

## **REDES DE INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE PROFESORES UNIVERSITARIOS**

## **REDES DE PESQUISA PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA PARA PROFESSORES DA UNIVERSIDADE**

## **NETWORK RESEARCH: PERMANENT TRAINING FOR UNIVERSITY PROFESSORS**

### **Juan Carlos Padierna Cardona**

Doctor (c) en Educación por la Universidad de Antioquia.

Magister en Educación por la Universidad de Medellín.

Profesor de cátedra de la Universidad de Antioquia.

Grupo de investigación Cultura Somática.

juan.padierna@udea.edu.co

### **RESUMEN**

Esta ponencia<sup>1</sup> resalta el trabajo en redes por profesores universitarios y fomenta diversos procesos de relación desde la investigación, basados en acciones colegiadas para la creación de semilleros y líneas de investigación, el proceso cooperativo de los grupos de investigación en perspectiva local, nacional e internacional, la formación continua y posgradual, facilitando el desarrollo profesional de los profesores universitarios como estrategia de calidad en la educación y aportando rutas en la formación permanente del profesor universitario para su rol profesional, en particular, éstas acciones son posibles de ser implementadas en el campo de conocimiento de la Educación Física.

---

<sup>1</sup> Esta ponencia es avance del proyecto de tesis doctoral "La formación permanente del profesor en la universidad para su rol profesional: una mirada al campo de conocimiento de la educación física", proyecto adscrito a la línea de investigación en Educación, Cuerpo y Motricidad del Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia. Investigación asesorada por los doctores Margarita María Benjumea Pérez y León Jaime Urrego Duque, docentes del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia. El desarrollo de la tesis doctoral cuenta con el apoyo de una Beca de Colciencias para doctorados nacionales No. 617-2, además el trabajo está registrado en la Facultad de Educación en el acta No. 217 del comité de doctorado, con el código de caso 8271 para la defensa de candidatura.

La investigación asumió como objetivo general, reconocer los problemas y expectativas de las IES y las preocupaciones, dinámicas y estrategias de formación permanente, para la cualificación del rol profesional del profesor universitario y de forma particular, en el campo de conocimiento de la educación física, para luego identificar fundamentos conceptuales que subyacen en las concepciones de directivos y profesores en torno a la formación permanente, y proponer una ruta administrativa y reflexiva como estrategia para que las universidades posibiliten y se ocupen de la formación permanente de su profesorado.

La investigación empleó inicialmente el análisis documental de publicaciones científicas y textos, a través de fichas; y pretende en su siguiente etapa, continuar el proceso de indagación y reflexión, usando como método la teoría fundada y el uso de estudios de caso cualitativos como estrategia, apoyado en la aplicación de entrevistas a directivos de programas de formación permanente y encuestas a profesores universitarios, por lo tanto, los estudios analizados plantean que la formación y el desempeño del profesor universitario en investigación, lo deben capacitar para la innovación, la calidad, visibilidad e impacto en la generación del conocimiento científico a través de sus investigaciones, factores que a la vez, son algunas de las preocupaciones de las universidades para afrontar, emprender o desarrollar la formación permanente de sus profesores en ésta área.

El proyecto ha participado y propiciado el fomento de acciones conjuntas de investigación con la Red Local y Nacional de Administración, Gerencia y Gestión Deportiva y la Red Universitaria Euroamericana de Actividad Física, Educación Física, Deporte y Recreación, para realizar seminarios internacionales, postular profesores internacionales y nacionales para cursos de posgrado, desarrollar la gestión de enganche para siete profesores de la región en procesos de formación doctoral en la Universidad de Jaén (España) y participar en el programa de desarrollo pedagógico docente de la Universidad de Antioquia con el proyecto de intervención "enseñanza y aprendizaje por competencias en la educación superior", en articulación con la Universitat de Vechta (Alemania) y la Universidad Técnica del Norte (Ecuador), develando así la importancia de la participación del profesorado novel, experto y tutor en procesos científicos que abran caminos, posibilidades, opciones y relaciones para el crecimiento mutuo de las instituciones educativas y en especial, como acción que fortalece la formación permanente del profesor universitario en contextos nuevos y retadores, en particular, de los profesores universitarios en el campo de conocimiento de la educación física.

**PALABRAS CLAVE:** redes de investigación, formación permanente, profesor universitario, educación física, gestión del conocimiento.

## RESUMO

O trabalho tem como objetivo promover a criação de linhas cooperativas de pesquisa local, nacional e internacional procurando o desenvolvimento profissional dos professores universitários. Este trabalho baseia-se em teoria fundada, estudos de caso, entrevistas como meios de conhecimento científico. A pesquisa assumiu como objetivo geral reconhecer os problemas e as expectativas das universidades, preocupações e estratégias de aprendizagem ao longo da vida, dinâmicas para a qualificação do papel profissional dos professores universitários e, em particular, no domínio do conhecimento da educação física, para depois identificar bases conceituais que fundamentem as concepções de diretores e professores sobre a aprendizagem ao longo da vida, e propor formação contínua dos seus professores.

Também foi usada a análise documental, a Teoria Fundada e outros exemplos qualitativos que concluíram em que os professores precisam treinar suas habilidades, para conseguir uma maior qualidade e impacto sobre a geração de conhecimento e manter um desenvolvimento estável nesta área ao longo das suas vidas académicas.

O projeto já participado da Rede Nacional de Gestão e da Rede Euramericana de Atividade Física, Educação Física, Esporte e Lazer desenvolvendo seminários internacionais. A rede facilitou as inscrições nos cursos de doutoramento da Universidade de Jaén (Espanha) de (7) sete professores colombianos, e também tem um projeto coordenado com as Universidades de Vechta (Alemanha) e Universidade Técnica do Norte (Equador) denominado "Ensino e Aprendizagem de Competências no Ensino Superior".

**PALAVRAS-CHAVE:** redes de pesquisa, gestão do conhecimento, educação continuada, professor universitário, educação física.

## ABSTRACT

This paper highlights the university professor research network from pedagogical and disciplinary routes to create nurseries, research lines and cooperative processes among groups. Therefore, this facilitates local, national, and international professional development from a continuous training and graduate program as a strategy of quality in education. The permanent professor training qualified their professional role. Additionally, these actions can be implemented from a research perspective in the Physical Education field.

The main objective is to recognize the problems, expectations, concerns, and dynamic and lifelong learning strategies that are employed in universities. First, the role of the university

teacher, particularly in the physical education field, was assessed in terms of professional development. Second, the fundamentals underlying the concepts of administrative staff and teachers in terms of permanent professional development were examined. Finally, an administrative and thoughtful route was proposed as a strategy for universities to enable and take control of the permanent professional development of teachers, facilitating the quality and visibility of the research network.

A documentary analysis of scientific publications and texts through records was used. The process of inquiry and reflection will be continued with a qualitative paradigm using grounded theory and qualitative case studies as a strategy. Additionally, in-depth-interviews regarding the professional development administrative staff and surveys administered to university teachers will be used. The studies will be analyzed, and according to the teacher training and the university teacher performance in research, to identify whether teachers must be trained to provide students with formative and applied research, innovation, quality, visibility, and impact for generating new scientific knowledge. Second, investigations with other researchers outside their contexts will be conducted. Finally, scientific events, publications, conferences, and presentations in a second language will be examined. All these factors together are concerns that are faced by universities in attempts to develop a permanent professional development program.

The project participated and facilitated the promotion of common research actions with the Local and National Network Administration, Management and Sport Management administration and the Euro-American University Network of Physical Activity, Physical Education, and Sports and Recreation. This project has been the foundation for conducting seminars and for nominating international and national teachers for graduate courses. It has resulted in the entry of seven teachers in the region in doctoral training with the University of Jaén (Spain), and it has facilitated the teachers' professional development program at the Universidad de Antioquia (Colombia) with the intervention project "teaching and learning skills in higher education", in coordination with the University of Vechta (Germany) and la Universidad Técnica del Norte (Ecuador). These findings reveal the importance of the novel, tutorial and expert participation of teachers in scientific processes that build routes, possibilities, choices and relationships for the mutual growth of universities. In particular, the results strengthen the professional development of permanent university teachers in new and challenging contexts based on research in the physical education field.

KEYWORDS: Research Networks, Knowledge Management, teachers' training, University Professor, Physical Education.

## REFERENCIAS

1. Abril, A. M., Ariza, M. R., Quesada, A., & García, F. J. (2014). Creencias del profesorado en ejercicio y en formación sobre el aprendizaje por investigación. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 11(1), 22-33.
2. Albert, M. J. (2006). *La investigación educativa: Claves teóricas*. Madrid: Ed. McGraw Hill.
3. Ardisana, E. (2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Pedagogía Universitaria*, XVII (4), 13-27.
4. Balaguer, A. (2014). *Por una corporeidad postmoderna*. Barcelona: Ed. UOC.
5. Bárcena, F. (2002). Hannah Arendt: Una poética de la natalidad. *Revista de filosofía*, 107-123.
6. Bárcena, F. (2012). *El aprendiz eterno: Filosofía, Educación y el arte de vivir*. Madrid: Miño y Dávila.
7. Bárcena, F., Larrosa, J. & Melich, J. C. (2006). Pensar la educación desde la experiencia. *Revista portuguesa de pedagogía*. 40 (1), 233-259.
8. Benjamin, W. (1989). *Escritos: La literatura infantil, los niños y los jóvenes*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
9. Benjamin, W. (2008). *Experiencia y pobreza*. Santiago de Chile: Ed. Centro de estudios Miguel Enríquez.
10. Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Ed. Pearson Educación.
11. Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía; algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
12. Bourdieu, P. (2008). *Capital Cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
13. Bozu, Z., & Herrera, P. C. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes, 2, 87-97.
14. Carrasco, J. B., & Calderero Hernández, J. F. (2007). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialp.
15. Cotino, V. (1994). La formación permanente del profesorado a través del asesoramiento pedagógico en un centro de profesores (Vol. 31, pp. 161-171).
16. Curcio Borrero, M. E., & Camargo, E. P. (2012). *Universidad y formación ciudadana. Reflexión Política*, 126.

17. Díaz, J. A. G. (1992). SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS FUTURAS. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, (14), 83–92.
18. Espinar, S. (2003). Nuevos retos y enfoques en la formación del profesorado universitario. *Revista de Educación*, 331.
19. Flórez Ochoa, R. & Tobón Restrepo, A. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. Bogotá: Ed. Mc Graw Hill.
20. Fraile Aranda, A. (2010). Construyendo un camino que ayude a conocer la importancia de la autonomía en la formación del profesorado. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 9-23.
21. Gallo Cadavid, L. E. (2010). *Los discursos de la Educación Física*. Bogotá: Kinesis.
22. Gil Pérez, D., Beladez Vásquez, A., & García, A. M. (1991). La formación del profesor universitario de materias científicas. *Revista Iberoamericana de formación del profesorado*, 12, 43-48.
23. Hadi, E., & Cabrera, F. (1999). El perfeccionamiento del profesorado en Chile. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 35, 95–101.
24. Imbernon, F. (1999). Responsabilidad Social. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, (34), 123–132.
25. Irvine, J., & Fenwick, L. (2011). Teachers and teaching for the new millennium: The role of HBCUs. *The Journal of Negro Education*, 80(3), 197–208.
26. Levinas, E. (2005). Más allá de lo patético. En E. Levinas, *Difícil libertad* (págs. 85-119). Buenos Aires: LILMOD.
27. Margalef García, L., & Álvarez Méndez, J. M. (2005). La formación del profesor universitario para la innovación en el marco de la integración del espacio de la educación superior. *Revista de Educación* (337), 51-70.
28. Martínez Sánchez, M., & Teruel Melero, M. P. (2004). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas de su alumnado. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 137-151.
29. Mayor Ruíz, C. (2003). Dinámicas formativas para la docencia universitaria. En C. Mayor Ruíz, C. M. García, A. Estebaranz García, M. Sánchez Moreno, J. López Yanez, P. Murillo Estepa, . . . J. M. Rodríguez López, *Enseñanza y aprendizaje en la educación superior* (pág. 219). Barcelona: Octaedro.
30. Medina Moya, J. L., Jarauta Borrasca, B., & Urquizo Sánchez, C. (2005). Evaluación del impacto de la formación del profesor universitario novel: Un estudio cualitativo. *Revista de investigación Educativa*, 23(1), 205-238.
31. Mérida Serrano, R. (2013). La controvertida aplicación de las competencias en la formación docente universitaria. *Revista de la Red Estatal de la docencia universitaria*, 11(1), 185-212.

32. Montenegro Valenzuela, J. (1990). Los inicios histórico-educativos de la formación permanente del profesorado de magisterio: Las conferencias pedagógicas de Zaragoza (1887-1914). *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, (9), 103–111.
33. Olivera, I. A., & Jacomino, A. M. (2007). La Evaluación Formativa, un indicador para elevar la efectividad del profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior. *Revista Pedagogía*, XII (5), 8–21.
34. Palomero Pescador, J. E. (2002). *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: Indicadores de calidad, resultados y línea editorial en 15 años de historia*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 233-266.
35. Pérez, B., & Vázquez, Y. (2013). El trabajo metodológico en la educación superior. Un enfoque desde la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional. *Pedagogía Universitaria*, XV (4), 67–78.
36. Pereira, J. M. (2005). La comunicación: Un campo de conocimiento en construcción. *Revista investigación y desarrollo*, Vol. 13 (2), 412-442.
37. Planella, J. (2002). *Cuerpo, cultura y educación*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.
38. Planella, J. (2014). *Belleza imperfecta*. Barcelona: Ed. UOC.
39. Rodríguez Izquierdo, R. M. (2003). Reaprender a enseñar : Una experiencia de formación para la mejora continua de la docencia universitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 17(2), 79–94.
40. Romanowski, J.P. (2013). A aventura de formar profesores. *Revista Educar*, #50, 307-311.
41. Ruiz Olabuenaga, J. I. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Ed. Universidad de Deusto.
42. Sánchez, H. (2011). El desempeño profesional pedagógico desde el enfoque ético, axiológico y humanista. *Pedagogía ...*, XVI (3), 12–20.
43. Sicilia Camacho, A., & Fernandez-Balboa, J. M. (2005). *La otra cara de la enseñanza. La educación Física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: INDE Publicaciones.
44. Sotolongo, B. (2002). Propuesta de un modelo para gestión de la docencia. *Pedagogía Universitaria*, 7(2), 35–43.
45. Suárez, G., Albellán, Z., & León, M. (2012). La evaluación de los profesores universitarios en la universidad cubana. Propuesta de metodología. *Pedagogía Universitaria*, XVII (3), 45–60.
46. Tenti Fantani, E. (2006). *El oficio de docente: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
47. Torra Bitlloch, I., Màrquez Cebrián, M. D., Pagès Costas, T., Solà i Ysuar, P., García Campos, R., Molina Luque, F. Sangrà Morer, A. (2013). Retos institucionales de la formación del profesorado universitario. (Spanish). *Institutional Challenges of University Teacher Training*. (English), 11(1), 285–309.

48. Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Ed. Idea Books, S.A.
49. Wernicke, M. (2010). Study abroad as professional development for FSL teachers. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 4–19.
50. Zabalza Beraza, M. A. (2012). Las competencias en la formación del profesorado: de la teoría a las propuestas prácticas. *Tendencias pedagógicas*, 20, 4-32.
51. Zapata Vasco, J. J. (2008). La pedagogía social y la investigación - acción educativa y pedagógica. Medellín: Artes y letras Ltda.