

EL PROGRAMA APRENDIENDO EN MOVIMIENTO EN ECUADOR: REALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ECUATORIANA

PROGRAMA APRENDENDO EM MOVIMENTO NO EQUADOR: REALIDADE DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO EQUADOR

“LEARNING MOVING” PROGRAM IN ECUADOR: PHYSICAL EDUCATION REALITY IN ECUADOR

Pablo del Val Martín

PhD. en Investigación Transdisciplinar por la Universidad de Valladolid, España.

Docente- investigador y Coordinador de investigación Científica de la Pontificia Universidad del Ecuador - Sede Santo Domingo, Ecuador.

pdvalm@pucesd.edu.ec

Javier Fernández-Rio

Doctor en Pedagogía por la Universidad de Oviedo, España.

Profesor Titular de la Universidad de Oviedo.

Miembro del grupo de investigación acreditado por la ANECA, España - EDAFIDES.

javier.rio@uniovi.es

RESUMEN

En América Latina tanto la obesidad como el sobrepeso han tenido un incremento alarmante en los últimos años. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), estas enfermedades, que hoy son una epidemia, han cobrado la vida de cinco millones de personas en Latinoamérica; en Ecuador tres de cada diez niños en edad escolar sufren de sobrepeso. Según datos de la Encuesta de Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT-ECU 2011-2013), Ecuador registra un 8,6% de niños menores de cinco años con exceso de peso,

mientras que en las edades entre 5 y 11 años, este índice se triplica, llegando al 29,9% y en el caso de los adolescentes, hasta el 26%.

El Ministerio de Educación del Ecuador, en consonancia con otros ministerios implicados, decidió adoptar una medida sin precedentes en el país: aumentar de dos a cinco horas de educación física en las escuelas y colegios de todo el país. Este aumento de horas está amparado en un programa de salud escolar denominado "Aprendiendo en Movimiento", el cual tienen como objetivo fundamental reducir los índices de obesidad y sobrepeso en los estudiantes de todo el territorio ecuatoriano.

Este programa contribuirá a cumplir con lo que establecen la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, que es promover un desarrollo holístico de los y las ciudadanas, "estimulando el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar". (Art. 27, Constitución de la República del Ecuador).

Dicho programa llamado también "Programa escolar de Actividad Física", propone que por medio de la ejecución de actividad física se pueda detener el incremento del sobrepeso, ayudar a la integración de los estudiantes, mejorar el desarrollo cognitivo y además se promueva y se rescate la cultura y la identidad del país por medio de los juegos tradicionales de Ecuador, tan importante ahora con el advenimiento constante de nuevas tecnologías que han logrado desplazar a estas prácticas autóctonas del país.

Los datos señalan que en Ecuador existen 10.214 licenciados en Educación Física, de los cuales 4.238 son profesores; sin embargo el Gobierno tiene previsto formar 3.535 profesores nuevos más para alcanzar la meta y cubrir el déficit existente para una población escolar que actualmente es de 3.160.000 estudiantes. Este déficit supone que profesores generalistas deban asumir la responsabilidad de impartir las 3 horas de aumento de Educación Física. El trabajo que se presenta recoge los resultados obtenidos tras un proceso de capacitación experimentado por un grupo de profesores de diferentes escuelas y colegios pertenecientes a la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas (Ecuador).

PALABRAS CLAVES: Educación Física, sobrepeso, obesidad, escolares.

RESUMO

Na América Latina, tanto a obesidade quanto o sobrepeso tem tido um aumento alarmante nos últimos anos. Segundo a Organização Panamericana da Saúde (OPS), essas doenças que são hoje uma epidemia, já cobraram a vida de cinco milhões de pessoas na América Latina. No Equador, três de cada dez crianças em idade escolar estão com sobrepeso. Segundo dados da Encuesta de Nacional de Salud e Nutrição (2011-2013 ENSANUT-ECU), Equador registra um 8,6% de crianças menores de cinco anos com excesso de peso, enquanto que nas idades entre 5 e 11 años, este índice é triplicado, atingindo 29,9%, e no caso dos adolescentes, até 26%.

O Ministério da Educação do Equador, em conjunto com outros ministérios, decidiu adotar uma medida sem precedentes no país: Aumentar de duas para cinco horas de Educação Física nas escolas e colégios de todo o país. Este aumento de horas é dado no marco de um programa de saúde escolar chamado de "Aprendendo em Movimento", cujo objetivo fundamental é reduzir os níveis de sobrepeso e obesidade nos estudantes de todo o território equatoriano.

Este programa procura cumprir com o estabelecido na constituição do Equador, a lei orgânica de educação intercultural e o Plano Nacional do Bom Viver 2013-2017, cuja proposta é promover o desenvolvimento holístico dos cidadãos, "estimulando o sentido crítico, a arte e a cultura física, a iniciativa do indivíduo e comunitária, e o desenvolvimento de competências e capacidades para criar e trabalhar" (art. 27, constituição da República do Equador).

Esse programa é chamado também de "Programa Escolar de Atividade Física", e propõe deter o aumento do sobrepeso através da execução de actividade física, ajudar à integração dos estudantes, melhorar o desenvolvimento cognitivo e, aliás, promover e resgatar a cultura e a identidade do país a través dos jogos tradicionais do Equador. Isso é muito importante hoje no panorama das novas tecnologias que estão conseguindo substituir essas práticas próprias do país.

Os datos mostram que no Equador existem 10,214 formados em educação física, entre os que 4.238 são professores. Porém, o governo tem projetado formar 3.535 novos professores mais para atingir o objetivo de cobrir a carência existente para uma população escolar que atualmente é de 3.160.000 estudantes. Essa carência supõe que professores generalistas devem assumir a responsabilidade de dar as 3 horas de aula de educação física. Este trabajo recolhe os resultados obtidos após um processo de capacitação

experimentado por um grupo de professores de diferentes escolas e colégios pertencentes à cidade de Santo Domingo de los Tsáchilas (Ecuador).

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física, sobrepeso, obesidade, crianças em idade escolar.

ABSTRACT

In Latin America, it both obesity and overweight el han tenido un alarming increase en los años past. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), these enfermedades that hoy una son epidemic, han charged her life five millones de personas en Latinoamérica; en Ecuador three of each niños en diez school edad sufren overweight. Según datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT-ECU 2011-2013) Ecuador registers un 8.6% smaller años con niños five exceso weight, mientras que en las edades between 5 y 11 años, this index triples, llegando al 29.9% y en el caso de los teens, hasta el 26%.

El Ministerio de Educación del Ecuador, en consonance con otros involved ministries, decidió adopt una previous sin as en el país: increase of five hours of physical educación en las escuelas y el colleges around the country. This increase in hours is supported salud en un school program called "Aprendiendo en Movimiento", el cual tienen as a fundamental objective reducir them rates of obesity overweight y en los estudiantes de todo el territorio Ecuadorian.

This program will contribute to cumplir con lo que establecen la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Buen Vivir del Plan Nacional 2013-2017, que es un promote holistic desarrollo de los y las Ciudadanas, "el stimulating critical thinking, el arte y la physical training, her individual initiative communal y, y el desarrollo y of competencias capabilities for crear y trabajar ". (Art. 27 Constitución de la República del Ecuador).

Dicho llamado también program "School Program Actividad Physics" propone which in medio de la ejecución physical actividad if pueda detener el increment del overweight, ayudar a la integración de los estudiantes, mejorar el cognitive desarrollo y además if promueva y se rescate la culture y la identidad del country by medio de los juegos tradicionales of Ecuador, important tan ahora con el

constant advenimiento of nuevas technologies that han achieved desplazar these practices del native country.

Los datos señalan that in Ecuador existen 10,214 licensed physical educación en, de los cuales son profesores 4238; sin embargo el Gobierno provided tiene más nuevos profesores form 3535 to alcanzar la meta y el cubrir existing deficit para una población school currently es of 3.16 million estudiantes. This supone deficit that general profesores deban asumir la responsabilidad to impart them three hours increase of Education Physics. El trabajo that presents them recoge results obtenidos tras un proceso de capacitación experienced by un profesores group of different colleges escuelas y pertenecientes a la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas (Ecuador).

KEYWORDS: Physical Education, overweight, obesity, school children.

BIBLIOGRAFÍA

1. Garriguet, D., Janssen, I., Craig, C. L., Clarke, J., & Tremblay, M. S. (2011). Physical activity of Canadian children and youth: accelerometer results from the 2007 to 2009 Canadian Health Measures Survey. Gutierrez, M. (1995). Valores sociales y deporte. *Madrid: Editorial Gymnos*.
2. Navío, A. (2007). El resultado de los programas de formación de formadores: análisis comparativo de dos realidades institucionales. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 11(2), 12.
3. Neeper, S. A., Gómez-Pinilla, F., Choi, J., & Cotman, C. W. (1996). Physical activity increases mRNA for brain-derived neurotrophic factor and nerve growth factor in rat brain. *Brain research*, 726(1), 49-56.
4. Moreno, R., Martínez, R., & Muñiz, J. (2006). New guidelines for developing multiple-choice items. *Methodology*, 2, 65-72.
5. Muñiz, J. (2005). Utilización de los tests. En J. Muñiz, A.M. Fidalgo, E. García-Cueto, R. Martínez y R. Moreno (Eds.), *Análisis de los ítems* (pp. 133-172). Madrid: La Muralla.

6. Ortiz, L. R. M. (2015). Calidad educativa de programas académicos del área de la cultura de la actividad física en México. In *Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad* (Vol. 1, No. 5).
7. Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios Sociales*, (18), 67-75.