

**EDUCACIÓN PERSONAL, SOCIAL Y FÍSICA; SOCIALIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA ALTERNATIVA SOBRE LA EDUCACION CORPORAL EN LA ESCUELA**

**EDUCAÇÃO PESSOAL, SOCIAL E FÍSICA; SOCIALIZAÇÃO DE UMA EXPERIÊNCIA ALTERNATIVA NA EDUCAÇÃO CORPORAL NA ESCOLA**

**PERSONAL, SOCIAL AND PHYSICAL EDUCATION: SOCIALIZATION OF AN ALTERNATIVE EXPERIENCE ON THE CORPORAL EDUCATION AT SCHOOL**

**Johao Certuche Villada**

Magister en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional.

Docente de la Fundación Educativa de Inglaterra The English School, Bogotá.

Grupo Colciencias Actividad Física y Motricidad Humana, línea de investigación Motricidad y desarrollo Humano.

[jcertuche@englishschool.edu.co](mailto:jcertuche@englishschool.edu.co) / [johaocertu@gmail.com](mailto:johaocertu@gmail.com)

**RESUMEN**

Incesantes resultan ser las manifestaciones de incompreensión, tensión, angustia, desazón, producto de reflexiones centradas en la recientemente denominada relación, cuerpo - sujeto – pedagogía y de algunas otras propias de la acción pedagógica en sí misma, desarrollada en escenarios como el de la escuela. Aun cuando la producción académica en el campo de la Educación Física viene acrecentándose en los últimos años, las practicas pedagógicas en la escuela parecieran no atender a dichas producciones, así mismo al momento de re-pensar contextos educativos como éste, ya que frecuentemente se recurre a la comparación tendenciosa entre el deber ser y ser de la clase, donde este último sin lugar a dudas y como

producto de un trasegar histórico que se alimenta en el día a día de distintos tintes e intereses, evidencia un volumen importante de acciones que contradicen y desdibujan al primero, dejando tras de sí, una profunda huella de desesperanza en el camino hacia un cambio paradigmático sobre el cuerpo, sus tiempos, espacios y prácticas.

Así entonces, este estudio pretende reconocer y sobre todo hacer visible en medio del inmensurable campo de las prácticas educativas del cuerpo en la escuela, una alternativa en la que dicho proceso educativo es capaz de trasponer las fronteras del mecanicismo dualista de lo corporal, para convertirse en una alternativa en la que la relación Cuerpo – sujeto – pedagogía, se constituye en un complejo abordado desde la intención, razón, sensación y acción como evento intersubjetivo.

La propuesta relata etnográficamente, las características de la puesta en marcha de la Educación Física escolar de una institución educativa de la ciudad de Bogotá, en el contexto de la transdisciplinariedad, donde a partir de tal condición se visibiliza como alternativa dentro del conjunto de prácticas pedagógicas de la disciplina, en la que sus fundamentos, propósitos y acciones, están centrados más allá de únicamente educar el movimiento, para pensar este también como medio y producto de la interacción del sujeto con los entornos sociales y ambientales a los que pertenece.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, experiencia significativa, transdisciplinariedad.

## RESUMO

Incessante são as manifestações de incompreensão, tensão, angústia, aflição de tipos diferentes, que são produto de reflexões centradas na relação recentemente denominada corpo – identidade-pedagogia e de alguma outra característica da ação pedagógica desenvolvida na escola. Mesmo quando a produção acadêmica no campo de EF vem aumentando nos últimos anos, as práticas pedagógicas na escola parecem não mudar, igualmente acontece ao momento repensar contextos educacionais. Aí vem frequentemente a comparação tendenciosa entre o dever ser e o ser da aula, onde aquele último é, sem dúvida, um produto de um decantar histórico alimentado dia a dia com matizes e interesses diferentes, isso comporta um volume importante de ações que contradizem e borram o primeiro, deixando uma impressão de desespero no caminho para uma mudança paradigmática na relação do corpo com o espaço, o tempo e suas práticas.

Desse modo então, este estudo procura reconhecer e principalmente fazer visível entre o campo imensurável das práticas educacionais do corpo na escola, uma alternativa que nesse processo dito educacional, seja capaz de transpor as fronteiras do mecanicismo dualista da

coisa corporal, capaz transformar em uma alternativa em que a relação corpo-identidade-pedagogia seja constituído em um complexo aproximado da intenção, razão, sensação e ação, como momento entre identidades.

A proposta relaciona etnográficamente às características da colocação em marcha da Educação Escolar Física de uma instituição educacional da cidade de Bogotá, no contexto de transdisciplinarietà onde a essa condição corporal possa ser visibilizada como alternativa dentro do grupo de práticas pedagógicas da disciplina, em que seus fundamentos, propósitos e ações são centrados para além da simples educação para o movimento, para conseguir pensar isso como resultado da interação das pessoas com os ambientes sociais aos que pertencem.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação física, experiência significativa, transdisciplinarietà.

## **ABSTRACT**

The manifestations of incomprehension, tension, distress and unease from different sources are continuous, product of focused reflections on the recently named relation among body-subject-pedagogy and some other relations of the own pedagogic action, developed in places like school.

Even if the academic production in the field of the Physical Education has increased in the last years, the pedagogic practices at school seemed not to attend to the above mentioned productions, likewise to the moment to rethink educational contexts as this one, due to frequently it is resorted to the tendentious comparison between the duty of being and the being of the class, where this last one demonstrates an important volume of actions that contradict and blur the first one, whit no doubt and as a product of an historical disruption that daily feeds from different interests, leaving behind a deep print of hopelessness on the way towards a paradigmatic change on the body, its time, spaces and practices.

Thus, this study tries to recognize and especially to make visible, in the middle of the measureless field of the educational practices of the body at school, an alternative in which the above mentioned educational process is capable of transposing the borders of the dualistic mechanics of the body, in order to become itself into an alternative where the relationship between body-subject-pedagogy is constituted in a complex presented issue regarding the intention, the reason, sensation and action as an intersubjective event.

The offer reports, in an ethnographic way, the characteristics of the operation of the school Physical Education of an institution in Bogota, in a multiple-discipline context, where

regarding that condition, it is shown as an alternative inside the set of pedagogic practices of the discipline, in which his foundations, intentions and actions are focused beyond that only educating the movement, in order to think this one also as way and product of the interaction of the subject with the social environments and environmental aspects which it belongs.

KEYWORDS: Physical Education, significant experience, transdisciplinarity.