

EDUCACIÓN Y NATALIDAD PARA HOMBRES Y MUJERES

EDUCAÇÃO E NATALIDADE PARA HOMENS E MULHERES

EDUCATION AND BIRTH FOR MEN AND WOMEN

Nery Cecilia Molina Restrepo

Magister en Salud Pública por la Universidad de Antioquia.

Profesora Asociada de la Universidad de Antioquia.

Grupo de investigación Estudios en Educación Corporal.

nery.molina@udea.edu.co.

RESUMEN

Esta investigación, con énfasis en los hombres, se hizo para contribuir a una pedagogía en la formación como seres humanos, por medio de la realización de un eje problémico que posibilitara al estudiante investigar sobre sí mismo y realizar prácticas corporales para sí, de tal manera que le permitiera experimentar, reflexionar, conectar y transformar las formas de venir y vivir como actores responsables de crear conscientemente nuevas personas dignas de habitar en y con el mundo.

Para esto, se realizó una investigación acción educativa, en la cual se abordaron temas en lo que respecta a las prácticas corporales de autoconocimiento y condiciones que optimizaran el desarrollo de un entorno colaborativo a favor de la equidad de género. La intervención se llevó a cabo como un espacio de vinculación entre docencia, la investigación y la extensión, en el programa de Educación Física de la Universidad de Antioquia, con un grupo de 12 hombres y 4 mujeres.

La investigación se encuentra en la fase de reflexión y construcción de sentido, por lo tanto, para este artículo, sólo se tuvo en cuenta la indagación a los participantes, al respecto de los aprendizajes y los cambios que han incorporado en sus vidas, a partir de la experiencia en el eje. Mediante esta metodología se encontró, que las prácticas corporales de autoconocimiento son una estrategia para la educación de hombres y mujeres en relación con la natalidad; que la capacidad de los hombres y mujeres para autoevaluarse, autoreflexionar y transformar sus vidas, son un camino para el cuidado de

sí; que las prácticas corporales de autoconocimiento son una forma para conectarse y empoderarse de la corporeidad y que el cuidado de sí prepara a hombres y mujeres, para tomar o no tomar la decisión de ser padre o madre, conscientes del rol de la educación en las generaciones. Se sugiere ampliar la estrategia educativa, investigativa y de extensión a la comunidad universitaria desde las prácticas corporales de autoconocimiento, como un modelo para la sociedad, donde se incluya tanto a los hombres como a las mujeres en una educación para la natalidad.

PALABRAS CLAVES: Prácticas corporales de autoconocimiento, natalidad, hombres y mujeres.

RESUMO

Esta pesquisa, com ênfase em homens, contribui para a formação e educação de seres humanos, através da realização de um eixo orientado para capacitar os alunos para a pesquisa sobre si próprios e a execução de práticas corporais, de modo que permita experimentar, refletir, conectar e transformar maneiras de vir e viver como atores responsáveis conscientes em criar novas pessoas dignas para viver no mundo.

Para isso, foi realizada uma pesquisa-ação educacional, em que as questões foram abordadas com respeito às práticas de auto-consciência corporal e condições que irão otimizar o desenvolvimento de um ambiente colaborativo para a igualdade de gênero. A intervenção teve lugar como um espaço de articulação entre ensino, pesquisa e extensão no programa de educação física na Universidade de Antioquia, com um grupo de 12 homens e 4 mulheres.

A pesquisa está em fase de reflexão e construção de sentido, portanto, para este artigo, somente a pesquisa levou em conta os participantes, sobre as lições aprendidas e as mudanças que foram incorporadas em suas vidas, a partir da experiência sobre o eixo. A partir desta metodologia, determinou-se que as práticas corporais de autoconhecimento são uma estratégia para a educação de homens e mulheres em matéria de natalidade; a capacidade dos homens e mulheres para perguntar, autorefletir e transformar suas vidas, é uma maneira de cuidar de si mesmos. As práticas corporais de autoconsciência são uma maneira de conectar e capacitar a corporalidade e autocuidado para preparar homens e mulheres para tomar ou não tomar a decisão de se tornar pais e mães, cientes do papel da educação nas gerações. Sugere-se para estender o ensino, pesquisa e extensão para a comunidade universitária, uma estratégia das práticas corporais de autoconhecimento, como um modelo para a sociedade, onde se incluem homens e mulheres na educação para o parto.

PALAVRAS-CHAVE: Práticas de corpo de auto, nascimento, homens e mulheres

ABSTRACT

This research, which focuses on men, was made in order to contribute to the pedagogy in the formation as human beings through a problem approach that facilitates the self-study and self-body-practicing in students. In this way they can experience, think-about, connect, and transform the ways in which they approach and live as responsible actors that consciously create new people worthy of inhabiting and sharing the world.

In doing so, a research in educational action was made, in which self-recognition body practices were considered, as well as, conditions that optimized the development of the collaborative environment in favor of gender equality. The intervention was done as a connecting space for teaching, research, and extension within the program of Physical Education of the Universidad de Antioquia, with a group of 12 men and 4 women.

This research is in the state of reflection and sense construction; this is why for this article it was only taken into consideration the survey on participants concerning the learning and changes incorporated into their lives from the experience on the approach. Through this methodology, it was found that the body practices of self-recognition are a strategy for education on birth in men and women; also, that the capacity of men and women for self-evaluating, self-reflecting, and transforming their lives are a way into self-care. It was also found that the body practices of self-recognition are a way of connecting and empowering them with their bodily-nature; and that self-care prepares men and women in making the decision of being or not being parents, as they are aware of the role of education in the generations. It is suggested to enhance the teaching, researching, and extension strategy into the university community using self-recognition body practices as a model for society in general, where men and women are included in birth education.

KEYWORDS: Self-recognition body practices, birth, men, and women.

REFERENCIAS

1. Aguayo, Francisco; Sadler, Michelle (2011). Masculinidades y Políticas Públicas: Involucrando Hombres en la Equidad de Género. Universidad de Chile - Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Antropología.
2. Bárcena, F. (2002). Educación y experiencia en el aprendizaje de lo nuevo. *Revista Española de pedagogía*, 501-520.
3. Bastidas Acevedo, M. (s.f.). *Puericultura preconcepcional*. Medellín: Departamento de Pediatría y Puericultura. Facultad de Medicina. Universidad de Antioquia.
4. Bastidas Acevedo, M. (2010). Boletín de crianza y salud: Consejos del pediatra para

- su familia. Boletín de la sociedad Colombiana de Pediatría para la familia. Nov. Medellín
5. Bernadette Sangma, S. (5 al 9 de Junio de 2000). Mujer 2000: Igualdad de género, desarrollo y paz en el siglo veintiuno. New York.
 6. Burín, M. y Bleichmar, E. (1996). Género, psicoanálisis, subjetividad. Buenos Aires: Paidós.
 7. Castañeda, Gloria y Gómez, Sol Natalia. Hacia una perspectiva hermenéutica crítica de la Educación Corporal: Foucault y el cuidado de sí. En: García Gutiérrez, Carmen Emilia. (Ed.). (2011). *Hermenéutica de la Educación Corporal*. Medellín: Funámbulos Editores. (Serie Expomotricidad; 1).
 8. Grupo académico Parque de la vida (2012) Ramírez H. et al. Medellín.
 9. Instituto Universitario de Educación Física. (2012). Informe de Reacreditación del Programa Licenciatura en Educación Física. Universidad d Antioquia.
 10. Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. Barcelona.
 11. Londoño Salazar, A., Ortega Higueta, P. A., & Rúa alvarez, C. (2012). Educación en materia de salud sexual de los jóvenes varones de la Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Departamento de Trabajo Social, Medellín, Antioquia, Colombia.
 12. Le Breton, David. (2009). El sabor del mundo. Una antropología de los sentidos. Buenos Aires: Nueva Visión.
 13. Molina Restrepo, N. C. (2011). El movimiento experienciado: una forma de habitar el cuerpo y de relacionarse con los otros. En C. E. García Gutiérrez, *Hermenéutica de la Educación Corporal* (pág. 160). Medellín: Funámbulos.
 14. Naciones Unidas. (1995). IV Conferencia Mundial sobre las mujeres. Beijing. Art. 25. Septiembre 1995.
 15. Northrup, C. (1999). Cuerpo de mujer. Sabiduría de mujer: una guía para la salud física y emocional. Barcelona: Urano.
 16. Odent, Michel. (2005). Nacimiento renacido. Buenos Aires: Fundación Creavida. 200 p.
 17. Organización Internacional del trabajo. Ejemplos de disposiciones de la legislación nacional en materia de licencias a las que pueden acogerse los padres en el momento del parto <http://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm>
 18. Organización Mundial de Salud. (2010). 10 datos sobre la salud materna. Septiembre de 2010.
 19. Prada E.; Singh S.; Remez L. & Villarreal C. (2011). Embarazo no deseado y aborto inducido en Colombia: causas y consecuencias. Nueva York: Guttmacher Institute.
 20. Procuraduría General de la Nación, Ministerio de Salud y Protección social.
 21. Quintero, S. (Ed.).(2007) Educación Cuerpo y Ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales. Medellín: Funámbulos.

22. Restrepo, H. y Málaga, H. (2001). Promoción de la Salud: Cómo construir vida saludable. Bogotá. Editorial médica panamericana.
23. Sistema de Seguridad social Integral en Colombia, Ley 100 de 1993.
24. Superintendencia Nacional de Salud y Dirección General del Instituto Nacional de Salud. (2012). Circular conjunta externa N. 005, Intensificación de acciones para garantizar la maternidad segura a nivel nacional. 27 de febrero de 2012.
25. Tonetti-Vladimirova, E. (2011b) Conscious Birth.
26. <http://birthintobeing.com/index.php/articles/conscious-birth/conscious-birth>
27. Retrieved Enero 3, 2012.
28. Tonetti-Vladimirova, E. (2011a.) Conscious Pro-Creation: As a pathway to freedom from addictions. <http://birthintobeing.com/index.php/articles/conscious-birth/conscious-pro-creation> Retrieved Enero 3, 2012.