano.borgatto@ufsc.br](mailto:adriano.borgatto@ufsc.br)

<sup>3</sup> PhD. Barcelona University (Spain). Professor Department of Physical Education of State University of Maringá (Maringá - Brasil). [christisonoo@hotmail.com](mailto:christisonoo@hotmail.com)

<sup>4</sup> M.Sc. Federal University of Santa Catarina (Brasil). Professor Department of Physical Education of Regional Integrated University of the Upper Uruguai and Missions at Santo Angelo (Santo Ângelo - Brasil). [cclemos@santoangelo.uri.br](mailto:cclemos@santoangelo.uri.br)

- <sup>5</sup> B.Sc. Federal University of Santa Catarina (Brasil). Professor Physical Education Postgraduate Program and Núcleo de Pesquisa em Pedagogia do Esporte in Federal University of Santa Catarina (Santa Catarina – Brasil). [yciampolini@gmail.com](mailto:yciampolini@gmail.com)
- <sup>6</sup> PhD. Porto University (Portugal). Professor Department of Physical Education and Núcleo de Pesquisa em Pedagogia do Esporte in Federal University of Santa Catarina (Santa Catarina – Brasil). [juarez.nascimento@ufsc.br](mailto:juarez.nascimento@ufsc.br)
- 

Both, J. Ferreti-Borgatto, A., Sonoo C. N., Fogliarini-Lemos, C. A., Ciampolini, V., & Nascimento, J. V. (2016). Multiple jobholding associated with the wellbeing of physical education teachers in southern brazil. *Educación Física y Deporte*, 35 (1), 117-140, Ene-Jun. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a05>

---

## ABSTRACT

**Purpose:** This study assessed how much multiple jobholding is associated with the wellbeing of Physical Education teachers from public state institutions in southern Brazil, considering individual (lifestyle) and socio-environmental (work) parameters. **Methods:** 1645 teachers completed a socio-demographic and professional questionnaire, besides filling out the Quality of Life at Work of Physical Education Professionals (QVT-PEF), and the Individual Lifestyle Profile (PEVI) forms. The likelihood ratio chi-square and multinomial logistic regression tests were used to assess how the variables studied were associated. **Results/Discussion:** Findings indicated significant differences for the socio-demographic and professional characteristics of teachers who work only at the public state school and teachers holding multiple jobs. In addition, teachers holding multiple jobs are less satisfied with career advancement and with the balance between leisure and work time. **Conclusion:** Public policies should encourage PE teachers to work exclusively at state schools in order to promote better wellbeing.

KEYWORDS: Education, Faculty, Job Satisfaction, Life Style.

## RESUMEN

**Objetivo:** se evaluó cómo el pluriempleo se asocia con el bienestar de los profesores de Educación Física en las instituciones públicas estatales en el sur de Brasil, teniendo en cuenta los parámetros individuales (estilo de vida) y socio-ambiental (de trabajo). **Métodos:** 1645 profesores respondieron a un cuestionario sociodemográfico y profesional, además de los instrumentos: QVT-PEF y PEVI. La prueba de chi-cuadrado, razón de verosimilitud y la regresión logística multinomial fueron utilizadas. **Resultados/Discusión:** los resultados mostraron diferencias significativas en las características socio-demográficas y profesionales de los profesores que trabajan sólo en escuelas públicas estatales y profesores con pluriempleo. Los profesores con pluriempleo están menos satisfechos con la promoción profesional y el tiempo equilibrado entre el ocio y el trabajo. **Conclusión:** las políticas públicas deben estimular a los profesores de educación física para trabajar exclusivamente en las escuelas públicas, con el fin de promover un mejor bienestar.

PALABRAS CLAVE: Educación, Docentes, Satisfacción en el Trabajo, Estilo de Vida.

## RESUMO

**Objetivo:** Este estudo avaliou quanto o pluriemprego está associado com o bem-estar dos professores de Educação Física de instituições públicas

estaduais no sul do Brasil, considerando os parâmetros individuais (estilo de vida) e socioambientais (trabalho). **Métodos:** 1645 professores responderam a um questionário sócio demográfico e profissional, além dos instrumentos: QVT-PEF e PEVI. Os testes chi-quadrado, razão de verossimilhança e regressão logística multinomial foram empregados para avaliar as associações entre as variáveis investigadas. **Resultados/Discussão:** Os resultados revelaram diferenças significativas nas características sócio demográfico e profissionais dos docentes que trabalham apenas no magistério público estadual e os professores que possuem o pluriemprego. Além disso, os professores que possuem pluriemprego estão menos satisfeitos com a progressão na carreira e o tempo equilibrado entre lazer e trabalho. **Conclusão:** As políticas públicas devem incentivar professores de Educação Física a trabalhar exclusivamente em escolas públicas, a fim de promover um melhor bem-estar a estes profissionais.

PALAVRAS-CHAVES: Educação, Docentes, Satisfação no Emprego, Estilo de Vida.



## INTRODUCTION

Teachers' wellbeing is affected both by individual (lifestyle) and by socio-environmental (work) parameters. Indicators that refer to dissatisfaction at work and negative lifestyle behaviors affect teachers' lives, often triggering some pathological issues (Lemoyne et al., 2007; Sandmark, 2000; Santini, 2004).

In addition, some socio-demographic and professional aspects, such as work load, work environment, gender, educational background, marital status, work schedule, and multiple jobholding appear to directly or indirectly affect the quality of educational work, and how teachers perceive their wellbeing when considering their professional and personal life (Al-Mohannadi & Capel, 2007; Bubb & Earley, 2004; Koustelios, 2005; Sandmark, 2000; Santini & Molina, 2005).

In the literature, some studies have shown that a certain proportion of teachers have two or more jobs to make ends meet and support their families (Andrews, 1993; Danylchuk, 1993; Molina, 1998; Silva & Nunez, 2009). Such professional characteristic of some teachers, known as multiple jobholding, can trigger issues related to stress, lack of motivation to teach classes, poor eating habits, greater difficulty in bonding with school, difficulties when displacing between workplaces, lower time devoted to personal activities, among other, which may result in work-related diseases (Andrews, 1993; Molina, 1998; Santini, 2004; Tokuyochi et al., 2008).

It is important to highlight that the conditions faced by teachers can be both physical and psychological (Both & Nascimento, 2009; Lemoyne et al., 2007; Neves et al., 1993; Santini, 2004). The moment teachers become ill, they are temporarily removed, or even permanently removed from their functions at work (Santini & Molina, 2005). Besides causing personal and professional problems for teachers, their removal can cause educational and technical breakdown at the school, and generate costs in hiring

a substitute teacher to replace the effective teacher who is on leave due to disease (Santana et al., 2006).

Thus, considering that the work of professionals in the field of education can be affected by different aspects of work environment, such as wages, working conditions, autonomy, potential career advancement, social integration in the workplace, laws and standards, work and total life space, and social relevance of work (Walton, 1973, 1974), as well as disclose distinct behaviors of their lifestyle, such as eating habits, physical activity, preventive behavior, relationships, and stress control (Nahas, 2003), which may be the result of several situations, conditions and/or characteristics that teachers have in their daily routine, this study aims to assess the relationship between multiple jobholding and the wellbeing of physical education teachers from southern Brazil.

## METHODS

### Participants and procedures

This was an exploratory descriptive and cross-sectional study, with a population consisting of 13.892 effective physical education teachers at public institutions from three Brazilian states (Parana, Rio Grande do Sul, and Santa Catarina) that make up its southern region, and who were not relieved of their obligations with students.

Sample selection occurred in two strata and only one stage. While the first stratum consists of the states of southern Brazil (Parana, Santa Catarina, and Rio Grande do Sul), the second consists of mesoregions from these states; Parana: five mesoregions, Santa Catarina: six mesoregions, and Rio Grande do Sul: six mesoregions. Within the strata (combination of mesoregion and state), the regional education centers were selected.

A total of 5.734 survey forms were sent. Return rate was 28.69%, which consists of 1.645 physical education teachers,

of which 654 were from Parana, 580 from Santa Catarina, and 411 from Rio Grande do Sul. The margin of sampling error, considering fixed confidence interval of 95%, was 2.27 percentage points, determined by *Epi-Info 3.5.1*.

The authorization of the three state departments of education was initially sought to collect data. After the research was approved by the Human Research Ethics Committee (Act N. 036/07), regional education centers were contacted over the phone, in order to establish partnerships to collect information.

### Instruments

The data collection instrument consisted of questionnaires on socio-demographic and professional aspects of teachers, the "Assessment Scale of the Quality of Life at Work Perceived by Primary and Secondary School Physical Education Teachers" (QVT-PEF), and the "Individual Lifestyle Profile" (PEVI) forms (Nahas et al., 2000).

The QVT-PEF form consists of 34 questions divided into eight categories that make up the analytical framework created by Walton (1973, 1974): wages, working conditions, autonomy, potential career advancement, social integration in the workplace, laws and standards, work and total life space, and social relevance of work. In the QVT-PEF assessing, a high level of consensus was noted among the professionals on the topic addressed in the questionnaire (over 70%). The questions were at least moderately correlated (over  $r_s$  0.484), and a strong correlation occurred for all categories (over  $r_s$  0.693). Finally, the instrument's internal consistency achieved an excellent index (Cronbach's alpha of 0.9482) (Both et al., 2006).

The PEVI form consists of 15 questions divided into five categories: eating habits, physical activity, preventive behavior, relationships, and stress control (Nahas et al., 2000). On the validation of PEVI, performed by Both et al. (2008), it was found that the questions were well distributed, agreeing with the origi-

nal proposal of this instrument, and the internal consistency was considered to be reasonable (Cronbach's alpha of 0.78). Furthermore, the questions did not show any conflict of interest among themselves, because they have, at most, moderate levels of correlation ( $r_s > 0.60$ ).

### Data Analysis

In data analysis we applied the chi-square and the likelihood ratio test in the multinomial logistic regression. When significant association was found for the variables, crude and adjusted multinomial logistic regression analysis was also performed (Odds Ratio - OR, confidence interval of 95% - IC95%).

Two models were created for the adjusted. While the first model included all variables related to lifestyle, satisfaction at work, and socio-demographic and professional aspects of teachers, the variables that comprised the second model were: state, gender, life periods, academic training, professional development cycles, length of service at employer, weekly working hours, wages, social integration in the workplace, social relevance of work, global assessment of satisfaction at work, eating habits, and global assessment of lifestyle. The choice of variables in the second model was based on the analyzes of chi-square tests and on the multinomial logistic regression likelihood ratio test, crude in this study, which presented probability equal to or lower than 0.10 ( $p \leq 0.10$ ). Statistical tests were performed using a 17.0 SPSS software, with significance level of 5%.

## RESULTS

Results showed that the majority of teachers included in this study (55.1%) holds more than one job position ( $p < 0.01$ ) (see Table 1). Furthermore, when their socio-demographic characteristics were analyzed, considering multiple jobholding, the follow-

ing variables were found to have significant association: gender ( $p < 0.01$ ), life periods ( $p < 0.01$ ), academic training ( $p = 0.04$ ), professional development cycles ( $p < 0.01$ ), length of service ( $p < 0.01$ ), and working hours ( $p < 0.01$ ). It is noteworthy that employment commitment with state institution and marital status showed no relation with teachers' amount of jobs.

**Table 1:** Socio-demographic and Professional Aspects of Sample Considering Multiple Jobholding

<i>Socio-demographic and Professional Aspects</i>	<i>Multiple Jobholding</i>		<i>P</i>
	<i>One Job (%)</i>	<i>Two or More Jobs (%)</i>	
<b>State</b>			
Paraná	37.0	31.8	0.09*
Santa Catarina	13.1	14.5	
Rio Grande do Sul	49.9	53.7	
<b>Gender</b>			
Male	33.5	47.6	<0.01*
Female	66.5	52.4	
<b>Marital Status</b>			
Married	63.2	63.9	0.78*
Other	36.8	36.1	
<b>Life periods</b>			
Up to 29 years old	15.7	16.4	<0.01*
30-39 years old	29.7	38.5	
40-49 years old	40.4	35.3	
50 + years old	14.2	9.8	
<b>Academic Training</b>			
Undergraduate	39.9	34.9	0.04*
Graduate	60.1	65.1	

<b>Socio-demographic and Professional Aspects</b>	<b>Multiple Jobholding</b>		<b>P</b>
	<b>One Job (%)</b>	<b>Two or More Jobs (%)</b>	
<b>Professional Development Cycles (Adapted from Nascimento &amp; Graca. 1998)</b>			
Initiation (Up to 4 years of service)	17.4	17.8	<0.01*
Consolidation (5 to 9 years of service)	17.0	22.9	
Diversification (10 to 19 years of service)	28.5	34.1	
Stabilization (20 or more years of service)	37.1	25.3	
<b>Length of Service</b>			
Up to 3 years	24.1	36.0	<0.01*
4 to 11 years	28.8	35.3	
12 to 19 years	27.6	18.8	
20 + years old	19.5	10.0	
<b>Weekly Working Hours</b>			
Up to 39 hours (Part Time)	36.0	55.6	<0.01*
40 or more hours (Full Time)	64.0	44.4	
Total	44.9	55.1	<0.01**

\*Chi-square estimated *p*;

\*\*Chi-square estimated *p* for single group (50% test reference)

Results showed that in both groups the majority of teachers were female graduates. The most representative group of women had only one job (66.5%) and the largest group of graduate teachers had two or more jobs (65.1%). For the other variables, most physical education teachers reported that:

**Did not have multiple jobs:** Teachers aged 40-49 (40.4%) were in the stage of career stabilization (37.1%), had been working from 4 to 11 years (28.8%), and 12-19 years (27.6%) in public schools, with minimum workload of 40 hours per week (64.0%).

**Had multiple jobs:** Teachers aged 30-39 (38.5%) were in the stage of diversification (38.5%), had been working for up to three years (36.0%), and from 4 to 11 years (35.3%) in public schools, and had maximum workload of 39 hours per week (55.6%).

**Table 2:** Association of Socio-Demographic and Professional Aspects with Global Assessment of Physical Education Teachers' Wellbeing

<b>Multiple Jobholding</b>	<b>Level of Wellbeing</b>			<b>p crude</b>	<b>p of 1st model</b>	<b>p of 2nd model</b>
	<b>Low (%)</b>	<b>Medium (%)</b>	<b>High (%)</b>			
No	1.3	33.9	64.8			
Yes	2.5	34.1	63.4	0.24	0.38	0.21
Total	2.0	34.0	64.0			

\*Estimated p by likelihood ratio test

On the global assessment of teachers' wellbeing (see Table 2), it was found that most teachers had high level wellbeing (64.0%). Only 2.0% had low level wellbeing. When physical education teachers' wellbeing was assessed considering multiple jobholding, no significant association was recorded for either crude or adjusted analysis.

Regarding satisfaction at work (see Table 3), the teachers from this study reported being more satisfied with the social relevance of work (79.6%), laws and standards (77.8%), autonomy at work (75.8%), and potential career advancement (71.5%). However, teachers' lowest levels of satisfaction were wages (14.5%), working conditions (39.9%), work and total life space (46.2%), and social integration in the workplace (53.3%). In general, it was found that 65.6% of PE teachers from state public schools of southern Brazil are satisfied at work.

By analyzing the categories and the global assessment of satisfaction at work, considering multiple jobholding, only potential career advancement showed a significant association ( $p = 0.02$ )

**Table 3:** Association Between Multiple Jobholding and Satisfaction at Work

<i>Multiple Jobholding</i>	<i>Satisfaction at Work</i>			<i>Crude p*</i>	<i>p of 1st model*</i>	<i>p of 2dn model*</i>
	<i>Dissatisfied (%)</i>	<i>Undecided (%)</i>	<i>Satisfied (%)</i>			
<b>Wages</b>						
1 job	51.1	33.9	15.0	0.10	0.58	0.58
2 + jobs	56.4	29.6	14.0			
Total	54.0	31.5	14.5			
<b>Workin conditions</b>						
1 job	28.4	30.2	41.4	0.10	0.58	0.58
2 + jobs	30.4	30.9	38.7			
Total	29.5	30.6	39.9			
<b>Autonomy at work</b>						
1 job	3.9	19.7	76.4	0.84	0.65	0.52
2 + jobs	4.3	20.5	75.2			
Total	4.1	20.1	75.8			
<b>Potential Career Advanced</b>						
1 job	7.2	18.4	74.5	0.02	0.09	0.16
2 + jobs	6.8	24.1	69.1			
Total	7.0	21.5	71.5			
<b>Social Integration in the Workplace</b>						
1 job	10.8	37.0	52.2	0.74	0.23	0.23
2 + jobs	10.5	35.4	54.1			
Total	10.6	36.1	53.3			
<b>Laws and Standards</b>						
1 job	6.2	17.0	76.8	0.48	0.08	0.05
2 + jobs	4.9	16.4	78.6			
Total	5.5	16.7	77.8			
<b>Work and Total Life Space</b>						
1 job	24.2	28.6	47.2	0.19	0.08	0.05
2 + jobs	22.0	32.6	45.4			
Total	23.0	30.8	46.2			

Both, J. Ferreti-Borgatto, A., Sonoo C. N., Fogliarini-Lemos, C. A., Ciampolini, V., & Nascimento, J. V. (2016). Multiple jobholding associated with the wellbeing of physical education teachers in southern brazil



<b>Multiple Jobholding</b>	<b>Satisfaction at Work</b>			<b>Crude p*</b>	<b>p of 1st model*</b>	<b>p of 2dn model*</b>
	<b>Dissatisfied (%)</b>	<b>Undecided (%)</b>	<b>Satisfied (%)</b>			
<b>Social Relevance of Work</b>						
1 job	4.5	14.0	81.5	0.06	0.22	0.43
2 + jobs	3.7	18.2	78.1			
Total	4.1	16.3	79.6			
<b>Global Assessment of Satisfaction at work</b>						
1 job	8.0	23.6	68.4	0.08	0.77	0.70
2 + jobs	8.4	28.2	63.4			
Total	8.2	26.2	65.6			

\*Estimated p by likelihood ratio test

when data were analyzed in crude form. The second model of adjusted analysis identified only significant association for laws and standards ( $p = 0.05$ ) and work and total life space ( $p = 0.05$ ) with multiple jobholding.

A detailed analysis of potential career advancement showed that teachers that do not have multiple jobs had higher satisfaction rates (74.5%, OR = 142, IC 95%: 1.11 to 1.81) than their counterparts who work professionally in more than one job (69.1%). Similar results were found for work and total life space, where teachers who hold multiple jobs (45.4%, OR = 0.72, CI95%: 0.55 to 0.94) had lower percentage of satisfaction than their counterparts who work only one job (47.2%).

On the other hand, the assessment of the second model of multinomial logistic regression showed no significant association of laws and standards with multiple jobholding, although teachers with two jobs had higher satisfaction rate and lower percentage of dissatisfaction than teachers who work only in the public school.

In assessing the lifestyles of teachers (see Table 4), the most positive behaviors were observed for preventive behavior (80.4%) and relationships (79.5%). The teachers studied, however, showed the lowest rates of positive profile in eating habits

(38.4%), stress control (51.8%) and physical activity (58.2%). The global assessment of lifestyle showed that 66.9% of teachers have positive behaviors.

**Table 4:** Association Between Multiple Jobholding and Lifestyle

<b>Multiple Jobholding</b>	<b>Lifestyle</b>			<b>Crude p*</b>	<b>p of 1st model*</b>	<b>p of 2dn model*</b>
	<b>Negative (%)</b>	<b>Intermediate (%)</b>	<b>Positive (%)</b>			
<b>Eating Habits</b>						
1 job	30.2	31.4	38.3			
2 + jobs	28.9	32.7	38.4	0.81	0.67	0.83
Total	29.5	32.1	38.4			
<b>Physical Activity</b>						
1 job	20.4	19.3	60.4			
2 + jobs	18.2	25.4	56.4	0.01	<0.01	0.04
Total	19.2	22.7	58.2			
<b>Preventive Behavior</b>						
1 job	8.6	12.6	78.8			
2 + jobs	6.6	11.8	81.6	0.24	0.48	0.71
Total	7.5	12.2	80.4			
<b>Relationships</b>						
1 job	6.2	15.5	78.3			
2 + jobs	5.0	14.5	80.5	0.47	0.65	0.42
Total	5.6	14.9	79.5			
<b>Stress Control</b>						
1 job	21.7	27.9	50.4			
2 + jobs	20.5	26.6	52.9	0.61	0.56	0.53
Total	21.0	27.2	51.8			
<b>Global Assessment of Lifestyle</b>						
1 job	7.7	25.1	67.2			
2 + jobs	4.6	28.6	66.8	0.02	0.74	0.04
Total	6.0	27.1	66.9			

\*Estimated p by likelihood ratio test

Both, J. Ferreti-Borgatto, A., Sonoo C. N., Fogliarini-Lemos, C. A., Ciampolini, V., & Nascimento, J. V. (2016). Multiple jobholding associated with the wellbeing of physical education teachers in southern brazil

When assessing the association between multiple jobholding and lifestyle, physical activity showed significant association in the crude assessment ( $p = 0.01$ ) and in the first ( $p < 0.01$ ) and second ( $p = 0.04$ ) adjusted models; and the global assessment of lifestyle showed a significant association in the crude assessment of data ( $p = 0.02$ ), and in the second model of analysis ( $p = 0.04$ ).

The crude analysis of physical activity clarified that teachers who do not hold (20.4%, OR=1.47, IC95%: 1.09 to 1.99) multiple jobs have a more negative behavior than teachers who reported having two or more jobs (18.2%). Moreover, it was found that teachers who have two or more jobs (56.4%, OR = 0.71, IC95%: 0.55 to 0.90) have lower frequency of positive behavior than teachers who work only at public schools (60.4%).

Similarly, with regards to physical activity and considering the first adjusted model, teachers who are engaged in multiple jobholding have 46% (OR = 0.54, IC95%: 0.35 to 0.83) less chances of having a negative behavior compared to teachers who do not have multiple jobs. And that teachers who have a single job are 1.42 times more likely (OR = 1.42, IC95%: 1.06 to 1.91) to have a positive behavior for physical activity compared with teachers with two or more jobs. It is important to mention that the second model of analysis shows that only teachers who have two or more jobs are 28% (OR = 0.72, IC95%: 0.54 to 0.96) more likely to have lower rates for positive behavior in physical activity compared with those who work only in public schools.

On the crude analysis, for global assessment of lifestyle, teachers who do not have another job reported negative behaviors more frequently (7.7%, OR = 1.26, IC95%: 1.01 to 1.57) than teachers who work in more than one job (4.6%). The second model showed that teachers working in public schools only are 49% (OR = 0.51, IC95%: 0.31 to 0.86) more likely to have negative behaviors than teachers who work in two or more jobs.

## DISCUSSION

This study reported that most teachers engaged in multiple jobholding are up to 39 years old, graduates, in the diversification stage of the professional development cycles, are at the beginning of their career at state public schools in their state, and teach part-time, i.e., up to 39 hours per week. In addition, a considerable group of men work two or more jobs. In fact, the search for additional income, to ensure both the maintaining and the improvement of family life standard, has led teachers, especially men, to work out of state public schools, for instance, teaching at municipal public and private schools. Moreover, we observe that other jobs in the field of physical education, outside the school environment, are often taken by PE teachers, such as coaches of sports teams, gym instructors and personal trainers (Molina, 1998; Silva & Nunez, 2009).

The fact that younger teachers are more engaged in multiple jobholding can be associated with their difficulty on settling only at state public schools, due to their dissatisfaction with wages or failure to fill their weekly working hours at these schools (Tokuyochi et al., 2008). Silva & Nunez (2009) found that a large number of PE teachers in the city of Campo Grande, Mato Grosso do Sul - Brazil, were hired to work only 20 hours per week at the school, thus, they have searched for other jobs to fill up the remaining hours outside the PE environment.

Although multiple jobholding is a common practice among teachers who are in the early years of teaching at state public schools, there is also the possibility that it may be associated with better job offers occurring after the completion of continuing education, especially *stricto sensu* graduate courses. The search for new working environments aims at expanding one's professional experience, as it occurs with teachers who are in the diversification stage of the professional development cycles (Nascimento & Graça, 1998).

Regarding aspects of satisfaction at work, it was found that low levels of satisfaction were found for wages, working conditions, social integration in the workplace, and work and total life space. Importantly, these issues have been identified as major problems in the teaching activity. The lack of worthy wages and working conditions is unfavorable to this job position, and it has been most commonly described in several studies, both in the national (Molina, 1998; Moreira et al., 2009; Silva & Nunez, 2009; Tokuyochi et al., 2008), and international scenarios (Al-Mohannadi & Capel, 2007; Costa, 1994; Fejgin et al., 2005; Koustelios, 2005; MacDonald, 1995; Smith & Leng, 2003; Smyth, 1995; Stroot et al., 1994; Whipp et al., 2007).

Along with these two issues, teachers have shown some difficulties in getting along with coworkers, as well as in tackling student indiscipline and work overload, due to their limited time for leisure that is used for lesson planning and correction of evaluations. Such dissatisfaction factors have discouraged the investment on the teaching profession (Santini & Molina, 2005).

One thing to note is that the issues related to autonomy, laws and standards, social relevance of work, and potential career advancement were highlighted as positive points by the teachers in the study. However, PE teachers in Greece (Koustelios, 2005; Koustelios et al., 2004) and from the metropolitan area of Porto Alegre, in the state of Rio Grande do Sul - Brazil (Moreira et al., 2009), have expressed a contrary thought, on which teachers are more dissatisfied with the possibility of career advancement. In research conducted in the U.S. (Stroot et al., 1994) and Australia (Macdonald, 1995; Whipp et al., 2007), teachers perceive greater interference of coordinators in their work.

When assessing the association of satisfaction at work with multiple jobholding, teachers who have a single job were found to be more satisfied with the possibility of career advancement than those with two or more jobs. It is important to note that such association was found only in the crude analysis, taking into con-

sideration that it was shown that it was no longer significant when considering other factors that may interfere with the association between potential career advancement and multiple jobholding.

Teachers who work in a single educational institution may be more confident and involved in their teaching activities (Andrews, 1993; Molina, 1998), thus having greater expectations for career advancement in the educational environment. However, potential career advancement in state public schools depend mainly on bureaucratic matters, which are: length of service in the institution and continuing education through graduate courses (Valle, 2006), and not on exclusive work at a school. Furthermore, this study showed that teachers with fewer years of teaching in state public schools tend to hold multiple jobs (see Table 1).

Thus, the period of probation may also be considered important for career advancement. In fact, the end of the probationary period results in the first teaching progression in career and salary plan, which is accomplished through the presentation of certificates of continuing education courses and training.

Regarding the legal issues that support teaching, we observed that teachers who work only in state public schools have lower perception of satisfaction compared with teachers that have two or more jobs. Such fact may result from multiple jobholding teachers' daily experience with regard to the legal conditions of private employment, which provide no stability, i.e., teachers can be fired at any time. This is different in public employment, where there are specific laws that protect teachers and guarantee: employment stability, outlined career advancement plan, training aid, attendance award, sick leave, and better retirement plan compared to the private sector.

When assessing the relationship of balance between leisure and work time with multiple jobholding using the second adjusted model of analysis, which considered the most relevant aspects in the relationship of teachers' wellbeing and multiple jobholding, it was found that PE teachers who have two or more

jobs are less satisfied than those who work only at a state public school in their respective state. The literature describes that the pursuit of consistent salaries to teachers' needs has been the most frequent reason for the occurrence of multiple jobholding. However, this factor reflects on decreased leisure time and increased labor tasks outside the school environment, in a way that teachers' pleasurable life time is being "stolen" somehow, and this also shows that they have considerable overload of work (Molina, 1998; Tokuyochi et al., 2008).

With regard to the studied PE teachers' lifestyle, while the most frequent positive behaviors were found for components preventive behavior and relationships, eating habits and stress control showed the most concerning results in relation to healthy lifestyle. Teachers reported intermediate behavior for physical activity, where of every 10 teachers surveyed, six showed positive behavior. These data might have affected the final results of the global assessment of lifestyle, in which at every three teachers, two expressed positive behavior.

Lifestyle evidence found confirms the recommendations of Chor (1999) in applying actions to encourage the healthy habits of employees. In the specific case of teachers, Blair et al. (1984) stated that by participating on a 10-week workshop addressing health habits for teachers, with focus on regular physical activity, healthy eating habits, and stress control, teachers will be more prone to engage in robust physical activities. Besides encouraging physical fitness and decreased weight and blood pressure, teachers reported greater feeling of wellbeing and better control of the situations associated with increased stress.

As for the associations related to physical activity, in crude analysis and in the first and second adjusted models, this study suggests that multiple jobholding can positively and negatively affect teachers' level of physical activity. The fact that teachers holding multiple jobs show less frequent negative behaviors may be related to active commuting to school, as well as to the

moment of moving between workplaces. This behavior, when related to the physical activity of commuting, can positively affect blood pressure and body mass index (Hu et al., 2002; Peixoto et al., 2007). However, the most frequent positive behaviors of teachers working only at the school may be due to the fact that they have more time for pleasurable and healthy physical activities.

Regarding the global assessment of lifestyle and multiple jobholding, teachers who do not have multiple jobs reported more frequent negative behaviors than those with two or more jobs. Indeed, the accumulation of administrative activities and class management tasks in a single institution, combined with other activities commonly assigned to PE teachers, such as organizing events and fixing small damages at the school facilities may be overwhelming, thus causing them to have a negative lifestyle (Danylchuk, 1993; Molina, 1998).

It is important to mention, however, that by examining data using the first model of analysis, which includes all the variables of the study, no association was found for global assessment of lifestyle, which may suggest that the influences of other variables can affect the relationship between global assessment of lifestyle and multiple jobholding.

## CONCLUSION

The findings of this study suggest that the majority of PE teachers in southern Brazil are engaged in multiple jobholding. Considering the socio-demographic and professional variables, the lowest rates of multiple jobholding were reported by teachers who are 50 or older, and who have been working for 20 or more years at a state public school. On the other hand, graduate male teachers, who work up to 39 hours per week, expressed high rates of multiple jobholding.



Importantly, teachers' low satisfaction at work was mostly addressed to wages, working conditions, social integration in the workplace, and work and total life space. Moreover, the most frequent negative behaviors of lifestyle were reported for eating habits, physical activity, and stress control. Regarding the associations found between multiple jobholding and teachers' satisfaction, greater perception of satisfaction was noted for career advancement and balanced time between leisure and work, as well as lower satisfaction addressing the legal aspects of teachers working only at state public schools. These data bring important indications for the implementation of public policies that will encourage exclusive work at state schools.

Although significant associations were found regarding physical activity and global assessment of lifestyle with multiple jobholding, in both associations teachers who work only at the state public school expressed ambiguous behaviors. Working in a single school may give teachers more free time for physical activities. However, teachers who work exclusively at a state public school may not use this time for physical activities.

Finally, we highlight the two variable adjusted models examined, as well as the crude analysis of data, which showed low association with the individual and socio-environmental parameters of PE teachers' wellbeing. Such findings differ from other researches on this field, which found association between multiple jobholding with wages and stress control.

#### Declaration of conflicts

The authors declare that there is no conflict of interest.

## REFERENCES

1. Al-Mohannadi, A., & Capel, S. (2007). Stress in physical education teachers in Qatar. *Social Psychology of Education*, 10(1): 55-75.

2. Andrews, J. (1993). O stress nos professores de Educação Física dos nossos dias: uma perspectiva internacional. *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*, 1(7-8): 13-25.
3. Blair, S., Collingwood, T., Reynolds, R., Smith, M., Hagan, D., & Sterling, C. (1984). Health promotion for educators: impact on health behaviors, satisfaction, and general well-being. *American Journal of Public Health*, 74(2): 147-149.
4. Both, J. (2011). *Bem estar do trabalhador docente em Educação Física da região sul do Brasil* (Doctoral dissertation). Florianópolis: Federal University of Santa Catarina Sports Center.
5. Both, J., Borgatto, A., Nascimento, J., Sonoo, C., Lemos, C., & Nahas, M. (2008). Validação da escala "Perfil do Estilo de Vida Individual". *Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde*, 13(1), 5-14.
6. Both, J., & Nascimento, J. (2009). Intervenção profissional na Educação Física escolar: considerações sobre o trabalho docente. *Movimento*, 15(2): 169-186.
7. Both, J., Nascimento, J., Lemos, C., Donegá, A., Ramos, M., Petroski, E., & Duarte, M. (2006). Qualidade de vida no trabalho de professores de educação física. *Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano*, 8(2), 45-52.
8. Bubb, S., & Earley, P. (2004). *Managing teacher workload: work-life balance and wellbeing*. Thousand Oaks: Sage.
9. Chor, D. (1999). Saúde pública e mudanças de comportamento: uma questão contemporânea. *Caderno de Saúde Pública*, 15(2): 423-425.
10. Costa, A. (1994). O percurso profissional em Educação Física: venturas e desventuras. *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*, 2(9): 71-81.
11. Danylchuk, K. (1993). The presence of occupational burnout and its correlates in university physical education personnel. *Journal of Sport Management*, 7(2): 107-121.
12. Fejgin, N., Talmor, R., & Erlich, I. (2005). Inclusion and burnout in physical education. *European Physical Education Review*, 11(1): 29-50.
13. Hu, G., Pekkarinen, H., Hanninen, O., Yu, Z., Guo, Z., & Tian, H. (2002). Commuting, leisure-time physical activity, and cardiovascular risk factors in China. *Medicine Science and Sport Exercise*, 34(2): 234-238.
14. Koustelios, A. (2005). Physical education teachers in Greece: are they satisfied? *International Journal of Physical Education*, 42(2): 85-90.
15. Koustelios, A., Theodorakis, N., & Goulimaris, D. (2004). Role ambiguity, role conflict and job satisfaction among physical education teachers in Greece. *International Journal of Educational Management*, 18(2): 87-92.
16. Lemoyne, J., Laurencelle, L., Lirette, M., & Trudeau, F. (2007). Occupational health problems and injuries among Quebec's physical educators. *Applied Ergonomics*, 38(5): 625-634.

Both, J. Ferreti-Borgatto, A., Sonoo C. N., Fogliarini-Lemos, C. A., Ciampolini, V., & Nascimento, J. V. (2016). Multiple jobholding associated with the wellbeing of physical education teachers in southern brazil

17. MacDonald, D. (1995). The role of proletarianization in physical education teacher attrition. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 66(2): 129-141.
18. Molina, V. (1998). A prática dos professores de Educação Física nas escolas públicas de Porto Alegre. *Movimento*, 5(9), 31-46.
19. Moreira, H., Farias, G., Both, J., & Nascimento, J. (2009). Qualidade de vida no trabalho e síndrome de burnout em professores de Educação Física do estado do Rio Grande do Sul, Brasil. *Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde*, 14(2): 115-122.
20. Nascimento, J., & Graça, A. (1998). A evolução da percepção de competência profissional de professores de Educação Física ao longo de sua carreira docente. En: 6º Congreso de Educación Física y Ciencias del Deporte de los Países de Lengua Portuguesa, La Coruña, España (pp.320-335). Galicia: Instituto Nacional de Educación Física.
21. Nahas, M. (2003). *Atividade física, saúde e qualidade de vida: Conceitos e sugestões para um estilo de vida saudável* (3ª ed.). Londrina, Brazil: Midiograf.
22. Nahas, M., Barros, M., & Francalacci, V. (2000). O pentáculo do bem estar: Base conceitual para a avaliação do estilo de vida em indivíduos ou grupos. *Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde*, 5(2), 48-59.
23. Neves, A., Rodrigues, B., & Sobral, F. (1993). Avaliação subjectiva do stress profissional: resultados de um inquérito preliminar em professores de Educação Física. *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*, 1(7-8): 27-34.
24. Peixoto, M., Benício, M., & Jardim, P. (2007). The relationship between body mass index and lifestyle in a Brazilian adult population: A cross-sectional survey. *Reports in Public Health*, 23(11): 2694-2704.
25. Sandmark, H. (2000). Musculoskeletal dysfunction in physical education teachers. *Occupational Environmental Medicine*, 57(10): 673-677.
26. Santana, V., Araújo, J., Albuquerque, P., & Barbosa, A. (2006). Acidentes de trabalho: custos previdenciários e dias de trabalhos perdidos. *Revista de Saúde Pública*, 40(6): 1004-1012.
27. Santini, J. (2004). Síndrome do esgotamento profissional: revisão bibliográfica. *Movimento*, 10(1): 183-209.
28. Santini, J., & Molina, V. (2005). A síndrome do esgotamento profissional em professores de Educação Física: um estudo na rede municipal de ensino de Porto Alegre. *Revista Brasileira de Educação Física e Esportes*, 19(3): 209-222.
29. Silva, J., & Nunez, P. (2009). Qualidade de vida, perfil demográfico e profissional de professores de educação física. *Pensar a Prática*, 12(2), 1-11.
30. Smith, D., & Leng, G. (2003). Prevalence and sources of burnout in Singapore secondary school physical education teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22(2): 203-218.

31. Smyth, D. (1995). First-year physical education teachers' perceptions of their workplace. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14(2): 198-214.
32. Stroot, S., Collier, C., O'Sullivan, M., & England, K. (1994). Contextual hoops and hurdles: workplace conditions in secondary physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 13(4): 342-360.
33. Tokuyochi, J., Bigotti, S., Antunes, F., Cerencio, M., Dantas, L., Leão, H., Souza, E., & Tani, G. (2008). Retrato dos professores de Educação Física das escolas estaduais do estado de São Paulo. *Motriz*, 14(4): 418-428.
34. Valle, I. R. (2006). Carreira do magistério: uma escolha profissional deliberada? *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 87(216): 178-187.
35. Walton, R. (1973). Quality of working life: what is it? *Sloan Management Review*, 15(1): 11-21.
36. Walton, R. (1974). Improving the quality of work life. *Harvard Business Review*, 52(3): 12,16,155.
37. Whipp, P., Tan, G., & Yeo, P. (2007). Experienced physical education teachers reaching their "use-by date": powerless and disrespected'. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 78(5): 487-499.

Recibido: 2016-04-29

Aprobado: 2016-05-30

# A POLÍTICA DE ESPORTE DO DISTRITO FEDERAL DO BRASIL: UMA ANÁLISE DE SUA CONFIGURAÇÃO, ABRANGÊNCIA E GASTO PÚBLICO ENTRE 2008 E 2014

LA POLÍTICA DEL DEPORTE EN EL DISTRITO FEDERAL DE BRASIL: UN ANÁLISIS DE SU CONFIGURACIÓN, COBERTURA Y GASTO PÚBLICO ENTRE 2008 Y 2014

THE SPORTS POLICY OF THE FEDERAL DISTRICT OF BRAZIL: AN ANALYSIS OF ITS CONFIGURATION, COVERAGE AND PUBLIC SPENDING BETWEEN 2008 AND 2014

Fernando Henrique Silva-Carneiro<sup>1</sup>  
Pedro Fernando Avalone-Athayde<sup>2</sup>  
Edson Marcelo Hungaro<sup>3</sup>  
Fernando Mascarenhas<sup>4</sup>

- <sup>1</sup> Doutorando e mestre em Educação Física pela Universidade de Brasília (Brasil). Pesquisador do AVANTE (Grupo de pesquisa e formação sociocrítica em educação física, esporte e lazer), Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Goiás (Goiânia - Brasil). [fernandohenriquesc@gmail.com](mailto:fernandohenriquesc@gmail.com)
- <sup>2</sup> Doutor em Política Social e Mestre em Educação Física. Pesquisador do AVANTE (Grupo de pesquisa e formação sociocrítica em educação física, esporte e lazer), Faculdade de Educação Física Universidade de Brasília (Brasília - Brasil). [pedroavalone@gmail.com](mailto:pedroavalone@gmail.com)

10.17533/udea.efyd.v35n1a06

URL DOI: <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a06>

Artículos de investigación

- <sup>3</sup> Pós-Doutorando em Educação e Doutor em Educação Física pela Universidade de Campinas. Pesquisador e Coordenador do AVANTE (Grupo de pesquisa e formação sociocrítica em educação física, esporte e lazer), Faculdade de Educação Física Universidade de Brasília (Brasília – Brasil). marcelohungaro66@gmail.com
- <sup>4</sup> Pós-Doutor pela Universidade Estadual do Rio de Janeiro e Doutor em Educação Física pela Universidade de Campinas (Brasil). Pesquisador e Coordenador do AVANTE (Grupo de pesquisa e formação sociocrítica em educação física, esporte e lazer), Faculdade de Educação Física Universidade de Brasília (Brasília – Brasil). fernandom@unb.br

---

Silva-Carneiro, F. H., Avalone-Athayde, P. F., Hungaro, E. M., & Mascarenhas, F. (2016). A política de esporte do distrito federal do brasil: uma análise de sua configuração, abrangência e gasto público entre 2008 e 2014. *Educación Física y Deporte*, 35 (1), 141-176, Ene-Jun. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a06>

---

## RESUMO

**Objetivo:** apresentar uma análise da política de esporte do Distrito Federal no período de 2008 a 2014. A análise considerou os seguintes aspectos: configuração do direito, abrangência da política e gasto público. **Método:** a coleta de dados foi realizada por meio de pesquisa documental nos Planos Plurianuais 2008/2011 e 2012/2015 e dados das despesas públicas da Secretaria de Esporte, disponíveis no Portal Eletrônico da Transparência do Distrito Federal. **Resultados y conclusión:** foram identificados limites para o acesso ao direito ao esporte no Distrito Federal: foco dos gastos previstos no esporte de rendimento, dualidade entre efetivar o direito ao esporte e a realização dos grandes eventos esportivos, foco na realização de eventos descontínuos, política esportiva focalizada na juventude pobre e maior parte do gasto público ter sido com gestão. Houveram avanços: participação maciça da população nos programas contínuos de esporte e priorização do gasto público na dimensão do esporte-participação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Políticas públicas de esporte, Análise de política esportiva, Dimensões do esporte, Direito ao esporte.

## RESUMEN

**Objetivo:** se presenta un análisis de la política deportiva del Distrito Federal en el período de 2008 a 2014. El análisis considera los siguientes aspectos: la configuración correcta, la cobertura de la política y el gasto público. **Método:** la recolección de datos se llevó a cabo a través de la investigación documental en el Plan Plurianual 2008/2011 y 2012/2015 y los datos de los gastos públicos de la Secretaría de Deporte, disponibles en el Portal electrónico de Transparencia del Distrito Federal. **Resultados y conclusión:** se identificaron los límites para el acceso al derecho al deporte en el Distrito Federal: el foco de los gastos previstos en el deporte de rendimiento, dualidad entre hacer efectivo el derecho al deporte y la realización de grandes eventos deportivos, foco en la realización de eventos discontinuos, política deportiva centrada en la juventud pobre y la mayor parte del gasto público ha sido en gestión. Hubo avances: participación masiva de la población en los programas continuos de deporte y priorización del gasto público en la dimensión del deporte-participación.

**PALABRAS CLAVE:** Políticas públicas de deporte, Análisis de la política deportiva, Dimensiones del deporte, Derecho al deporte.

## ABSTRACT

**Aim:** This article presents a sports policy analysis of the Distrito Federal from 2008 to 2014. The analysis considered the following aspects: the

right configuration, coverage of policy and public spending. **Method:** Data collection was done through documental research in Pluriannual Plans 2008/2011 and 2012/2015 and data of public spending of Sports Secretariat, available at the Transparency Electronic Portal of the Distrito Federal. **Results and conclusion:** limits were identified for access the right sport in the Distrito Federal: focus of planned spending in performance sports, duality between effecting the right to sport and the holding of major sporting events, focus on discontinuous events, sports policy focused on poor youth and the majority of public spending has been in management. There have been advances: massive participation of the population in the continuous sports programs and prioritization of public spending in the dimension of sport-participation.

**KEYWORDS:** Public sports policies, Sports policy analysis, Dimensions of sport, Right to sport.



## INTRODUÇÃO

Discutir as políticas públicas como direitos universais na atualidade é ir na contramão da visão minimalista de Estado disseminada pelo projeto ideopolítico neoliberal, cuja sequele principal é o esfacelamento daquelas. O conceito de política pública advém de um entendimento de política recente e restrito que se relaciona à ação do Estado no atendimento das necessidades sociais (Pereira, 2009). Assim, a política pública é a “ação pública, na qual, além do Estado, a sociedade se faz presente, ganhando representatividade, poder de decisão e condições de exercer o controle sobre a sua própria reprodução e sobre os atos e decisões do governo.” (Pereira, 2009, p.94). Portanto, a política pública envolve a relação entre Estado e sociedade, além de não se relacionar ao que os governos deveriam fazer, mas ao que efetivamente fazem – a não ação governamental pode se configurar em política pública (Pereira, 2008).

A partir disso, a política social é uma espécie do gênero política pública, que busca atender às necessidades sociais, estando associada a uma decisão coletiva e relacionada ao princípio de justiça social (Pereira, 2008). As necessidades sociais devem ser transformadas em questões para serem efetivadas por meio de programas, projetos e serviços sociais (Pereira, 2009).

Para Pereira (2008), as políticas sociais se identificam e devem implementar os direitos sociais. A luta pela garantia destes é resultado de uma histórica batalha social que se caracteriza por uma relação entre concessão e conquista que no tempo de longa duração, resultou na incorporação de direitos à legislação. “Os direitos têm sempre sua primeira expressão na forma de expectativas de direito, ou seja, de demandas que são formuladas, em dado momento histórico determinado, por classes ou grupos sociais” (Coutinho, 2005, p.5). Portanto, a conquista por direitos sociais não se deu de maneira abrupta, mas sendo construído de lutas sociais.

No Brasil, a frágil tentativa de garantir o acesso aos direitos sociais tem ocorrido por meio de políticas sociais que ganham materialidade através de programas, projetos e ações governamentais. Nesse sentido, o estudo daqueles passa necessariamente pela análise das políticas sociais desenvolvidas pelo governo.

No contexto brasileiro, o esporte está circunscrito na Constituição Federal de 1988 como um direito individual, não um direito social, e o Estado tem o dever de fomentá-lo. Historicamente, a democratização da prática esportiva não tem sido colocada como prioridade nas ações governamentais.

[...] o fenômeno esportivo situa-se antes numa posição marginal ante setores como o da economia, da saúde, da educação, da habitação. A não ser por razões corporativas, considerando o quadro brasileiro, poder-se-ia reivindicar para o esporte o *status* de prioridade de ações governamentais. Aliás, em todas as pesquisas de opinião sobre quais os problemas mais sérios e urgentes que deveriam ser enfrentados pelo governo, o esporte não aparece ranqueado. É mais ou menos lugar-comum, portanto, que na ordem de prioridades das ações do poder público o esporte não deva ocupar lugar de destaque. (Bracht, 2011, p.89).

Desta forma, o esporte convive com um cenário paradoxal. Por um lado, não está entre as prioridades estatais e tampouco entre as principais reivindicações populares, por outro, é garantido como direito pela carta constitucional e outras legislações (Estatuto do Idoso e Estatuto da Criança e do Adolescente).

Ao mesmo tempo, observamos que as políticas esportivas são acometidas por uma distorção recorrente nas políticas públicas brasileiras, nos referimos ao enorme hiato entre o consignado no texto legal e o existente na realidade concreta da prática social cotidiana. Bonalume (2010, p.59) aponta algumas possíveis causas para que o direito ao esporte seja negligenciado: falta de consciência deste direito; exclusão da população das práticas de esporte; falta de programas e espaços públicos

para o acesso ao esporte; pouca qualificação da gestão; falta de um sistema nacional de esporte e lazer; e falta de gasto público para o desenvolvimento de ações.

A despeito dos problemas apresentados acima, reconhecemos o potencial civilizatório do esporte e, por conseguinte, permanecemos com o entendimento de que ele é um direito a ser garantido. Nessa direção, corroboramos da compreensão de que “Inegavelmente, os esportes e as artes possibilitam novas formas de relação com o mundo, sendo tais manifestações parte integrante de um projeto de melhorias das condições gerais de vida” (Melo, 2005, p.80). Assim, ele é um patrimônio cultural da humanidade que deve ser acessado como direito (Castellani Filho, 2007).

Tubino (2011) apresenta que o esporte têm três dimensões: 1) *Esporte-educação* é aquele que tem como conteúdo um fundamento educativo, presente, sobretudo na instituição escolar; 2) *Esporte-participação* ou *popular* é aquele que está circunscrito ao tempo livre (lazer), estando relacionado ao prazer e ao bem estar; e 3) *Esporte-performance* ou *de rendimento* é praticado por um seletivo grupo (os talentos esportivos), não estando relacionado aos preceitos democráticos, é ele que possibilita o espetáculo esportivo.

Adotamos o pressuposto de que para a concretização do esporte como direito social, faz-se necessário a proposição e materialização de políticas sociais que possibilitam sua fruição, priorizando as dimensões do esporte-educação e participação, haja vista o caráter excludente intrínseco à lógica que orienta o esporte de rendimento. Embora esta classificação utilizada por Tubino (2011), esteja presente na Constituição brasileira de 1988, há autores como Bracht (2011) que discordam desta classificação, apontando que haveria na verdade duas dimensões, ou seja, o esporte enquanto atividade de lazer e de alto rendimento ou espetáculo.

Compreendemos que “[...] a luta pela existência de políticas públicas de esportes e lazer com acesso universal a toda

produção cultural da humanidade se apresenta como importante bandeira democrática.” (Melo, 2004, p.120). No entanto, em contraposição a essa perspectiva, muitas vezes há discursos ideológicos e mistificadores sobre o esporte que acabam colocando sobre ele uma série de atributos/funções/qualidade como: “esporte é cidadania”, “esporte tira a criança da rua”, “esporte é ferramenta da paz contra a violência”, “esporte é ferramenta contra as drogas”, “o esporte promove inclusão social”, “esporte é saúde” (Flausino & Mascarenhas, 2012).

Desta maneira, o esporte se torna carregado de mistificação, em que são colocados sobre ele uma série de atributos ligados a uma visão salvacionista. Assim, ele seria portador da “síndrome do Salvador da Pátria” em que se constituiria na solução para muitas mazelas sociais (Athayde, 2011). De fato, aqueles problemas sociais precisam de soluções mais amplas e abrangentes, haja vista que problemas complexos exigem respostas igualmente complexas (Correia, 2012).

Esses discursos legitimam o desenvolvimento de ações esportivas focalizadas na juventude pobre. A focalização é justificada devido à crise fiscal do Estado que não consegue fazer políticas universais, sendo necessário focalizar a política social em um grupo específico. Pereira (2007) faz uma análise bastante elaborada deste processo. Portanto, as políticas públicas não concretizam o direito ao esporte como elemento cultural a ser apropriado pela sociedade, pelo contrário, fazem uso funcional-utilitarista dele, colocando-o em função de outras questões que não seja sua prática (Carneiro, 2013).

É importante a luta por políticas esportivas que democratizem a prática do esporte, pois muitas vezes o investimento feito em políticas esportivas, fica muito mais nos meios que nos fins, ou seja, pessoal, recursos materiais e financeiros acabam ficando mais nas atividades que dão suporte a política esportiva (meio), do que nas atividades que concretizam a prática esportiva (fim) (Carneiro, 2014) –aqueles gastos são importantes, mas

não devem sobrepular estes. Como podemos perceber, há uma relação simbiótica entre política social e direito social, desta forma, para que o esporte se efetive como direito é necessário o estabelecimento de políticas sociais que atendam a esta necessidade social, materializando-a.

Frente a esses pressupostos teóricos, optamos por estudar a experiência de realização da política de esporte no Distrito Federal (capital federal brasileira), por entendermos que o estudo daquilo que é realizado, auxilia na luta pela melhoria da política esportiva. Além disso, é relevante analisarmos a política esportiva no Distrito Federal, por estar no centro de onde são tomadas as principais decisões políticas do país.

Para que a pesquisa fosse realizada, partimos de um problema central: como a política de esporte tem se concretizado no Distrito Federal? Buscando responder a este, temos como objetivo: compreender como têm se dado o processo de concretização da política de esporte no Distrito Federal a partir de aspectos como a configuração/abrangência do direito e gasto público.

## METODOLOGIA

Este estudo se configura como uma pesquisa de análise de políticas sociais, contudo não a realizamos a partir de uma perspectiva instrumental, técnica e neutra. Ao contrário, consideramos algumas categorias essenciais: o contexto, a contradição, a totalidade e a dimensão história (Behring & Boschetti, 2011).

O estudo proposto é uma pesquisa qualitativa sobre o direito ao esporte no Distrito Federal brasileiro, se enquadrando como um estudo de caso, vez que realizou um estudo aprofundado de um determinado elemento da realidade (Triviños, 1987). Nossa unidade de análise foi a Secretaria de Esporte do Distrito Federal (SEDF), por ser o principal órgão responsável pela implementação da política esportiva local.

Para realização da pesquisa, utilizamos o método de análise e avaliação de políticas sociais, proposto por Boschetti (2009). Esse modelo analítico se pauta em três aspectos: configuração e abrangência dos direitos e benefícios; configuração do financiamento e gasto; e gestão e controle democrático. Nesse estudo, utilizamos apenas parte dos dois primeiros aspectos, relacionando-os à política esportiva no Distrito Federal.

O aspecto de *Configuração e abrangência dos direitos e benefícios* abarca os seguintes indicadores: a) natureza e tipo dos direitos e benefícios previstos e/ou implementados; b) abrangência; c) critérios de acesso e permanência; e d) formas e mecanismo de articulação com outras políticas sociais. É utilizado o aspecto *Configuração do gasto*, sendo analisados os indicadores: a) montante do gasto público com a política esportiva do Distrito Federal; e b) direcionamento do gasto.

Na coleta de dados utilizamos a pesquisa documental, a partir da análise dos seguintes documentos: a) Plano Plurianual<sup>1</sup> (PPA) – 2008/2011 e 2012/2015; b) legislações do Distrito Federal sobre alterações dos PPAs; c) avaliações dos PPAs 2008/2011 e 2012/2015; e d) dados sobre gasto da política de esporte no Portal Eletrônico da Transparência do Distrito Federal. A análise dos dados será realizada a partir das três dimensões do esporte propostas por Tubino (2011), além disso, os dados serão apresentados, organizados e discutidos a partir dos dois aspectos em análise na pesquisa.

---

1 De acordo com o Portal Eletrônico da Transparência do Distrito Federal, o Plano Plurianual “Estabelece de forma regionalizada as diretrizes, objetivos e metas da administração pública para as despesas de capital e outras delas decorrentes e para as relativas aos programas de duração continuada. Vigora por quatro anos, sendo elaborado no primeiro ano do mandato do governador, abrangendo até o primeiro ano do mandato seguinte. Está previsto no art. 165 da Constituição Federal.” (Controladoria-Geral do Distrito Federal, 2014, p.1).

Silva-Carneiro, F. H., Avalone-Athayde, P. F., Hungaro, E. M., & Mascarenhas, F. (2016). A política de esporte do distrito federal do Brasil: uma análise de sua configuração, abrangência e gasto público entre 2008 e 2014

## RESULTADOS E DISCUSSÃO: CONFIGURAÇÃO DO DIREITO E GASTO COM ESPORTE NO DISTRITO FEDERAL

Configuração e abrangência do direito ao esporte no PPA – 2008/2011

O PPA – 2008/2011 foi formulado no governo de José Roberto Arruda (DEM – Democratas) que teve início em 2007 e iria até 2010, contudo este governador teve seu mandato cassado por infidelidade partidária no início de 2010. Este foi o recurso utilizado diante da crise institucional gerada pelo escândalo de corrupção que apanhou seu governo (Zampar & Passetti, 2012).

No PPA – 2008/2011, em relação ao esporte de rendimento<sup>2</sup>, é apresentado como um projeto estratégico a Copa do Mundo FIFA 2014, em que haveria a reforma de três estádios no Distrito Federal, o “Mané Garrincha”, o “Bezerrão” e o “Serrejão”. Além disso, estava previsto a modernização do sistema de comunicação, transporte e hospedagem do Distrito Federal, para receber grandes eventos esportivos (Lei nº 4.007/2007). Todavia, não foram apresentadas ações direcionadas para a conclusão desse projeto estratégico. Contudo, destaca-se a publicação da Lei nº 4.495, de 04 de Agosto de 2010, que realizou alteração no programa “Esporte: corpo e mente em equilíbrio”, incluindo uma ação de reforma e ampliação do Estádio Nacional de Brasília – Mané Garrincha (Copa do Mundo FIFA, 2014), em 2010 e 2011. Para essa ação, o gasto previsto em 2010 foi de R\$ 80 milhões e em 2011 foi de R\$ 500 milhões (Lei nº 4.495/2010).

O PPA – 2008/2011 previu o planejamento do projeto estratégico das Vilas Olímpicas<sup>3</sup> e do programa “Juventude e

---

2 A classificação dos programas e projetos nos PPAs sobre as dimensões do esporte foram realizadas pelos autores, haja vista não estarem claras nos documentos.

3 Durante o governo de José Arruda, utilizou-se a denominação Vilas Olímpicas, contudo no Governo de Agnelo Queiroz houve a mudança

esportes de mãos dadas com o futuro”, que se direcionavam, concomitantemente, as dimensões do esporte-participação e de rendimento. No caso das Vilas Olímpicas, existia a previsão de construção de 20 unidades nas regiões administrativas destinadas à prática desportiva e à atividade física, criando espaços de convivência esportiva, educacional e social (Lei nº 4.007/2007). A construção delas é mencionada como uma ação do programa “Esporte: mente e corpo em equilíbrio”, com a proposta de implantação de seis delas em 2008, cinco em 2009 e cinco em 2010 (Lei nº 4.007/2007). Entretanto, até o final de 2011 foram construídos apenas três Centros Olímpicos no Distrito Federal (Carneiro, 2013).

O objetivo do programa “Juventude e esportes de mãos dadas com o futuro” era estimular o esporte apoiando principalmente os jovens, além dos atletas profissionais e amadores. Trata-se de um programa finalístico, contínuo ao longo de quatro anos e cujo público-alvo seria a população jovem carente (Lei nº 4.007/2007). O programa reproduz uma ação focalizada na juventude pobre, considerados expostos a riscos sociais, ou seja, é um programa esportivo que apresenta uma concepção mistificada do esporte, pois o coloca como um veículo para retirada dos jovens do caminho da violência, da drogadição e da ociosidade (Flausino & Mascarenhas, 2012).

Para o programa “Juventude e esportes de mãos dadas com o futuro”, foram apresentadas nove ações. No entanto, após vetos, ficaram apenas cinco ações, foram elas: a) promoção de atividades desportivas (444 eventos promovidos)<sup>4</sup>; b) apoio ao esporte, educação física e lazer (6 eventos apoiados); c) apoio ao desporto amador (531 eventos apoiados); d) concessão de

---

para Centros Olímpicos e Paralímpicos, assim ao utilizarmos a denominação Centros Olímpicos, estamos nos referindo a mesma política.

4 Dentro dos parênteses está o quantitativo de indicadores que seriam realizados dentro de cada ação ao longo dos 4 anos de vigência do PPA – 2008/2011.

Silva-Carneiro, F. H., Avalone-Athayde, P. F., Hungaro, E. M., & Mascarenhas, F. (2016). A política de esporte do distrito federal do Brasil: uma análise de sua configuração, abrangência e gasto público entre 2008 e 2014



bolsa atleta (190 bolsas concedidas); e e) incentivo à participação de atletas em competições nacionais e internacionais (17 atletas assistidos) (Lei nº 4.007/2007). Essas ações relacionam-se à promoção/apoio a eventos esportivos e ao atendimento a atletas (bolsa e participação em eventos). Todavia, os indicadores do programa “Juventude e esportes de mãos dadas com o futuro” sofreram alterações a partir do Decreto nº 29.933, de 2 de Janeiro de 2009, como pode ser visto no Quadro 1.

Com estes dados do programa “Juventude e esportes de mãos dadas com o futuro”, podemos perceber que, em relação à dimensão do esporte de rendimento, houve para atletas tanto a concessão de bolsas quanto o apoio à participação em competições, sendo que os critérios para o recebimento desse apoio financeiro esta condicionado à obtenção de resultados esportivos expressivos. Logo, trata-se de um benefício vinculado à lógica da seletividade inerente ao esporte de rendimento (Tubino, 2011) e, por conseguinte, acessível a uma pequena parcela da população do Distrito Federal, tanto que apenas 4.974 atletas foram atendidos/assistidos. Dessa forma, as ações empreendidas por esse programa, nessa dimensão, não se colocam como precursoras do esporte como direito social.

Foram apoiados de 2008 a 2011, 290 eventos esportivos, tendo sido o planejado 550. Contudo, a realização do esporte-participação no programa “Juventude e esportes de mãos dadas com o futuro” está associada à participação da população em eventos esportivos que, por sua vez, têm duração limitada, não acontecendo de maneira contínua. Além disso, não fica claro como esses eventos acontecerão, ou seja, se a população participará ativamente das atividades realizadas, ou apenas como espectadora – neste caso a prática esportiva se daria pela dimensão do rendimento. A falta de definição clara de como o esporte-participação se dará neste programa é um limite ao planejamento de políticas que garantam sua materialização no período.

**Tabela 1.** A meta e o alcançado nos indicadores do programa “Juventude e esportes de mãos dadas com o futuro” de 2008 a 2011 (Governo do Distrito Federal, 2012)

Indicadores \ Ano	2008		2009		2010		2011	
	Meta	Alcançado	Meta	Alcançado	Meta	Alcançado	Meta	Alcançado
Atletas federados atendidos	107	104	146	118	200	107	300	122
Atletas assistidos	680	533	900	1.286	1.200	1.636	1.500	1.068
Eventos esportivos apoiados	100	57	100	92	150	45	200	96

**Tabela 2.** A meta e o alcançado nos indicadores do programa “Esporte: mente e corpo em equilíbrio” de 2008 a 2011 (Governo do Distrito Federal, 2012)

Indicadores \ Ano	2008		2009		2010		2011	
	Meta	Alcançado	Meta	Alcançado	Meta	Alcançado	Meta	Alcançado
Pessoas atendidas nas escolinhas de atividades esportivas	4.876	9.752	6.200	8.730	7.700	7.711	12.000	8.884
Pessoas atendidas nas Vilas Olímpicas	0	0	20.000	13.932	40.000	34.965	40.000	40.566

Ainda no PPA - 2008/2011, em relação especificamente à dimensão do esporte-participação, foi planejado o programa “Esporte: mente e corpo em equilíbrio”, que tinha como objetivo definir, executar e implementar as políticas públicas e a infraestrutura nas áreas do esporte amador, lazer e recreação. Ele se colocava como um programa finalístico, contínuo ao longo dos quatro anos e o público alvo seria a população do Distrito Federal (Lei nº 4.007/2007). Como percebemos, neste programa não é apontada uma perspectiva de focalização, mas de atendimento universal à população.

O programa “Esporte: mente e corpo em equilíbrio”, no PPA - 2008/2011, apresentou apenas um indicador, ou seja, número de apoio a eventos esportivos de diversas modalidades, no qual, para cada ano, foi previsto apoiar 50 eventos esportivos (Lei nº 4.007/2007). Chama-nos a atenção que o programa “Esporte: mente e corpo em equilíbrio”, foi apresentado como indicador o apoio a eventos esportivos, mas nas suas ações foram propostas, em sua grande parte, a construção e reforma de espaços esportivos. Este programa teve 33 ações, sendo que 10 foram vetadas, e das aprovadas: 13 estavam relacionadas à construção de espaços esportivos; 8 se relacionavam à reforma de equipamentos esportivos; 1 ao apoio ao esporte, educação física e lazer; e 1 ao apoio a eventos desportivos de rua (Lei nº 4.007/2007). Entretanto, com o Decreto nº 29.933/2009, houve alterações nesses indicadores, como pode ser visto no Quadro 2.

Os indicadores do programa “Esporte: mente e corpo em equilíbrio” demonstram um reordenamento de prioridade da realização de eventos para o atendimento da população nas escolinhas esportivas e nas Vilas Olímpicas. Conforme já pontuamos, os eventos dão um caráter de não continuidade, ao passo que as duas últimas são ações sistematizadas e contínuas. As escolinhas esportivas e as Vilas Olímpicas colocavam-se como políticas importantes para acesso ao direito ao esporte

na dimensão de participação. Entretanto, somando o que foi atingido pelos dois indicadores no ano de maior quantitativo –2011– e dividindo pela população do Distrito Federal em 2010 (2.570.160 habitantes), podemos perceber que apenas pouco mais de 1,92% da população teria acesso a estas ações que buscavam efetivar a prática esportiva. Esse percentual coloca em xeque a universalidade dessas ações, relativizando a contribuição delas para a concretização do direito social ao esporte.

Conforme o Quadro 3, podemos verificar a priorização na alocação de recursos financeiros no programa “Esporte: mente e corpo em equilíbrio” em detrimento do programa “Juventude e esportes de mãos dadas com o futuro”. As justificativas dessa disparidade certamente demandam estudos mais aprofundados, porém percebemos no âmbito esportivo, um grande investimento em obras e reformas de espaço e equipamentos de esporte e lazer dentro das ações e sub-ações dos programas e projetos esportivos (Mascarenhas et al., 2012). Novamente observamos limites para a consolidação do direito ao esporte, uma vez que apenas a presença do espaço físico, sem a presença sistemática da prática esportiva nestes locais não é suficiente, embora a presença de equipamentos e espaços públicos seja essencial para realização de programas permanentes de esporte.

No PPA – 2008/2011, ainda é possível identificar o estabelecimento de uma prioridade por fora da política pré-concebida (Carneiro & Mascarenhas, 2014). Isso porque o projeto estratégico Copa do Mundo FIFA 2014 não estava vinculado a nenhum programa, sendo incluído, através da Lei nº 4.495/2010, no programa “Esporte: corpo e mente em equilíbrio”, dentro da ação de reforma e ampliação do Estádio Nacional de Brasília – Mané Garrincha, com gasto previsto de R\$ 580 milhões. É necessário destacar que esse montante é maior do que aquele previsto para implementação dos dois programas –“Esporte: corpo e mente em equilíbrio” e “Juventude e esportes de mãos dadas com o futuro”– que totaliza R\$ 378.640.034,00. Dessa

**Tabela 3.** Previsão do gasto com os programas esportivos no PPA – 2008/2011 (Lei nº 4.007/2007)

<i>Programa/ ano</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>
Juventude e esportes de mãos dadas com o futuro	R\$9.250.212,00	R\$12.341.046,00	R\$3.244.617,00	R\$14.567.541,00
Esporte: mente e corpo em equilíbrio	R\$50.015.111,00	R\$106.779.808,00	R\$117.910.643,00	R\$54.531.056,00

forma, acentua-se o favorecimento às políticas voltadas ao esporte de rendimento que implementa o espetáculo esportivo (Bracht, 2011), em detrimento de possibilitar o acesso a prática esportiva pela população.

A partir da análise da política esportiva no Distrito Federal no PPA – 2008/2011 e suas alterações, é possível perceber que o foco esteve sobre a construção e reforma de equipamentos esportivos no programa “Esporte: corpo e mente em equilíbrio”, com destaque para reforma do Estádio Mané Garrincha<sup>5</sup> que previu consumir mais recursos que toda a política esportiva no Distrito Federal, nas dimensões de rendimento e participação.

No programa “Juventude e esportes de mãos dadas com o futuro”, fica clara uma perspectiva de focalização desta política na juventude pobre do Distrito Federal, apontando para uma visão mistificadora do esporte, sendo esta conforme vimos em Flausino & Mascarenhas (2012) um limite do acesso dele como

5 Nos chamou atenção que a reforma do Estádio Mané Garrincha não esteve presente na execução orçamento da SEDF, embora estivesse no PPA – 2008/2011 como uma ação deste pasta, tendo assim sido executados os recursos pela Companhia Urbanizadora da Nova Capital do Brasil (Novacap).

um direito social. Embora este programa se apresente para atender ao esporte-participação e de rendimento, o foco acabou ficando sobre o segundo. Já no programa “Esporte: corpo e mente em equilíbrio”, o foco esteve na construção e reforma de equipamentos esportivos. Diante de tudo que foi exposto sobre o direito ao esporte no PPA – 2008/2011, há contradições sobre sua concretização nas proposições da política esportiva neste período.

### Configuração e abrangência do direito ao esporte no PPA – 2012/2015

O PPA – 2012/2015 foi elaborado pelo governo de Agnelo Queiroz (PT – Partido dos Trabalhadores) que iniciou seu mandato em 2011, concluindo o mesmo em 2014, não obtendo sucesso na tentativa de reeleição.

Seguindo tendência semelhante à do Governo Federal do Brasil, o PPA – 2012/2015 agrupou/transformou os programas esportivos do PPA anterior em um único programa temático intitulado “Esporte e grande eventos esportivos”. O referido programa apresenta como objetivo geral: “Garantir à sociedade brasiliense o acesso à prática esportiva e inserir Brasília na rota dos grandes e mega eventos esportivos” (Lei nº 4.742/2011).

Para o governo distrital, a prática esportiva é caracterizada como uma forma de melhorar a qualidade de vida da população e como um elemento que deve ser integrante da cultura local. Além disso, é exposto que a prioridade da política esportiva seria a dimensão do esporte de participação e educacional, enquanto o de alto rendimento seria garantido pela iniciativa privada (Lei nº 4.742/2011).

Conforme podemos perceber, a política esportiva presente no PPA – 2012/2015 apresenta uma dualidade, por um lado há a perspectiva de garantir o acesso a prática esportiva, possibilitando o direito ao esporte, por outro lado é colocada a realização dos grandes eventos esportivos que se aproxima da

dimensão de rendimento, concretizando assim o espetáculo esportivo (Tubino, 2011).

Essa perspectiva é ratificada pelos objetivos específicos do programa temático esportivo: 1) Estimular, apoiar, implementar e executar ações esportivas para o Distrito Federal, contemplando as três manifestações esportivas: esporte educacional, de participação e de alto rendimento; 2) Introduzir e consolidar o hábito da prática esportiva em todo o Distrito Federal, por meio da oferta de oportunidades de prática esportiva à população, tanto no fomento, implementação e execução dos programas e projetos quanto na disponibilização de equipamentos esportivos de qualidade para atender às demandas sociais; 3) Construir e manter uma rede de infraestrutura que propicie a prática esportiva no Distrito Federal; 4) Consolidar Brasília no cenário de grandes eventos esportivos mundiais, bem como dotar a cidade de infraestrutura adequada a estes eventos, entre eles: Copa das Confederações 2013, Copa do Mundo 2014 e Copa América 2015 (Lei nº 4.742/2011).

Analisando os objetivos específicos acima, poderíamos afirmar que os dois primeiros estão associados à garantia do acesso a prática esportiva, sendo um avanço uma política pública prever a contemplação das três dimensões do esporte e a preocupação com a universalização da prática esportiva. Já o terceiro objetivo específico se relaciona à construção e manutenção de equipamentos esportivos e o último se articula à promoção dos grandes eventos esportivos na capital do Brasil. A seguir, veremos o desdobramento desses objetivos em programas, projetos e ações que apontam avanços e limites.

Os programas e projetos vinculados ao primeiro objetivo específico supracitado, conforme apresentado no Quadro 4, sinalizam uma perspectiva de continuidade das ações presentes nos dois programas esportivos do PPA – 2008/2011 (“Juventude e esportes de mãos dadas com o futuro” e “Esporte: mente e corpo em equilíbrio”). No entanto, junto à continuidade, ob-

servamos um enfoque naqueles programas inerentes ao esporte de rendimento.

**Tabela 4.** Programas e projetos do PPA 2012/2015 do DF, classificados por dimensão esportiva

<b>Dimensão Esportiva</b>	<b>Programas e Projetos</b>
Esporte de participação	Escolas de Esportes; Vilas Olímpicas; Caravana Esportiva; e Inter Vilas.
Esporte de alto rendimento	Compete Brasília; Bolsa Atleta; Corrida de Reis; Projeto Olímpico; Projeto Paraolímpico; Eventos Esportivos apoiados ou realizados; e Grandes Eventos Esportivos.
Esporte educacional	Semana Olímpica e Olimpíadas Escolares.

Além destes programas e projetos do primeiro objetivo apresentados no Quadro 4, há a elaboração de 4 ações que explicitam aqueles programas e projetos: a) conscientizar a população da necessidade da prática esportiva; b) apoiar eventos esportivos; c) fomentar a prática esportiva e o esporte escolar por meio de bolsas a atletas; e d) incentivar atletas a participarem de competições de alto rendimento. A meta era beneficiar 700.000 pessoas com os programas e projetos da SEDF, entretanto teriam sido beneficiados diretamente 4.170.112, isto é, quase 5 vezes a mais que o planejado (Governo do Distrito Federal, 2015). Tendo por base que a população do Distrito Federal em 2015 era 2.914.830, cada habitante teria participado de pelo menos alguma ação da SEDF.

Analisando os elementos do Quadro 5, 14.787 atletas teria sido beneficiados com os programas para o esporte de alto rendimento (Bolsa Atleta e Compete Brasília), 3.584.505 pessoas teria participado diretamente de programas/projetos do esporte-participação. Não há informações disponíveis sobre o atendimento ao esporte educacional. Chama atenção que a priorização do atendimento foi o esporte-participação, estando em

Silva-Carneiro, F. H., Avalone-Athayde, P. F., Hungaro, E. M., & Mascarenhas, F. (2016). A política de esporte do distrito federal do Brasil: uma análise de sua configuração, abrangência e gasto público entre 2008 e 2014



**Tabela 5.** Beneficiados com os programas e projetos da SEDF de 2012 a 2015  
(Governo do Distrito Federal, 2015)

<b>Programas e projetos</b>	<b>Quantidade de beneficiados</b>
Vilas Olímpicas	2.483.718
Escolas de Esporte	26.287
Programa Bolsa Atleta	6.470
Programa Compete Brasília	8.317
Programa Boleiros	1.074.500
Participantes de eventos realizados ou apoiado	570.820

consonância com o enunciado no próprio PPA – 2012/2015, isto é, apontava para a priorização da dimensão do esporte-participação e educação, enquanto o de rendimento seria garantido pela iniciativa privada (Lei nº 4.742/2011, p. 103). Assim, neste primeiro objetivo, o que efetivaria o direito ao esporte é a dimensão de participação e os projetos de esporte educacional enunciado, conforme Quadro 4.

O segundo objetivo específico da política de esporte apresenta a perspectiva de haver a universalização das práticas esportivas no Distrito Federal, desenvolvendo programas e construindo equipamentos esportivos. Nesse objetivo, foi previsto o apoio/realização, ao longo dos quatro anos, a 339 eventos – foram concretizados 353 eventos– e 215 projetos esportivos – se deram apenas 5– (Governo do Distrito Federal, 2015). Desta maneira, não fica claro se o foco é o esporte-participação ou o de rendimento, pois a não definição sobre o tipo dos eventos que foram apoiados, ou seja, se foram para prática esportiva da população ou se esta participou como espectadora. No entanto, de acordo com o que apresentamos no Quadro 5, houveram 570.820 pessoas participando dos eventos apoiados/realizados pela SEDF.

É importante apontar que, se por um lado, existe a proposição de democratização da prática esportiva como forma de “inclusão

social”, “socialização”, “respeito” e “qualidade de vida” –elementos que apontam para uma perspectiva universal–, por outro lado, o segundo objetivo é estruturado a partir de ações focalizadas em áreas de menor Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) , restringindo seu escopo de atuação às crianças e jovens das regiões administrativas mais empobrecidas do Distrito Federal.

Nas ações do primeiro e segundo objetivos, localizamos um reforço à visão mistificada, funcionalista-utilitarista do esporte (Carneiro, 2013; Flausino & Mascarenhas, 2012). Isso porque a prática esportiva não é entendida como um tempo e espaço propício à apropriação e enriquecimento da cultura corporal pela população (Melo, 2004), mas sim como um mecanismo salvacionista (Athayde, 2011) que contribuiria para uma vida saudável, qualidade de vida, inclusão social, prevenção de doenças, resgate da autoestima, melhoria de valores, etc. É inegável que o esporte pode contribuir para saúde, mas pode levar a riscos para saúde, como as agressões ao corpo de atletas de alto rendimento; apresenta um potencial integrativo e de comunhão, contudo pode ser utilizado para dominação de povos contra outros; pode ser educativo, entretanto pode educar para emancipação ou para reprodução (Melo, 2005).

O terceiro objetivo específico trata da construção da rede de infraestrutura da SEDF que contempla os Centros Olímpicos, o Complexo Ayrton Senna, os campos de futebol de grama sintética e os espaços esportivos de responsabilidade de outros órgãos públicos; ademais, é prevista a melhoria dos espaços esportivos já existentes e a construção de novos espaços para a prática de esporte, implementando os programas e projetos com os critérios de descentralização e de menor IDH (Lei nº 4.742/2011). Tais propostas evidenciam a continuidade do programa “Esporte: mente e corpo em equilíbrio” do PPA – 2008/2011, que também focava a construção e manutenção de espaços esportivos. Além disso, novamente percebemos a perspectiva de focalização em detrimento da universalização do direito.

O quarto objetivo específico é aquele que guarda maior proximidade com o próprio título do programa temático “Esporte e grandes eventos esportivos”, concretizando assim o esporte de rendimento, por meio do espetáculo esportivo. A perspectiva de aumento do turismo (nacional e internacional) no Distrito Federal durante a Copa do Mundo FIFA 2014 gerou uma expectativa de aquecimento da economia local, e, portanto, uma preocupação de absorção deste crescimento para o desenvolvimento econômico e social (Lei nº 4.742/2011).

Dentre as ações, há uma tênue discussão sobre o esporte, pois existem setores colocados como mais importantes para a realização de um grande evento esportivo. Desta forma, fica muito claro que com a realização destes, o central não está no esporte enquanto uma manifestação cultural a ser apropriado pela população, mas como um elemento utilizado para outros fins, sendo o esporte o meio (Carneiro, 2013).

No PPA – 2012/2015, havia outros oito programas temáticos que fazem uma discussão sobre esporte ou sobre a preparação do Distrito Federal para os grandes eventos esportivos, são eles: 1) segurança pública – qualificar a polícia e garantir segurança adequada durante os grandes eventos esportivos aos turistas e moradores; 2) garantia do direito à assistência social – capacitar crianças e adolescentes para guiar visitantes na Copa FIFA 2014; 3) turismo – os grandes eventos esportivos são apresentados como oportunidades para desenvolver Brasília como um destino turístico no país; 4) desenvolvimento urbano – um dos focos das obras no Distrito Federal seriam as áreas a serem revitalizadas para a Copa FIFA 2014; 5) meio ambiente e recursos hídricos – preparar o ambiente para acolher o público dos grandes eventos esportivos; 6) cultura – fortalecer o direito do acesso aos bens e serviços culturais à todos os cidadãos, articulando as políticas públicas da cultura com áreas como o esporte; 7) educação básica e desenvolvimento integral da infância e adolescência – atender as demandas da escola e da co-

munidade referentes à educação física escolar, esporte e lazer, por meio dos programas, projetos e ações; e 8) atenção à juventude – o esporte é reafirmado como um direito da juventude, devendo ter acesso a ele os adolescentes que cumprem medidas socioeducativas de internação (Lei nº 4.742/2011). Enquanto os cinco primeiros programas temáticos apontam para uma perspectiva de estruturar/preparar o Distrito Federal para os grandes eventos esportivos, os três últimos trazem elementos que se aproximam de concretizar o esporte como direito.

De maneira geral, no PPA – 2012/2015 fica claro que existe de um lado o tensionamento entre a prática esportiva da população, e por outro a tensão está sobre a realização dos grandes eventos esportivos. Embora o próprio documento enuncie o foco do Estado no esporte-educação e participação para garantia do direito, não é isto que se faz presente ao longo do PPA, ou seja, há uma forte presença do esporte de rendimento e a realização dos grandes eventos esportivos, embora no atendimento a população houve forte presença no esporte-participação.

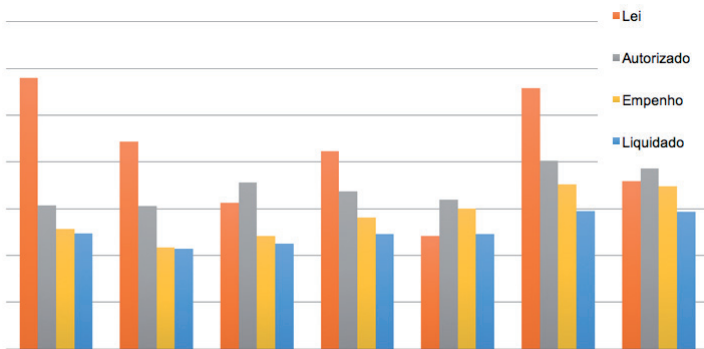
Além disso, há forte direcionamento de focalizar a política esportiva por meio do IDH. Embora, por si só, essa focalização não possa ser condenada, haja vista os alarmantes índices de desigualdades sociais de nosso país, é igualmente verdade que não podemos considerá-la como uma ação capaz de concretizar o direito de acesso universal ao esporte (Carneiro, 2013).

## Gasto (execução orçamentária) com esporte no Distrito Federal

Tendo por base a discussão realizada sobre a abrangência e configuração do direito ao esporte no Distrito Federal, analisaremos a execução orçamentária do esporte nessa localidade, a partir dos dados disponíveis no Portal Eletrônico da Transparência do Distrito Federal. São apresentados e discutidos dados de 2008 a 2014, pois 2008 é o primeiro ano em que são disponibilizados publicamente valores da execução orçamentária do Distrito Fe-

deral, enquanto 2014 é o último ano em que são apresentados valores consolidados.

Inicialmente, identificamos que durante os sete anos analisados foi efetivamente gasto, como valor liquidado aproximadamente R\$ 353,5 milhões (Controladoria-Geral do Distrito Federal, 2015) – todos os valores sobre o orçamento com esporte no Distrito Federal, inclusive aqueles nos gráficos a seguir foram deflacionados (corrigido) pelo IGP-DI (Índice Geral de Preços – Disponibilidade Interna) a valores de 2014. É interessante observar que no PPA – 2008/2011 foi previsto gastar com esporte o valor de R\$ 378.640.034,00 (não deflacionado), contudo o valor liquidado com deflacionamento foi de R\$ 186.661.385,49, ou seja, não chega a 50% da previsão inicial. Se ampliarmos esta análise, veremos que aquele montante liquidado dos sete anos é inferior ao previsto apenas para os quatro anos do PPA – 2008/2011. Outra questão ainda mais alarmante é que, o gasto liquidado com a reforma do Estádio Mané Garrincha de 2010 a 2014 foi de R\$ 1.496.698.547,58 (Controladoria-Geral do Distrito Federal, 2015), ou seja, valor mais de quatro vezes maior que o liquidado pela SEDF ao longo dos 7 anos. Embora este valor tenha sido executado pela Novacap, isso deixa bastante claro a prioridade governamental em relação ao esporte no DF.



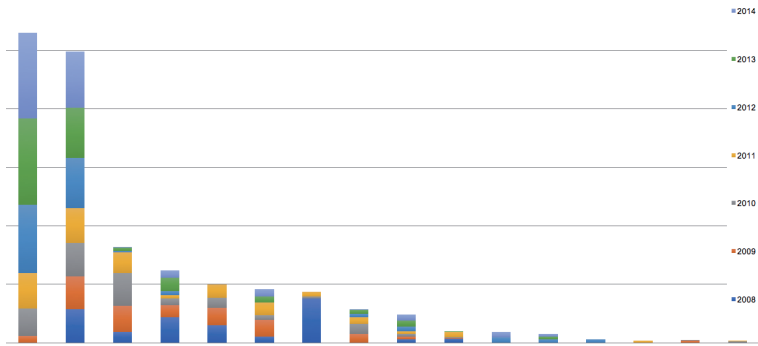
**Gráfico 1.** Execução orçamentária da SEDF de 2008-2014 (Controladoria-Geral do Distrito Federal, 2015)

O Gráfico 1 apresenta a execução orçamentária da SEDF no período 2008-2014. Primeiramente, verificamos que nem todos os anos os valores que estavam na lei eram maiores que os presentes na execução orçamentária, conforme pode ser visto nos anos de 2010, 2012 e 2014, houve a execução de valores referentes aos anos anteriores. Em relação ao empenho de despesa, há o aumento de valores crescente a partir de 2009, sendo que em 2014 ocorre uma pequena queda. O liquidado em todos os anos esteve acima de R\$ 42 milhões de reais, com destaque para 2013 e 2014 que tiveram valores em torno de R\$ 59 milhões. Em todos os anos, os valores autorizados e empenhados superaram o liquidado.

A não efetivação dos valores que estão na lei é um limite à política esportiva no Distrito Federal, pois a soma dos sete anos do que estava lei tem um total de cerca de R\$ 583,5 milhões, enquanto o total liquidado no período foi de aproximadamente R\$ 353,5 milhões, ou seja, somente 60% do valor previsto em lei foi consolidado. Ao compararmos os 3 primeiros anos (2008-2010), em que o Distrito Federal era governado pelo partido Democratas, com os 4 anos (2011-2014) do governo do Partido dos Trabalhadores, percebemos que não há grandes diferenças na execução orçamentária, embora sejam partidos de espectros políticos distintos.

Após analisar de maneira mais geral a execução orçamentária da SEDF, avaliamos o detalhamento do liquidado em diferentes atividades de 2008 a 2014 – Gráfico 2. É importante deixar claro que esta é uma etapa da execução orçamentária, sendo que a execução financeira se dá com o valor pago, contudo conforme nos aponta Salvador & Teixeira (2014), em geral nas esferas subnacionais são publicizados apenas os valores orçamentários até o liquidado, sendo este o caso do Distrito Federal. Assim, não necessariamente este valor é efetivamente o pago/gasto pelo governo.

Como podemos perceber, o que teve maior aporte de recurso durante os sete anos, foi a manutenção dos Centros Olímpicos. Esta foi a única que teve recursos financeiros acima de R\$ 100 milhões, correspondendo aproximadamente 30% do to-



**Gráfico 2.** Detalhamento dos valores liquidados pela SEDF de 2008 a 2014 (Controladoria-Geral do Distrito Federal, 2015)

tal. Esse direcionamento se deu principalmente com serviços de Pessoas Jurídicas (PJ), mas também houve recursos com materiais e equipamentos permanentes e materiais de consumo. A questão do montante com serviços de PJ ser o grande destaque está relacionada ao fato de que ao longo do tempo a política dos Centros Olímpicos têm funcionado com base em “parcerias” do “terceiro setor” com o Estado, conforme estudos de Carneiro (2013).

O segundo maior valor liquidado foi destinado aos servidores da SEDF, totalizando aproximadamente R\$ 99,6 milhões, o que representa 28% do gasto. Dentro deste valor, estão elementos da seguinte natureza: concessão de benefícios; administração de pessoal; pagamento de inativos e pensionistas; capacitação de servidores; e os ressarcimentos, indenizações e restituições. Ao longo do período, houve crescimento do gasto com servidores, partindo de aproximadamente R\$ 11,4 milhões em 2008 e chegando a pouco mais de R\$ 19 milhões em 2014. Nos três primeiros anos, o gasto com servidores ficou na faixa de R\$ 11 milhões, tendo aumento significativo do valor nos quatro anos finais.

Desta forma, é sintomático que de um lado temos como foco a política dos Centros Olímpicos que têm se dado a partir da concretização do esporte pelo “terceiro setor”; e de ou-

tro o segundo maior gasto ser com servidores da SEDF lotados principalmente na gestão. Pois Carneiro (2013), em sua pesquisa percebeu que a justificativa para entregar os Centros Olímpicos ao “terceiro setor” era a falta de professores de Educação Física concursados na SEDF, sendo também este apontado pelo PPA – 2012/2015 como um dos limites da política esportiva no Distrito Federal. Assim, os professores de Educação Física e demais servidores que passaram a atuar nos Centros Olímpicos, foram contratados e pagos pelas entidades do “terceiro setor” que faziam sua gestão.

A manutenção de serviços administrativos da SEDF, foi a terceira que teve maior recurso liquidado, totalizando cerca de R\$ 32,8 milhões, este valor representa 9% do total. Estão incluídas neste, elementos de natureza como: diárias; equipamentos e material permanente; locação de mão-de-obra; material de consumo; serviços de PJ; e passagens e locomoção. Chama atenção que nos três primeiros anos o valor com manutenção de serviços administrativos foi 3,6 maior, que nos quatro anos finais.

O apoio a eventos esportivos, totalizou o valor de R\$ 24,6 milhões, sendo aproximadamente 7% do valor total. O liquidado deste, se deu principalmente para pagamento de serviços de PJ. Já a quinta com maior gasto foi de apoio ao esporte amador que correspondeu em torno de R\$ 20 milhões (5,6% do total), nesta os valores se realizaram apenas de 2008 a 2011, correspondendo assim ao período do PPA – 2008/2011.

Outras três atividades tiveram valores acima de R\$ 9 milhões, são elas: apoio a projeto esportivos (R\$ 11,3 milhões, correspondendo a 5,2% do total), apoio ao esporte, educação física e lazer (R\$ 17,3 milhões, sendo 4,9% do total); reforma de espaços esportivos (R\$ 11,3 milhões, em relação ao total 3,2%); e apoio a atletas (R\$ 9,7 milhões, consistindo em 2,7% do total). Os demais elementos tiveram recursos iguais ou inferiores a 1%.

Comparando o que teve valor liquidado com o que estava consignado nos PPAs – 2008/2011 e 2012/2015, percebemos que

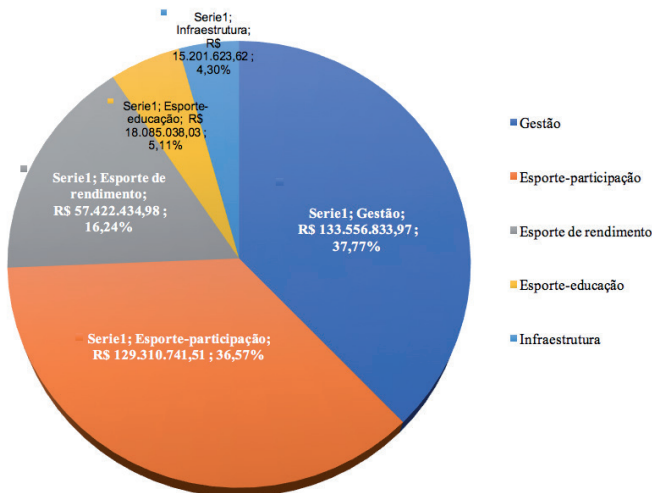


alguns elementos tiveram valores apenas na vigência do período do respectivo PPA, enquanto outros estiveram nos dois. Nos chama atenção que o esporte-educação só teve ações com recursos efetivados no período do primeiro, embora o segundo enunciasse que uma das prioridades da política esportiva seria esta dimensão.

Além disso, apenas no período de implementação do primeiro PPA, tiveram ações vinculadas a políticas esportivas federais com recursos liquidados, haja vista o apoio ao Programa Segundo Tempo e a implantação de núcleos do PRONASCI (Programa Nacional de Segurança Pública com Cidadania). É interessante perceber que somente na vigência do PPA – 2012/2015 houve valor para manutenção de estádios de futebol e de espaços esportivos, embora estivesse também enunciado no anterior. A promoção do turismo esteve presente apenas em 2012, haja vista a realização de eventos esportivos como um dos focos da política esportiva no Distrito Federal. No PPA – 2008/2011, uma prioridade das ações era a reforma de espaços esportivos, contudo este foco não teve uma relação direta com os valores liquidados.

Em relação aos dois PPAs, há elementos que tiveram recursos liquidados no período de vigência de ambos, como: manutenção dos Centros Olímpicos; servidores da SEDF; manutenção de serviços administrativos da SEDF; apoio a eventos esportivos; apoio a projetos esportivos; reforma de espaços esportivos; apoio a atletas; e construção de espaços esportivos. Assim, fica claro que independente do partido no governo distrital, não há grandes mudanças no direcionamento da política esportiva, uma vez que algumas políticas mudam de nome sem haver modificação na concepção.

No gráfico 3, são apresentados os valores liquidados pela SEDF de 2008 a 2014, a partir de 5 categorias: gestão, esporte-participação, esporte de rendimento, esporte-educação e infraestrutura. Estas foram elaboradas a partir das dimensões do esporte propostas por Tubino (2011), sendo as demais emergidas a partir da análise dos valores.



**Gráfico 3.** Valores liquidados por categoria da SEDF de 2008 a 2014 (Controladoria-Geral do Distrito Federal, 2015)

Nos chama atenção que a categoria com o maior volume de recursos foi a de gestão (37,77%). Além disso, outros 4,30% dos valores foram alocados em infraestrutura. Desta forma, grande parte dos valores liquidados fica nos meios e não na concretização do esporte como fim, uma vez que cerca de 42% do total ser colocado em gestão e infraestrutura. É importante que o gasto público da SEDF chegue até a ponta da política para que haja universalização da prática esportiva, possibilitando a concretização do direito ao esporte. Esse já havia sido apontado por Carneiro (2014), como um limite à efetivação deste no Distrito Federal. Contudo, é preciso ter claro que é necessária a presença de elementos meios para que os fins se realizem.

Já no que tange ao direcionamento de recursos para as dimensões do esporte, o total foi de aproximadamente 58%, isto é, a maior parte do recurso está vinculados à promoção da prática esportiva. É possível perceber que o destaque está no esporte-participação com 36,57% do total, enquanto o de rendimento teve 16,24% e o educação 5,11%. No PPA – 2012/2015 estava

Silva-Carneiro, F. H., Avalone-Athayde, P. F., Hungaro, E. M., & Mascarenhas, F. (2016). A política de esporte do distrito federal do Brasil: uma análise de sua configuração, abrangência e gasto público entre 2008 e 2014

que a prioridade deveria ser o esporte-participação e o esporte-educação, entretanto a priorização ao longo dos 7 anos foi o esporte-participação, tendo sido na SEDF o esporte-educação<sup>6</sup> o primo pobre. Tendo por base apenas os recursos da SEDF, não teria se cumprido o precanizado no artigo 217 da Constituição Federal do Brasil que aponta para priorização do esporte-educação. A menor parte dos recursos da SEDF atenderiam ao esporte como política social, pois esta é garantida pelas dimensões do esporte-participação e esporte-educação que junto somaram 41,68% dos gastos públicos.

O esporte-participação obteve destaque, devido ao fato de termos incluído nesta categoria a política dos Centros Olímpicos, opção realizada em razão dos estudos de Carneiro (2013) apontarem que os gestores dos Centros Olímpicos reconhecem essa política com maior vinculação ao esporte-participação do que ao de rendimento.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O esporte tem sido considerado como direito social importante para construção da cidadania, mas conforme apresentamos nesse texto há uma série de elementos que obstaculizam a concretização dele. Dentre os quais, poderíamos destacar a insuficiência de políticas e ações que promovam o esporte-participação e educação.

A partir dos dados dos PPAs – 2008/2011 e 2012/2015 e de legislações do Distrito Federal, esmiuçamos a configuração e abrangência do direito ao esporte nesta localidade. No PPA – 2008/2011, identificamos limites para a materialização deste na

---

6 O esporte-educação no Distrito Federal é realizado principalmente pela Secretaria de Educação, isso justifica ser a dimensão que menos recebe programas/projetos e recursos da SEDF.

capital federal, seja por meio dos indicadores apresentados, das ações planejadas, do gasto previsto e principalmente da dimensão priorizada –o esporte de rendimento ou espetáculo. Além disso, o foco foi colocado sobre a reforma de um equipamento específico –o Estádio Mané Garrincha– que não garante a democratização/universalização do acesso à prática esportiva, sendo que a reforma dele foi mais de quatro vezes maior que o valor liquidado com toda a política esportiva de 2008 a 2014. No PPA – 2008/2011 a reforma do Estádio estava vinculado à SEDF, embora sua concretização tenha se dado com recursos da Novacap.

Já no PPA – 2012/2015 existe uma dualidade antagônica entre efetivar o direito ao esporte e realizar os grandes eventos esportivos no Distrito Federal. Em ambos os PPAs, percebemos que um foco relevante foi a realização dos grandes eventos esportivos e a construção de equipamentos esportivos, ou seja, focalizam a dimensão de rendimento pelo espetáculo esportivo e, por conseguinte, valorizam o fenômeno esportivo como atividades meio e não como atividades fim. Contudo, o estabelecido nos PPAs não se concretizou na priorização de recursos.

Outro elemento, importante presente em ambos os PPAs é a importância dada sobre a realização de eventos esportivos, ou seja, ações que não apresentam continuidade que não deixam claro a forma de participação da população, como praticante ou espectadora. Entretanto, foi interessante perceber que durante o PPA – 2012/2015 houve a participação maciça da população do DF nos programas contínuos, superando muito o planejado. Além disso, nos dois PPAs há uma perspectiva de focalização das ações esportivas, principalmente para juventude pobre, sendo que em sintonia com isto há uma visão do esporte de maneira mistificadora, atribuindo uma série de responsabilidades que estão para muito além dele.

Em relação à execução orçamentária da SEDF de 2008 a 2014, a grande parte do que está estabelecida em lei não se efetivou. Em relação ao direcionamento de recursos, vimos que

grande parte (30%) do liquidado no período se direcionou para manutenção dos Centros Olímpicos, sobretudo para pagar a prestação de serviços de entidades do “terceiro setor”, enquanto o segundo maior (28%) foi com servidores da SEDF. Ao categorizar os valores liquidados, identificamos que aproximadamente 58% se direciona às dimensões do esporte, enquanto outros 42% ficam nas atividades meio (gestão e infraestrutura). Ou seja, ainda falta muito para que mais recursos cheguem ao fim da política esportiva e garantam seu direito, por meio da prática esportiva. Pois, ao longo do tempo apenas cerca de 42% chegou à prática do esporte-participação e educação, dimensões esportivas que apresentam um maior potencial de efetivar esse direito.

Considerando os dois aspectos analisados sobre a política esportiva no Distrito Federal –configuração e abrangência do direito e configuração do gasto público– identificamos a existência de limites à concretização do direito ao esporte, embora também hajam avanços. Ainda que no horizonte mais imediato não seja possível verificar uma mudança efetiva no cenário da implementação de políticas para o esporte, apresentamos essas considerações finais como provisória, pois acreditamos que a realidade atual pode ser transformada a partir da mobilização e da reivindicação popular, tendo como objetivo a universalização do acesso ao esporte, enquanto constructo e patrimônio desta humanidade.

## REFERÊNCIAS

1. Athayde, P. (2011). O “lugar do social” na Política de Esporte do Governo Lula. *Revista SER Social*, 13(28), 184-209.
2. Behring, E., & Boschetti, I. (2011). *Política Social: fundamentos e história* (8ª ed.). São Paulo: Cortez.
3. Bonalume, C. (2010). *O esporte e o lazer na formulação de uma política pública intersetorial para a juventude: a experiência do PRONASCI* (Dissertação de mestrado). Brasília: Faculdade de Educação Física da

- Universidade de Brasília. Recuperado em 10 de fevereiro, 2012 de [http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/6068/1/2010\\_ClaudiaReginaBonalume.pdf](http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/6068/1/2010_ClaudiaReginaBonalume.pdf)
4. Boschetti, I. (2009). Avaliação de políticas, programas e projetos sociais. In CFESS/ABEPSS (Eds.), *Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais* (pp. 575-593). Brasília: CFESS/ABEPSS.
  5. Bracht, V. (2011). *Sociologia crítica do esporte: uma introdução* (4ª ed.). Ijuí: Ed. Unijuí.
  6. Brasil (2015). *Brasília: estádios*. Brasil: Portal do Governo Brasileiro. Recuperado de <http://www.portaldatransparencia.gov.br/copa2014/saibamais.seam?textoldTexto=1>
  7. Carneiro, F. (2013). *A política de esporte no Distrito Federal: Centros Olímpicos, “terceiro setor” e focalização* (Dissertação de mestrado). Brasília: Faculdade de Educação Física da Universidade de Brasília. Recuperado de [http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/14649/1/2013\\_FernandoHenriqueSilvaCarneiro.pdf](http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/14649/1/2013_FernandoHenriqueSilvaCarneiro.pdf)
  8. Carneiro, F., & Mascarenhas, F. (2014). O direito ao esporte: análise do planejamento e execução de políticas públicas no Distrito Federal no período 2008-2011. *Licere*, 17 (2), 87-123.
  9. Castellani, L. (2007). O projeto social Esporte e Lazer da Cidade: da elaboração conceitual à sua implementação. In L. Castellani (Org.), *Gestão pública e política de lazer: a formação de agentes sociais* (pp.1-15). Campinas: Autores Associados.
  10. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988* (1988). Brasília. Recuperado de [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)
  11. Correia, J. (2012). *O setor privado não lucrativo e as políticas públicas de esporte e lazer (2008-2011)* (Dissertação de mestrado). Campinas, SP: Faculdade de Educação Física da Universidade Estadual de Campinas. Recuperado de <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=000870772&fd=y>
  12. Controladoria-Geral do Distrito Federal (2014). *Glossário*. Recuperado de <http://www.transparencia.df.gov.br/Pages/Glossario.aspx>
  13. Controladoria-Geral do Distrito Federal (2015). *Despesas públicas – detalhamento*. Recuperado de [http://www.transparencia.df.gov.br/Pages/DespPub/detalhamento\\_despesa.aspx](http://www.transparencia.df.gov.br/Pages/DespPub/detalhamento_despesa.aspx)
  14. Coutinho, C. (2005). Notas sobre cidadania e modernidade. *Revista Ágora: Políticas Públicas e Serviço Social*, 2(3), 1-24.
  15. Decreto nº 29.933/2009 (2009). *Alteração dos indicadores e índices dos programas do Plano Plurianual 2008/2011*. Diário Oficial do Distrito Federal. Recuperado de [http://www.transparencia.df.gov.br/Planejamento%20Oramento%20%20PPA/09\\_PPA2008-2011-Decreto29933-09.pdf](http://www.transparencia.df.gov.br/Planejamento%20Oramento%20%20PPA/09_PPA2008-2011-Decreto29933-09.pdf)

Silva-Carneiro, F. H., Avalone-Athayde, P. F., Hungaro, E. M., & Mascarenhas, F. (2016). A política de esporte do distrito federal do brasil: uma análise de sua configuração, abrangência e gasto público entre 2008 e 2014

16. Flausino, M., & Mascarenhas, F. (2012). O direito ao esporte e lazer: apontamentos críticos à sua mistificação. *Licere*, 15(2), 1-26.
17. Governo do Distrito Federal (2012). *Avaliação anual do Plano Plurianual 2008-2011*. Recuperado de <http://www.seplag.df.gov.br/planejamento-e-orcamento/planejamento-governamental/265-plano-plurianual-2008-2011.html>
18. Governo do Distrito Federal (2015). *Avaliação do Plano Plurianul – PPA 2012/2015*. Recuperado de <http://www.seplag.df.gov.br/planejamento-e-orcamento/planejamento-governamental/268-plano-plurianual-2013.html>
19. Lei nº 4.007/2007 (2007). *Plano Plurianual – 2008/2011*. Diário Oficial do Distrito Federal. Recuperado de [http://www.transparencia.df.gov.br/Planejamento%20Oramento%20%20PPA/01\\_PPA2008-2011-Lei4007\\_07.pdf](http://www.transparencia.df.gov.br/Planejamento%20Oramento%20%20PPA/01_PPA2008-2011-Lei4007_07.pdf)
20. Lei nº 4.495/2010 (2010). *Alteração de dispositivos da Lei nº 4.007/2007 e dispõe sobre o Plano Plurianual – 2008/2011*. Diário Oficial do Distrito Federal. Recuperado de [http://www.transparencia.df.gov.br/Planejamento%20Oramento%20%20PPA/11\\_Lei4495\\_10\\_AlteraPPA2008-2011.pdf](http://www.transparencia.df.gov.br/Planejamento%20Oramento%20%20PPA/11_Lei4495_10_AlteraPPA2008-2011.pdf)
21. Lei nº 4.742/2011 (2011). *Dispõe sobre o Plano Plurianual do Distrito Federal no período de 2012/2015*. Diário Oficial do Distrito Federal. Recuperado de <http://www.transparencia.df.gov.br/#/orcamento/ppa>
22. Mascarenhas, F., Athayde, P., Santos, M., & Miranda, N. (2012). O bloco olímpico: Estado, organização esportiva e mercado na configuração da agenda Rio 2016. *Revista da ALESDE*, 2(2), 15-32.
23. Melo, M. (2004). Lazer, Esporte e Cidadania: debatendo a nova moda do momento. *Movimento*, 10(2), 105-122.
24. Melo, M. (2005). *Esporte e juventude pobre: políticas públicas de lazer na Vila Olímpica da Maré*. Campinas: Autores Associados.
25. Montañó, C. (2010). *Terceiro setor e questão social: crítica ao padrão emergente de intervenção social* (6ª ed). São Paulo: Cortez Editora.
26. Pereira, P. (2008). Concepções e propostas de política social. In P. Pereira (Org.), *Política social: temas e questões* (pp.163-202). São Paulo: Cortez Editora.
27. Pereira, P. (2009). Discussões conceituais sobre política social como política pública e direito de cidadania. In I. Boschetti, E. Behring, M. Santos & R. Mioto (Orgs.), *Política social no capitalismo: tendências contemporâneas* (pp.87-108). São Paulo: Cortez Editora.
28. Pereira, P. (2007). Porque também sou contra a focalização das Políticas Sociais. *Núcleo de Estudos e Pesquisas em Política Social (NEPPoS/CEAM/UnB)*, 1-4. Recuperado de <http://neppos.unb.br/publicacoes/contrafocal.pdf>

29. Salvador, E., & Teixeira, S. (2014). Orçamento e políticas sociais: metodologia de análise na perspectiva crítica. *Revista de Políticas Públicas*, 18(1), 15-32.
30. Triviños, A. (1987). *Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas.
31. Tubino, M. (2011). *Dimensões sociais do esporte* (3ª ed.) São Paulo: Cortez.
32. Zampar, D., & Passetti, M. (2012). Memória e escândalos políticos: a cobertura do “mensalão do DEM” pela folha de São Paulo. *Revista Prolíngua*, 7(1), 61-76.

Recibido: 2015-07-17

Aprobado: 2016-03-01



# ABORDAGEM SOCIOLÓGICA NO ESPORTE: UM CASO NA INICIAÇÃO AO FUTSAL/ FUTEBOL DE UM CLUBE BRASILEIRO<sup>1</sup>

SOCIOLOGICAL APPROACH IN SPORT: A CASE  
IN THE INITIATION TO FUTSAL/SOCCER OF A BRAZILIAN  
CLUB

ENFOQUE SOCIOLÓGICO EN EL DEPORTE: UN CASO  
EN LA INICIACIÓN AL FÚTBOL SALA/FÚTBOL  
DE UN CLUB BRASILEÑO

André Felipe Caregnato<sup>2</sup>  
Carlos Eduardo Gonçalves<sup>3</sup>  
José Roulien de Andrade-Junior<sup>4</sup>  
Camile Luciane Silva<sup>5</sup>  
Fernando Renato Cavichioli<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Projeto de pesquisa: Adesão, aderência e abandono no cenário da iniciação esportiva: comparação entre o futsal escolar e o clubístico, CAAE: 01510312.3.0000.0102, Universidade Federal do Paraná.

<sup>2</sup> Aluno de Pós Graduação em Educação Física pela Universidade Federal do Paraná (Brasil). Centro de Pesquisa em Esporte, Lazer e Sociedade (CEPELS) da Universidade Federal do Paraná (Paraná - Brasil). [andre.caregnato@hotmail.com](mailto:andre.caregnato@hotmail.com)

<sup>3</sup> Doutorado pela Universidade de Coimbra (Portugal). Professor Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Coimbra - Portugal). [carlosgoncalves@fcdef.uc.pt](mailto:carlosgoncalves@fcdef.uc.pt)

- <sup>4</sup> Doutoranda pela Universidade Federal do Paraná (Brasil). Centro de Pesquisa em Esporte, Lazer e Sociedade (CEPELS) da Universidade Federal do Paraná (Paraná - Brasil). [camileufpr@yahoo.com.br](mailto:camileufpr@yahoo.com.br)
- <sup>5</sup> Aluno de Pós Graduação em Educação Física pela Universidade Federal do Paraná (Brasil). Centro de Pesquisa em Esporte, Lazer e Sociedade (CEPELS) da Universidade Federal do Paraná (Paraná - Brasil). [roulien@gmail.com](mailto:roulien@gmail.com)
- <sup>6</sup> Pós-Doutorado pela Universidade de Coimbra (Portugal), Doutorado em Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba (Brasil). Professor do Programa de Pós Graduação e Pesquisador Centro de Pesquisa em Esporte, Lazer e Sociedade (CEPELS) em Universidade Federal do Paraná (Curitiba - Brasil). [cavicca@hotmail.com](mailto:cavicca@hotmail.com)

---

Caregnato, A. F., Gonçalves, C. E., Andrade-Junior, J. R., Silva, C. L., Cavichioli, F. R.(2016). Abordagem sociológica no esporte: um caso na iniciação ao futsal/futebol de um clube brasileiro. *Educación Física y Deporte*, 35 (1), 177-212, Ene-Jun. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a07>

---

## RESUMO

**Objetivo:** analisar o contexto da iniciação esportiva em jovens atletas do gênero masculino em uma equipe de futsal/futebol de um clube da Curitiba (Brasil), e como ocorrem as relações entre os indivíduos desta configuração. **Método:** procedeu-se a uma análise indutiva através das categorias: configuração; formação das equipes; grupo de pais; a competição; o técnico; relação entre os indivíduos, e conjuntamente, uma discussão dos dados obtidos sob a ótica de autores da sociologia. Os dados foram coletados em seis meses de observação nos locais de treinos e jogos do clube e através de entrevistas semiestruturadas para 9 sujeitos. A análise dos dados se deu por meio dos procedimentos da análise de conteúdo de Bardin. **Resultado:** identificou-se que a permanência na equipe de futsal é um habitus incorporado na configuração estudada e se dá sobretudo pela expectativa do jovem atleta se tornar jogador profissional de futebol de campo.

PALAVRAS CHAVE: Esporte, Juventude, Configurações.

## ABSTRACT

**Aims:** To analyze the context of sports initiation in young male athletes in a team of a Curitiba's (Brazil) five-a-side soccer/football club and how the relations take place between individuals of this setting. **Method:** An inductive analysis was performed through the categories: configuration; shaping of the teams; group of parents; the competition; the technical; relationship between individuals, parallel to a discussion of the data obtained from the perspective of sociology authors. Data were collected throughout six months of observation at their training settings and during the games. Semi-structured interviews of 9 subjects were also conducted. Data were analyzed following the procedures of Bardin's content analysis. **Results:** It was identified that the permanency within the team is an incorporated habitus on the studied configuration, mainly caused by the young athlete's expectations to become professional soccer player.

KEY WORDS: Sport, Youth, Settings.

## RESUMEN

**Objetivo:** analizar el contexto de la iniciación deportiva en los atletas jóvenes de sexo masculino en un equipo de fútbol sala/fútbol, de un club de Curitiba (Brasil), y cómo las relaciones tienen lugar entre los individuos. **Método:** se llevó a cabo un análisis inductivo a través de las categorías: configuración; formación de los equipos; grupo de padres; la competición; lo técnico; relación entre los individuos, en paralelo con la discusión de los datos obtenidos a partir del punto de vista de los autores de la sociología.

Los datos fueron recolectados en seis meses de observación en lugares de entrenamiento y los juegos del club y a través de entrevistas semiestructuradas a 9 sujetos. El análisis de datos fue siguiendo los procedimientos de análisis de contenido de Bardin. **Resultado:** se identificó que la permanencia con el equipo es un habitus incorporado en la configuración estudiada y es causada principalmente por las expectativas del joven atleta de convertirse en jugador de fútbol profesional.

PALABRAS CLAVE: Deporte, Juventud, Configuración.

## INTRODUÇÃO

O início da experiência em uma determinada modalidade esportiva se deve muitas vezes pela vontade da família (Gould, 2009), e em decorrência disso a sociabilidade não se restringe aos atletas, acaba envolvendo a relação entre pais, técnicos e dirigentes (Rial, 2009; Rodrigues, 2003), formando uma rede de relações (Elias, 2008). O futsal –modalidade foco deste estudo– é um dos esportes coletivos mais praticados no Brasil (Santana, 1996). Competições muitas vezes iniciam já na faixa etária dos seis anos de idade (FPFS, 2012) e envolve não apenas os jovens atletas, mas os responsáveis diretos por essa prática, como por exemplo, os familiares (Matos & Cruz, 1997; Santana, 1996). No Brasil, o futsal pode ser considerado um derivado do futebol de campo, sendo isso um dos motivos da grande participação dos jovens na primeira modalidade (Daolio, 2003).

Diante dos fatores apresentados, a problemática para o presente estudo é: como ocorre a iniciação esportiva em uma equipe de futsal categoria sub-13 de um clube tradicional da cidade de Curitiba, Brasil, a partir do entendimento de pais, atletas, técnico e dirigente, pertencentes deste contexto?

Estudos semelhantes ao nosso problema já foram realizados na área do esporte (Damo, 2005), isto é, as relações entre os indivíduos, entre entidades esportivas, formação esportiva, apoio familiar. Santana et al. (2007) estudaram o perfil de jogadores de futsal do Paraná, mas com um foco na categoria juvenil, a qual possui idade mais elevada que a do presente estudo. Outros estudos tratam diferentes esportes por meio de uma abordagem sociológica, sobretudo no esporte profissional, como no futebol (Rodrigues, 2003), no vôlei (Marchi, 2004) e no basquete (Ferreira, 2008). O presente estudo aborda a iniciação esportiva e se utiliza de embasamentos sociológicos de diversos autores, como por exemplo Norbert Elias, Pierre Bourdieu, Erving Goffman, Alfred Schultz, como ferramentas importantes na analogia com os dados levantados.

Tal analogia é realizada dentro das categorias definidas para o estudo, a saber: configuração; formação das equipes; grupo de pais; a competição; o técnico; relação entre os indivíduos. Essas categorias foram pensadas como interligadas e que somadas, permite-se compreender o cenário pesquisado.

A formação da equipe e a inclusão de novos atletas na configuração esportiva, são discussões levantadas em um primeiro momento juntamente com o desejo de jovens e pais na transição do futsal para o futebol de campo. Durante as competições, são explicitados os pontos positivos e negativos originados a partir dela, com certa influência do técnico desportivo e por fim a relação entre os indivíduos é analisada revelando como se dá o cotidiano nesse esporte, concluindo com a apresentação dos principais fatores determinantes na participação desses jovens esportivas no futsal/futebol.

A partir deste cenário, o objetivo geral desse estudo é analisar o contexto da iniciação esportiva em jovens atletas do gênero masculino em uma equipe de futsal categoria sub-13 de um clube tradicional da cidade de Curitiba (Brasil) que também possui o futebol de campo profissional e as relações que se estabelecem entre pais, atletas, técnico e dirigente, pertencentes ao contexto esportivo estudado.

## MÉTODO

O estudo foi realizado na cidade de Curitiba, em um clube com orientação profissional, reconhecido por formar jogadores para o futebol de campo nacional. Foram realizadas um semestre de observações das aulas de futsal na categoria sub-13 (alunos entre 11 e 13 anos). As atividades de futsal aconteceram duas vezes por semana nessa instituição. Eram 16 atletas na equipe que treinavam no período da tarde (15h às 17), de diferentes classes socioeconômicas e não necessariamente eram sócios do clube,

Caregnato, A. F., Gonçalves, C. E., Andrade-Junior, J. R., Silva, C. L., Cavichioli, F. R. (2016). Abordagem sociológica no esporte: um caso na iniciação ao futsal/futebol de um clube brasileiro

porque representavam o mesmo, em campeonatos organizados pela Federação Paranaense de Futsal.

Dentre os atletas participantes, foram selecionados para entrevista quatro atletas e três pais/responsáveis, pois um dos indivíduos era responsável por dois atletas entrevistados; o diretor esportivo e o técnico do clube. Ao todo, 9 sujeitos foram entrevistados. Os atletas foram selecionados de acordo com os seguintes critérios: maior tempo de prática, maior tempo no clube e consentimento para participar no estudo.

Assim, a pesquisa foi qualitativa de cunho descritivo e exploratório e teve como foco principal a perspectiva dos indivíduos. Foram utilizados os instrumentos de coleta de dados: entrevistas e observações participantes. Optou-se pela entrevista semiestruturada, pois oferece um amplo campo de interrogações, frutos das hipóteses que surgem na medida que se recebem as respostas dos informantes (Gil, 1995). As mesmas foram adaptadas a partir do estudo de Matos & Cruz (1997), o qual investigou razões pelas quais os jovens buscam diferentes esportes. Foram criadas em média 5 perguntas para cada categoria inicial e posteriormente foram definidas categorias maiores para esse estudo (ver análise dos dados). Todas as entrevistas foram gravadas e transcritas e o tempo médio de realização das mesmas foi de 30 minutos.

As observações foram realizadas em média duas vezes por semana, por seis meses, nos locais dos treinos, jogos e registradas em um diário de campo. O tempo de permanência em cada uma das observações foi em média de duas horas. Todos os participantes assinaram o Termo de Consentimento, aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa da Universidade Federal do Paraná (CAAE: 01510312.3.0000.0102). Nos resultados deste estudo, constam nomes fictícios e as falas foram detalhadas por siglas. A: atleta; T: técnico; D: diretor, P: pai e/ou responsável. Os números servem para mostrar a ordem das entrevistas. Assim, "P3": refere-se ao terceiro pai entrevistado.

Além da observação nos dias de jogos e treinos a inserção aos locais onde ocorriam encontros como: churrascos, festas de aniversários, confraternizações, foi fundamental para o aprofundamento estudo. A partir de uma análise inicial já foi possível constatar que no ambiente construído por conta da prática esportiva entre os jovens, pode-se identificar categorias.

A análise de conteúdo foi utilizada como procedimento para organizar e codificar as entrevistas. A análise iniciou-se codificando as frases dos entrevistados, agrupando-as num mesmo tema (Bardin, 1995). Depois da identificação dos temas procedeu-se a uma análise indutiva através da categorização e na parte final do trabalho a construção de categorias maiores. Esta análise foi elaborada em separado pelos investigadores e procedeu-se à discussão dos resultados até se atingir um consenso. Assim no final do tratamento foram criadas seis categorias apresentadas na sequência deste estudo: configuração; formação das equipes; grupo de pais; a competição; o técnico; relação entre os indivíduos. Utilizou-se de uma abordagem sociológica para discutir os dados levantados.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

### Configuração

[...] aqui no clube sabemos que existem muitos alunos jogando futsal, toda semana tem aluno que chega para fazer teste na equipe, mas somente alguns vão chegar lá [...] é lógico que eles sonham em ser jogador reconhecido, por isso que são muitos atletas aqui no futsal e nós temos que tentar fazer com que esse sonho se realize (P1).

No momento da coleta, participavam do futsal clubístico 148 participantes, divididos em diferentes categorias, sendo que 16 alunos faziam parte da equipe sub-13, investigada neste estu-



do. Pode-se afirmar, conforme fragmento do relato acima fornecido por um dos pais entrevistados, que o clube possui uma quantidade considerável de atletas praticantes de uma modalidade, em uma só instituição.

No clube pesquisado, observou-se uma grande procura pelo futsal por uma parcela significativa de associados e membros externos ao clube. Os primeiros fazem parte das “escolinhas” do clube e pagam taxa de matrícula para delas fazerem parte. As “equipes representativas” do clube em competições federativas são formadas na sua maioria por não associados, em virtude disso, não pagam taxas ao clube. Dos dezesseis atletas da equipe observada, verificou-se que dez jogavam juntos desde a categoria sub-07.

Inicialmente, o grupo já estabelecido na equipe resiste aos novos participantes. Os motivos identificados estavam relacionados a situações como: perda de espaço dentro do grupo pela ameaça que os “novos” representam e dificuldade de relacionamento dentro do grupo, tanto para os atletas, como para os pais recém chegados. Para Bourdieu & Wacquant (2005) todo recém chegado em um grupo pode em determinadas circunstâncias, como as mencionadas acima, ser “dominado” por aqueles que já participam desse grupo. Embora, por meio das observações constatou-se nesse estudo que com o passar do tempo a convivência durante os treinamentos e jogos, as relações entre os indivíduos (dominantes e dominados) se estreitam e dependendo da forma de atuação em quadra (treinos e jogos) dos novos atletas a inserção destes é rápida e bem aceita pelo grupo.

Elias (2008) define configuração como a relação de organização da sociedade, ou de certas partes que fazem parte desta. Se tangencia com as mudanças na estrutura de comportamento das pessoas, da constituição psíquica e no caso desse estudo constitui uma relação entre a instituição pesquisada e os seus indivíduos. O autor entende a configuração como “padrão” criado pelos indivíduos, no entanto este pode ser mutá-

vel e evidenciado por exemplo, nas ações entre os indivíduos da mesma configuração, como constatado no exemplo acima. Assim, discutir o jogo das relações e conflitos entre os indivíduos do cenário pesquisado é preocupação desse estudo. Isso ajudará a explicar, mudanças de comportamento e pensamento dos investigados.

Elias (2008) salienta que esse foco de investigação, pode ser explicativo para uma escala maior. Portanto, é importante reforçar, o que for debatido neste estudo pode vir a se tornar um referencial para outros cenários que desenvolvam a formação de jovens atletas. Na configuração, todos os envolvidos têm sua importância e passam a ter uma relação de interdependência. Sendo assim, observou-se que nos dias de treinos de futsal são os pais que levam seus filhos para tais treinamentos e possuem um intenso relacionamento com o técnico e dirigente, que vai muito além do que ocorre somente dentro da quadra.

Constatou-se que enquanto os jovens treinam, os responsáveis pelos mesmos se inter-relacionam, sociabilizam e ampliam a rede de interdependência, onde muitas vezes a dependência se torna mútua e as relações de poder (Elias, 2008; Bourdieu & Wacquant, 2005) dos atores sociais oscilam. Os locais de socialização com o tempo se ampliaram e se demonstraram dinâmicos: jogos aos finais de semana, viagens para outras localidades em virtude de competições importantes, festas de aniversários, almoços de domingo e férias escolares.

Novos atores sociais são automaticamente incorporados e importantes dentro do ambiente esportivo pesquisado: o dirigente e o técnico esportivo. Então, fazem parte da configuração esportiva: atletas, técnicos, pais e dirigentes. No caso dessa investigação, pode-se afirmar que esses indivíduos e suas respectivas ações perpassam em outras dimensões ou categorias, as quais foram designadas: formação das equipes; grupo de pais; a competição; o técnico; relação entre os indivíduos.

## Formação das equipes

Bourdieu (1990) destaca que o esporte não é um fato isolado, mas dentro de um amplo espaço de práticas, consumos, interesses e forças orientadas por exemplo, pela oferta e procura relacionada a determinada prática esportiva. Para o dirigente “o objetivo do associado é se manter numa prática esportiva [...] o poder que o sócio tem, ajuda o futsal a se sustentar como uma importante prática esportiva dentro do clube, inclusive financeiramente”.

Observou-se que os dirigentes buscam atender a demanda de associados, oportunizando a estes, diferentes horários e locais (quadras esportivas) à prática do futsal, formando assim as “escolinhas de futsal”. Notou-se elogios dos associados para com o trabalho desenvolvido acerca desta modalidade e vale mencionar comentários originados por parte dos pais entrevistados, de que as mensalidades pagas nas escolinhas pelos associados do clube, são usadas algumas vezes para pagar inscrições e viagens de campeonatos das equipes principais do clube. Portanto, é a partir destes fatores mencionados que as equipes do clube designadas de “escolinhas”, estão inseridas.

Para Elias (1994) cada indivíduo, como ser que faz parte de um grupo, possui uma personalidade, uma forma de agir construída em meio a relação com o seu meio social, definido em um processo de longa duração. Em paralelo entre as concepções do autor e o cenário do clube, entende-se por exemplo, como se dá a formação das equipes representativas da instituição pesquisada, conforme retrata o depoimento do dirigente esportivo:

[...] a manutenção do futsal competitivo no clube é justamente no sentido de formar o atleta para o futebol de campo; essa ideia, vem desde a fundação do clube e todos os envolvidos pensam assim (D).

Tem-se a permanência da modalidade futsal dentro do clube como um *habitus* formada ao longo dos anos e assim torna-se

uma “segunda natureza”, isto é, acredita-se no futsal (sobretudo as equipes principais do clube) como necessário e impreterível na formação do jovem atleta que almeja o “futebol de campo”. Vale destacar que embora futsal e futebol serem esportes com estruturas táticas, técnicas e espaciais diferentes (Santana, 1996; Daolio, 2008) constata-se que os indivíduos pesquisados aderem na “configuração” de um clube de futsal reconhecido por formar jogadores de futebol de campo, acreditando na crença que a aderência no futsal assegura ser uma forma de manter o sonho de que futuramente os praticantes possam atuar profissionalmente no futebol de campo.

Eu comecei na escolinha do clube, meu pai me trouxe aqui, mas logo fui convocado para fazer parte da equipe principal, e com 14 anos vou para o futebol de campo do clube (A4).

Comecei a jogar aqui, acho que desde os seis anos, estou sempre no clube jogando futsal e futebol de campo [...] os treinos da equipe são muito mais cansativos que os treinos da escolinha, às vezes o professor deixa eu jogar na escolinha para brincar um pouco [risos] (A1).

Jogo aqui desde os sete anos, sempre disputando campeonatos importantes pelo clube, já joguei até campeonato brasileiro de futsal no ano passado [...] no momento jogo somente futsal, mas já fui convidado pelo diretor para jogar futebol de campo também (A2).

Buscou-se saber de que forma os atletas são inseridos nas equipes do clube e aceitos como um membro efetivo, participantes de todas as situações que as envolvem. Assim, identificou-se que alguns atletas são convidados a fazer parte das equipes representativas pelo técnico ou diretores e outros interessados são submetidos a um período de avaliação pelo técnico, denominado de testes. Durante a pesquisa, averiguou-se que a equipe estudada precisou de três avaliações para formar o grupo cujo qual disputaria competições formais ao longo do ano. O procedimento consistia em fazer inscrição no depar-

tamento de esporte mediante pagamento de uma taxa de R\$ 30,00 (trinta reais).

Os atletas faziam parte dos treinamentos durante uma semana e após isso o técnico definia aqueles considerados aptos a continuarem treinando por mais uma semana e, então determinava se realmente algum atleta faria parte da equipe representativa do clube. Sobre constituição de grupo, Dunning (1999) afirma que isso pode se estabelecer por interesses em comuns, por afinidade, identidade e por laços de amizade entre pais, filhos e amigos. Cabe aqui, a partir das observações, descrever uma situação para o entendimento em parte, do contexto e do perfil de atletas participantes do futsal.

Trata-se de um atleta participante de um teste no clube, juntamente com outros 30 alunos oriundos das escolinhas do mesmo e de outras localidades esportivas. Tal atleta, conseguiu ser aprovado para fazer parte da equipe competitiva da instituição, mas após um mês de treinamento nesta equipe não se adaptou ao grupo. Acredita-se, com base no depoimento do técnico, que isso se deu em virtude desta equipe possuir um treinamento sistematizado e focar muito no rendimento esportivo, diferentemente do evidenciado na escolinha do clube (jogar por jogar). Notou-se os alunos não selecionados nas seletivas continuarem nessas escolinhas do clube, os demais certamente retornavam as suas instituições esportivas de origem.

Portanto, pode afirma-se que o grupo (escolinha, ou equipe competitiva) e a maneira como a aula/treino é conduzida, são fatores importantes de adesão no futsal do cenário pesquisado, pois parece ser difícil para alguns atletas iniciantes entrarem em um grupo desconhecido por eles, por mais que possuam boas condições esportivas. Elias & Scotson (2000), através da observação de uma comunidade chamada Wiston Parva, tratam das relações de poder evidenciadas entre os indivíduos de diferentes grupos, onde existe uma estigmatização definida pelos próprios grupos dessa comunidade, o que afeta os sujeitos que

dela fazem parte e sobre isso os autores afirmam que: “Eles não conseguem escapar individualmente da estigmatização grupal, assim como não conseguem escapar individualmente do *status* inferior de seu grupo” (Elias & Scotson, 2000, p.131).

Em um paralelo até mesmo com o esporte em geral e por meio dos dados obtidos, na iniciação esportiva existem os atletas aptos a determinadas modalidades, possuidores de talento e de certa forma isso contribui, na maioria das vezes, para serem bem aceitos no meio (grupo do futsal), ou numa determinada configuração. Nessa perspectiva são “estabelecidos” no contexto, já que “todas elas produzem e reproduzem, repetidamente, grupos de pessoas que se adaptam melhor e outras que se adaptam mal ou não se adaptam à ordem estabelecida e a seus papéis pré-fixados” (Elias & Scotson, 2000, p.139).

Tive um atleta no ano passado, também da categoria sub-13, que jogava somente no futsal escolar e não se adaptou. A mãe não gostou do ambiente de treino, pois é diferente a maneira de conduzirmos o treino (T).

Pode-se assegurar nesse estudo, que o futsal movimentava-se não somente pelo talento do aluno no esporte. Para Wacquant (2002), além de talento é preciso muita coragem para enfrentar o dia a dia do treino. Nesse estudo, também identificou-se que há outras questões, como por exemplo, os amigos e o ambiente de jogo, as quais são condições fundamentais para um aluno se tornar “estabelecido” no grupo de futsal escolar. Para Bourdieu (1983) existe o agente “novo” se inserindo em um ambiente já dominado por diferentes agentes. Este processo de efetivação por meio do *habitus* que pode ser incorporado e exteriorizado em ações, neste caso com os atletas, os pais, os técnicos do grupo esportivo analisado.

De fato, notou-se alunos que saem da escolinha do clube ou de um colégio não conseguirem jogar em outras equipes. Para Elias & Scotson (2000), tal situação se enquadra no que eles cha-

mam de “Estabelecidos”, ou seja, há o grupo que já está formado, estabelecido, logo, pode tornar-se difícil a entrada de outros participantes. Destarte, inserir-se num novo cenário no futsal pode exigir além da competência técnica, fatores externos ao próprio esporte em si: como exemplo, a sociabilidade. Os autores apontam que ao “adentrar uma nova configuração”, as pessoas são “anônimas” e muitas vezes não conseguem ser aceitas dentro de um padrão, e, assim são chamadas pelos autores de “Outsiders”.

A partir de um outro olhar, o participante do futsal escolar e detentor de grande habilidade técnica, ou um excelente entendimento do jogo de futsal, ao ponto de ser convidado a participar da “equipe” principal do clube, não pode ser considerado por isso, um “outsider” na escolinha de origem. Pois prefere permanecer na mesma por estar adaptado a esse grupo, apesar de possuir condições esportivas (técnica, tática) muito superiores do que os seus demais colegas da escolinha do clube.

Com esses apontamentos, pode-se até mesmo justificar o fato de alguns alunos estarem quatro, ou cinco anos nas equipes de futsal do clube, pois com base nos dados obtidos existem alunos iniciantes na sub-07 com aderência em categorias subseqüentes, ou seja, o garoto adaptou-se com seus colegas e com o ambiente. O técnico conclui ao mencionar que “[...] se a turma é formada por amigos que fazem o treino, os atletas geralmente continuam no futsal, por mais que um jogue melhor que o outro, como no caso das escolinhas [...]”.

Estou desde os seis anos aqui no clube [...] conheço todo mundo aqui pelo nome, minhas amizades são aqui do futsal e do clube [...] as vezes passo a tarde inteira aqui, meu pai me deixa às 13h e busca às 19h (A3).

## Grupo de pais

Enquanto os filhos treinam, os pais, por exemplo, se reúnem na lanchonete do clube para se confraternizarem, as mães con-

versam em um grupo separado dos homens. As conversas são compostas de vários assuntos, como, a rotina do dia a dia, o planejamento do grupo para os jogos de uma competição importante e o sonho do filho tornar-se jogador de futebol de campo. Vale ressaltar que como alguns dos jovens atletas jogam futsal e também futebol de campo no mesmo clube, esses jovens e seus respectivos pais ficam a semana toda em função destas modalidades.

Terça e quinta treino futsal, quarta e sexta feira treino futebol de campo [...] final de semana tenho sempre jogo, ou de futsal, ou de futebol (A3).

Sobre um planejamento para a disputa do Campeonato Estadual de Futsal da Categoria Sub-13, realizado nas cidades de Londrina e Maringá, observou-se que dois pais eram responsáveis para fazer a arrecadação de uma mensalidade, destinada sobretudo para cobrir despesas de alimentação e estadia dos atletas. O clube não tinha condição financeira de bancar custos, ficando à participação no campeonato condicionada a ajuda dos pais. Portanto, os pais estavam envolvidos como patrocinadores, aumentando assim, o poder nessa relação.

Bourdieu & Wacquant (2005) relatam o conceito de *habitus* como uma disposição que opera no interior dos indivíduos em prol de resolver os problemas do campo, nesse caso, os do cenário esportivo abordado. Identificou-se surgirem inúmeros imprevistos durante treinamentos e jogos, tais como, dificuldade de transporte para treinos e jogos tanto do futsal, como no futebol, falta de uniformes, dificuldade financeira para arbitragens, alimentações, hospedagem. No entanto, essas barreiras do dia a dia foram superadas com a ajuda dos pais, pois estes possuem um comportamento adquirido, intenções em comum e facilitou assim, estratégias e ações para atingirem objetivos em prol da prática coletiva de futsal/futebol.

A temporada de treinos e jogos é conforme o calendário escolar e acaba sendo incorporada pelos familiares dos atletas,



aliado aos objetivos que o esporte traz na vida de cada envolvido com o processo esportivo. No grupo de torcedores, compostos pelos familiares, apareceram objetivos diferentes, tais como: oportunizar aos filhos uma prática esportiva, a convivência em grupo com colegas da mesma faixa etária, oferecer uma atividade de lazer no tempo livre, fortalecer a relação inter pessoal, ou como já mencionado, buscar no futsal do clube o início para uma carreira de jogador profissional de futebol de campo – uma vez que a instituição, também possui essa modalidade esportiva entre jovens e profissionalmente– entre outras possibilidades que o esporte pode oferecer.

Há de se destacar que a possibilidade da profissionalização no futebol não foi descartada por nenhum integrante do grupo de pais e atletas. De fato, a prática do futsal na equipe pesquisada contribui para o jovem atleta se adaptar com o cenário esportivo competitivo. O fato deste vivenciar algumas situações na iniciação ao futsal, como as que possuem relação com o convívio social e amizades, são consideradas relevantes para permanência nesta modalidade, tanto para os pais quanto para os atletas.

Eu assisto a grande maioria dos jogos, tanto futsal como os de futebol, gosto aqui do clube, meus dois filhos jogam aqui e possuem vários amigos, alguns pais são meus amigos, afinal, são da mesma equipe, então **os pais acompanham nessa idade** e se viram como podem para estarem aqui [...] os meninos, convivem com o pessoal do clube, **aprendem a como funciona esse ambiente** do futebol (P3, grifo nosso).

[...] desde pequeno, **sou eu que levo e busco** então a gente aprende a gostar do jogo, do ambiente, **isso é muito parecido com o que eles pretendem seguir** [...] o **círculo de amizade atual do meu filho, tem a ver com o clube** (P2, grifo nosso).

Estou acostumado com o comportamento do meu pai e mãe assistindo aos meus jogos [...] teve um tempo que tinha vergonha, porque eles gritam demais no jogo, agora já nem ligo [...] estou acostumado com o comportamento da torcida (A3).

Sob a perspectiva dos pais, a convivência entre os jovens no ambiente clubístico pode ajudá-los futuramente, sendo que almejam uma fácil adaptação quando seus pupilos chegarem ao meio do futebol de campo profissional. Além disso, no fragmento das falas e observações descritas acima, percebe-se o pai ou responsável elaborar um planejamento e faz tudo o que está ao seu alcance para seu filho praticar o futsal. Essa prática deve ser num local pré-determinado, com *status* no meio, sendo assim o pai ou responsável é um ator social importante na adesão ao futsal.

**...] aos quatro anos eu coloquei ele na escolinha, para treinar sabe,** ele sempre adorou isso e a maioria dos meninos aqui começaram dessa forma [...] ele [atleta] começou no Clube “x”, que ficava perto de casa e depois o indicaram a este clube que é mais tradicional no futsal. Então a gente [pais] incorpora o sentimento deles [atletas] que nesse momento é jogar futebol (P2, grifo nosso).

Este depoimento reforça que os pais se preparam e se organizam para realizar um sonho, o qual pertencem aos filhos e pais. De fato, esses últimos participam e dividem junto com seus filhos algumas pretensões, como o atleta tornar-se num futuro muito próximo: jogador de futebol de campo.

Diante disso, cabe fazer uma analogia com Elias, que a partir de “Mozart - Sociologia de Um Gênio” discute através de uma reflexão sociológica, a carreira no século XVIII do compositor Mozart, cuja adolescência foi conduzida e financiada pelo seu pai, Leopold, visto que “no interior de tal estrutura era comum o pai assumir o papel de mestre e ensinar as artes do ofício, talvez até mesmo desejando algum dia o filho excedesse sua própria perícia” (Elias, 1995, p.26). Desta forma, Leopold desejava a carreira de músico para seu filho, e fez de tudo para que Mozart, ainda quando criança, estivesse inserido em diferentes lugares da Europa (Viena, Paris, Munique) onde a música era desenvolvida, com a finalidade de contribuir na formação de Mozart e que assim, o mesmo fosse reconhecido na sociedade como um grande músico (Elias, 1995).

Tal fato, pode ser muito atual com o do contexto abordado, pois as narrativas sugerem o apoio familiar, ou até mesmo como o caso verificado abaixo:

Eu [responsável] só faço o que ele aceita, eu falo para o João: “eu não sou empresário, não vivo disso”. Mas ajudei ele [atleta] a iniciar no clube, ajudo no que ele precisar, levo para o treino do futsal e do campo, ele fica lá em casa com o Pedro, almoça aqui [casa do responsável], e falo para ele: **“10 por cento do teu futuro contrato eu quero depois”** (P1, grifo nosso).

Constata-se nessa situação que o responsável por um dos alunos entrevistados foi fundamental para este aderir ao futsal do clube e deseja –muito parecido o que faz atualmente um empresário de jogador de futebol de campo– obter retorno financeiro de “10% num futuro contrato”. Vale recordar, recentemente o jogador Lucas do São Paulo Futebol Clube<sup>1</sup>, foi transferido para França por uma quantia de R\$ 116,2 milhões e nessa transação, diga-se de passagem, rende lucros consideráveis, todos os atores sociais ganham: o empresário, familiares, clube e os indivíduos que dele fazem parte.

Outro fato encontrado, foi atrelado ao fator educacional, pois algumas bolsas de estudos, parciais ou totais, eram oferecidas aos clubes por determinadas instituições privadas de ensino. A maioria dos atletas tinham esse incentivo e em contrapartida participavam das competições escolares representando essas instituições.

## A Competição

Goffman (2012) desenvolve a ideia que pode existir diferentes enquadramentos em determinadas situações do cotidiano, inclusive nas esportivas. Como durante a “competição” esportiva

---

1 Disponível em: <http://globoesporte.globo.com/futebol/times/sao-paulo/noticia/2013/01/sem-gastar-com-reforcos-sao-paulo-recebe-r-872-milhoes-por-lucas.html>

de futsal, as relações entre os envolvidos divergiam em pontos positivos e pontos negativos de maneira variada.

Aspectos presentes nos treinos/competições, são uma motivação para os atletas permanecerem na atividade, consequentemente, possibilita o envolvimento entre os indivíduos, cria impressão de pertencimento a um grupo. A convivência durante treinos e competições determinou relações extremamente positivas. As situações mais comuns apresentadas estavam relacionadas à confiança em que os familiares depositavam uns aos outros, tendo como exemplos mais evidentes: a carona para o treino e competição quando a logística ficava impossibilitada, o pernoite na casa um do outro e reuniões festivas após competições realizadas nos finais de semana.

Os familiares foram identificados durante as “competições”, sempre motivados pela participação dos seus filhos de uma forma efetiva durante os jogos e pelos resultados obtidos nos mesmos. No Campeonato Estadual de Futsal, competição esportiva observada, os jogos aconteceram nos finais de semana. A equipe investigada foi sede de uma das fases de tal evento e assim, recepcionavam os adversários que residiam em outras cidades, com um churrasco após o jogo realizado na sexta feira à noite. Isso proporcionou uma confraternização entre os pais e familiares que acompanhavam seus filhos.

Alguns costumes de caráter negativo ganharam destaque durante o período competitivo e foram identificadas em situações como: alguns pais falarem mal de certos atletas por jogadas erradas, como, gols perdidos, o que revelou existir cobrança excessiva por desempenho dos jovens atletas. Como consequência, tal atitude, provocou discussões, constrangimentos e irritações entre pais, atletas e técnico. Durante os jogos, em decorrência de resultados negativos e de substituições feitas pelo técnico, reclamações, xingamentos eram disparados contra o mesmo. Assim sendo, observou-se falta de respeito ao técnico desportivo, nesse caso ao seu capital cultural (Bourdieu, 1983),

pois embora tenha uma experiência prática por ser ex atleta (capital esportivo) que seguramente ajudou-lhe a ingressar no meio esportivo, precisou obter uma graduação para atuar como técnico, ou seja, subentende-se que possui conhecimentos, qualificações intelectuais sobre o esporte praticado, adquiridos no seu curso de formação.

Para Bourdieu (1983) o esporte é um espaço em que os problemas de teoria e prática são intensos. Constatou-se durante jogos e treinos que problemas de adaptação envolvendo colegas e técnicos podem fazer os sujeitos pensarem num possível abandono na modalidade. Na faixa etária pesquisada, acredita-se que os jovens atletas ainda não possuem experiência o suficiente para entender algumas situações pertencentes ao meio esportivo competitivo, especialmente aquelas acerca do tratamento (falta de respeito, linguajar inadequado, pressão por vitória) comprovado em treinos e jogos.

Em outras palavras, o atleta é ensinado através de uma educação familiar e na maioria das vezes encontra no clube um outro sistema de ensino, ou tratamento. Constatou-se alguns pais e atletas questionarem as condições necessárias para fazer parte do grupo de futsal clubístico. Elias & Scotson (2000) salientam que para fazer parte de um grupo reconhecido, torna-se necessário aceitar a conduta estabelecida e alguns desafios a serem enfrentados, logo, “paga-se um preço”. Deste modo, a importância de continuar no grupo do futsal pode ser explicada como uma identificação, marca que distingue quem faz parte desse grupo dos demais, dentro da própria instituição, ou de um determinado cenário esportivo como um todo.

Portanto, isso faz relação com o conceito de *habitus*, uma vez que tanto para Elias (1994), quanto para Bourdieu (1996), tal conceito é de uma prática que se irá se estabelecer no coletivo e não no pessoal, sendo para ambos os autores um conceito mediador das relações entre os sujeitos de um determinado grupo. Também apurou-se que para alguns indivíduos pesquisados,

este esporte deve ser divertido e praticado com um grupo de amigos e a partir do momento que a prática do futsal passa a não corresponder aos objetivos pessoais ou familiares, o abandono da equipe e do esporte pode ser a saída, ou seja, também há escolha em não “pagar um preço”, conforme salientam os autores acima.

Na equipe pesquisada a presença de dirigentes foi quase nula durante as competições, embora a presença destes foi mais efetiva durante os treinamentos dos jovens. O diretor desportivo destaca que sempre possuem no clube jovens atletas que desistem do processo competitivo do futsal, por não aguentarem mais frequentar os treinos e as cobranças, cujas quais acredita-se serem originadas principalmente de técnicos, colegas e familiares. Para Goffman (2012, p.64) existe uma forma de conduta quando o tratamento é relacionado como um simples objeto, ou esquema. Isto é, o objetivo principal do futsal do clube é a performance momentânea do atleta durante os treinos e jogos. Não observou-se condutas durante o processo de treinamento voltada para a formação humana do atleta e nem para uma formação a longo prazo.

No Diário de campo, encontramos anotações que revelam características dos treinos:

O professor expõem o atleta quando erra, e este geralmente não questiona o professor, apesar de aparentar ainda estar em dúvida sobre a atividade, ou o lance da partida [...] quando o erro persiste os atletas são novamente exigidos, colocados sob pressão, muitas vezes chamados por apelidos que dão a entender que os atletas são perdidos, esquecidos, com falta de concentração [...] (Diário de Campo).

Elias & Scotson (2000, p.26), afirmam que “a satisfação que cada um extrai da participação no carisma do grupo compensa o sacrifício da satisfação pessoal decorrente da submissão às normas grupais”. Desta forma o orgulho de pertencimento,

ou representar um grupo reconhecido, pode fazer com que os alunos se submetam às obrigações que lhes são impostas. O estudo de Wacquant (2002) envolvendo boxeadores vai nesse mesmo sentido.

Para Goffman (2012), o “tom” como determinadas situações são conduzidas, pode ultrapassar alguns limites – “ocorrer uma mudança de quadro” – e fazer com que os participantes não se emoldurem com a prática esportiva. Considera-se o futebol profissional contemporâneo como um esporte mercadológico, com muitas exigências para se inserir neste contexto, sendo seus praticantes, sejam jovens ou adultos subordinados (dominados). Pode-se fazer uma analogia do futsal/futebol entre jovens ser atualmente quase tratado como uma escravidão, devido às condições impostas por esses esportes, como excesso de treinos, injustiças dos treinadores, competição entre os próprios atletas e busca excessiva por resultados. Essas são condições relacionadas com os limites do treino, do jogo.

A disputa por um lugar na equipe titular, de fato, apareceu como um fator negativo. Sob a ótica de Bourdieu (1996) disputas, lutas e concorrências são uma constante no interior desse “campo esportivo” e os “agentes” buscam dominar determinadas práticas para se estabelecerem nesse contexto. Outro fato negativo constatado ficou a cargo das provocações entre torcidas no momento em que saiu um gol originado por um erro da equipe adversária, um pai se dirigiu ao garoto fazendo provocações, gerando uma briga entre os torcedores, esse fato aconteceu num dos jogos do quadrangular final do Campeonato Paranaense sub-13. Os técnicos tiveram que contornar o caso, levando todos os atletas para o vestiário, enquanto alguns pais tentavam apaziguar a situação.

## O Técnico

Com base nas entrevistas e observações, é nítido os técnicos do clube possuírem conhecimentos sobre a modalidade futsal,

no que diz respeito a parte técnica e tática deste esporte. De fato, possuem um capital esportivo (Bourdieu, 1990; Wacquant, 2002) pois evidenciou-se que tais técnicos, na sua maioria, são ex atletas e isso os ajudou a ingressarem em um clube tradicional de futsal/futebol.

Porém constatou-se ser necessário melhor conhecimento (capital cultural) destes, sobre o jovem com que trabalham, como por exemplo, nos aspectos emocionais, comportamentais e físicos, já que por meio das observações identificou-se indícios de que os meninos podem vir a abandonar o esporte por motivos como pressão do técnico, tratamento inadequado, ou excesso de treino. De fato, a preparação, a cobrança precisam existir no clube, mas o técnico precisa achar a melhor maneira de usar essa exigência, sem desmerecimento para com o aluno/atleta e respeitar os limites e necessidades desses jovens praticantes de futsal.

O técnico da equipe mostrou-se uma pessoa influente nessa configuração, além de ministrar os treinamentos e dirigir a equipe durante os jogos era responsável por ajudar os pais em algumas situações da vida cotidiana, como exemplo o estudo. Muitos pais pedem ajuda ao técnico, e este solicita aos atletas que seja apresentado o boletim ao final de cada bimestre e assim o técnico interfere de forma positiva no rendimento escolar dos atletas. O relacionamento entre os atletas durante os treinos também era controlado pelo técnico. Com as observações, ocorreram situações de conflito entre os participantes, principalmente entre jogadores titulares e jogadores reservas.

Observou-se que os atletas eram divididos pelo técnico em: equipe titular e equipe reserva. Entende-se que os jogadores com melhores condições de competir (maior capital esportivo) fazem parte da equipe titular, e aqueles com condições inferiores aos titulares, fazem parte da equipe reserva. Segundo Wacquant (2002), dispor de um capital inicial esportivo é fundamental para desempenhar um bom papel no esporte. Verificou-se



durante os jogos que o técnico em busca da vitória oportuniza mais participação a equipe titular e conseqüentemente estes atletas evoluem mais que os jogadores da equipe reserva.

Constatou-se então, que dentro da própria equipe federativa o grupo dos titulares foi mais assediado, tanto pelo técnico, dirigente, como até mesmo por outras equipes. Com base em nos conceitos de Bourdieu (1983), pode-se fazer uma analogia e dizer que esses atletas “titulares” são dotados do “capital simbólico”, isto é, possuem prestígio, honra e podem ser o foco nas decisões no dia a dia, como por exemplo, serem convocados para o futebol de campo do clube, em vez dos atletas que são considerados reservas.

Independentes do capital (Bourdieu, 1983) que cada membro do grupo ocupa durante os jogos, alguns autores (Freire, 2006; Santana, 1996) relatam que com os olhos na competição e nas vitórias, o técnico não tem sensibilidade para perceber que ficar no banco de reservas não faz sentido para quem está iniciando. Propõem que o ideal seria o jovem que joga não sentir-se responsável pelo sucesso ou fracasso de todos, e sim perceber a importância de dividir responsabilidades.

Para Goffman (2012, p.33) “[...] enquanto uma coisa pode momentaneamente aparentar ser aquilo que está realmente ocorrendo, de fato o que está acontecendo na realidade é simplesmente uma brincadeira [...]”. Goffman (2012) também discute sobre o “tom” que os participantes definem para tais atividades. No caso esportivo, os atletas e o técnico podem delimitar uma tonalização para o que está ocorrendo, ou seja, para os pais ou espectadores, parece ser um jogo de futsal/futebol, mas para os participantes ou técnico, pode ser uma simples brincadeira, passatempo, entretenimento.

O que eu mais gosto do futsal e futebol, são as jogadas bonitas, os dribles que faço nos treinos e jogos [...] não gosto de ficar no banco de reservas sem jogar, nem quando tem muita reclamação com a gente. (A1).

Eu sonho em ser reconhecido, ser igual ao Messi, Neymar, são os que mais admiro no futebol de campo, gosto do Cristiano Ronaldo, porque jogo de atacante no campo [...] no futsal tem o Falcão. (A2).

Gosto de jogar com meus amigos e me divertir com eles [...] os comentários depois são sobre o treino, ou jogo, sobre o gol que você fez ou perdeu [...]. (A3)

Schutz (2008) trata dos “âmbitos finitos de sentidos” como um determinado conjunto de experiências, e cada qual possui a sua própria realidade, ou um estilo específico peculiar, que pode ser baseado pelo mundo dos sonhos, da fantasia, das imagens e não somente determinado pela estrutura em si dos objetos.

Durante os treinos, observou-se que os atletas jogam entre si, muitas vezes sempre mudando de equipe e assim jogando com outros colegas. Elias (2008), no livro “Introdução a Sociologia”, capítulo intitulado Modelos de Jogos, aponta e descreve vários modelos de jogos para explicar as relações sociais, com base no potencial de poder entre as pessoas que se relacionam em uma determinada esfera. No caso deste estudo, utilizou-se um dos modelos de jogos denominado, “competição de várias pessoas a um só nível”, pois em tal modelo o autor salienta que em determinada circunstância os jogadores jogam diretamente com os outros e uns contra os outros.

No que se refere a igualdade de condições, os jogadores reservas seriam prejudicados, pois suas condições não são iguais, mesmo que o técnico entenda que todos são importantes. Por outro lado, como não há um equilíbrio nas ações do técnico, pois é possível ocorrer uma cobrança excessiva no grupo de jogadores titulares pela busca dos resultados, bem como, o descontentamento nos pais daqueles atletas que pouco participam desses jogos.

Pode concluir-se que se os jogadores reservas participassem mais ativamente, a tendência é que com a experiência adquirida, a desigualdade entre os grupos se estreite e o equilíbrio de

poder pode tornar-se mais flexível entre os indivíduos deste cenário pesquisado. Com as observações, notou-se que isso seria fundamental que ocorresse dentro da equipe, pois no caso da falta de um dos jogadores da equipe titular por qualquer motivo, o jogador reserva que entraria no seu lugar, poderia atuar de forma eficaz. Elias (1980), infere que se diminuïrem as diferenças de poder entre os participantes, nesse caso, a dependência do grupo titular em relação ao reserva ficará mais forte.

Elias (1991) no seu trabalho “Sobre os seres humanos e suas emoções” afirma que o sentimento das pessoas são revelados nos impulsos, nos movimentos de uma pessoa, seja involuntariamente ou intencionalmente. Em dias de jogos é grande a presença de familiares dos participantes, que demonstram nos jogos manterem comunicação com os alunos e agirem –através de gestos e expressões– de acordo com as circunstâncias do jogo. Abaixo, relatos das entrevistas com os pais, sobre os jogos de seus filhos:

[...] gosto que eles [atletas] fiquem no futsal por causa que consigo assistir a maioria dos jogos dos meus filhos, tenho outro filho no sub-15 e é uma alegria para mim, **as vezes perco a cabeça aqui, brigo com o árbitro, técnico, com outro pai, mas é uma satisfação muito grande** sair de casa e ver os meninos jogarem [...] o que parte o coração é ver eles tristes quando perdem, são substituídos. (P2, grifo nosso).

No dia de jogo ele fica nervoso, isso ele precisa aprender a controlar, já está melhorando [...] quando ganha é uma festa, quando faz gol então em casa ninguém segura, é uma emoção para nós que assistimos [...] quando perdem um jogo, você percebe que eles sentem, a vida é assim, não é somente ganhar e o futsal ensina isso pra eles. (P3).

De acordo com Goffman, “os espectadores que se limitam a observar estão também profundamente envolvidos” (2012, p.64). Pelos dados obtidos assistir ao jogo de futsal do filho é

uma satisfação grande para o pai e faz com que este incentive o aluno a permanecer no esporte. Para Elias & Dunning (1992, p.47), “quando se assiste a um jogo de futebol, não é apenas o clímax representado pela vitória da nossa equipe que oferece emoção e prazer”.

Assim, a iniciação ao futsal é um jogo que possui emoção. O esporte é um elemento que norteia os sentimentos dos indivíduos nas sociedades modernas (Dunning, 1999). Seguramente, isso é um fator pertinente para que pai e filho se mantenham interessados na prática do futsal/futebol.

### Relações entre os indivíduos: técnico, dirigente, pais, e atletas.

A relação entre pais e dirigentes, pais e técnico e entre técnico e dirigentes, técnico e atletas, muitas vezes foi conflitante, principalmente nas derrotas, ou resultados negativos dos jogos. As disputas pelos interesses particulares dentro do campo prejudicavam em certos momentos o funcionamento do mesmo. Bourdieu & Wacquant (2005), relatam que para garantir o funcionamento de um campo são necessários que existam além dos objetos de interesse e de disputa, pessoas dotadas de *habitus* que identifiquem e legitimem as leis fundamentais para um todo, ou para este “jogo de relações”.

Conforme Goffman (2012), quando existem diferentes interesses, perspectivas ou papéis desempenhados pelos participantes de uma determinada atividade, a visão dessas pessoas do que está acontecendo nessa atividade é diferente, com motivações diferenciadas. Tal autor cita alguns exemplos de como isso pode ser refletido dentro do cenário esportivo. No jogo golfe, em que para o golfista pode ser um jogo, mas para o seu *caddy* –sujeito que presta serviço aos jogadores– é um trabalho. Outro exemplo, pode ser dar em uma partida de futebol, pois o que é agradável para um torcedor ou jogador que vence um jogo,

pode ser o oposto para aquele que perde o jogo, ou que não conseguiu atingir determinados objetivos durante essa partida.

Neste sentido, percebeu-se visões desiguais nos entrevistados com relação a prática de futsal e futebol. Nos depoimentos dos atletas, ficou evidente a dificuldade destes permanecerem no futsal e no futebol de campo. A prática sistematizada de ambos, faz com que os atletas cansem, tenham problemas na escola e não consigam fazer outras tarefas, além das esportivas. O motivo dos atletas optarem futuramente em permanecer e dedicarem-se somente no futebol de campo, dá-se pela necessidade de obter um tempo livre para outras tarefas, como por exemplo, um momento destinado as obrigações escolares. Acrescenta-se o motivo do futebol de campo ser mais lucrativo.

Sobre as atitudes tomadas pelos agentes do futsal, pensando em uma futura consequência, Goffman (2012, p.49), desenvolve o conceito de “ações guiadas”. Tem relação com a intenção, com as estratégias estabelecidas pelos agentes para se chegar a um ponto final. Schutz (2008) complementa que a ação manifestada pelos sujeitos pode ser projetada e dotada de propósito.

No caso desse estudo entende-se que tais ações –guiadas, ou propositadas– remetem ao fim maior que seria a busca pelo futebol de campo. Uma vez que existe perspectiva da recompensa financeira ser maior ao praticar futebol de campo, do que futsal. Também, segundo os atletas, o fato de estar no último ano da categoria sub-13 é relevante para que permaneçam no futsal, pois normalmente são esses, os que mais participam dos jogos, pois são considerados mais experientes e aptos do que aqueles do primeiro ano da referida categoria. Para os pais, outro motivo dos atletas aderirem ao futsal somente até uma determinada idade é devido “[...] o futsal adulto em Curitiba ser muito fraco, o clube até possui o futsal profissional, mas é muito recente, você não sabe se vai continuar no ano seguinte e não pode comparar com o futebol de campo [...]” (P1).

Segundo Schutz (2008 p.15), é importante que os sujeitos de uma determinada realidade social conheçam a estrutura do mundo da vida cotidiana: “El mundo cotidiano del vivir y ejecutar es la presuposición que nuclea todos los demás estratos de la realidad humana”. Para o autor, isso é um ponto de partida para análise de uma realidade social. Percebe-se na visão do pai a falta de uma referência aos iniciantes no futsal do clube com uma equipe adulta competitiva nessa modalidade, e deste ou desse modo constata-se que a referência para os jovens praticantes do futsal, é a equipe profissional de futebol de campo do clube. Assim, os sujeitos por entenderem o contexto, agem de forma racional (Goffman, 2012; Schutz, 2008), por mais que exista um sonho, ou fantasia (Schutz, 2008), sobre o futsal/futebol.

O diretor de esportes do clube argumenta sobre a sequência no futsal:

Aqui no clube, **o futsal possui a intenção que o aluno permaneça** em outras categorias até o adulto [...] hoje na equipe adulta a maioria dos atletas vieram das categorias de base [...] o que acontece em Curitiba é o futsal adulto precisar de patrocínios e a falta deles fazem com que os atletas, muitos deles, trabalham e jogam [...] os pais das categorias menores percebem que o futsal adulto não é totalmente profissional e sabemos que o futebol de campo chega um momento que **passa a ser a aposta principal da família.** (D, grifo nosso).

É nítida a intenção do diretor e do técnico de que o jovem atleta deve permanecer no futsal, jogar em categorias subsequentes até chegar na adulta. Essa ação futura (Schutz, 2008, p.26) pode ser relacionada com a participação dos jovens no esporte (Coakley & White, 1992). Muito embora, verifica-se na visão parental e do atleta, parecer que essa formação no futsal da sub-13 logo será interrompida, a medida que os interesses desses sujeitos voltem somente à profissionalização no futebol de campo.

Elias (2008, p.80), no “Modelos de Jogos”, afirma que as relações estabelecidas na sociedade “[...] baseiam-se em duas ou mais pessoas que medem suas forças [...]”. Temos nesse estudo, os atores sociais pesquisados: dirigente, técnico, pai e aluno que interagem no ambiente do futsal e de acordo com Elias (2008), as forças de poder entre esses sujeitos devem buscar um equilíbrio durante as relações que se estabelecem entre eles.

Logo, verifica-se com os dados obtidos, que o pensamento incorporado pelos “agentes” ao longo do processo se revelam contraditórios. Há indícios para afirmar, que o potencial de poder no processo de formação esportiva pesquisado é maior para os pais e alunos, pois esses são os agentes que definem se permanecem na iniciação ao futsal do clube, ou seguem somente com a formação voltada para o futebol de campo. Nesse caso específico do jogo de poder (Elias, 2008) o clube, representado pelo técnico ou dirigente, ou mesmo por ambos, tem seu poder reduzido. A balança de poder em determinados momentos pen- de muito mais para as decisões da família.

Pelo lado dos pais observou-se que o grupo em geral quer um resultado positivo da equipe, consideram que esse capital simbólico adquirido (Bourdieu, 1983) a partir do coletivo é muito importante no futuro esportivo dos jovens atletas. O fato de apenas um grupo pequeno participar mais dos jogos, diminui o descontentamento de alguns pais para com o técnico e dirigentes, em virtude da conquista de vitórias e títulos.

Apareceram casos em que os pais recorriam aos dirigentes para interferir em algumas situações, como em alterações de datas e locais de jogos, dias e horários de treinos, inscrições de atletas e maior participação de atletas nos jogos. A pessoa dotada a controlar o funcionamento do grupo ficava a cargo do técnico, por mais que os pais se mostrassem ativos, o técnico ainda era a figura responsável pela maioria das situações do cotidiano do clube, como as relatadas acima.

Neste modelo, o potencial de poder (Elias, 2008) determina o decurso das ações, sendo um processo aceitável de relação social. O técnico detém o poder de dirigir a equipe da forma que entender ser a mais correta e decide o que deve ser feito, como ao escalar os melhores atletas. Embora, nesse caso, observou-se que o poder também é mútuo, não é apenas do mais forte para o mais fraco, do técnico para os pais. Ambos se orientam a partir das jogadas anteriores de um e de outro (Goffman, 2012) ocorridas durante os treinos e os jogos.

Por exemplo, a partir das observações constatou-se a mudança para uma outra equipe de um dos participantes quando o pai percebeu que o técnico pouco utilizaria seu filho nos jogos. Outro exemplo averiguado: o pai que detém o capital econômico e patrocina a equipe, exige ao dirigente que o filho participe mais ativamente nos jogos, a ponto de ameaçar não mais fornecer tal patrocínio. Portanto, essa situação foi conflitante para todos os indivíduos do cenário pesquisado. Pois o técnico é pressionado pelo dirigente que cobra resultados positivos e ainda a participação do filho do patrocinador.

A possibilidade do indivíduo com menos força, controlar seu oponente pode aumentar substancialmente (Elias, 2008). Foi observado que os pais controlam os atletas que faltam aos treinos e mesmo assim são titulares em dias de jogos. Os mesmos cobram o técnico quando este opta em colocar nos jogos esses atletas que faltaram aos treinamentos.

O ideal seria uma relação de respeito entre os sujeitos que fazem parte do cenário pesquisado, com laços de confiança entre os mesmos. Para facilitar a prática desse tipo de ação, sugere-se que o dirigente junto com o técnico e pais, definam os objetivos e a direção que o grupo de atletas seguirá, evitando assim que o ambiente se torne incontrolável, com favorecimento de um “grupo” seletivo de indivíduos, pois deste modo, poderá ocorrer um descontentamento entre os envolvidos, bem como, até um abandono da prática esportiva.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

As relações interdependentes criadas no ambiente esportivo estudado, apresentaram fatores positivos como por exemplo, nas relações de amizades adquiridas com o passar do tempo pelos pais e atletas da equipe de futsal. Por outro lado a disputa pelo poder deste campo esportivo foi evidente, pois cada indivíduo sustenta um objetivo pessoal quando leva seu filho para o “treinamento”, que se renova e transforma pelas relações de poder exercidas pelos sujeitos e pelos acontecimentos surgidos dentro do cotidiano esportivo do futsal e futebol.

O “técnico”, de fato, é uma figura que procura contornar os conflitos entre pais e atletas. Apresenta-se então como sugestão para a diminuição de conflitos internos entre os indivíduos da instituição esportiva investigada, a necessidade de elaboração de um modelo de regulamento interno, bem como, o estabelecimento de um projeto educacional. Isso tem por objetivo diminuir as diferenças na formação dos atletas, respeitar os desejos e sonhos dos jovens, em que todos serão tratados neste contexto com igualdade de participação, com foco não somente na busca por resultados, na performance esportiva, mas no desenvolvimento formativo integral do participante e a longo prazo, para quem sabe no futuro o jovem atleta estar realmente preparado para as armadilhas do futsal/futebol profissional contemporâneo.

Essas regras, por si só já podiam ser suficientes para delimitar como poderia ser o objetivo principal da iniciação esportiva analisada neste estudo, deixando os sujeitos envolvidos nesse processo conscientes do trabalho a ser realizado com os jovens. Sugere-se também, estabelecer regras de convívio. Durante os treinos e competições não deveria ser permitido aos pais adentrar a quadra para transmitir instruções aos seus filhos e/ou outro aluno, tampouco, estando o mesmo na arquibancada, se manifestar grosseiramente a qualquer membro da organização, pais de alunos e seu próprio filho.

Normatizar e esclarecer o caminho que seguirá o trabalho de formação esportiva do clube pesquisado, pode facilitar as relações entre pais, dirigentes e alunos. Cabe ao técnico esportivo a competência de esclarecer as linhas do seu trabalho, facilitando assim tais relações. Aliás, pode-se referir que o técnico para atuar neste clube não precisa ter uma formação didática, ou se preocupar com a melhor forma de passar seu conhecimento. Pois com os dados levantados, constata-se o técnico cobrar, exigir desse aluno da maneira como bem entende, desconsiderando aspectos educativos e pedagógicos, como um *habitus*, algo já estabelecido dentro do meio do futsal/futebol, e que tais condutas podem levar o jovem a pensar em uma possibilidade de abandono nesses esportes discutidos. Pode concluir-se que as categorias levantadas para esse estudo estão num mesmo plano de importância e que se interligadas contribuem na compreensão do contexto da iniciação esportiva do futsal/futebol, investigado. Este estudo é um caso específico, portanto, a confrontação dos dados obtidos no presente estudo com outras pesquisas em situações similares deve ser feita com cautela.

## REFERÊNCIAS

1. Bardin, L. (1995). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Portugal: Edições 70.
2. Bourdieu, P. (1983). *Questões de Sociologia*. Rio de Janeiro, Brasil: Marco Zero.
3. Bourdieu, P. (1990). *Coisas ditas*. São Paulo, Brasil: Brasiliense.
4. Bourdieu, P. (1996). *Razões Práticas: sobre a teoria da ação*. São Paulo, Brasil: Papyrus
5. Bourdieu, P., & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
6. Coakley, J., & White, A. (1992). Making decisions: Gender and sport participation among British adolescents. *Sociology of Sport Journal*, 1(9),20-35.
7. Damo, A. (2005). *Do dom à profissão: uma etnografia do futebol de espetáculo a partir da formação de jogadores no Brasil e na França* (Tese Doutoral em Antropologia Social). Porto Alegre, Brasil: Universidade

Caregnato, A. F., Gonçalves, C. E., Andrade-Junior, J. R., Silva, C. L., Cavichioli, F. R.(2016). Abordagem sociológica no esporte: um caso na iniciação ao futsal/futebol de um clube brasileiro

Federal do Rio Grande do Sul – Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social.

8. Daolio, J. (2003). *Cultura, educação física e futebol*. Campinas, Brasil: Unicamp.
9. Dunning, E. (1999). *Sport Matters. Assuntos – Tópicos – Questões Esportivas: Estudos sociológicos sobre esporte, violência e civilização*. London: Routledge.
10. Elias, N. (1994). *Sociedade dos indivíduos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
11. Elias, N. (1995). *Mozart - sociologia de um gênio*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.
12. Elias, N. (2000). *Os Seres Humanos e suas Emoções: um ensaio sob a perspectiva da sociologia dos processos*. Londres, 1991. Tradução: Bisotto, M. & Fontanella, F. Não publicado.
13. Elias, N. (2008). *Introdução à Sociologia*. Lisboa: Portugal: Edições 70.
14. Elias, N., & Dunning, E. (1992). *A busca da excitação*. Lisboa: Difel.
15. Elias, N., & Scotson, J. (2000). *Os Estabelecidos e os Outsiders*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
16. *FPFS Federação Paranaense de Futsal* (2015). Disponível em [www.futsalparana.com.br](http://www.futsalparana.com.br)
17. Ferreira, J. (2008). *NBA, CBB E NLB: relações de poder no universo organizacional do basquetebol brasileiro* (Dissertação Educação Física). Paraná, Brasil: Universidade Federal do Paraná, Curitiba.
18. Freire, J. (2006). *Pedagogia do Futebol*. São Paulo, Brasil: Autores Associados.
19. Gil, A. (1995). *Como elaborar Projetos de Pesquisa*. São Paulo: Atlas S.A.
20. Gould, D. (2009). The Professionalization of Youth Sports: It's Time to Act! *Clinical Journal Sports Medicine*, 19(2), 81-82.
21. Goffman, E. (2012). *Os quadros da experiência social*. Rio de Janeiro: Vozes.
22. Marchi Jr., W. (2004). *"Sacando" o Voleibol*. São Paulo: Hucitec.
23. Matos, M., & Cruz, J. (1997). Desporto Escolar: motivações para a prática e razões para o abandono. *Psicologia: Teoria, Investigação e Prática*, 2(3), 459-490.
24. Rial, C. (2009) Rodar: a circulação dos jogadores de futebol brasileiros no exterior. *Antropologia em Primeira Mão*, 14, 5-32.
25. Rodrigues, F. (2003). *A Formação do jogador de futebol no Sport Club Internacional (1997-2002)* (Dissertação Mestrado). Brasil: Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
26. Santana, W. (1996). *Futsal: Metodologia da participação*. Londrina: Lido.
27. Santana, W., França, V., & Reis, H. (2007). Perfil do processo de iniciação ao futsal de jogadores juvenis paranaense. *Motriz*, 2, 32-43.

28. Schutz, A. (2008). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu
29. Wacquant, L. (2002). *Corpo e Alma: Notas etnográficas de um aprendiz de boxe*. Rio de Janeiro: Relumê Dumara.

Recibido: 2015-06-14

Aprobado: 2016-03-01

# INFORMAR CON CALIDAD SOBRE DEPORTES MAYORITARIOS Y MINORITARIOS: EL RETO PERIODÍSTICO DE “EL ESPECTADOR”<sup>1</sup>

INFORMAR COM QUALIDADE SOBRE ESPORTES  
POPULARES E MINORITÁRIOS: O DESAFIO  
JORNALÍSTICO DO “EL ESPECTADOR”

TO PROVIDE QUALITY INFORMATION ON MAINSTREAM  
AND NON-MAINSTREAM SPORTS: THE JOURNALISTIC  
CHALLENGE OF “EL ESPECTADOR”

Lizandro Angulo-Rincón<sup>2</sup>  
Antonia Moreno Cano<sup>3</sup>

- <sup>1</sup> Proyecto de Investigación: “Periodismo de calidad en la prensa y noticieros generalistas de Colombia”. Financiado por la Universidad del Tolima (Colombia). Código: 330112
- <sup>2</sup> Doctor en Comunicación por la Universidad del País Vasco (España). Co-director grupo de investigación en Comunicación sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad. Línea de investigación: Comunicación y Deporte. Profesor Asociado, facultad de Ciencias Humanas y Artes, Universidad del Tolima (Colombia). langulo@ut.edu.co
- <sup>3</sup> Doctora en Comunicación por la Universidad del País Vasco (España). Co-directora grupo de investigación en Comunicación sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad. Línea de investigación: Comunicación y Deporte, Asesora de investigaciones y Co-directora del Grupo de Investigación en Artes, Comunicación y Diseño de la Universidad Manuela Beltrán de Bucaramanga (Colombia).

---

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016). Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios: el reto periodístico de “el espectador”. *Educación Física y Deporte*, 35 (1), 213-253, Ene-Jun. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a08>

---

10.17533/udea.efyd.v35n1a08

URL DOI: <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a08>

Artículos de investigación

## RESUMEN

Esta investigación analiza el periodismo deportivo del periódico colombiano *El Espectador*, en momentos en que el deporte se ha convertido en uno de los contenidos más demandados y consumidos nacional e internacionalmente. **Objetivos:** determinar si este medio de comunicación informa equilibradamente sobre distintas disciplinas deportivas y sus protagonistas, e identificar si en sus piezas periodísticas existen rasgos de una prensa de calidad. **Método:** análisis de contenidos, perteneciente al enfoque cuantitativo, con el que se estudian seis semanas compuestas, correspondientes a dos años de publicación del diario. **Resultados y conclusión:** los resultados indican que en *El Espectador* hay un desequilibrio informativo a favor del fútbol, tenis y automovilismo y que, a pesar de mantenerse en el ámbito de la prensa seria, no sensacionalista, no cumple estrictamente criterios de excelencia periodística como los de la variedad temática y pluralidad de fuentes. PALABRAS CLAVE: Periodismo, Deportes, Información, Colombia, Análisis Cuantitativo.

## RESUMO

Esta investigação analisa o jornalismo esportivo do jornal colombiano El Espectador, nos momentos em que o esporte se converteu em um dos conteúdos mais demandados e consumidos nacional e internacionalmente. **Objetivos:** determinar se este meio de comunicação informa com equilíbrio sobre distintas disciplinas esportivas e seus protagonistas, e identificar se em suas peças jornalísticas existem traços de uma imprensa de qualidade. **Método:** análise de conteúdos pertencente ao enfoque quantitativo, com o qual se estudam seis semanas correspondentes a dois anos de publicação do jornal. **Resultados e conclusão:** Os resultados indicam que no El Espectador há um desequilíbrio informativo a favor do futebol, tênis e automobilismo, e que apesar de se manter no âmbito da imprensa séria, não sensacionalista, não cumpre estritamente critérios de excelência jornalística como os de variedade temática e pluralidade de fontes.

PALAVRAS CHAVE: Jornalismo, Esportes, Informação, Colômbia, Análise Quantitativa.

## ABSTRACT

This research analyzes the sports journalism of the Colombian newspaper El Espectador, at a time in which sport have become one of the most demanded and consumed contents nationally and internationally. **Objective:** To determine if this newspaper provides balanced information about different sports and their main exponents, and to identify if there are traces

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios:  
el reto periodístico de “el espectador”

of quality press in its contents. **Method:** content analysis, pertaining to the quantitative approach, in which six compound weeks are studied, constituting two years of the newspaper publications. **Results:** The findings indicate that El Espectador presents unbalanced information favoring soccer, tennis, and auto racing; despite of being considered a critical, no sensationalist press, it does not strictly follow the criteria of journalistic excellence such as topic variety and source diversity.

**KEY WORDS:** Journalism, Sports, Information, Colombia, Quantitative Analysis.

## INTRODUCCIÓN

Los estudios de la comunicación y el periodismo en el mundo occidental, cuentan con diversas y enriquecedoras perspectivas metodológicas y de análisis. En el ámbito periodístico, los investigadores han centrado su particular interés en la manera como se desarrolla el periodismo especializado, con especial énfasis en el político, de orden público, cultural y económico. Sin embargo, los comunicólogos y otros profesionales de las ciencias sociales poca preocupación han mostrado por la forma como se ejerce el periodismo deportivo, pese a que su producción noticiosa es ampliamente demandada por la sociedad. Es probable que en el imaginario académico, las informaciones sobre el deporte se vislumbren en espacios propios de lo trivial y lo pasional.

Esta percepción puede reñir con el significado social que el deporte tiene en millones de personas que lo consumen a través de los medios de comunicación. En Colombia, nunca antes se había visto un seguimiento sostenido de sus deportistas en diferentes disciplinas en la prensa escrita, la radio, la televisión e internet. Ese alto consumo coincide con los éxitos de sus atletas en las olimpiadas de Londres 2012, donde se consigue la mejor figuración del país, con 1 medalla de oro, 3 de plata y 4 de bronce. No obstante, estas victorias han sido más notorias en los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos, puesto que los deportistas colombianos han ganado medallas de oro de una forma progresiva, lo cual les ha permitido superar a Venezuela, Argentina y, recientemente, a México en el cuadro de galardonados (COC, 2015).

Si estos datos corroboran un interés creciente de la audiencia por el deporte en el panorama nacional e internacional, ¿cómo ha informado sobre él el periodismo deportivo del país? Justamente esta investigación pretende: 1) determinar si esta especialidad periodística ha mostrado la diversidad de disciplinas y desempeños de sus protagonistas o si, por el contrario, sigue

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios:  
el reto periodístico de “el espectador”



aferrada informar sobre deportes mayoritarios y hegemónicos – como el fútbol, entre otros– que cuentan con un fuerte y sostenido respaldo publicitario y mercantil, con lo cual se le priva a la audiencia de una cultura deportiva más amplia; y 2) identificar si en este periodismo existen rasgos de una prensa de calidad, para lo cual se examinan sus contenidos desde distintas perspectivas: titulación, consulta de fuentes, variedad temática, entre otros criterios. Se ha tomado como objeto de análisis a *El Espectador*, diario de cobertura nacional con más de 128 años de funcionamiento, del cual se estudian dos años de sus piezas periodísticas, utilizando una muestra aleatoria de semanas compuestas.

### Periodismo deportivo

Hoy, seguramente, no se vería con buenos ojos que un medio de comunicación generalista no tuviera una sección deportiva. De hecho, como lo sugieren Billings et al. (2012, p.1), la vida misma sería distinta si no existieran los deportes; y es que la actividad competitiva, física, recreativa, es una faceta clave para el devenir humano, porque gusta, educa, entretiene, fomenta los valores como la disciplina, la perseverancia y estimula la economía. La comunicación juega un rol relevante en la comprensión del deporte como fenómeno orbital, puesto que los profesionales del periodismo son los encargados de convertirlo en un producto de fácil acceso a la población.

Para Boyle (2006, p.3) tres factores influyen para que los deportes tengan la relevancia mediática de estos tiempos: la globalización, porque el deporte configura identidades locales y globales, muchas de las cuales sirven para expresar tensiones y conflictos; la digitalización, puesto que, dentro de la especialidad del periodismo deportivo, se ha visto la aparición de una cada vez más sofisticada batalla por el control de los deportes, y de cómo ellos son transmitidos y apropiados por la audiencia; y la mercantilización, ya que ésta ha impactado a la vez a los deportes y las industrias de medios, es decir, la industria deportiva

ahora, y en forma regular, involucra más medios e instituciones financieras, así como a las agencias gubernamentales.

En ese contexto, el periodismo deportivo es una especialidad periodística de paradojas. Por una parte, ha sido, y es la sección de la prensa cuya audiencia aumenta, es decir, sus contenidos son cada vez más demandados por lectores, oyentes, televidentes y cibernautas en el mundo y, al mismo tiempo, los que más atraen el patrocinio de diversas marcas. Por otra, es una especialidad a la que se le cuestiona su calidad, pues el periodista dedicado a comunicar e informar sobre deportes se concibe como un profesional superficial, apasionado y con poco deseo de respetar las normas idiomáticas y la ética fundada en la veracidad, la confrontación de las fuentes, la separación entre la información y la opinión, la independencia y la responsabilidad social. Estos son algunas de sus falencias, sin embargo, hay que resaltar sus fortalezas. Una de ellas es su capacidad para llegar a todo tipo de públicos, a pesar de la gran cantidad de expresiones técnicas de cada disciplina.

### La obsesión por el espectáculo

Es posible que las características del lenguaje del periodismo deportivo –las alusiones a la guerra, el deseo de sobredimensionar las diferencias, entre otras–, son las que eventualmente impulsan la demanda por la información atlética/competitiva. Es factible, además, que los amantes del deporte mediatizado no quieran complicarse con aspectos trascendentes de la competencia, sino que prefieren disfrutar con sus compañeros, amigos y familiares la simplicidad de una transmisión pre, durante y pos de un partido. Para los estudiosos de la comunicación, el periodismo deportivo puede ser de mejor calidad, es decir, más profundo y riguroso, holístico, respetuoso de la ética, sin que estos aspectos riñan con los deseos de la audiencia de buscar entretenimiento en estos espectáculos, evasión de la rutina diaria u otras razones.

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios:  
el reto periodístico de “el espectador”

Esta reflexión viene al caso porque algunas personas de a pie, e investigadores de los *media*, ven al periodista y al periodismo deportivo con cierto desdén, llegando incluso a subvalorar su formación y cultura. Calificativos como superficiales y apasionados, suelen expresarse en referencia a quienes llevan a cabo esta actividad. Justamente Rowe (2007, p.385) sostiene que una forma de subestimar la sección deportiva de los periódicos en los Estados Unidos era denominándola la “sección de juguete”, porque se pensaba, con cierto prejuicio, que era la que se dedicaba a temas frívolos y superficiales.

Esa percepción puede estar motivada porque el periodista deportivo le da prelación a los aspectos espectaculares de las competencias atléticas frente a la rigurosidad informativa que, desde luego, debe ser aplicada a cualquier sección de contenidos. De acuerdo con Domínguez (2006), las formas de convertir en espectáculo cualquier disciplina deportiva y las performances de sus practicantes, se manifiestan en

la remembranza emotiva de antecedentes históricos, la exageración de la oposición o de las diferencias entre sí, la recuperación de aspectos inusitados aparentemente irrepetibles (“la primera vez”, “lo mejor que ha ocurrido”, “lo que nunca se ha visto”, “lo más grande”), la atribución de rasgos personales o individuales (“inteligencia contra fuerza”, “pasión contra razón”, “discípulo contra maestro”, “hermano contra hermano”), el empleo de términos belicistas (la batalla, los guerreros, las armas), el testimonio de los involucrados (jugadores, entrenadores, directivos, seguidores), la selección reiterativa de los momentos y escenas más impactantes, la invitación de comentaristas reconocidos (especialistas, jugadores legendarios, celebridades), la recreación humorística, la comercialización de productos alusivos (camiseta de los equipos, balones de fútbol, entradas especiales) y el llamado a la participación del público (encuestas, rifas, concursos).

Para Mangone (1999, p.11), la espectacularización se refleja mediante: El lenguaje bélico, para sublimar la guerra. El discurs-

so del dramatismo, que supone la exageración de la trascendencia del deporte y de todas las peripecias que lo rodean. El sentido común, que es la forma como los amantes del deporte construyen sus propios correlatos en las interacciones diarias para explicar y reflexionar en torno al acontecimiento atlético, sin que medie una intención científicista o pseudofilosófica. La minucia deportiva, que consiste en publicar detalles –muchas veces anodinos de las competencias.

Las filosofías de vida, en tanto implican la construcción de la identidad personal y colectiva mediante la interacción social y las referencias semiótico-culturales que promueven los equipos, las celebridades deportivas y los medios de comunicación. Una visión mítico-cíclica, estrategia que el márquetin y los medios de comunicación utilizan para acentuar los rasgos (garra), actitudes (inteligencia) y ejecuciones (picardía) de los protagonistas. El “nacionalismo” de la industria cultural, que pretende el reforzamiento de las identidades colectivas, apelando a la diferenciación cultural, política, religiosa.

El racismo, que es consecuencia del uso del lenguaje bélico para aumentar las diferencias y, de esta forma, motivar obsesivamente las ansias de triunfo (o venganza) de los fans de un equipo sobre sus adversarios. La dimensión financiera: discurso y mercancía, pues el entorno deportivo está impregnado por el poder del dinero y la especulación financiera.

Según Labio (2009, p.163), el periodismo sobredimensiona el deporte al destacar sus aspectos espectaculares y aprovecha la fidelidad y admiración que un hincha tiene por un atleta o equipo con fines mercantilistas, lo cual da como resultado que los contenidos deportivos tiendan a evocar más que a informar.

### Las claves del lenguaje del periodismo deportivo

Para Alcoba (2005, p.118), el periodismo deportivo se expresa mediante seis lenguajes: bélico, escueto, estético, semiológico, audiovisual y artístico. En el lenguaje bélico, el autor destaca que

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios:  
el reto periodístico de “el espectador”

sirve para darle color al culmen de la actividad agonística y, por tanto, relativiza el hecho de que emplearlo de esa manera no contribuya a la paz y la deportividad. En ese mismo sentido se expresa Marrero (2011, p.76) cuando afirma que el objetivo de ese lenguaje es “lograr la descripción lo más fiel posible de lo intenso que fue o será el evento en cuestión”.

El lenguaje escueto se emplea cuando hay cierres de la edición de algún medio de comunicación. Aquí la redacción no tiene tantos adornos, ni géneros periodísticos más elaborados, puesto que no se dispone del suficiente tiempo y espacio. El lenguaje semiológico destaca el valor de los signos y los símbolos para connotar el impacto de la actividad atlética y competitiva en los espectadores, apelando al poder comunicativo y persuasivo de escudos y banderas de los equipos, etc.

El lenguaje audiovisual potencia la concepción de “espectáculo deportivo”, al propiciar la confluencia entre las narraciones, inflexiones de la voz y los distintos ángulos de las imágenes en movimiento. El lenguaje artístico es cada día más utilizado en el ámbito deportivo, desde el diseño arquitectónico vanguardista de estadios, coliseos y camisetas hasta la incursión de literatos e intelectuales en el comentario deportivo.

Bianchi (1991), por su parte, señala que la utilización de ese lenguaje, inclinado al fomento del espectáculo, lo margina a la subvaloración de su ejercicio por otros campos y disciplinas humanas y sociales. Por tanto, el periodista deportivo tiene que luchar constantemente por:

1. Moderar su fanatismo irracional: es notorio cómo algunos de estos profesionales cargan sus transmisiones y escritos con expresiones apasionadas, más propias de un fanático que la de un comunicador que trata de ser independiente, veraz, plural y responsable. Por eso, sus columnas y crónicas –los géneros más usados en el periodismo deportivo– no pocas veces están cargados de sensacionalismo y amarillismo.

2. Cambiar la pobre valoración cultural que se tiene de su trabajo: no se puede desconocer que algunos periodistas deportivos carecen de un bagaje intelectual amplio, que les permita informar no solo sobre los aspectos competitivos de una disciplina y/o de un evento deportivo, sino también de las vinculaciones que estos tienen con otras ciencias (medicina, sociología, economía, derecho, entre otras).

### Fortalezas y debilidades del periodismo deportivo

Rojas (2011, p.36) realiza un análisis del periodismo deportivo desde sus fortalezas y debilidades, no sin antes señalar que esta especialidad es la más consumida y demandada por los ciudadanos, y la que más ha evolucionado en la presentación original de propuestas narrativas y de imagen. Respecto a las fortalezas, el autor señala la universalidad y el desarrollo de un lenguaje propio. La universalidad se manifiesta con la capacidad para trascender a otros ámbitos, como los de la política y la economía, ya que muchos términos son prestados a estas áreas del conocimiento. Ello se debe a que las frases utilizadas en el periodismo deportivo pueden explicar de una manera sencilla temas complejos, lo cual además que ya haga parte del ideario colectivo. Esta virtud tiene relación con el desarrollo de un lenguaje propio, puesto que

Entre las características definitorias del lenguaje deportivo podemos enumerar su alto grado de especialización, su afán innovador a la hora de crear nuevas palabras, expresiones y significados, así como su acusado retoricismo, lo que le lleva a recurrir de forma asidua a metáforas y otros usos figurados del lenguaje, cruces léxicos o juegos de palabras para elaborar mensajes sorprendentes e impactantes (Rojas, 2011, p.38).

En el desarrollo de un lenguaje propio, no puede pasar inadvertido el lenguaje técnico. Puede parecer contradictorio el hecho de que su lenguaje llegue con facilidad a distintos públi-

cos y que, al mismo tiempo, éste tenga un origen técnico en la medida en que las disciplinas deportivas tienen sus expresiones particulares. En realidad, este es el resultado de su propia evolución, ya que ha sabido combinar la naturalidad de sus términos con los tecnicismos de sus informaciones.

Los neologismos también hacen parte de su desarrollo. En este caso la creación de palabras obedece a su interés de despertar el interés del público, a partir del uso de distintos recursos disponibles para cargar de originalidad sus contenidos. Estas licencias idiomáticas que desvían al periodismo deportivo del estándar común, si bien criticadas por los puristas de la lengua, son necesarias para mantener la eficacia y gusto de la audiencia por sus contenidos. Los préstamos léxicos son usuales en esta especialidad, puesto que a pesar de las características singulares de los deportes, estos son terrenos contiguos en una sala de redacción.

Estos traslados terminológicos sirven para enriquecer las crónicas y provocar creativas asociaciones en la audiencia. Finalmente, los juegos de palabras se constituyen en una estrategia para captar la atención del receptor, mediante el cambio de la grafía de las palabras por otras con un sonido similar. Este proceso se realiza con unas dosis de ingenio y humor.

Entre tanto, Rojas (2011) clasifica las debilidades en lo que denomina “campo de conflicto idiomático, la primacía del espectáculo sobre la información, la incitación a la violencia, el sexismo informativo y la confusión entre información y opinión”.

En el campo del conflicto idiomático se incluyen los errores gramaticales comunes, las impropiedades léxicas (uso de palabras o expresiones existentes en nuestro idioma con significados equivocados), tópicos (utilización y abuso de expresiones gastadas que depauperan el mensaje), el abuso de extranjerismos, la reiteración de formas coloquiales y vulgarismo que no añaden información, así como la siglación excesiva y estilo fragmentario para acomodar textos a espacios y tiempos reducidos.

En la primacía del espectáculo sobre la información destaca: 1) el sensacionalismo, como un antivalor periodístico consistente en la magnificación gráfica y conceptual de los contenidos, con el fin de crear sensaciones, pero no de informar; 2) la futbolización de la información deportiva, cuyos rasgos distintivos son la preeminencia del fútbol como el contenido que más espacio y tiempo ocupa en los medios de comunicación y la incorporación de las expresiones futbolística en otras disciplinas que cuentan con términos específicos para describir las reglas y desempeño de los atletas. Vale anotar que no informar sobre otros deportes implica (1) privar a la sociedad de una cultura y de unos valores deportivos más amplios que los que provee una sola actividad física y atlética; (2) no reconocer los esfuerzos que realizan otros atletas por figurar y representar a un país y (3) caer en la tentación de frivolar el balompié, con seudonoticias que nada tienen que ver con sus aspectos trascendentes (Angulo, 2015, p.197).

La trivialización y criterios de selección no noticiosos, se presentan cuando se publican contenidos deportivos tomando como base los atractivos que puedan tener desde el punto de vista mercantil o sensacionalista. La consecuencia de ello son piezas periodísticas superficiales, sin calidad informativa, que para llamar la atención acuden al sobredimensionamiento de los acontecimientos o la inclusión de aspectos –como lo farandulero– que nada tienen que ver con la actividad atlética y competitiva.

La incitación a la violencia tiene tres componentes: 1) el lenguaje bélico-militar, si bien es un elemento distintivo del periodismo deportivo porque le da color a las informaciones llenándolas de metáforas a la guerra y la confrontación, no está por demás decir que el abuso y reiteración de expresiones bélicas y militares pueden impulsar a las personas a exacerbar la confrontación y las diferencias regionales y aumentar el odio irracional; 2) la exhibición de imágenes violentas es una forma de estimular la violencia o el estupor en la audiencia, muchas veces sin ningún criterio estrictamente noticioso. Este punto se evidencia



con la repetición obsesiva de imágenes sobre riñas en las graderías por barras bravas y los accidentes graves de deportistas, así como de las declaraciones ofensivas de contendientes para incrementar la rivalidad; 3) la búsqueda del morbo y la confrontación es una práctica usual en los medios de comunicación y consiste en hallar la frase polémica, el gesto agresor, el símbolo violento, el cruce de expresiones malsonantes entre protagonistas de la práctica agonística, con el objeto de crear un ambiente inquietante y provocador. Esto puede adquirir una máxima peligrosidad en la medida en que caldea los ánimos, especialmente de los hinchas radicales, previo a un encuentro deportivo.

El sexismo informativo se manifiesta con: 1) la invisibilidad de la mujer deportista que puede ser causada por la hegemonía del fútbol, disciplina que culturalmente ha sido jugada y vista por el hombre. La invisibilidad también es evidente cuando las palabras y las frases empleadas en el periodismo deportivo prescinden de la mujer o le dan un trato discriminatorio (sexismo lingüístico); y 2) la transmisión de estereotipos y roles tradicionales se presencia en los contenidos, muchos de los cuales resaltan más el atractivo físico, la forma de vestir, la vida familiar o sentimental de la atleta que su desempeño deportivo, lo cual no suele suceder en el caso de los hombres.

La confusión entre informar y opinar comporta una hibridación de géneros propiciada por las excesivas licencias que se da al periodismo deportivo para contar emotivamente un evento o suceso deportivo. Esta situación crea confusión en el destinatario y una sensación de ambigüedad en el emisor, en el mejor de los casos, y, en el peor, una intención soterrada de éste por tomar partido de un hecho informativo.

Levinsky (2002, p.16) menciona otros males del periodismo deportivo, tomando como referencia el que se practica en Argentina. Para este autor, los males de esta especialidad se resumen en la falta de investigación, lo cual es evidente cuando los testimonios no se confrontan o no se utilizan las fuentes ade-

cuadas. Como consecuencia de ello, el periodismo deportivo es poco dado a destapar actos corruptos, de ahí que Levinsky sugiera que los grandes directivos de Comités Olímpicos Internacionales y de la Federación Internacional de Fútbol Asociado, así como de entidades que manejan el deporte en cada país en ámbitos nacionales, regionales y locales, sean intocables pese a sus corruptas actuaciones (2002, p.28).

### Violencia y sensacionalismo

Dos males que se derivan de un periodismo deportivo mal practicado son la violencia y el sensacionalismo. La violencia no solo se detona con el uso de términos bélicos, sino con comentarios altisonantes, apasionados, que despiertan la ira y los miedos del ser humano. Los medios de comunicación han visto las confrontaciones como un espectáculo que hay que transmitir hasta la saciedad, aunque muchas veces se cuestionan con paños de agua tibia. Los enfrentamientos, producto del mal uso de los micrófonos y de las cámaras, se expresan en una triada: deportista-deportista, espectador-deportista y espectador-espectador; sin embargo, también es frecuente la actitud hostil del espectador y el deportista contra el reportero (Garrido, 2009, p.48).

Este tipo de contenidos ya son usuales en algunos medios, especialmente en televisión, pues, como es feroz la lucha que mantienen por las audiencias, muestran el lado más oscuro y sensacional para despertar estupor y morbo, en lugar de promover valores, evaluando críticamente estas situaciones. La prensa escrita, en concreto la deportiva, que a veces reemplaza las cabeceras sensacionalistas, igualmente acude a recursos expresivos con cierta exageración para captar más lectores. Los grandes titulares, con grandes tamaños de letras, fotografías que ocupan casi la página, con textos breves y superlativos, invitan al lector más a mirar que a leer.

Si así ocurre con la prensa y los medios visuales, la radio tampoco se libra de estos males. En el periodismo deportivo, a

diferencia de otras especialidades periodísticas, se le ha dado licencia para vociferar, gritar y demostrar sin ningún reparo su pasión por un deportista o equipo, situación inadmisibles para el periodismo serio que aboga por la mesura, la responsabilidad social y la independencia. Podríamos decir que este profesional se sale de los márgenes éticos de la crónica y la columna, géneros en los que se admiten valoraciones, opiniones y juicios, para entrar en el terreno de la especulación, los insultos y las humillaciones. Garrido advierte que una de las características de la comunicación deportiva es su tendencia a evaluarlo todo (desempeño, organización, escenarios) y a todos (deportistas, árbitros, entrenadores, equipos), de modo que “todo es sometido al supremo juicio del periodista deportivo que, en ocasiones, actúa como un juez implacable” (2009, p.60).

Otra tendencia, agrega el autor, es la que se denomina retoricismo hueco, que, a nuestro juicio, está vinculado con la falta de innovación y creatividad de algunos reporteros y medios de comunicación para buscar historias atractivas, testimonios significativos y perfiles profundamente humanos de los protagonistas, sin caer en el amarillismo y la farándula. Quizás el conformismo y el afán por decir, o por mostrar el acontecimiento de inmediato, lleva a que el periodista destaque lo banal y fútil, así como las frases de cajón de quienes intervienen directamente en la práctica agonística.

### Preguntas de investigación e hipótesis

Distinguimos a las preguntas de investigación como formulaciones que se realizan en campos en los que apenas se han investigado (Wimmer, 1996, p.238), en tanto que las hipótesis “indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (Hernández et al., 2010, p.92). En este trabajo se cumplen las dos premisas y, por tanto, procedemos a utilizarlas en el área de los contenidos.

## Preguntas de investigación e hipótesis en el área de los contenidos

¿Cuál es el tipo de deporte, género periodístico, tipo de titular y fuentes que predominan en los contenidos deportivos de *El Espectador*? ¿Cuál es el tamaño de la pieza periodística por deporte informado? ¿Cuáles son los enfoques temáticos más informados y opinados? ¿Qué importancia le da el medio a sus contenidos deportivos? ¿Cómo estos aspectos contribuyen a la calidad periodística?

### Hipótesis de investigación (Hi)

La información concentrada en fútbol y en otras disciplinas mayoritarias desde el ámbito mercantil y mediático, impide que el periódico *El Espectador* ofrezca una versión equilibrada del nuevo panorama deportivo colombiano y mundial.

### Hipótesis nula (Ho)

La información concentrada en fútbol y en otras disciplinas mayoritarias desde el ámbito mercantil y mediático, no impide que el periódico *El Espectador* ofrezca una versión equilibrada del nuevo panorama deportivo colombiano y mundial.

### Hipótesis alternativa (Ha)

La información concentrada en fútbol y en otras disciplinas mayoritarias desde el ámbito mercantil y mediático, le resta calidad periodística a los contenidos deportivos del periódico *El Espectador*.

## DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación se inscribe dentro del paradigma positivista, que postula la posibilidad de “estudiar la sociedad y los objetos sociales de la misma manera como se estudian los fenómenos naturales” (Igartua, 2006, p.58). En este caso, se argumenta que

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios:  
el reto periodístico de “el espectador”

se puede analizar la comunicación mediada a través de las técnicas y métodos de las ciencias naturales.

De él se deriva el enfoque cuantitativo, cuya naturaleza estriba en la recolección de datos numéricos, una relación deductiva entre teoría e investigación, una predilección por los fundamentos de las ciencias naturales, y una concepción objetivista de la realidad social (Bryman, 2005, p.50). El método que se usa para la extracción de los datos es el análisis de contenidos cuantitativo a las piezas periodísticas del periódico colombiano El Espectador.

Para Weerakkody (2009, p.144) este método se usa con el objeto de: 1) examinar, a través de estudios longitudinales o de series temporales, cómo el cubrimiento que los medios de comunicación hacen de grupos o temas han cambiado con el tiempo o siguen siendo los mismos; 2) formular preguntas de investigación y probar hipótesis en concordancia con la revisión teórica del objeto de estudio; 3) servir como punto de partida para investigar los efectos de los medios, lo cual se logra, fundamentalmente, con la aplicación combinada de métodos cualitativos.

En este último aspecto, vale anotar que el análisis de contenidos también genera información cualitativa a través del cruce de variables, acción que se produce gracias a la habilidad del investigador para asociar y conectar los datos. De ahí a que, como lo sugiere Stokes (2003, p.56), no es un método netamente objetivo y empírico, pues con él hay mucho trabajo interpretativo por hacer, siempre que haya un buen conocimiento de los textos bajo examen. El análisis de contenidos es un método que describe la agenda informativa de los medios, concretamente, como lo señala Vilches:

la teoría de la *agenda setting* intenta superar la cuantificación descontextualizada de las noticias en un diario con el fin de integrarlo en diferentes contexto (económico, social, político, moral, geográfico, etc.) y, al mismo tiempo, resaltar la importancia de los procesos de tematización periodística (2011, p.153).

Entre tanto, Wimmer & Dominick (1996, p.172), señalan que una de las funciones principales de este método, consiste en comprobar el contenido de los medios con el mundo real.

En esta investigación se toman en consideración estas dos perspectivas: la descripción de la agenda informativa del periódico en cuanto el tipo de deporte, fuentes, enfoque temático, calidad de las piezas periodísticas, etc., y la comparación de estos resultados con la realidad deportiva nacional e internacional, esto es, si existe coherencia entre lo que se informa con lo que ocurre en el variado acontecimiento deportivo en Colombia y el mundo.

## Muestras

Aquí se contemplan tres tipos de muestras: de medios, temporal y de contenidos.

### *Muestra de medios*

De los cuatro periódicos diarios, generalistas de Colombia, se seleccionó a El Espectador, toda vez que: 1) es un medio de los que encajan en la categoría de serios, con 128 años de funcionamiento; 2) tiene una cobertura nacional; 3) posee una sección fija de deportes; y 4) posee 238.965 lectores fieles en formato papel y los líderes de opinión consultan su web en un 15% (La República, 2012; Semana, 2014).

### *Muestra temporal*

La muestra utilizada es la aleatoria, sistemática con semanas compuestas, aplicada a los años 2011 y 2012. Al respecto, Riffe et al. (1993, 1996) llevaron a cabo una serie de comparaciones entre distintos tipos y tamaños de muestras para periódicos diarios y noticieros de televisión, con el ánimo de determinar qué tipo y tamaño era el más conveniente y fiable, y concluyeron que una muestra de dos semanas compuestas es suficiente para conocer con significativa validez el contenido de un periódico

diario durante un año. Con esto en mente, nos parece razonable emplear una muestra de tres semanas compuestas (una más que la recomendada por Riffe y sus colegas) para cada año, esto es, 21 ejemplares del año 2011 y 21 ejemplares del año 2012.

### *Muestra de contenidos*

El análisis se concentró en los contenidos deportivos, ubicados en distintas secciones del periódico. No solo en la sección deportiva.

### *Planos de análisis*

Los textos del periódico El Espectador se analizan en dos planos: en los textos informativo/interpretativos y en los textos de opinión, debido a que en los primeros es evidente encontrar algunos ítems (fuentes, tratamiento fotográfico, tamaño, tipo de titular y Escala de Budd), que no se presentan o no son de nuestro interés en los textos de opinión. Adicionalmente, para determinar la importancia que el periódico El Espectador le da a la información deportiva, se emplea la Escala de Budd (1964, adaptada por Moreno, 2011).

### Consideraciones éticas

Esta investigación se ajusta a los parámetros éticos contemplados por Wimmer & Dominick (1996, p.428), según los cuales: 1) se describe al detalle los planteamientos metodológicos para la verificación de los datos extraídos de las muestras; y 2) las conclusiones del estudio se derivan del estricto análisis de los datos y no a intereses particulares de los autores.

## RESULTADOS

Se presentan los resultados del análisis de contenidos y de las entrevistas en profundidad.

**Tabla 1.** Escala de Budd y su baremo de puntuación

1. Tamaño	Titular a 2 columnas	2
	Titular a 3 o más columnas	3
2. Espacio	Más de $\frac{3}{4}$ de página incluidas fotografías	1
3. Lugar de la página	Si aparece en la $\frac{1}{2}$ superior	1
4. Primera página	Noticia principal en portada	2
	Otras formas de aparición en portada	1
5. Otro tipo de portada	Aparición en portada de sección o contraportada	1
6. Ilustraciones	Infográficos	1,5
	Fotografías	0,5
<b>Puntuación Máxima</b>		<b>10</b>
Baremo de puntuación	Máximo interés	de 8 a 10
	Alto interés	de 6 a 7,9
	Interés medio	de 4 a 5,9
	Bajo interés	de 2 a 3,9
	Mínimo interés	de 0 a 1,9

Fuente: Budd (1964) y Moreno (2011)

## Resultados del análisis de contenidos

Una vez realizada la codificación del periódico *El Espectador* de los años 2011 y 2012, se presenta el análisis e interpretación de los resultados en las dimensiones de los textos pertenecientes: 1) a los géneros informativo e interpretativo; y 2) al género de opinión.

## Géneros informativo e interpretativo

Tipo de deporte: el periódico *El Espectador* concede la mayoría del espacio (90,6%) a deportes Olímpicos/federados de Colombia. Solo destina un 2,9% del diario a las disciplinas no olímpicas, como las que se presentaron en los Juegos Mundiales de Cali (Colombia) en 2013, las cuales son reconocidas por el Comité Olímpico Internacional, pero no forman parte de los Juegos Olímpicos.

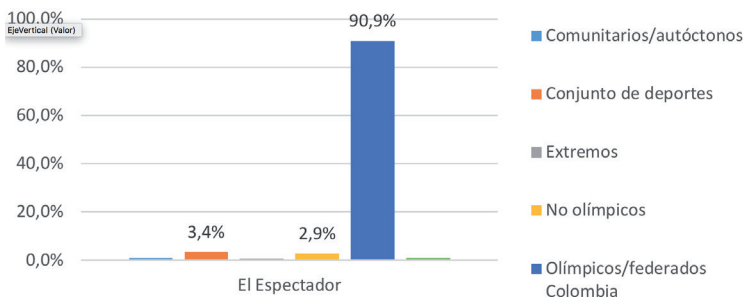
Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios: el reto periodístico de “el espectador”



picos. Los comunitarios/autóctonos (1%), como el bolo criollo, el senderismo/caminatas y los autóctonos indígenas, los extremos (0,8%) y paraolímpicos (1%), no tienen porcentajes significativos. El conjunto de deportes representa un 3,4% de la codificación.

Evidentemente, este periódico generalista le da más despliegue a aquellos deportes que son populares, que tienen el respaldo de una federación nacional e internacional y que, por tradición, son los que han concentrado la atención de los medios de comunicación internacionales, incluidas las agencias de prensa. Vale anotar que resulta muy difícil, en todo caso, que se informe sobre los 119 deportes que incluimos en la matriz de codificación.



**Gráfico 1.** Tipo de deporte

Fuente: elaboración propia. N = 385 piezas periodísticas

Deporte: en la categoría deporte, de los 119 incluidos por el autor en la matriz de codificación, aparecen 40 a los que se les dedica un espacio informativo en El Espectador. Ahora bien, en la categoría de Olímpicos/federados Colombia (90,9%), los deportes que más se publican son fútbol (43,1%), tenis (14,3%), y ciclismo (11,2%).

En la categoría de paraolímpicos, se rescata la presencia del tenis paraolímpico (0,5%); en la categoría no olímpicos, el fútbol de salón (0,8%); y en el resto de categorías, esto es, comunitarios/autóctonos y extremos, se concluye que se informa sobre

pocos de esos deportes (tres en promedio), y en escasa frecuencia (entre 0,3 y 0,5%).

**Tabla 2.** Deporte

<i>Tipo de deporte y deporte</i>	<i>El Espectador</i>	<i>Total general</i>
Comunitarios/autóctonos	1,0%	1,0%
Ciclovías	0,5%	0,5%
Senderismo/caminatas	0,5%	0,5%
Conjunto de deportes	3,4%	3,4%
Varios	3,4%	3,4%
Extremos	0,8%	0,8%
BMX	0,3%	0,3%
Roller	0,3%	0,3%
Skate	0,3%	0,3%
No olímpicos	2,9%	2,9%
Artes marciales no olímpicas	0,5%	0,5%
Bolo	0,3%	0,3%
Disco volador	0,3%	0,3%
Escalada deportiva	0,3%	0,3%
Fútbol de salón	0,8%	0,8%
Hockey en línea	0,3%	0,3%
Patinaje de velocidad y ruta	0,5%	0,5%
Olímpicos/federados Colombia	90,9%	90,9%
Acuáticos	1,3%	1,3%
Atletismo	6,5%	6,5%
Automovilismo	3,1%	3,1%
Baloncesto	1,6%	1,6%
Béisbol	1,6%	1,6%
Boxeo	0,5%	0,5%
Ciclismo	11,2%	11,2%
Equitación	0,3%	0,3%

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios:  
el reto periodístico de “el espectador”

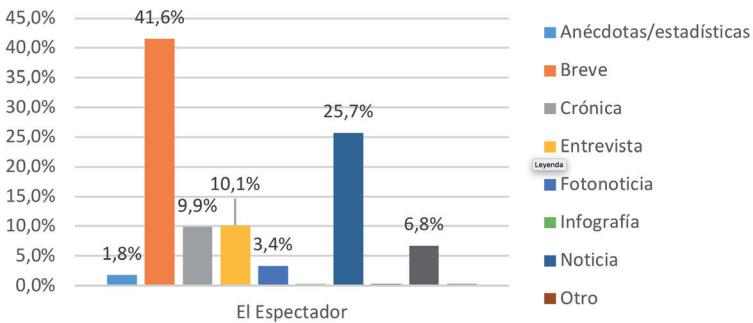
<b>Tipo de deporte y deporte</b>	<b>El Espectador</b>	<b>Total general</b>
Fútbol	43,1%	43,1%
Gimnasia	0,5%	0,5%
Golf	2,3%	2,3%
Halterofilia	0,8%	0,8%
Hockey Césped	0,3%	0,3%
Judo	0,8%	0,8%
Lucha	0,3%	0,3%
Motociclismo	0,3%	0,3%
Otro	0,3%	0,3%
Subacuáticos	0,3%	0,3%
Taekwondo	0,3%	0,3%
Tenis	14,3%	14,3%
Tiro con arco	0,3%	0,3%
Tiro olímpico	0,3%	0,3%
Varios	0,3%	0,3%
Voleibol	0,5%	0,5%
Paraolímpicos	1,0%	1,0%
Baloncesto paraolímpico	0,3%	0,3%
Tenis paraolímpico	0,5%	0,5%
Varios	0,3%	0,3%
<b>Total general</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: elaboración propia. N = 385 piezas periodísticas

Género periodístico: es notoria la frecuencia con que utiliza el género informativo en El Espectador: 41,6% en breves y 25,7% en noticias, para un total de 67,3%, lo que sugiere una menor capacidad interpretativa del medio y una atadura a los cánones de la columna invertida para informar a los lectores. Cabe destacar que aquí también podríamos incluir las anécdotas/estadísticas (1,8%), la fotonoticia (3,4%), resultados/clasi-

ficaciones (0,3%) y la infografía (0,3%), géneros que deberían tener un espacio más amplio –especialmente las anécdotas/estadísticas y la infografía– para que el reporte a los lectores sea más atractivo y de calidad.

No obstante, se resalta un porcentaje relativamente significativo de crónicas (9,9%) y entrevistas (10,1%), pertenecientes al género interpretativo, las cuales añaden color, conclusiones interesantes y reflexiones llamativas.



**Gráfico 2.** Género informativo/interpretativo

Fuente: elaboración propia. N = 385 piezas periodísticas

Tamaño por deporte informado: la ilustración anterior indica el tamaño empleado por el periódico para reportar deportes, pero no establece cuál es el espacio ocupado por disciplina. Pues bien, en esta tabla se presenta esta última información, y se concluye que –como era de esperarse– el fútbol tiene los porcentajes más altos para las dimensiones mayores, así: grande 50%, mediano 60%, muy grande 51,9% y pequeño 38%. Lo mismo ocurre con el tenis: grande 30%, mediano 4,4%, muy grande 22,2% y pequeño 12,2%. El ciclismo, pese a ser el deporte nacional, aparece con un 11,1% en tamaño muy grande, 14,1% en pequeño y solo un 2% en grande.

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios: el reto periodístico de “el espectador”

Es evidente, entre tanto, que los deportes minoritarios únicamente se publican en el tamaño pequeño: tiro olímpico (0,4%) y equitación (0,4%), por citar dos ejemplos. El patinaje de velocidad y ruta tiene apenas un 0,8% de espacio en la categoría de pequeño.

**Tabla 3.** Tamaño por deporte informado

<i><b>Etiquetas de fila</b></i>	<i><b>Grande</b></i>	<i><b>Mediano</b></i>	<i><b>Muy grande</b></i>	<i><b>Pequeño</b></i>	<i><b>Total general</b></i>
El Espectador	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Acuáticos	2,0%	0,0%	0,0%	1,5%	1,3%
Artes marciales no olímpicas	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,5%
Atletismo	2,0%	6,7%	7,4%	7,2%	6,5%
Automovilismo	2,0%	4,4%	0,0%	3,4%	3,1%
Baloncesto	0,0%	4,4%	0,0%	1,5%	1,6%
Baloncesto paraolímpico	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Béisbol	2,0%	2,2%	0,0%	1,5%	1,6%
BMX	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Bolo	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Boxeo	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,5%
Ciclismo	2,0%	4,4%	11,1%	14,1%	11,2%
Ciclovías	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,5%
Disco volador	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Ecuestre	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Equitación	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Escalada deportiva	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Fútbol	50,0%	60,0%	51,9%	38,0%	43,1%
Fútbol de salón	0,0%	2,2%	0,0%	0,8%	0,8%
Gimnasia	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,5%
Golf	2,0%	2,2%	0,0%	2,7%	2,3%

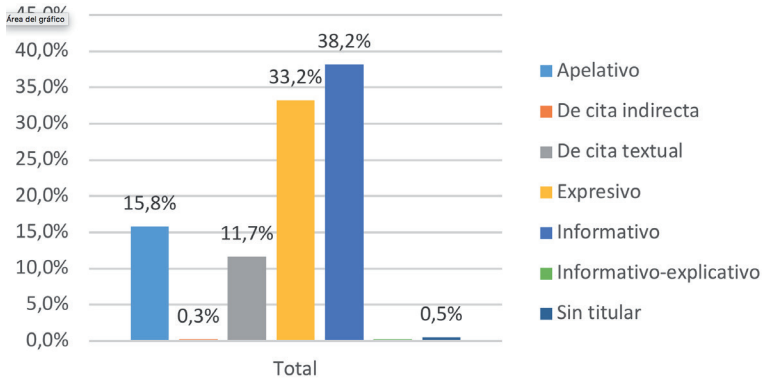
<b><i>Etiquetas de fila</i></b>	<b><i>Grande</i></b>	<b><i>Mediano</i></b>	<b><i>Muy grande</i></b>	<b><i>Pequeño</i></b>	<b><i>Total general</i></b>
Halterofilia	0,0%	2,2%	0,0%	0,8%	0,8%
Hockey Césped	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Hockey en línea	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Judo	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,8%
Lucha	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Motociclismo	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	0,3%
Otro	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Patinaje de velocidad y ruta	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,5%
Roller	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Senderismo/ caminatas	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,5%
Skate	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Subacuáticos	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Taekwondo	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Tenis	30,0%	4,4%	22,2%	12,2%	14,3%
Tenis paraolímpico	2,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,5%
Tiro con arco	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Tiro olímpico	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%
Varios	6,0%	6,7%	3,7%	3,0%	3,9%
Voleibol	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,5%
<b>Total general</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: elaboración propia. N = 385 piezas periodísticas

Tipo de titular: existe un predominio de titulares informativos (38,2%), expresivos (33,2%) y, en menor porcentaje, apelativos (15,8%). Los informativos son los que suelen identificar al protagonista con su acción y consecuencia, mientras que los expresivos y apelativos son cortos y tienden a crear sensaciones, más que a informar.

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios:  
el reto periodístico de “el espectador”



**Gráfico 3.** Tipo de titular

Fuente: elaboración propia. N = 385 piezas periodísticas

Enfoque temático: el incorporar el enfoque temático tiene como propósito determinar hasta qué punto existe el interés por una visión holística de la información deportiva. Desde este contexto, se demuestra que el enfoque más frecuente es el del ámbito competitivo/anecdótico/resultados (78,2%), esto es, el que se refiere a la práctica agonística en sí misma, que incorpora datos sobre preparación, realización de la actividad y desempeño. Otros enfoques, como los de la relación entre deporte y economía (2,9%), farándula (2,6%), justicia (3,1%), política (2,1%) y salud/medicina/psicología (2,3%), presentan valores mínimos, por lo que el conocimiento holístico del deporte pareciera ser limitado.

**Tabla 4.** Enfoque temático

El Espectador	100,0%
Competitivo/anecdótico/resultados	78,2%
Deporte y comunicación	0,5%
Deporte y cultura	1,8%
Deporte y ecología	0,8%
Deporte y economía	2,9%

Deporte y educación	1,0%
Deporte y farándula	2,6%
Deporte y género	0,5%
Deporte y justicia	3,1%
Deporte y política	2,1%
Deporte y religión	1,0%
Deporte y sociología	0,8%
Deporte y tecnología	0,3%
Deporte/salud/medicina/psicología	2,3%
Historia del deporte	1,6%
Otro	0,3%
Varios	0,3%
<b>Total general</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: elaboración propia. N = 385 piezas periodísticas

Fuentes: las fuentes que más se consultan en El Espectador son, en su orden, deportistas (46,9%), entrenadores (20,1%), intermediario/representante (8,9%), esto es, apoderados, familiares y amigos. Es curioso que al gobierno (3,4%) se le cite muy poco, y mucho menos se hace con la oposición (0,6%). El Comité Olímpico Colombiano (0,6%), Coldeportes (1,1%) (Órgano rector de esta actividad en Colombia), club (0,6%) y federación (1,7%), son fuentes consultadas con poca asiduidad. Hay que resaltar que aficionados y árbitros no se citan en los textos. Otro aspecto de relevancia estriba en que, de los 385 textos codificados, 261 (68%) no tienen fuentes (muchos de éstos son breves noticiosas), y solo 126 (32%) sí las tienen.

**Tabla 5.** Fuentes

El Espectador	100,0%
Club	0,6%
Coldeportes	1,1%

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios: el reto periodístico de “el espectador”

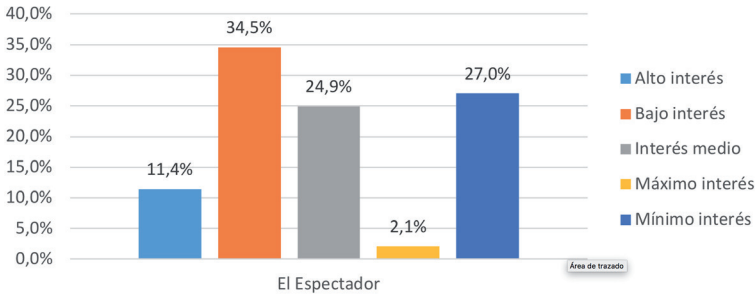


Comité Olímpico Colombiano	0,6%
Deportista	46,9%
Directivo	6,7%
Entrenador	20,1%
Evento deportivo	1,1%
Exdeportista	2,2%
Federación	1,7%
Gobierno	3,4%
Instituto de educación	1,1%
Intermediario/representante	8,9%
Medios de comunicación	3,9%
Oposición	0,6%
Otro	1,1%
<b>Total general</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: elaboración propia. N = 385 piezas periodísticas

Interés por la información deportiva: El Espectador le da un interés relativo a la información deportiva, pues de ella el 11,4% es de alto interés y solo un 2,1% es de máximo interés. Este tipo de textos usualmente son portada de sección o aparecen de distintas formas en primera página del diario, son extensas y combinan recursos como fotografía e infografía, entre otros indicadores. El 24,9% de estas notas son de interés medio, el 34,5% son de bajo interés y el 27% de mínimo interés.

Interés del periódico por determinados deportes: como era de suponerse, el fútbol y el tenis acaparan el mayor interés de El Espectador, como lo indican los porcentajes: fútbol: máximo interés (75%) y alto interés (54,5%); tenis: máximo interés (12,5%) y alto interés (13,6%). El ciclismo, el deporte nacional y el que más títulos le ha dado al país, solo recibe un alto interés en un 4,5%. Sin embargo, el atletismo, disciplina que empieza sobresalir en el país, obtiene un significativo 12,5% de máximo interés



**Gráfica 4.** Interés por la información deportiva

Fuente: elaboración propia. N = 385 piezas periodísticas

y un 4,5% de alto interés. Otros deportes captan la atención del diario en forma coyuntural, esto es, cuando se obtiene un título mundial, panamericano, olímpico, etc., como en el alto interés que reciben los acuáticos, el automovilismo, el patinaje de velocidad y ruta, la gimnasia, el golf, la halterofilia y el béisbol, todos ellos con un 2,3%.

**Tabla 6.** Interés del periódico por determinados deportes

<i><b>Etiquetas de fila</b></i>	<i><b>Alto interés</b></i>	<i><b>Bajo interés</b></i>	<i><b>Interés medio</b></i>	<i><b>Máximo interés</b></i>	<i><b>Mínimo interés</b></i>	<i><b>Total general</b></i>
El Espectador	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Acuáticos	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	1,3%
Artes marciales no olímpicas	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	0,5%
Atletismo	4,5%	8,3%	1,0%	12,5%	9,6%	6,5%
Automovilismo	2,3%	4,5%	2,1%	0,0%	2,9%	3,1%
Baloncesto	0,0%	1,5%	2,1%	0,0%	1,9%	1,6%
Baloncesto paraolímpico	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%
Béisbol	2,3%	1,5%	2,1%	0,0%	1,0%	1,6%
BMX	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios: el reto periodístico de “el espectador”

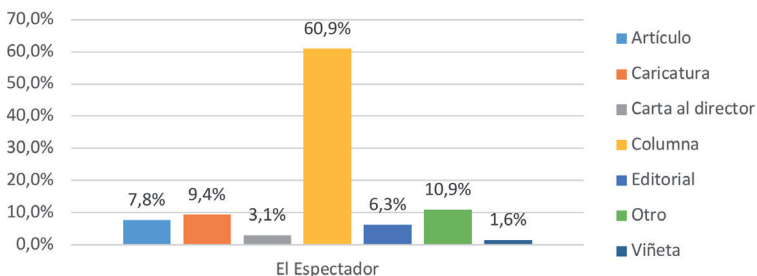
<b><i>Etiquetas de fila</i></b>	<b><i>Alto interés</i></b>	<b><i>Bajo interés</i></b>	<b><i>Interés medio</i></b>	<b><i>Máximo interés</i></b>	<b><i>Mínimo interés</i></b>	<b><i>Total general</i></b>
Bolo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%
Boxeo	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%	1,0%	0,5%
Ciclismo	4,5%	10,5%	6,3%	0,0%	20,2%	11,2%
Ciclovías	0,0%	0,8%	1,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Disco volador	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%
Ecuestre	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%
Equitación	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%
Escalada deportiva	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%
Fútbol	54,5%	41,4%	55,2%	75,0%	26,9%	43,1%
Fútbol de salón	0,0%	0,8%	2,1%	0,0%	0,0%	0,8%
Gimnasia	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,5%
Golf	2,3%	3,0%	2,1%	0,0%	1,9%	2,3%
Halterofilia	2,3%	0,8%	1,0%	0,0%	0,0%	0,8%
Hockey Césped	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Hockey en línea	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%
Judo	0,0%	0,0%	1,0%	0,0%	1,9%	0,8%
Lucha	0,0%	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Motociclismo	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Otro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%
Patinaje de velocidad y ruta	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,5%
Roller	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%
Senderismo/ caminata	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%	1,0%	0,5%
Skate	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%
Subacuáticos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%
Taekwondo	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Tenis	13,6%	17,3%	15,6%	12,5%	9,6%	14,3%
Tenis paraolímpico	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%

<b>Etiquetas de fila</b>	<b>Alto interés</b>	<b>Bajo interés</b>	<b>Interés medio</b>	<b>Máximo interés</b>	<b>Mínimo interés</b>	<b>Total general</b>
Tiro con arco	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Tiro olímpico	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,3%
Varios	4,5%	3,8%	6,3%	0,0%	1,9%	3,9%
Voleibol	0,0%	0,8%	1,0%	0,0%	0,0%	0,5%
<b>Total general</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: elaboración propia. N = 385 piezas periodísticas

## Género de opinión

Género de opinión empleado: el género de opinión en El Espectador se expresa fundamentalmente por medio de columnas (60,9%), caricaturas (9,4%) y artículos (7,8%). Estos últimos se refieren a personas autorizadas que escriben por un momento específico en el periódico, pero no mantienen la regularidad y especificidad de la ubicación en la página que tiene la columna. El editorial se utiliza en un 6,3% cuando alude a informaciones deportivas sobresalientes, que usualmente son la nota más importante de la primera página. Los lectores manifiestan su opinión sobre la actividad atlética a través de cartas en un 3,1%, y las viñetas se emplean en un 1,6%.



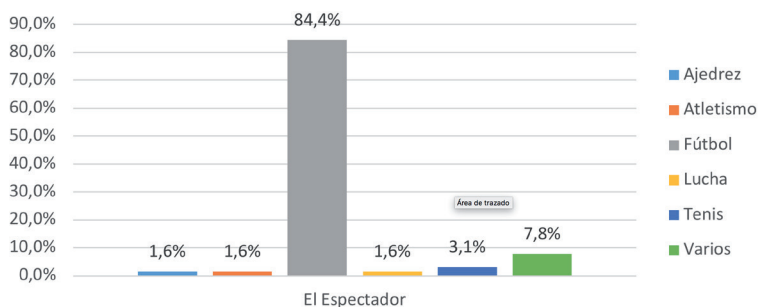
**Gráfico 5.** Género de opinión.

Fuente: elaboración propia. N = 64 piezas periodísticas

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios: el reto periodístico de “el espectador”

Deporte por el que se opina: de los 40 deportes que se publican en El Espectador, solo de cinco de ellos se opina, y especialmente del fútbol (84,4%). El resto de disciplinas recibe porcentajes muy bajos: ajedrez (1,6%), atletismo (1,6%), lucha (1,6%) y tenis (3,1%).



**Gráfico 6.** Deporte por el que se opina

Enfoque temático: el enfoque temático está concentrado en lo competitivo/anecdótico/resultados (37,5%) y, en menor medida, sobre la relación entre deporte y género (15,6%), deporte y política (14,1%) y deporte y economía (12,5%). Otros porcentajes inferiores se muestran en la relación entre el deporte y justicia (7,8%) y salud/medicina/psicología (4,7%).

**Tabla 7.** Enfoque temático

El Espectador	100,0%
Competitivo/anecdótico/resultados	37,5%
Deporte y ecología	1,6%
Deporte y economía	12,5%
Deporte y educación	1,6%
Deporte y género	15,6%
Deporte y justicia	7,8%
Deporte y política	14,1%

Deporte y sociología	3,1%
Deporte/salud/medicina/psicología	4,7%
Historia del deporte	1,6%
<b>Total general</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: elaboración propia. N = 64 piezas periodísticas

## CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La comunicación del deporte de manera holística

La tendencia del diario es a centrarse en la actividad competitiva (78,2%) y no en otros contextos (deporte y educación con el 1,8%, cultura con el 1,8%, y economía con el 2,8%), con lo cual se corre el riesgo de que la actividad agonística sea proclive a convertirse solo en espectáculo que atiende intereses mercantiles (Labio, 2009, p.163).

Esto ocurre en las piezas informativas, pero no así en las de opinión, en las que se evidencia una preocupación por contextualizar la actividad atlética con otros enfoques como los del deporte y género (15,6%), deporte y política (14,1%) y deporte y economía (12,5%). A nuestro juicio, cuando en el análisis de contenidos se hallaron enfoques diferentes al estrictamente competitivo y de resultados, el periódico ganaba en diversidad temática y daba a entender que sus periodistas tienen una cultura deportiva amplia, como lo recomienda Bianchi (1991).

Ahora bien, es preciso, igualmente, que los periodistas tengan nociones sobre la implicación del deporte con tres áreas fundamentales: con el género, para examinar la forma y frecuencia como se representa el deporte femenino; con la violencia y el racismo, por los problemas de orden público suscitados en algunos eventos deportivos nacionales e internacionales; y con la educación (Rojas, 2012).

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios: el reto periodístico de “el espectador”

## El manejo de las fuentes

Por un lado, existe un número muy bajo de fuentes consultadas. De los 385 textos codificados, 261 (68%) no tienen fuentes (muchos de éstos son breves noticiosas), y solo 126 (32%) sí las tienen, y algunas breves, como las de los boletines de prensa, no tienen el crédito respectivo. Vale recalcar que el periodismo deportivo debe tener el mismo valor que cualquier otra especialidad deportiva (económica, cultural, política, entre otras) en lo relacionado con el rigor y la ética (pluralidad y confrontación de fuentes, por ejemplo) porque, de lo contrario, corre el riesgo de que se convierta en lo que en Estados Unidos eufemísticamente se llamó *The Toy Department* (la sección de juguete de los medios de comunicación) en tanto su aparente carácter trivial y superficial (Rowe, 2007, p.385).

Por otro lado, el 46,9% de las fuentes corresponden a deportistas y otros porcentajes significativos a entrenadores y exdeportistas. Un aspecto que se ha de resaltar en *El Espectador*, es que en la mayoría de las ocasiones los protagonistas de las piezas periodísticas son los deportistas nacionales, con el 73,8%, lo cual demuestra el interés por promocionar los talentos del país. Sin embargo, la consulta de fuentes no se extiende al ámbito gubernamental y federativo, verbigracia, el gobierno (3,4%) y oposición (0%), como si no fueran actores importantes en el manejo, confección, desarrollo y fiscalización del modelo deportivo y recreativo colombiano. Igual de sorprendente es que las federaciones solo se citan en un 1,7%.

## Explorar otros géneros

Como ya se ha indicado, el género informativo es el que predomina (41,6% de breves y 25,7% de noticias), mientras que otros géneros registran porcentajes menores (la crónica, el género más utilizado en la comunicación deportiva, tiene un 9,9%, y la entrevista, un 10%). De estos datos se infiere la necesidad

de explorar nuevas formas de expresión, para agregar color y profundidad a los contenidos deportivos en el impreso y en las variantes digitales, que son características de medios deportivos de excelencia (Rojas, 2011, p.36).

Explorar diversas clases de entrevistas, perfiles, con buenos apoyos fotográficos e infográficos, contribuiría a la producción de textos de calidad. En varias oportunidades lo hace El Espectador, como el análisis textual y gráfico del desempeño atlético de la colombiana Caterine Ibargüen, que la hizo merecedora de la medalla de plata en los pasados Juegos Olímpicos de Londres, pieza periodística de calidad publicada en la edición del lunes, 6 de agosto de 2012. En el género de opinión, predomina la columna.

No obstante, en la gran mayoría de las ocasiones se opina sobre fútbol (84,1%), lo cual impide que se tenga una comprensión más amplia de los proyectos y dificultades de otras disciplinas y de la forma como funcionan otras federaciones. Invitar, al menos puntualmente, a columnistas especialistas en otros deportes, ayudaría a ampliar la cultura deportiva de los lectores.

### Predominio de un periodismo informativo

El Espectador realiza un periodismo “serio”, con vocación informativa, que se ve reflejado en sus piezas periodísticas. El calificativo de serio se refiere a que en los contenidos deportivos suele primar la información del desempeño atlético y competitivo, y no los aspectos extradeportivos relacionados con la vida personal y financiera de deportistas, exdeportistas, técnicos, dirigentes, entre otros personajes, como suele ser la tendencia en el periodismo deportivo, inclusive de diarios generalistas en algunos países del mundo, como lo señala Labio (2009).

De hecho, las piezas se centran en aspectos competitivos (78,2%), escasamente en contenidos de farándula (2,6%), y los titulares que predominan son los informativos (38,2%), por encima de los apelativos (15,8%), los cuales se utilizan para enfatizar los aspectos sensacionalistas del acontecimiento. En las

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios:  
el reto periodístico de “el espectador”



observaciones a las piezas analizadas, tampoco encontramos el abuso del lenguaje bélico, errores gramaticales, impropiedades léxicas, ni la evaluación minuciosa de aspectos intrascendentes de la actividad agonística (competitiva), que suelen publicarse en otros medios (Garrido, 2009, p.48; Rojas, 2011, p.36).

No obstante, se echa de menos un periodismo deportivo más investigativo, de denuncia –como lo pide Levinsky (2002, p.28)–, que permita indagar a fondo sobre las situaciones “desviadas” del deporte (corrupción, apuestas, dopaje, malos manejos administrativos de federaciones). El trabajo en equipo con otras secciones es fundamental en estos casos.

### Importancia de los contenidos deportivos para El Espectador

Como señalan Rojas (2011), Billings et al. (2012) y Boyle (2006), los contenidos deportivos son cada vez más demandados en el mundo globalizado, gracias a que tienen la capacidad de atraer la atención de las personas de cualquier clase social, raza, nacionalidad, etc. En *El Espectador*, la importancia que se da a este tipo de piezas periodísticas es escaso, si tenemos en cuenta que un 34,5% y un 27% de ellas pertenece a la categoría de bajo y mínimo interés, respectivamente, y solo un 11,4% corresponde a alto interés. Esto ocurre porque, de acuerdo con la escala de Budd presentada en este trabajo, se utilizan pocos recursos infográficos, no hay presencia destacada de los deportes en la primera página, y no hay amplio despliegue (tamaño) de contenidos de este tipo en las páginas interiores, entre otras variables.

### Hegemonía de los deportes mayoritarios (hipótesis de investigación, Hi)

Los datos reafirman que *El Espectador* sigue la tendencia de “futbolizar la información deportiva” (Rojas, 2011), pese a que este diario informa de 40 deportes (33% del total) de los 119 que incorporamos a nuestra matriz de codificación, pertenecientes a paraolímpicos, comunitarios, olímpicos y no olímpicos. Sin em-

bargo, la hegemonía del fútbol y, por tanto, la discriminación hacia otras disciplinas minoritarias e, incluso, tradicionales en Colombia como el ciclismo, es evidente en la frecuencia de publicación en textos informativos y de opinión, en tamaño, interés del medio y fuentes consultadas.

Todo ello permite inferir que en el país y el mundo deportivos existen dos realidades paralelas (hipótesis de investigación,  $H_i$ ): por una parte, la del medio de comunicación que enfatiza en contenidos futboleros y en otros relacionados con el automovilismo y el tenis, más representativos de la industria y el mercadeo deportivo; y, por otra, la de los éxitos de los atletas colombianos en disciplinas minoritarias como halterofilia, bicirós, taekwondo, entre otras. Estos datos también nos hacen reflexionar sobre si, en alguna medida, no se resta calidad a los contenidos deportivos (hipótesis alternativa,  $H_a$ ), al no tener en cuenta criterios como la variedad temática y la pluralidad de fuentes.

Es cierto que las limitaciones de espacio, la falta de personal y de tiempo, inciden para que no se cumpla con el periodismo ideal; sin embargo, es necesario pensar en estrategias que atenuen esas debilidades, como, por ejemplo, la reestructuración organizacional de las rutinas periodísticas, un mayor interés de las directivas por los contenidos deportivos, y la publicación de contenidos diferenciados en el periódico impreso y en la web.

## REFERENCIAS

1. Alcoba, A. (1993). *Cómo hacer periodismo deportivo*. Madrid: Paraninfo.
2. Alcoba, A. (2005). *Periodismo deportivo*. Madrid: Síntesis.
3. Angulo, L. (2015). Análisis, en perspectiva, de los contenidos deportivos de Noticias Uno: ¿Un camino hacia la calidad periodística en televisión? *Fonseca, Journal of Communication*, 10, 167-202.
4. Bianchi, F. (1991). Deporte y periodismo: el problema de la subvaloración. *Cuadernos.info, Comunicación y Medios en Iberoamérica*, 7, 91-95.
5. Billings, A. (2010). *La comunicación en el deporte*. España: Editorial UOC.

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios:  
el reto periodístico de “el espectador”

6. Billings, A., & Butterworth, M. (2012). *Communication and Sport. Surveying the Field*. Thousand Oaks, California: Sage Publications, Inc.
7. Boullón, A. (2005). Los videojuegos y sus relaciones con prácticas y contenidos deportivos. En J. Marín Montín, *Comunicación y deporte: nuevas perspectivas de análisis* (pp.42-63). Sevilla, España: Publidisa: comunicación social, ediciones y publicaciones.
8. Boyle, R. (2006). *Sports Journalism: Context and Issues*. London: Sage Publications.
9. Boyle, R. (2013). Reflections on communication and sport on journalism and digital culture. *Communication and Sport*, 1(1-2), 88-99.
10. Bruce, T. (2013). Reflections on Communication on Sports. On Women and Femininities. *Communication & Sport*, 1(1-2), 125-137.
11. Bryman, A. (2005). *Social Research Methods*. Canadá: Oxford.
12. Budd, R. (1964). Attention score: An advice for measuring news' play. *Journalism Quarterly*, 41(2), 259-262
13. COC Comité Olímpico Colombiano (2015). *Toronto 2015*. Colombia: Comité Olímpico Colombiano. Recuperado de <http://www.coc.org.co/category/ciclo-olimpico/toronto-2015/>
14. Colprensa - El País (2011). Colombia celebra sus 19 títulos mundiales de patinaje. *El País*, 08-09-2011. Recuperado de <http://www.elpais.com.co/elpais/deportes/colombia-celebra-sus-19-titulos-mundiales>
15. Domínguez, J. (2009). Ensayo sobre la cuádruple espectacularidad del periodismo deportivo. *Razón y Palabra*, 14(69), 1-15.
16. Finkel, L., Parra, P., & Baer, A. (2008). La entrevista abierta en investigación social: trayectorias profesionales de exdeportistas de élite. En Á. Gordo & A. Serrano, *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social* (pp.127-154). Madrid: Pearson Educación, S. A.
17. Garrido, M. (2009). Violencia y sensacionalismo en la comunicación deportiva. En J. M. Montín, *Imagen, comunicación y deporte. Una aproximación teórica* (pp.47-77). Madrid: Visión Libros.
18. González, M. E. (2003). *Sociedad y deporte: análisis del deporte en la sociedad y su reflejo en los medios de comunicación en España*. La Coruña: Servicio editorial de la Universidad de La Coruña.
19. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). Lima, Perú: McGraw Hill.
20. Igartua, J. (2006). *Métodos cuantitativos de investigación en comunicación*. Barcelona: Bosch.
21. IOC The International Olympic Committee (2015). *Colombia Comité Olímpico*. Lausanne: IOC. Recuperado de: <http://www.olympic.org/colombia>
22. La República (2012). *Último EGM: El Tiempo es el más leído del país; gratuitos y populares siguen consolidándose*. *La República*, 21-11-2012.

- Recuperado de <http://nochesdemedia.com/2012/11/21/ultimo-egm-el-tiempo-es-el-mas-leido-del-pais-gratuitos-y-populares-siguen-consolidandose/>
23. Labio, A. (2009). Periodismo deportivo y sensacionalismo. Motivos para la reflexión. En J. M. Montín, *Imagen, comunicación y deporte* (pp.161-179). Madrid: Visión Libros.
  24. Levinsky, S. (2002). *El deporte de informar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
  25. Mangone, C. (1999). El discurso del periodismo deportivo: entre las filosofías de la vida y la guerra por otros medios. *Contratexto, Revista de la Facultad de Ciencias de la Información, Universidad de Lima*, 12, 11-18.
  26. Marrero, O. (2011). *Fundamentos del periodismo deportivo*. San Juan, Puerto Rico: Terranova.
  27. Martínez, M. (2012). Mito y deporte: la reinención del héroe. En J. Marín Montín, *Deporte, comunicación y cultura* (pp.152-168). Maganés de la Lampreana, España: Comunicación Social, ediciones y publicaciones.
  28. Moreno, A. (2011). *Metodología y sistema de categorías de la información medioambiental y escala de Budd actualizada* (Mimeografiado). Colombia: Universidad del Tolima – Grupo de investigación en Comunicación sobre ciencia, tecnología y sociedad.
  29. Moreno, A., Angulo, L., & Mojica, J. (2013). *La agenda informativa medioambiental en la prensa regional/generalista de España y Colombia: un estudio comparativo*. Zacatecas: XIII Reunión de la RedPOP: Red de Popularización de la Ciencia y la Técnica de América Latina y el Caribe-UNESCO.
  30. Riffe, D., Aust, C., & Lacy, S. (1993). The effectiveness of random, consecutive day and constructed week sampling in newspaper content analysis. *Journalism & Mass Communication Quarterly*, 70(1), 133-139.
  31. Riffe, D., Lacy, S., Nagovan, J., & Burkum, L. (1996). The effectiveness of simple and stratified random sampling in broadcast news content analysis. *Journalism & Mass Communication Quarterly*, 73(1), 159-168.
  32. Rojas, J. (2011). *Periodismo deportivo de calidad. Propuesta de un modelo de libro de estilo panhispánico para informadores deportivos*. Madrid: Fragua.
  33. Rojas, J. (2012). Las nuevas palabras deportivas en el Diccionario de la Real Academia. *Periodismo deportivo de calidad* [Blog]. Recuperado de: <http://periodismodeportivodecalidad.blogspot.com.es/2012/11/las-nuevas-palabras-deportivas-en-el.html>
  34. Rowe, D. (2007). Sports Journalism: Still the ‘toy department’ of the news media? *Communication & Sports*, 8, 385-405.

Angulo-Rincon, L., Moreno-Cano, A. (2016).

Informar con calidad sobre deportes mayoritarios y minoritarios:  
el reto periodístico de “el espectador”

35. Semana (2014). Encuesta de líderes I. *Semana*, 01-11-2014. Recuperado de <http://www.semana.com/confidenciales/articulo/encuesta-de-lideres/407792-3>
36. Soler, P. (2011). La investigación cualitativa. Un enfoque integrador. En L. Vilches, *La investigación en comunicación. Métodos y técnicas en la era digital* (pp.189-235). Barcelona: Gedisa Editorial.
37. Stokes, J. (2003). *How to do media & cultural studies*. London: Sage Publications Ltd.
38. Velásquez, T. (2011). Técnicas cuantitativas: el análisis de contenidos. En L. Vilches, *La investigación en comunicación. Métodos y técnicas en la era digital* (pp.117-141). Barcelona: Gedisa Editorial.
39. Vilches, L. (2011). Análisis de contenidos de la agenda informativa. En L. Vilches, *La investigación en comunicación. Métodos y técnicas en la era digital* (pp.153-160). Barcelona: Gedisa.
40. Weerakkody, N. (2009). *Research Methods For Media And Communication*. Sidney, Australia: Oxford.
41. Wimmer, R., & Dominick, J. (1996). *La investigación científica de los medios de comunicación. Una introducción a sus métodos*. Barcelona: Bosch.
42. Zabaleta, I. (1997). *Komunikazioaeren ikerkuntzarako metodologia*. Bilbao: Servicios Editoriales de Udako Euskal Unibersitatea.

Recibido: 2016-04-05  
Aprobado: 2016-05-31



# RESENHA DE LIVRO “GESTÃO DO CAMPEONATO BRASILEIRO DE FUTEBOL: ECONOMIA, POLÍTICA, MÍDIA E TV”

RESEÑA DEL LIBRO “GESTIÓN DEL CAMPEONATO  
DE FÚTBOL DE BRASIL: ECONOMÍA, POLÍTICA, MEDIOS  
Y TELEVISIÓN”

REVIEW OF BOOK “MANAGEMENT OF BRAZILIAN  
FOOTBALL CHAMPIONSHIP. ECONOMY, POLITICS,  
MEDIA AND TV”

Silvio de Cássio Telles<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Doutor em Educação Física pela Universidade Gama Filho (Brasil). Professor Universidade Federal do Rio de Janeiro (Brasil). silviotelles@ufrj.br

---

Telles, S. (2016). Resenha de livro “Gestão do campeonato brasileiro de futebol: economia, política, mídia e tv”. *Educación Física y Deporte*, 35 (1), 255-264, Ene-Jun. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a09>

---

10.17533/udea.efyd.v35n1a09  
URL DOI: <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a09>  
Reseña de Libro



**Título:** Gestão do Campeonato Brasileiro de Futebol: Economia, Política, Mídia e TV

**Autor:** Rômulo Meira Reis

**Año:** 2014

**Editorial:** Prismas

**Información de lugar de edición:** Curitiba, Brasil

**ISBN-13:** 978-85-6827-402-6

**ISBN-10:** 8568274021

**Número de Páginas:** 230

## RESUMO

Esta resenha apresenta e analisa o livro “Gestão do campeonato brasileiro de futebol: economia, política, mídia e TV”. Mostra ainda que esta produção brasileira na área da gestão do esporte focada no futebol possui sua relevância para Educação Física devido a pouca incidência de estudos que considerem esta área temática. Destaca-se o olhar diferenciado para o campeonato brasileiro, histórico, esclarecimentos, dados apresentados e as nuances que envolvem a gestão da competição, desconhecidas do público em geral.

**PALAVRAS-CHAVE:** Futebol, Organização, Administração, Esporte, Educação Física.

## RESUMEN

Esta reseña presenta y analiza el libro “Gestión del campeonato de fútbol de Brasil: economía, política, medios y TV”. También muestra que esta producción brasileña en el área de gestión del deporte centrada en el fútbol tiene su importancia para la educación física debido a la poca incidencia de estudios que consideren esta área temática. Se destaca un mirar diferenciado para el campeonato brasileño, histórico, aclaraciones, datos presentados y los matices que implican a la gestión de la competencia, desconocidos para el público en general.

**PALABRAS CLAVE:** Fútbol, Organización, Administración, Deporte, Educación física.



## ABSTRACT

This review presents and analyzes the book "Management Brazilian soccer championship: economics, politics, media and TV". It also shows that Brazilian production in sport management focused on soccer has its relevance for physical education due to the low incidence of studies that consider this subject area. Highlight the different point of view to the Brazilian soccer championship, history, clarifications, presented data and the nuances that imply the management of competition, unknown to the general public.

KEYWORDS: Soccer, Organization, Management, Sport, Physical Education.

Discussões sobre o futebol ainda mais no contexto brasileiro são inúmeras. Entre escândalos, processos, reclamações, diferenças e rivalidades, nos deparamos com um assunto pouco abordado, a gestão do campeonato brasileiro de futebol, em obra vinculada a uma coleção técnico científica específica para Gestão do Esporte, área que ainda busca seu espaço na Educação Física Brasileira e Administração mostrando que para atuar nessa área é preciso conhecer não somente administração, mas também o esporte.

Logo nos prefácios temos dois autores, primeiro o jornalista Mauro Beting e segundo o professor Lamartine DaCosta, ambos dão ênfase ao trabalho realizado argumentando principalmente a técnica, os dados expostos, discussões e proposições o quê Mauro Beting denomina de “sair da zona do rebaixamento do conforto” (p.15).

No primeiro capítulo, “Definindo a investigação”, o autor tem por objetivo introduzir o tema e mostrar os passos que o conduziram para arquitetar o livro. Como questão central do livro fica clara: “Qual o processo de construção da gestão esportiva do campeonato brasileiro de futebol?”. Para isso, no desenvolvimento do método existem dados primários de cinco entrevistados com nomes de peso como João Havelange e José Carlos Brunoro, e dados secundários oriundos uma coletânea de pesquisas de mercado, reportagens especializadas, livros, trabalhos acadêmicos, documentos governamentais e estatísticas do campeonato brasileiro de futebol. Cabe-nos observar que todas as entrevistas estão inclusas nos apêndices (p.155), podendo servir como fonte de dados para outras pesquisas.

Tudo isso sob a hipótese de que as variáveis da economia, política, sociocultural, jurídica, mercadológica, mídia e TV se interligam a gestão esportiva conduzindo aos rumos do cenário atual do campeonato brasileiro (p.28). Com isso, o autor realiza análises, sustenta argumentos, e ainda realiza semelhanças e diferenças entre as transformações na gestão do campeonato inglês x campeonato brasileiro.

“Futebol Brasileiro sob a Ótica da Gestão”, esse é o título do segundo capítulo em que é apresentada uma grande revisão histórica sobre o futebol brasileiro com um ponto de vista inteiramente voltado para a gestão do esporte. O capítulo se divide em dez seções, nesse trajeto são revistos as origens do futebol no Brasil, a formatação inicial da gestão através do movimento clubista que acarretou nos clubes de futebol, nas disputas entre amadorismo e profissionalismo seguido pela criação da confederação brasileira de desportos e federações estaduais. Entra no cerne da questão sobre as primeiras competições de âmbito nacional, competições anteriores ao campeonato brasileiro de futebol (Taça Ioduran, Campeonato Brasileiro de Seleções, Taça Brasil e Torneio Roberto Gomes Pedrosa), fornecendo dados técnicos como saldos de gols, número de jogos e equipes.

Quando então chega a primeira edição do campeonato brasileiro em 1971 analisando as décadas até os anos 2000, compo tabelas que conseguem resumir a forma de disputa das competições de época, média de público por ano, número de jogos, gols, médias, e clubes participantes. Além disso, esclarece fatos o não reconhecimento do título brasileiro de 1987 para o Clube de Regatas do Flamengo devido à perda em processo judicial, deixando o clube com cinco títulos brasileiros e não seis (p.63-64). Como também a Copa João Havelange em 2000, quando as três divisões do futebol brasileiro foram unificadas em uma única competição com mais de 1.000 jogos em um emaranhado de quatro módulos (grupos) caracterizando um das competições mais confusas da história. Por fim, o capítulo se encerra deixando uma análise do campeonato brasileiro por pontos corridos, modelo atual, acrescentando renda à tabela de dados entre os anos de 2003 a 2013 (p.73).

O terceiro capítulo, “O caso Premier League”, destina-se a compreensão do campeonato inglês de futebol, a Premier League, em que são evidenciados os passos realizados pela Inglaterra para com o futebol até torna-lo um símbolo de competi-

tividade e bons negócios através de uma liga de clubes forte. As origens e a cultura inglesa da prática do futebol foram das escolas britânicas e com isso o pioneirismo em criar sua federação nacional, a Football Association – FA, em 1863, passou a organizar competições locais e internacionais. Até sofrer com atos de violência em estádios com os hooligans, declínio em público, renda e atletas, e tragédias em estádios. A mudança de rumos para os ingleses passou pelas ações do governo britânico, melhorias no processo de gestão, novos negócios no futebol, relações estreitas entre o futebol e a TV, e criações de novas leis que modificaram o ambiente sociocultural, mostrando para o leitor que o caso dos ingleses pode servir como um referencial de experiências a serem aplicadas a realidade brasileira.

O capítulo quatro apresenta a “Análise e Discussão das Variáveis”, dispostas estas na hipótese sustentada no início do livro (p.28). Assim, para melhor expor o capítulo iremos comentar cada uma das variáveis seguindo a mesma linha de ação do autor.

Começamos pela variável política onde o autor dialoga com os dados fornecidos pelos entrevistados e os analisa com a gestão do campeonato brasileiro. Dessa forma, “as junções e coligações” (p.89) através da política favorecem aglutinações e alianças dentro do futebol, como também é transparecida a necessidade de que “não dá para trabalhar sem política, em gestão nenhuma” (p.90). Política essa dividida entre positiva no sentido construtivo, de transformar situações como na elaboração do Estatuto do Torcedor e desenvolvimento de políticas públicas para o esporte, e negativa conduzida por interesses pontuais e casuístas, fazendo com que a política torne-se “uma ferramenta, um fio condutor, responsável por articulações que pode ser utilizadas para conduzir transformações” (p.90) seja para ambos os sentidos. Reis ainda relaciona a área de atuação política como “interno” e “externo” (p.95), isto porque, internamente o futebol possui ramificações próprias entre federações estaduais, CBF, clubes, dirigentes e atletas, e externamente nas relações

com governo no cumprimento e atendimento as leis federais, estaduais e municipais.

Na variável sociocultural e sua influência na gestão esportiva do campeonato brasileiro de futebol o autor debulha a “diversidade sociocultural brasileira” (p.95) e sua capacidade em ditar regras para o campeonato. Bons exemplos disso são reações com hábitos dos torcedores como em presentear o filho com a camisa do time de coração ou mesmo a primeira bola, artes, músicas, pinturas, mosaicos em estádios e rivalidades que devem ser respeitadas por um gestor esportivo da competição, imagine se seria possível marcar alguma partida do Grêmio no Estádio da Beira-Rio, ou do Internacional na Arena do Grêmio? Ou marcar partidas em Belém durante o Círio de Nazaré?

Por outro lado, o sociocultural está na credence do torcedor brasileiro, encarada pelo autor como “um ato de religiosidade” (p.97). Na ida ao estádio pelo torcedor comum ou pelo sócio torcedor que claro gera receitas brutas com bilheteria (antigo bicho), esta importante fonte de renda para os clubes brasileiros somou cerca de R\$ 354 milhões em 2014 (BDO RCS, 2015). Diferentemente do modelo inglês em que o sócio é um acionista do clube, nível ainda não alcançado pelos clubes brasileiros, e o torcedor é aquele que vai para o estádio. Conclui-se nessa variável que o Brasil é ímpar, um ambiente único que está “atrasado em aspectos educacionais e em esforços eficiente para combater a violência em estádios” (p.99).

Jurídica e suas manifestações é a terceira variável discutida, o objetivo da seção é compreender a variável através de desígnios: o primeiro encontra-se na legislação brasileira a qual deve ser cumprida para a gestão do campeonato brasileiro por meio das leis vigentes, dentre as quais se destaca o Estatuto do Torcedor, “marco regulatório” (p.101) do futebol. O segundo está nas atuações do judiciário esportivo brasileiro com Superior Tribunal de Justiça Desportiva – STJD, órgão autônomo com poder para regular, aplicar punições e fazer cumprir as determinações

dispostas no Código de Justiça Desportiva Brasileira. Então, o autor encerra a seção criticando a relação de dependência entre o STJD e a CBF gerando falta de credibilidade e transparência nas decisões, sugerindo “desvinculação” (p.104).

Na seção seguinte o autor aglutina as variáveis “Econômica e Mercadológica” devido às ligações entre a economia e o mercado que são explicadas por Bourg & Gouguet (2005) ao mencionarem que o mercado esportivo é o ambiente em que produtos, serviços, empresas e consumidores encontram-se para realizar negócios relativos ao esporte desde compra de ingressos a jogadores.

O objetivo da seção está em entender a dinâmica entre economia e mercado com base nas declarações dos entrevistados em conjunto com a literatura, e também quantificar as cifras alcançadas pelo mercado esportivo e clubes de futebol que disputam o campeonato brasileiro. Vale observar que os valores mostrados sobre o mercado esportivo vão até o ano de 2010 (“R\$ 78 bilhões”) p.106. As receitas dos clubes estão divididas em seis: bilheteria, cotas de TV, patrocínio e publicidade, social e amador, transferências de jogadores e outras estão dispostas entre os anos de 2003 e 2012. Em 2012 as receitas totais chegam a “R\$ 3.08 bilhões” (p.109), e referente ao ano de 2014 R\$ 3.21 bilhões (BDO RCS, 2015).

A seção “Mídia e TV” explica as relações entre o campeonato brasileiro e a TV a partir de 1987, detalha bem o episódio da licitação dos direitos de transmissão no ano de 2010, período em que a cláusula de preferêcia de renovação de transmissão da TV Globo foi quebrada, mas recuperada com contratos individuais com clubes e acabando com a finalidade do Clube dos 13 de negociar direitos transmissão para os clubes de futebol. Em síntese, “a equação futebol mais mídia e TV no campeonato brasileiro por pontos corridos aumentou a geração de valor [...]” (p.119).

Encerrando o capítulo a variável “Gestão Esportiva e suas transformações” analisa a gestão do campeonato brasileiro con-

siderando dois acontecimentos, a Copa União de 1987 e a inserção dos pontos corridos em 2003. Destacando que sem o Estatuto do Torcedor o marco legal e regulatório para mudanças não estaria assegurado, como também a existência de “processos técnicos” (p.129) que requerem conhecimento e dinamismo por parte do gestor esportivo.

O capítulo V “Sugestões de Melhoria” apresenta nove sugestões de melhoria para a gestão. Nesse contexto, verificamos se ao menos uma foi aplicada, encontramos o seguimento das sugestões: c) “Aumento das ações de branding da CBF” (p.134) e d) “Padronização da cena de entrada” (p.135) pela CBF com a realização do cerimonial de entrada das equipes em campo, venda da nomeação da competição (naming rights) para Brasileiro Chevrolet 2015, totens para bolas e tapetes (Cbf, 2015a). Por outro lado, há desprezo as sugestões: e) “Campanha socio-educativa” (p.136) sobre violência em estádios, e h) “Desenvolvimento de critérios técnicos para estádios de futebol” (p.138). Nessa segunda pode-se encontrar no Regulamento Específico do Campeonato apenas a capacidade de público para 15.000 pessoas (Cbf, 2015b).

Nas “Considerações Finais”, capítulo VI, o autor analisa e faz um desfecho para a obra com o seguinte comentário:

[...] indiscutivelmente o esporte brasileiro, sobretudo, o futebol vive um momento único na história, sendo vitrine para todas as nações do mundo, atraindo holofotes e câmeras para uma só direção, o Brasil. Esta é uma oportunidade para mostrar a capacidade do brasileiro para grandes realizações no esporte, com competência, organização, planejamento, vontade e criatividade fora de campo (p.145).

Provavelmente havia certa esperança em melhorias, evoluções e um clima favorável à gestão futebol devido a Copa de 2014 e ao legado, porém no cenário em que nos deparamos é de escândalos, investigações junto ao FBI e corrupção na FIFA

e CBF. Deixando no ar a pergunta quando iremos realmente melhorar em termos de gestão do futebol?

## REFERÊNCIAS

1. BDO RCS (2015). *8º Valor das marcas dos clubes brasileiros*. São Paulo: BDO RCS.
2. Bourg, J., & Gouguet, J. (2005). *Economia do esporte*. São Paulo: EDUSC.
3. CBF Confederação Brasileira de Futebol (2015a). *Vai começar! Campeonato Brasileiro Série A prossegue neste domingo com novidades*. Rio de Janeiro: CBF. Recuperado em <http://www.cbf.com.br/noticias/campeonato-brasileiro-serie-a/campeonato-brasileiro-da-serie-a-comeca-neste-fim-de-semana-com-novidades#.Vo1vpxUrLIU>.
4. CBF Confederação Brasileira de Futebol (2015b). *Regulamento específico da competição campeonato brasileiro da série A*. Rio de Janeiro: CBF.

Recibido: 2016-04-05

Aprobado: 2016-05-31



## REVISORES / PARECERISTAS / REVIEWERS 2016

---

Yuri Feito, Doctor, Kennesaw State University (Kennesaw - United States)

Fernando Martín Rivera, Doctor, Universidad de Valencia (Valencia – España)

Maria Carbó-Carreté, Doctora, Universitat Ramon Llull (Barcelona – España)

Claudia Patricia Serrano Ruíz, Magister, Universidad Industrial de Santander  
(Bucaramanga – Colombia)

Vinícius Thiago de Melo, Mestrando, Rede Municipal de Ensino de Belo  
Horizonte (Belo Horizonte - Brasil)

Carlos López Gutiérrez, Doctor, Universidad de Granada (Granada – España)

Alessandra Mendes, Doctoranda, Instituto Federal de Educação, Ciência e  
Tecnologia de Brasília (Goiânia - Brasil)

Marco Paulo Stigger, Doctor, Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
(Porto Alegre – Brasil)

Leandro Forell, Doctor Universidade Estadual do Rio Grande do Sul  
(Porto Alegre – Brasil)

Riqueldi Straub Lise, Mestrando, Universidade Federal do Paraná  
(Curitiba – Brasil)

Jose Luis Rojas Torrijos, Doctor, Universidad de Sevilla (Sevilla – España)

André Mendes Capraro, Doctorando, Universidad Federal de Paraná  
(Paraná - Brasil)

Sergio José Ibáñez Godoy, Doctor, Universidad de Extremadura  
(Extremadura – España),

Paulo Evaldo Fensterseifer, Doctor, Universidade Regional do Noroeste do  
Estado do Rio Grande do Sul (Rio Grande do Sul – Brasil)

- Felipe Quintão de Almeida, Doctor, Universidade Federal do Espírito Santo  
(Vitória - Brasil)
- Carlos Gutiérrez-García, Doctor, Universidad de León (León – España),  
Diana María García Cardona, Magíster, Universidad del Quindío  
(Armenía – Colombia)
- Éder Peña Quimbaya, Doctor, Universidad de Caldas (Manizales – Colombia)
- Priscilla Pinto Costa da Silva, Doctora, Universidade de Pernambuco y  
Universidade Federal da Paraíba (Recife - Brasil)
- Rafael Miranda Tassitano, Doctor, Universidade Federal Rural de Pernambuco  
(Recife – Brasil)
- Junior Vagner Pereira da Silva, Doutorado, Universidade Católica de Brasília  
(Brasília – Brasil)
- María de los Ángeles Bacigalupe, Magíster, Universidad Nacional de la Plata  
(La Plata - Argentina)
- Pavel Loeza Magaña, Doctor, Centro Médico Nacional (México D.F. – México)
- Lessby Gómez Salazar, Doctora, Universidad Libre de Colombia  
(Bogotá – Colombia)
- Oswaldo Costa Moreira, Doctorando y Magíster, Universidade Federal de Viçosa  
(Viçosa - Brasil)
- Claudia Patrocio de Olivera, Doctoranda y Magíster Universidad Federal de  
Viçosa (Viçosa - Brasil)
- José María Muyor, Doctor, Universidad de Almería (Almería – España)
- Javier Fernando Bonilla Briceño, Magíster, Universidad Nacional de Colombia  
(Bogotá - Colombia)
- Farid Ignacio Salgado, Doctor, Universidad Pedagógica Nacional,  
(Bogotá – Colombia)
- Manuel Cuenca Cabeza, Doctor, Universidad de Deusto (País Vasco – España)
- Rafael Reigal Garrido, Universidad de Granada (Granada – España)
- Mauricio Córdoba Arboleda, Magíster, Universidad San Buenaventura  
(Medellín – Colombia)
- Luis Vicente Solar Cubilla, Doctor, Universidad del País Vasco  
(País Vasco – España)
- Luz Amelia Hoyos Cuartas, Doctora, Universidad Pedagógica Nacional  
(Bogotá – Colombia)



Educación Física y Deporte (EFYD)

Revista editada por el Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia

---

## Política Editorial

---

### Alcance

La revista Educación Física y Deporte (EFYD) publica artículos de investigación e innovación producto de trabajos originales e inéditos de carácter científico, tecnológico o académico, generados en procesos de investigación, reflexión o revisión que hayan sido objeto de evaluación por pares. El público al que se dirige la revista está constituido por profesores, investigadores, estudiantes y profesionales de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Los idiomas oficiales de la revista son: español, portugués e inglés.

## Secciones Temáticas

### Educación Física

El interés de esta sección editorial es la publicación de trabajos sobre la educación del cuerpo en perspectiva pedagógica, educativa, curricular y didáctica.

### Actividad Física y Salud

La revista cuenta con una sección dedicada a la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el tratamiento y la rehabilitación.

---

1 **English Version:** <https://drive.google.com/open?id=0B6f80W4fjUxIVndWZ3oWTmdWTEE&authuser=0>

**Versão em Português:** <https://drive.google.com/open?id=0B6f80W4fjUxIT115eTBubThGdjQ>

## Lúdica y Ocio

Espacio de acogida a trabajos académicos y de investigación acerca de los intereses por la diversión, el esparcimiento y el empleo del tiempo libre desde diversas perspectivas.

## Deporte, rendimiento, competición y gestión

### Deporte, rendimiento, competición y gestión

Involucra temáticas que proceden de una amplia gama de disciplinas, ciencias o saberes, como podrían ser la medicina, los estudios científicos de tipo clínico-terapéutico, las técnicas dietéticas (de alimentación, ejercitación e hidratación), los conocimientos farmacológicos, las disposiciones jurídicas y las doctrinas filosóficas y psicológicas, enfocadas a los intereses en el rendimiento deportivo, la competición y los altos logros.

Con respecto a la gestión, se pretende hacer una contribución a la divulgación del conocimiento en torno a la administración, gestión y gerencia de las organizaciones del campo de la educación física, el deporte, la recreación y áreas afines, con el fin de conocer, analizar y revisar diversas formas y metodologías desde una perspectiva holística e integradora. En este sentido, se reconoce la complementariedad de paradigmas y enfoques, admitiendo trabajos con rigurosidad académica y metodológica en temáticas como la legislación deportiva, la organización deportiva, el mercadeo, la gestión del talento humano, la gestión del conocimiento, las estructuras organizacionales, la gestión en el escenario escolar, entre otras posibles que se relacionen con la gestión de las organizaciones del campo.

## Tipologías de escritos

### Artículo de investigación e innovación (Indexado).

Documento que presenta la producción original e inédita, cuyo contenido es de carácter científico, tecnológico o académico, y está basado en los resultados de procesos de investigación, reflexión o revisión, y es sometido a evaluación por pares. En ningún caso se aceptará como «artículo de investigación e innovación» contribuciones como publicaciones no derivadas de investigación, resúmenes, comunicaciones a congresos, cartas al editor, reseñas de libros, bibliografías, boletines institucionales, notas editoriales, necrologías, noticias o traducciones de artículos ya publicados en otro medio, columnas de opinión o coyuntura, y similares (esto aplica aun en los casos en que se documente que los mencionados tipos de contribución han sido objeto de evaluación por pares).

- Editorial (No Indexado)

- Reseñas de tesis y libros (No Indexado)
- Cartas al editor (No Indexado)
- Información institucional y publicidad (No Indexado)

### Revisión por pares

Los artículos serán reenviados por el Editor y/o los Editores de Secciones Temáticas a dos evaluadores (anónimos: peer review double blind) externos a la Universidad de Antioquia, con titulación mínima de posgrado en Maestría, con publicaciones en los dos años anteriores a la evaluación, y expertos en las temáticas de la sección editorial a la que aplica el artículo. A continuación, se describen las fases del proceso de revisión:

1. Elección de revisores, cuya identidad solo será conocida por el comité editorial.
2. Envío de manuscritos a revisores garantizando anonimato de autores.
3. Respuesta al autor con resultados del proceso, garantizando anonimato de los revisores, Respuesta que podrá ser de aceptación directa, de aceptación condicionada a modificaciones, o de rechazo directo.

Los Editores comunicarán al autor los resultados del proceso y los pasos a seguir. Los autores, al final del proceso, tendrán acceso a los resultados de las evaluaciones anónimas.

### Aspectos éticos de la evaluación por pares

Anonimato pleno. Para garantizar la imparcialidad, el proceso de revisión en EFYD es doble ciego (los autores no conocen la identidad de los evaluadores y viceversa). Todas las etapas del proceso son independientes; los evaluadores no se consultan entre sí, pues tampoco conocen la identidad del (los) otro (s) evaluador (es).

### Aspectos éticos de los autores y sus artículos

- Declarar cualquier conflicto de interés.
- Cuidar la integridad académica (el trabajo enviado debe cumplir con principios éticos internacionales).
- Erradicar posibles malas prácticas (plagio, creación de falsos datos, temas de autoría).

### Aspectos éticos relacionados con los editores

- Promover y garantizar la integridad académica.
- Detectar las malas prácticas.
- Manifestar sus propios conflictos de interés.

## Aspectos relacionados con los evaluadores

- Comunicar al editor cualquier tipo de conflicto de interés con respecto al trabajo a evaluar.
- Respetar y mantener la confidencialidad sobre los contenidos de los trabajos y no romperla sin el consentimiento del editor.
- No hacer uso de los trabajos ni comentarios sobre los artículos hasta que no hayan sido publicados.
- Obtener por escrito el consentimiento del editor, en caso de querer comentar el artículo con otro colega.
- No contactar con el autor sobre temas relacionados con su trabajo, sin consultar previamente con el editor.

## Frecuencia de Publicación

- Se publicará un número semestralmente. El producto de un año (dos números) compondrá un volumen.
- Eventualmente la publicación buscará cualificar las temáticas que componen el campo de la Educación Física y el Deporte por medio de la edición y publicación de números monográficos (números especializados que cumplirán a plenitud la política editorial y la política nacional Publindex de Colciencias).
- La revista se publicará el primer mes anunciado en su frecuencia, es decir, que el número correspondiente al período Enero-Junio se publicará en Enero; y el número correspondiente a Julio-Diciembre saldrá en Julio.
- En cuanto se completen el proceso de evaluación, los trabajos que cumplan afirmativamente los requisitos y que sean avalados por los Editores ingresarán en un índice que será publicado bajo el rótulo de Artículos en Impresión (Papers in press).

## Derechos de autor y acceso a contenidos

Licencia:

Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0- Internacional



El material creado puede ser distribuido, copiado y exhibido por terceros si se muestra en los créditos la referencia a la publicación original. No se puede obtener ningún beneficio comercial y las obras derivadas tienen que estar bajo los mismos términos de licencia que el trabajo original.

---

## NORMAS PARA AUTORES

---

### Preparación y presentación del artículo:

- Todos los envíos se procesan en la página web de la revista (<http://www.udea.edu.co/educacionfisicaydeporte>) que funciona con la plataforma Open Journal System (OJS). No se tendrán en consideración los trabajos enviados por otros medios.
- Se aceptarán trabajos en los siguientes idiomas: español, portugués e inglés.
- El artículo deberá ser presentado en archivo digital elaborado en procesador de textos con el formato RTF o DOC.
- La extensión de cada artículo no deberá ser superior a 20 páginas.
- La configuración de la página deberá estar en tamaño carta y con márgenes de 2,5 cm en cada lado, el tipo de letra será Arial con un tamaño de 12 puntos y el espaciado entre líneas deberá ser sencillo.
- Se debe evitar el uso excesivo de notas al pie de página.
- En caso de presentar tablas y figuras en el artículo, deberán ir debajo numeradas y tituladas cada una, preferiblemente elaboradas en el mismo procesador de texto; sí, en cambio, se agregan como imágenes, deberán cumplir el siguiente requerimiento técnico:
- Las imágenes (fotografías o gráficos producidos en formatos digitales como JPG, PNG, GIF, TIFF y otros) que eventualmente se incluyan, se deberán insertar en el archivo RTF/DOC, y además adjuntarlas al envío en formato JPG o TIFF con una resolución no inferior a 300 dpi. Igualmente llevarán numeración y título.
- Las normas de presentación de las citas de las fuentes en el interior del manuscrito y las referencias al final, estarán en el formato del Estilo A.P.A.® (<http://www.apastyle.org>) en su versión más actualizada (al 2015 es la edición 6.0). A continuación se resume el formato de citación obligatorio:
- Las citas en el interior del texto se encerrarán entre comillas. Si el fragmento citado tiene más de 40 palabras, deberá ir en un bloque una línea abajo de la redacción regular, con sangría a la izquierda que permita su diferenciación, y sin comillas. Al finalizar la citación se incluye, entre paréntesis, el primer apellido del autor, el año y la(s) página(s), por ejemplo: (Pérez, 2012, p.133).
- Cada fuente citada en el texto deberá aparecer en el listado de referencias.
- El listado de referencias aparecerá al final del manuscrito bajo el subtítulo Referencias, y sólo se incluirán en ella las fuentes consultadas para la elaboración del manuscrito. El listado irá ordenado alfabéticamente y

numerado. El estilo que se empleará en caso de referenciar libros: El primer apellido del autor, seguido de la inicial del nombre. Entre paréntesis va el año de publicación. Luego, en letra cursiva o itálica, irá el título de la obra. La ciudad de publicación, el país: la editorial. Por ejemplo:

Pérez D., L. (2014). *Estudio de los niveles de rendimiento de deportistas élite en Colombia*. Medellín, Colombia: Edukart

- En caso de referenciar un artículo de revista, El primer apellido del autor y la inicial del segundo apellido, sí lo tiene. Luego la inicial del nombre. Entre paréntesis va el año de publicación. Luego el título del artículo. En cursiva (itálica) el título de la revista, el volumen y entre paréntesis el número, luego las páginas. En caso de reseñar una revista electrónica seguirá la Fecha de consulta: día, mes, año, URL de consulta. Ver el siguiente ejemplo:

Pérez D., L. (2012). Un análisis parcial a los niveles de rendimiento de deportistas élite en Colombia. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 77(1), 127-148. Recuperado en 29 de abril, 2014, desde <http://rbceonline.org.br/revista/index.php/RBCE/article/view/555002>.

- Podrá consultar una guía más amplia de A.P.A 6.0 en la dirección: <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA-6taEd.pdf>

La primera página deberá contener:

- Título: deberá ser corto y claro (máximo 15 palabras), alineado en el centro y en negrita. Deberá estar en español, portugués e inglés.
- Resumen: será solo un párrafo estructurado con máximo 150 palabras que sintetiza el problema tratado, el objetivo, los métodos, los resultados y conclusiones. En él no se citan fuentes y se de evitar el uso de abreviaturas. Se debe presentar en español, portugués e inglés.
- Palabras clave: serán mínimo tres y máximo 6 palabras clave que deberán presentarse en español, portugués, e inglés. No deben repetir el título. Deberán estar basadas en los descriptores y calificadores de las ciencias de la salud (DeCS) de la Biblioteca Virtual en Salud (BIREME-OPAS-OMS), que se pueden consultar en la siguiente dirección <http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>
- Las traducciones (en título, resúmenes, y palabras claves) deberán ser profesionales y no se aceptarán elaboraciones de sistemas de traducción automáticos o de software (por ejemplo google translate, bing translate, babylon y demás).
- El manuscrito enviado a EFYD no deberá contener los nombres y datos profesionales y laborales de los autores y de la institución financiadora,



ni en su primera página, ni en ningún otro espacio del manuscrito, como notas al pie de páginas o similares. Este es un requisito fundamental para que el proceso editorial garantice la política de evaluación anónima (peer review double blind).

- Dicha información se debe registrar en la plataforma cuando se hace el envío del manuscrito.

#### Sugerencia para el cuerpo del artículo de investigación e innovación

- Parte introductoria: presenta el problema de conocimiento, los objetivos, los antecedentes y los referentes que fundamentan y contextualizan el estudio. Estará ordenada por subtítulos de primer orden que irán en cursiva (no use negrita), en caso de requerir subtítulos de segundo orden irán en cursiva (no use negrita) y con un punto mayor de sangría.
- Parte metodológica: presenta el paradigma, enfoque o tipo de estudio desarrollado, el método, las técnicas, los instrumentos aplicados, los procedimientos de análisis y el tratamiento de la información (modelos de análisis, herramientas y apoyos de software o herramientas investigativas); también indica el universo de datos y la muestra utilizada y analizada. Se deben explicitar las consideraciones éticas que se aplicaron al estudio.
- Resultados: presenta los hallazgos del estudio, los análisis y los avances desarrollados en el artículo; en caso de dividir este apartado con subtítulos, se debe conservar la lógica anteriormente descrita acerca de subtítulos. Se sugiere el uso de tablas o gráficos para la presentación de los datos obtenidos.
- Conclusiones y discusión: presenta la interpretación de los resultados en contraste con datos relevantes de literatura especializada.
- Referencias: deben ir numeradas, organizadas alfabéticamente y ajustarse rigurosamente a los parámetros A.P.A. 6.0, anteriormente descritos.

#### Lista de comprobación de envíos

1. Antes de realizar su envío verifique el cumplimiento total de los requisitos de EFYD; no ajustarse a ellos implicará la devolución del trabajo. Sugerimos el siguiente listado como base de comprobación:
2. Verifique que el artículo y los archivos enviados a EFYD cumplen con los parámetros indicados en su política editorial; enfatizar esta revisión en los requisitos señalados en las Instrucciones para autores.
3. Verifique que ha realizado adecuadamente las traducciones profesionales del título, el resumen y las palabras clave en los idiomas español, portugués e inglés. La ausencia de estos elementos o su baja calidad, implica que el manuscrito no inicie el proceso editorial.

4. Verificar que en el cuerpo del texto o en las notas de pie de página no exista información o identificación referente al autor(es) y a las instituciones financiadoras del trabajo.
5. Diligencie completamente el archivo “Derechos intelectuales y créditos de autores”.
6. En el envío que procesará en la plataforma OJS, que gestiona el proceso editorial de EFYD; indique la Sección Temática en la que aspira sea revisado su manuscrito.

---

## Documento anexo

---

### Derechos intelectuales y créditos de autores

#### Declaración de autoría y derechos de propiedad intelectual:

- a. Manifiesto (manifestamos) que el presente manuscrito cumple las políticas de la revista Educación Física y Deporte (EFYD) de la Universidad de Antioquia, y que el artículo es original de mí (nuestra) autoría, acepto (aceptamos) que he (hemos) contribuido a su producción, por lo cual me hago (nos hacemos) responsable(s) de su contenido, en caso de su aceptación y apruebo (aprobamos) su publicación en dicha revista. Además acepto (aceptamos) que la revista EFYD no tiene derecho a juzgar o a resolver los posibles conflictos o desacuerdos entre los autores con respecto a la autoría del documento. La Universidad de Antioquia, el Instituto Universitario de Educación Física y la revista EFYD no se hacen responsables de la exactitud de los resultados.
- b. Que cada autor reportado en el artículo ha contribuido sustancialmente a su elaboración.
- c. Que el artículo no ha sido sometido a evaluación por otra revista, en su totalidad o en parte.
- d. Que debo (debemos) tomar en consideración las observaciones y sugerencias de los revisores antes de su publicación.
- e. Que en caso de aceptación del manuscrito para su publicación, los derechos de reproducción y divulgación, en medio electrónico y en papel serán propiedad exclusiva de la revista Educación Física y Deporte. El manuscrito no contiene material protegido por derechos de reproducción, ni genera conflicto de intereses.
- f. Que la inclusión en el proceso de revisión editorial y el tiempo que este demande, no implica la aceptación del artículo para su publicación.
- g. Que el autor principal (o el delegado por los demás autores) del manuscrito, asume la responsabilidad de mantener a los coautores informados del proceso de revisión, el contenido de los comentarios y cualquier revisión correspondiente al manuscrito.

Firmado el día \_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ en el año \_\_\_\_ y en la ciudad de \_\_\_\_\_

Autor (nombre) \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Autor (nombre) \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Autor (nombre) \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

## Hoja de créditos

### Datos de los autores

**Por cada autor se debe diligenciar completamente la siguiente información:**

- Apellidos completos
- Nombres completos
- En caso de haber normalizado o estandarizado un modo de ordenamiento de apellidos y el nombre, indicar como deberán aparecer
- Cargo e institución donde labora, en el siguiente orden de afiliación:  
a) Universidad y b) Facultad o dependencia
- Afiliación a grupos y líneas de investigación
- Titulación profesional e institución que la expidió
- Mayor Titulación de posgrado e institución que la expidió
- Dirección institucional de correo electrónico

### Datos de instituciones financiadoras

- En caso de que el manuscrito sea producto de un proyecto de investigación con financiación, debe informar lo siguiente:
- Nombre de la Institución (obligatorio)
- Nombre del proyecto (obligatorio)
- Código del proyecto (opcional)



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**  
1 8 0 3

### **Educación Física y Deporte**

Revista del Instituto de Educación Física – Universidad de Antioquia

ISSN-p: 0120-677X – ISSN-e: 2145-5880

Kra 75 No. 65-87, CP:050034, Barrio San German, Ciudadela de Robledo,  
Bloque 45-106

Medellín, Antioquia, Colombia

Tel: (+57-4) 219 92 70 / 219 92 50

Correo Electrónico: [revistaefyd@udea.edu.co](mailto:revistaefyd@udea.edu.co)

Web Site: <http://www.udea.edu.co/educacionfisicaydeporte>

EDUCACIÓN  
FÍSICA Y  
DEPORTE





**Imprenta**  
**Universidad de Antioquia**

Teléfono: (574) 219 53 30. Telefax: (574) 219 50 13

Correo electrónico: [imprenta@udea.edu.co](mailto:imprenta@udea.edu.co)

Impreso en agosto de 2018