

«Virtualidad Edufísica»:

una guía para la formación digital

Edwin Mauricio Santa Jimenez

Licenciado en Educación Física. Magíster en Educación. Estudiante de doctorado en Educación de la Universidad de Salamanca. Docente de la Universidad de Antioquia.

edwin.santa@udea.edu.co

Cuando la pandemia de COVID-19 convirtió las pantallas en aulas, los profesores de educación física se enfrentaron a la cuestión de ¿cómo enseñar el movimiento desde el confinamiento? Así nació «Virtualidad Edufísica» como una respuesta a esta aparente contradicción.



raíz del aumento en la oferta de programas de capacitación docente en temas relacionados con la

tecnología digital, impulsado en la Universidad de Antioquia durante el periodo pandémico, un grupo de profesores del programa de Licenciatura en Educación Física se enfocó en diseñar estrategias que adaptaran estas capacitaciones a las particularidades de su disciplina, pues a diferencia de otras áreas del conocimiento, la educación física se centra en el estudio del movimiento corporal y la interacción interpersonal, aspectos que presentan retos significativos al ser trasladados a entornos virtuales, donde la mediación tecnológica limita la experiencia directa y física, esencial para su enseñanza.

En marzo de 2020, en medio de un contexto global crítico marcado por las medidas de confinamiento sanitario derivadas de la pandemia de la COVID-19, los docentes de la Universidad de Antioquia se vieron obligados a trasladar la enseñanza de sus asignaturas al entorno virtual para asegurar la continuidad de sus actividades académicas. Ante este desafío, los profesores del pregrado de Licenciatura en Educación Física se enfrentaron a una pregunta crucial: ¿cómo enseñar la motricidad desde la virtualidad, cuando su objeto de estudio, el movimiento corporal, parece intransferible a través de las pantallas?

Esta inquietud llevó a los docentes a replantear los programas de capacitación en tecnología digital, que hasta ese momento eran ofrecidos de manera general por la administración universitaria. Se propusieron adaptar dichos programas a los contenidos específicos de la educación física con el objetivo de facilitar una transición más fluida hacia la virtualidad, asegurando que las herramientas tecnológicas empleadas tuvieran una aplicabilidad efectiva en el campo, sin sacrificar los principios fundamentales de la disciplina.

Consolidación del grupo de trabajo «Virtualidad Edufísica»

Lo anterior motivó a un grupo de profesores del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Antioquia, con experiencia en el manejo de tecnología digital, a conformar el equipo de trabajo denominado «Virtualidad Edufísica». El propósito general de este equipo sería formular un curso de formación docente enfocado en el uso de herramientas digitales aplicadas a la educación física, la motricidad y el deporte. Este curso estaba dirigido a docentes que decidieran participar de manera voluntaria, para que pudieran desarrollar las habilidades tecnológicas necesarias que les permitieran continuar con sus funciones académicas desde un formato digital, preservando tanto la calidad educativa como la esencia práctica de estas áreas.

El curso comenzó en marzo de 2021 y se desarrolló según el cronograma establecido hasta concluir en marzo de 2022. Al finalizar el curso, como docente del equipo de «Virtualidad Edufísica», decidí aprovechar esta experiencia para mi tesis doctoral en la Universidad de Salamanca. El objetivo principal fue formular una guía de formación en competencia digital destinada a los profesores del pregrado de Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Antioquia, con el fin de asegurar la continuidad del proceso de formación docente, ahora sustentada en bases científicas sólidas.

Un paso a paso para desarrollar competencias digitales

Para la elaboración de la guía formativa propuesta en la tesis realicé un estudio cualitativo fundamentado en un modelo de estudio de caso, empleando el análisis documental y del discurso como métodos de recolección de datos. Integré los aportes derivados de las experiencias de los veintiún profesores que habían participado en las capacitaciones ofrecidas por el grupo «Virtualidad Edufísica», así como las contribuciones de los expertos más relevantes en la literatura científica sobre formación docente, educación física y competencia digital.

Una pequeña guía formativa para desarrollar competencias digitales en la educación física

01



Estructurar

un listado amplio y diverso de temas relevantes para que los profesores se motiven a abordarlos. Estos temas deben estar centrados no solamente en el uso operativo de las herramientas digitales de moda, sino también en el uso concreto que los profesores pueden hacer con aquellas herramientas, para potenciar el desempeño de sus funciones.

Esta guía presenta nueve pasos que los profesores de educación física pueden seguir para integrar la mediación tecnológica en sus clases y mejorar el proceso educativo.

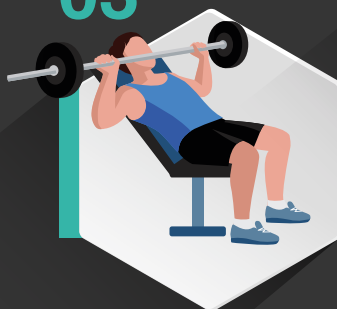
02



Identificar

las herramientas digitales comúnmente empleadas en el ámbito educativo, teniendo en cuenta las particularidades de las asignaturas que imparten los profesores. Es esencial reconocer que no todos los docentes están interesados en aprender a utilizar las mismas herramientas y que no todas estas herramientas son igualmente adecuadas para sus necesidades específicas.

03



Promover

el desarrollo de habilidades tecnológicas, tanto para el ámbito de la docencia como para el de la investigación y extensión.

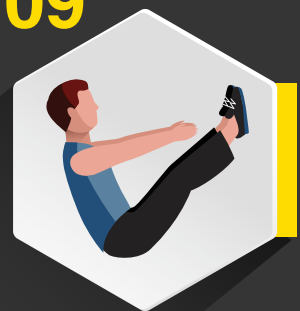
04



Designar

tutores con formación o experiencia en tecnología digital y, aún más conveniente, con acercamientos y experiencia previa en la disciplina específica, en este caso la educación física.

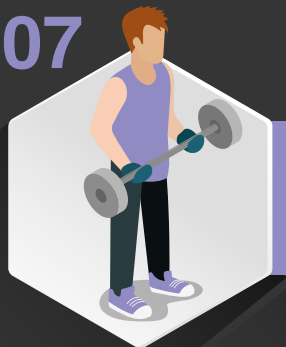
09



Evaluar

el desempeño de los profesores para asegurar la efectividad del proceso formativo.

07



Emitir

certificados de participación para reconocer el esfuerzo y la dedicación de los profesores. Esto puede servirles de estímulo para que den continuidad al proceso formativo.

05



Permitir

que los profesores se capaciten a través de diferentes modalidades educativas para evitar la imposición de un escenario y horario concreto.

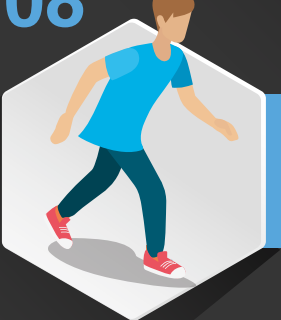
06



Categorizar

las capacitaciones según los niveles de dominio tecnológico: **básico** para aquellos profesores que se están adentrando en el reconocimiento de la tecnología digital, **intermedio** para quienes ya han desarrollado ciertos saberes y **avanzado** para quienes ya tienen un conocimiento arraigado sobre el tema en cuestión.

08



Capitalizar

los productos de las capacitaciones como objetos virtuales de aprendizaje para las asignaturas que enseñan los profesores participantes.

A modo de conclusión

Como resultado de la adopción de estas recomendaciones y de otras tantas que pudieran surgir durante el camino, se mejoraría en cierta medida la calidad de la enseñanza entre los profesores, dado que cada uno avanzaría a su propio ritmo. Por ejemplo, algunos docentes que participaron en el proceso formativo integraron herramientas como Genially para crear presentaciones interactivas sobre los contenidos propios de su disciplina y utilizaron Kahoot para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes. Además, aprovechaban para grabar sus clases y luego compartirlas como objetos virtuales de aprendizaje (OVA) dentro de sus aulas virtuales.

Cada programa académico, tanto en la Universidad de Antioquia como en cualquier otra institución, presenta particularidades en la forma en que sus profesores integran la tecnología digital en sus prácticas educativas. Esta diversidad implica que una formación genérica para toda la planta profesoral puede no ser suficiente para abordar las necesidades específicas de cada disciplina.

En este sentido, la guía desarrollada a partir de la investigación puede ser una herramienta valiosa para docentes de diversas áreas, siempre y cuando se adapte a las particularidades de cada disciplina. Ajustar la guía a contextos específicos permitirá una capacitación más precisa y relevante, para optimizar la incorporación de la tecnología en la enseñanza y facilitar la adaptación a la globalización digital, pero con enfoque local.

Como resultado de la adopción de estas recomendaciones y de otras tantas que pudieran surgir durante el camino, se mejoraría en cierta medida la calidad de la enseñanza y se potenciaría el aprendizaje entre los profesores dado que estos avanzarían a su propio ritmo en la medida en que aportan a sus campos disciplinares.

La guía fue socializada con los docentes del pregrado en diciembre de 2024, en un momento de incertidumbre institucional que favoreció el proceso de implementación de la guía, pues permitió que muchos profesores reconsideraran su ejercicio pedagógico y reconocieran la urgencia de adaptarse a nuevas dinámicas formativas. **X**

Este texto se deriva de la tesis «Formación en competencia digital para el profesorado de educación física: Una guía para la Universidad de Antioquia», desarrollada por el estudiante del programa de doctorado en educación de la Universidad de Salamanca, Edwin Mauricio Santa Jiménez, a la luz de la tutoría de los directores Galo Sánchez y Marta Arevalo desde el año 2021.

Agradecimientos: Al docente Josué Álvarez y a la profesora Claudia Mesa, integrantes de Virtualidad Edufísica, por posibilitar los espacios de capacitación docente. A David Discher por su apoyo continuo durante esta investigación.