

**ESCUELA, AUTOEVALUACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA: HAY COSAS QUE  
NO PUEDEN SER SIMPLEMENTE OBLIGATORIAS**

**ESCOLA, AUTO-AVALIAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA: ALGUMAS COISAS  
NÃO PODEM SER APENAS OBRIGATÓRIAS**

**SCHOOL, SELF-EVALUATION AND PHYSICAL EDUCATION: SOME  
THINGS CAN NOT JUST BE OBLIGATORY**

**Marco Fidel Gómez Londoño**

Magíster en Motricidad-Desarrollo Humano por la Universidad de Antioquia.

Docente Institución Educativa María de los Ángeles Cano Márquez y Universidad de Antioquia.

Integrante del grupo de Investigación Prácticas corporales, sociedad, educación y currículo (PES).

marcosmar53@gmail.com

**Lina María Flórez Marulanda**

Especialista en Administración Educativa por la Universidad de Santander.

Licenciada en Educación Física: Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Docente Institución Educativa María de los Ángeles Cano Márquez.

gusanidad@gmail.com

**Gustavo Alberto Chaverra Jiménez**

Especialista en Gerencia Educativa: Universidad Católica de Bucaramanga.

Licenciado en Educación Física: Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Docente Institución Educativa María de los Ángeles Cano Márquez.

gustachaji@gmail.com

## RESUMEN

La escuela arroja gran cantidad de niños, niñas y adolescentes que conviven con la esperanza de un mejor presente y futuro a partir de los aprendizajes adquiridos en ese territorio educativo. Mientras muchos señalan la escuela pública, otros encuentran allí una posibilidad para construir sus vidas. Pero tanto el señalamiento como la posibilidad ocurren bajo el lente de la evaluación.

La evaluación ha tomado una fuerza inusitada y significativa en el campo educativo y social en los últimos tiempos. Gran parte del manifestado interés está ligado a las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales (Saber, Pisa) que los gobiernos nacionales asumen como referencia imponderable, tanto que, a su juicio, determinan qué educación tiene calidad y qué no.

Las miradas evaluativas en la escuela están establecidas fundamentalmente desde el profesorado, los padres de familia, otros profesionales que allí intervienen (sicólogos, principalmente) y desde la misma institucionalidad. Se avizora en abundancia una evaluación externa del aprendizaje sobre el estudiantado. Los estudiantes, en tanto sujetos de aprendizaje, paradójicamente, tienen poca intervención en sus propios procesos de evaluación.

Ahora bien, si la generalidad de las escuelas establecen dentro de sus ideales pedagógicos, concretado en sus planes educativos y curriculares, la formación de sujetos autónomos con capacidad de transformar el entorno personal y social, entonces, un aspecto que puede potenciar tal autonomía corresponde a dar cabida y trascendencia a la autoevaluación de los estudiantes, que en contradicción de las miradas neutrales y positivistas, den cabida al ser, sentir y saber de los estudiantes con respecto a lo que ha sucedido en sus propios procesos de aprendizaje.

A este reto, pero también posibilidad, debe sumarse la Educación Física que también le corresponde desde su mirada disciplinar, la formación de sujetos autónomos, críticos y transformadores. En ese sentido, conviene preguntarse acerca de la importancia de la autoevaluación en la escuela pues aunque las políticas educativas lo consideren, bien se sabe que una cosa es el saber del Estado y otra el saber del maestro.

Desde esa última perspectiva, se recoge la experiencia de tres maestros de la escuela pública que en su discurrir práctico han visibilizado, a su modo de ver, elementos configurativos de una autoevaluación formativa en la escuela y desde la Educación Física. En esta ponencia se pretende establecer aspectos significativos en los procesos de autoevaluación, además,

problematizar algunos supuestos bajo los cuales se ha orientado la práctica autoevaluativa en la escuela. Finalmente, proporcionar algunos elementos que puedan servir como referencia para los maestros en prácticas que, consideramos, deben ser democráticas.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, escuela, autoevaluación.

## RESUMO

A escola acolhe uma grande quantidade de meninos, meninas e adolescentes que convivem com a esperança de um melhor presente e futuro a partir das aprendizagens adquiridas nesse território educativo. Em quanto muitos assinalam a escola pública, outros encontram ali uma possibilidade para construir suas vidas. Mas tanto o assinalamento como a possibilidade ocorre baixo a lente da avaliação.

A avaliação tem tomado uma força inusitada e significativa no campo educativo e social nos últimos tempos. Grande parte do manifestado interesse está unido às provas padronizadas nacionais e internacionais (Saber, Pisa) que os governos nacionais assumem como referência imponderável, tanto que, a seu julgamento, determinam que educação tem qualidade e que não.

As referências de avaliação na escola estão estabelecidas fundamentalmente desde o professorado, os pais e outros profissionais que ali intervêm (principalmente psicólogos) e desde a mesma institucionalidade. É vista uma avaliação da aprendizagem externa sobre os estudantes. Os estudantes, em tanto sujeitos de aprendizagem, paradoxalmente, têm pouca intervenção em seus próprios processos de avaliação.

Ora bem, se as generalidades das escolas estabelecem dentro de seus ideais pedagógicos, especificado em seus planos educativos e curriculares, a formação de sujeitos autônomos com capacidade de transformar o meio pessoal e social, então, um aspecto que pode potenciar essa autonomia corresponde a dar cabida e transcendência à autoavaliação dos estudantes, que em contradição às perspectivas neutras e positivistas, dêem cabida ao ser, sentir e saber dos estudantes a respeito do que tem sucedido em seus próprios processos de aprendizagem.

A este desafio, mas também possibilidade, deve se somar a Educação Física, a que também corresponde desde sua perspectiva disciplinar, a formação de sujeitos autônomos, críticos e transformadores. Nesse sentido, convém perguntar-se a respeito da importância da autoavaliação na escola, pois ainda que as políticas educativas o considerem, é bem sabido que uma coisa é o saber do Estado e outra o saber do professor.

Desde essa última perspectiva, recolhe-se a experiência de três professores da escola pública que em seu discorrer prático têm visibilizado, a seu modo de ver, elementos configurativos de uma autoavaliação formativa na escola e desde a Educação Física. Neste estudo, pretende se estabelecer aspectos significativos nos processos de autoavaliação e, além disso, problematizar alguns supostos, sob os quais foi orientada a prática autoavaliativa na escola. Finalmente, proporcionar alguns elementos que possam servir como referência para os professores em práticas que, consideramos, devem ser democráticas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Física, escola, auto-avaliação.

## **ABSTRACT**

School involves a big quantity of children and teenagers who live hoping a better present and future from the acquired learning in this educational field. While many people blame the public school, others find there a possibility to build their lives. But both, the blaming and the possibility occur under the lens of assessment.

Currently, the assessment has taken an unusual and significant force in the educational and social fields. A big part of the manifested interest is linked to national and international standardized tests (Saber test, Pisa test) that national governments take as imponderable reference, so that, in its view, determine what is quality education and what is not.

Testing sights to school are mainly determined from teachers, parents, other professionals (psychologists, mainly) and even from the same institutions. It is behold an external learning assessment on students. Paradoxically, students, as learning subjects, have no enough participation in its own assessment processes.

Now, if the formation of autonomous subjects capable of transforming their personal and social environment is established in whole schools within their educational ideals, materialized in their curriculums; then, an aspect that can strengthen such autonomy and give importance to student self-assessment allows the fact of being, feeling and learning from students about what has happened in their own learning processes, in contradiction of neutral and positives points of view.

Physical Education must be added to this challenge, which must contribute, regarding its field, to form autonomous, critical and transforming subjects. In this sense, it is worth asking about the importance of self-evaluation at school, because although it is considered by the educational policies, it is well known that there are differences between the State knowledge and the teachers' one.

From this final perspective, the experience taken from three public-school teachers could be used, who have watched constituent elements of a training self-evaluation at school from the Physical Education, regarding their practical reasons and points of view. This document seeks to establish significant aspects in the process of self-evaluation, as well as to question some assumptions under which has been directed self-evaluation practice at school; and finally, to provide some democratically chosen elements that can be used as a reference for interning teachers.

KEYWORDS: Physical Education, school, self-evaluation.

## REFERENCIAS

1. Fals Borda, O. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Bogotá: CLACSO- Siglo del Hombre.
2. Fernández-Balboa, J. (2005). La auto-evaluación como práctica promotora de la democracia y la dignidad. En A. Sicilia, & J. Fernández-Balboa (Coords.), *La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica* (págs. 127-152). Barcelona: INDE Publicaciones.
3. Galeano, E. (2004). *Patas arriba: la escuela del mundo al revés*. México: Siglo XXI Editores.
4. Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*.
5. Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en educación*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
6. Giroux, H. (2006). El nuevo autoritarismo, la pedagogía crítica y la promesa de la democracia. *Revista Electrónica Sinéctica* (29), 1-19.
7. López, V. (2004). La participación del alumnado en los procesos evaluativos: la autoevaluación y la evaluación compartida en Educación Física. En A. Fraile (Coord.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal* (págs. 265-290). Madrid: Biblioteca nueva.