

**TELEREF: TELE ASISTENCIA RURAL EN EDUCACIÓN FÍSICA. CASO DE ESTUDIO: ESCUELA NUEVA**

**TELEREF: TELE ASSISTÊNCIA RURAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA. CASO DE ESTUDO: ESCUELA NUEVA**

**TELEREF: RURAL TELE-ASSISTANCE IN PHYSICAL EDUCATION. CASE STUDY: ESCUELA NUEVA**

**Fernández Franco José Roberto**

Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes por la Universidad Católica de Oriente.  
jose.fernandez.franco@gmail.com

**RESUMEN**

TELEREF (Tele asistencia rural en Educación Física) es un proyecto de investigación que se apropia de la inserción de las Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones (TIC), para desarrollar un esquema de apoyo a la Educación Física de las poblaciones rurales en el modelo escuela nueva. A partir de tres diseños específicos: pedagógico, tecnológico e implementación a escala, se desarrolla un marco conceptual y práctico que permite soportar la ejecución de una clase de Educación Física de manera remota, buscando en último momento, mejorar la calidad de la Educación impartida a la población rural de Colombia.

*Problema tratado:* ¿Qué características técnicas, conceptuales y pedagógicas se requieren para desarrollar un modelo de asistencia virtual, que pueda apoyar la Educación Física en una escuela rural de básica primaria que funcione bajo el modelo de escuela nueva?

*Objetivo:* Diseñar un modelo de asistencia virtual, que pueda soportar la Educación Física en una escuela rural de básica primaria que funcione bajo el modelo de escuela nueva.

*Método:* Esta es una investigación de tipo mixto que utiliza técnicas tanto cualitativas como cuantitativas. En el aspecto cuantitativo, se seguirá una metodología empírico-analítica con un proceso hipotético-deductivo, lo que implica la revisión de teorías existentes, proponer las hipótesis y probarlas. Los resultados pueden confirmar la hipótesis o refutarla, obligando a buscar nuevas explicaciones o, en última instancia, el rechazo de la teoría.

De acuerdo a la profundidad, esta investigación es de tipo explicativo, dado que entrega una serie de argumentos para explicar la forma como se deberá realizar la clase de Educación Física en la edad escolar para el contexto de la escuela rural.

*Resultados:* Un diseño tecnológico que propone la solución que mejor se ajusta a las restricciones del entorno rural; un diseño pedagógico que entrega elementos de alcance para el modelo; y finalmente una propuesta de implantación a gran escala que describe las variables críticas desde el punto de vista de costos e inversiones y la compara con las alternativas tradicionales.

*Conclusiones:*

- Se demostró que el modelo de tele asistencia en Educación Física TELEREF, es viable desde el punto de vista técnico, pedagógico y financiero, para apoyar de manera remota la Educación Física en los Centros Educativos Rurales que funcionan bajo el modelo de escuela nueva.
- TELEREF implementado como política pública para la Educación rural en Colombia, presenta sustanciales reducciones de costo, frente a un escenario tradicional desarrollado por medio de profesores presenciales.
- La implementación del modelo a gran escala, dependerá no solamente del desarrollo de las políticas públicas de los diferentes entes gubernamentales, sino de lo que se presenta en la investigación como el Ecosistema de Participación Multidisciplinario ECOPAM.
- TELEREF aprovecha las enormes contribuciones que tanto el gobierno nacional como el departamental han realizado para mejorar la calidad de la Educación, mediante la introducción de las TIC en los diferentes centros educativos rurales.

**PALABRAS CLAVE:** Tele asistencia, enseñanza remota, enseñanza asistida por Internet, escuela nueva, educación rural.

## RESUMO

A TELEREF (Tele assistência rural em educação física) é um projeto de pesquisa que se apropria da aproximação das Tecnologias da Informação e das Telecomunicações (TIC), para desenvolver um esquema de apoio à educação física das populações rurais no modelo Escuela Nueva. A partir de três projetos específicos: pedagógico, tecnológico e implementação em escala. O autor desenvolve um marco conceitual e prático que permite sustentar a execução de uma aula de educação física de forma remota, buscando finalmente melhorar a qualidade da educação oferecida à população rural da Colômbia.

*Problema tratado:* A pergunta problematizadora sobre a qual gira a pesquisa é a seguinte: Quais características técnicas, conceituais e pedagógicas são requeridas para desenvolver um modelo de assistência virtual que possa apoiar a educação física numa escola rural de ensino básico e funcione sob o modelo de Escuela Nueva?

*Objetivo:* Projetar um modelo de assistência virtual que possa sustentar a educação física numa escola rural de básica primária que funcione sob o modelo de Escuela Nueva.

*Método:* Esta é uma pesquisa de tipo mista: utiliza técnicas tanto qualitativas como quantitativas. No aspecto quantitativo, será seguida uma metodologia empírico-analítica seguindo um processo hipotético-dedutivo: revisão de teorias existentes, proposta de hipótese e comprovação das hipóteses mediante o projeto de pesquisa adequado. Os resultados podem confirmar a hipótese ou refutá-la, obrigando a buscar novas explicações ou, em última instância, a rejeição da teoria.

De acordo com a profundidade, a pesquisa é do tipo explicativo, dado que entrega uma série de argumentos para explicar a forma como deve ser realizada a aula de educação física na idade escolar, para o contexto da escola rural.

*Resultados:* A pesquisa entrega três resultados: um projeto tecnológico, que propõe a solução que melhor se ajusta às restrições do entorno rural; um projeto pedagógico que entrega elementos de alcance para o modelo e finalmente uma proposta de implantação a grande escala, descrevendo as variáveis críticas desde o ponto de vista dos custos e investimentos e comparando-as com as alternativas tradicionais.

*Conclusões:*

- Demonstrou que o modelo de tele assistência em educação física TELEREF, é viável desde o ponto de vista técnico, pedagógico e financeiro, para apoiar de forma remota a educação física nos centros educacionais rurais que funcionam sob o modelo de Escuela Nueva.
- A TELEREF implementada como política pública para a educação rural na Colômbia apresenta substanciais reduções de custo, diante de um cenário tradicional desenvolvido por meio de professores presenciais.
- A implementação do modelo a grande escala dependerá não apenas do desenvolvimento das políticas públicas das diferentes entidades governamentais, mas do apresentado na pesquisa como o Ecosistema de Participação Multidisciplinar ECOPAM.
- A TELEREF aproveita as enormes contribuições que tanto o governo nacional, como o departamental, realizaram para melhorar a qualidade da educação, mediante a introdução das TIC nos diferentes centros educacionais rurais.

PALAVRAS-CHAVE: Tele assistência, ensino remoto, ensino assistido pela Internet, escuela nueva, educação rural.

**ABSTRACT**

TELEREF (acronym in Spanish meaning Rural Tele-assistance in Physical Education) is a research project that appropriates the penetration of Information Technology and Telecommunications (ICT) to develop a system of support for physical education for rural populations in the 'Nueva Escuela' (New School) model. Based on three specific designs, pedagogical, technological and scaled implementation, the author develops a conceptual and practical framework that supports the implementation of a physical education class remotely, ultimately resulting in an improved quality of education for the rural population in Colombia.

*Problem Treaty:* The investigative question underlying this study: What technical, conceptual and pedagogical features are required to develop a model of virtual assistance and to support physical education in a rural elementary school operated under the Escuela Nueva model (new school)?

*Objective:* Design a virtual model of assistance that can support physical education in a rural elementary school operated under the 'Escuela Nueva' model.

*Methodology:* This is a mixed investigation that uses both qualitative and quantitative techniques. In the quantitative aspect, an empirical-analytical methodology was followed by applying a hypothetical-deductive process. A review of existing theories, proposed hypothesis, and hypothesis testing were conducted through an appropriate research design. The results either confirmed or refuted the hypothesis, forcing the search for new explanations or, ultimately, rejection of the theory.

According to the depth, this research is explanatory because it provides a series of arguments to explain the importance of a physical education class for students of school age within the context of rural schools.

*Results:* Three research results were obtained: a technological design that proposes the solution that best fits the constraints of the rural environment, an educational design that provides scope elements for the model and, finally, a proposal for large-scale implementation that describes critical variables from the perspective of costs and investments and compares them with traditional alternatives.

*Conclusions:*

- The tele-assistance model in physical education, TELEREF, was found to be feasible from the technical, educational and financial perspective to support physical education remotely in rural schools operating under the Escuela Nueva model.
- TELEREF, implemented as public policy for rural education in Colombia, shows substantial cost savings compared with a traditional scenario developed by classroom teachers.
- The implementation of a large-scale model depended not only on the development of public policies of different government agencies but also on what is presented in the research as the Cross-discipline Participation Ecosystem (Spanish acronym ECOPAM).
- TELEREF takes advantage of the enormous contributions that have been made by both the national and the departmental government to improve the quality of education by introducing ICT in different rural schools.

KEYWORDS: Tele-assistance, remote teaching, Internet-assisted instruction, Escuela Nueva (new school), rural education.

## REFERENCIAS

1. Arboleda, V. C. (15 de Enero de 2008). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos el caso de la escuela nueva en Colombia. Recuperado el 14 de Agosto de 2013, de Escuela Nueva.org:  
[www.escuelanueva.org](http://www.escuelanueva.org)
2. Banco Mundial. (2006). Quality of Education in Colombia Achievements and Challenges Ahead: Analysis of the results of TIMSS 1995-2007. Washington: World Bank.
3. Colbert, V. (1993). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre: el caso de la escuela nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 122-123.
4. Colbert, V. (17 de Agosto de 2013). Sistema escuela nueva. Reformas multigrado en América Latina. Bogotá, Colombia.
5. Fundación escuela nueva volvamos a la gente. (2009). Escuela nueva - escuela activa. Manual para el docente. Bogotá: Quebecor World Bogotá S.A.
6. Instituto de Estadística de la UNESCO. (13 de Enero de 2013). Uso de TIC en educación en América Latina y el Caribe. Montreal, Canada: Unesco.
7. Korten, D. C. (1980). Community organization and rural development: a learning process approach. *Public Administration Review*, 480-511.
8. Mc Kensey & Company. (2004). Emprendimientos sociales sostenibles. Sao Pablo: Editora Peirópolis.
9. Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). Colombia rural Razones para la esperanza. Bogotá: UN.
10. Suárez, J. N. (2010). Formación de competencias para salir de la pobreza en modelos educativos rurales. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.
11. UNICEF. (1984). Going to scale. New York: UNICEF.