

## **GUÍA METODOLÓGICA PARA LA CLASIFICACIÓN DE TAREAS EN LA FORMACIÓN DE SEMILLEROS DEPORTIVOS UNIVERSITARIOS**

## **GUIA METODOLÓGICA PARA A CLASSIFICAÇÃO DE TAREFAS NA FORMAÇÃO DE FOCOS ESPORTIVOS UNIVERSITÁRIOS**

## **METHODOLOGICAL GUIDE FOR CLASSIFICATION OF TASKS IN THE FORMATION OF UNIVERSITY SPORT HOTBED GROUPS**

### **Carlos Fuentes Sandoval**

Magister en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Pamplona.

Profesor Asistente de la Universidad Industrial de Santander.

Línea de investigación en Formación deportiva y Pedagogía del Deporte.

cafuentes@uis.edu.co

### **Juan José Mayorga Caballero**

Magister en Pedagogía por la Universidad Industrial de Santander.

Profesor Asociado de la Universidad Industrial de Santander.

Línea de investigación en Recreación y Educación Física.

juanjoma@uis.edu.co

### **RESUMEN**

El programa académico denominado Selecciones Deportivas al interior de la Universidad, de un tiempo relativamente corto -aproximadamente dos años para acá- se ha visto el repentino aumento de practicantes del deporte, pero sin tener excelsas aptitudes y actitudes hacia la práctica del mismo, sino el querer ser algún día representante de la institución demostrando unas cualidades propias de la competencia. Es a ellos a quienes denominamos "Semilleros". Se reconoce que la educación que se imparte en esta clase de programas se traduce en educación no formal, donde su orientación se presenta en contenidos netamente técnicos, y competitivos, con poca o ninguna estructura curricular. Por esta razón, se construye la Guía Metodológica para la Clasificación de Tareas en la Formación de Semilleros Deportivos Universitarios con el objetivo de ofrecer al estudiante deportista la preparación y la orientación necesarias para mejorar su rendimiento deportivo.

Los métodos utilizados fueron el psicocinético, resolución de problemas, tareas de movimiento y analítico-sintético basados en la "Metodología para la taxonomía general de un modelo pedagógico de formación deportiva" descrita en el libro *Patinaje de Carreras, Modelo Curricular*. Los resultados incluyen una clasificación de tareas específicas para desarrollar en los Semilleros Deportivos de las diferentes universidades tanto públicas como privadas, presentando un grado de profundidad suficiente, el cual sirva de apoyo a lo inherente a la parcelación. La clasificación de tareas se estructuró en un Guía organizada en áreas, contenidos, temas y subtemas, más los cuadros para el desarrollo de una fase de perfeccionamiento en sus respectivas unidades académicas, la cual comprende un periodo de 2 años para su desarrollo; así mismo, dicha organización presenta un sentido cronológico flexible; es decir, el orden allí consignado no es tan radical como un orden jerárquico. Se concluye que la Guía Metodológica para la clasificación de tareas en la formación de Semilleros Deportivos en universidades tiene un grado de profundidad suficiente que sirve de apoyo para las tareas inherentes a la parcelación. De igual manera, la propuesta metodológica cumple con la función primordial de establecer un orden para la aplicación de dicha Guía Metodológica en el tiempo y en el espacio con el fin de permitir que los usuarios incorporen las actividades del perfeccionamiento deportivo a su cotidianidad.

**PALABRAS CLAVE:** formación deportiva, semilleros, capacidades básicas, motricidad, destrezas, universidad.

## **RESUMO**

O programa acadêmico chamado de Equipes Esportivas na Universidade faz um tempo relativamente curto (aproximadamente dois anos) tem visto o aumento dos praticantes de esportes, mas sem habilidades e atitudes para sua prática; só querem ser representantes da instituição, mostrando qualidades próprias competitivas. Eles são os que chamaremos "Focos". Reconhece-se que a educação dada em tais programas resulta em educação não formal, onde a orientação é puramente técnica e competitiva como pouca ou nenhuma estrutura curricular. Por esta razão, a Guia Metodológica para a Classificação de Tarefas na formação de Focos Esportivos Universitários é construída e seu objetivo é proporcionar a preparação e orientação necessária para melhorar o desempenho atlético dos praticantes. Os métodos utilizados foram o psico-cinético, resolução de problemas, tarefas de movimento e analítico-sintético baseados na metodologia para a taxonomia geral de um modelo pedagógico de formação desportiva, descrita no livro "Patinaje de Carreras, Modelo Curricular". Os resultados incluem uma classificação de tarefas específicas que desenvolvem os Focos Esportivos das diferentes universidades públicas e privadas, apresentando um grau de profundidade suficiente para sua fragmentação. A classificação de tarefas foi organizada numa guia estruturada em áreas, conteúdos, temas e subtemas, mais uns quadros para o desenvolvimento de

uma Fase de Preparação, em suas respectivas unidades acadêmicas, que tem um período de dois anos para ser desenvolvido. Além disso, a organização tem um sentido cronológico flexível; isto é, a ordem não é tão radical como uma hierarquia. A conclusão é que a Guia Metodológica para a Classificação das Tarefas na Formação de Focos Esportivos nas Universidades tem um grau suficiente de profundidade que fornece suporte para tarefas relacionadas com a fragmentação. Da mesma forma, a metodologia satisfaz o papel principal de estabelecer uma ordem para a implementação da Guia Metodológica no tempo e no espaço, a fim de permitir que os usuários incorporem as atividades esportivas a melhoria da vida cotidiana.

**PALAVRAS-CHAVE:** formação esportiva, focos, competências básicas, motricidade, habilidades, universidade.

## **ABSTRACT**

The Academic program named "Sports teams" within the university; in a relatively short time (roughly two years ago), has increased the sport trainees, but without significant skills and attitudes to practice it. They hope someday to be representative athletes of the institution showing proper qualities of competition. They are the ones we call "hotbed groups". It is recognized that the education given in such programs results in non-formal education where orientation is presented in purely technical and competitive content. These programs have little or no curricular structure. For this reason, a Methodological guide is developed for the classification of tasks in university sport hotbed groups' formation. Its goal is to provide to the students the necessary preparation and guidance to enhance their athletic performance. The methods used were the psychokinetic method, solving problems, motion tasks and analytic-synthetic method based on "Metodología para la taxonomía general de un modelo pedagógico de formación deportiva" described in the book "Patinaje de Carreras, Modelo Curricular". The results include a classification of specific tasks that could be developed in the Sport Hotbed groups in public and private universities, presenting a sufficient degree of depth, which is supportive to the inherent fragmentation. The task classification is structured on a guide organized in areas, content, themes and sub-themes, including the schemes to the development of an improvement phase in their respective academic units; which has a period of two years to develop. In addition, the organization has a flexible chronological sense; that is, they consigned the order there is not as radical as a hierarchy order is. It is concluded that the methodological guide for the task classification in sport hotbed group's formation in universities has such a degree of depth, that it provides support for tasks related to the fragmentation. Similarly, the methodological proposal main role is to establish an order for the implementation of the methodological guide in time and space in order to allow users to incorporate sports activities and improve everyday life.

KEYWORDS: Sports formation, hotbeds, basic skills, motor skills, abilities, university.

## REFERENCIAS

1. Blazquez S.D. (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar. 3a. Ed. Barcelona: INDE PUBLICACIONES.
2. Burgos C. Et.al. (1990). Fundamentos generales del currículo. Bogotá: Impresos Panameri→Cana.
3. Diem L. (1978). Deporte desde la infancia. Valladolid: Miñón.
4. FECODE. (1994). Ley general de educación. Bogotá: FECODE.
5. Flinchum B. (1981). Desarrollo motor del niño. Rio de Janeiro: Interamericana.
6. Grosser, & Neumier. (1986). Técnicas de Entrenamiento deportivo: Ed. Martinez Roca.
7. Hahn E. (1988). Entrenamiento con niños. Barcelona: Martínez Roca.
8. Instituto Colombiano del Deporte. (1995). Ley del Deporte 181, de 1995. Colombia: Coldeportes.
9. Lawther J. (1983). Aprendizaje de las habilidades motrices. Barcelona: Paidós.
10. M.E.N. (1984). Marcos generales de los programas curriculares. Bogotá: EDITOLAZER.
11. Maigre A. & Destrooper J. (1982). La educación psicomotora. Madrid: Morata.
12. Muñoz A. & Yovanovic D. (1996). Programa curricular de educación física para preescolar. 3a. Ed. Neiva: Copi Gráficas Del Huila.
13. Muñoz A. (1996). Educación psicomotriz. 3a. Ed. Armenia: Kinesis.
14. Muñoz, L., Yovnovic, D., Bonilla, T., Vargas, V., Fuentes, S. (2004). Patinaje de Carreras, Modelo Curricular. Huila: Ediciones Universidad Sur Colombiana.
15. Zapata, O. & Aquino F. (19879). Psicopedagogía de la educación motriz en la adolescencia. Segunda edición: Ed. Trillas.