

EFFECTO DEL DEPORTE COMPETITIVO EN EL TEJIDO ESCOLAR EN DOS INSTITUCIONES DE MEDELLÍN

EFEITO DO ESPORTE DE COMPETÊNCIA NO TECIDO ESCOLAR EM DUAS INSTITUIÇÕES DE MEDELLIN

EFFECT OF COMPETITIVE SPORT IN TISSUE IN TWO INSTITUTIONS SCHOOL MEDELLIN

Álvaro Alexander Mejía Henao

Estudiante de la Maestría en Motricidad – Desarrollo Humano de la Universidad de Antioquia.

Licenciado en Educación Física por la Universidad de Antioquia.

Docente/ Formador del INDER Medellín.

Grupo de investigación Prácticas corporales, Sociedad, Educación – Currículo – PES.

aamhen@hotmail.com

RESUMEN

En los planes educativos, de desarrollo y las políticas de contención social en Colombia (jóvenes, género, mujeres, integración social, paz y convivencia) el deporte de competencia ha ganado el estatuto de moderador social, el cual está presente en el campo escolar, que no escapa a este deseo. Esta creencia social y educativa, supone traer consigo modificaciones positivas en el tejido escolar, pero éste discurso hegemónico se ve afectado en la práctica por el componente competitivo del deporte escolar. Este estudio cualitativo; privilegió las voces de directivos, profesores, familiares y alumnos, buscando comprender el efecto deportivo de competencia sobre el tejido escolar de dos instituciones educativas de la comuna 16 de Medellín. El estudio muestra que el deporte de competencia: produce efectos en el tejido escolar, positivos y negativos; funciona como dispositivo identitario; y posee diferentes significaciones, entre educativas, recreativas y de competencia, para directivos, profesores, estudiantes y familiares.

PALABRAS CLAVE: Deporte, deporte de competencia, tejido escolar.

RESUMO

Nos planos de ensino, de desenvolvimento e nas políticas sociais na Colômbia (juventude, gênero, mulheres, integração social, paz e a coexistência) o esporte de competência ganhou o status de moderador social, que está presente no campus, que não escapa a esse desejo. Essa suposta crença social e educacional de trazer mudanças positivas no tecido escolar é o discurso hegemônico, mas é afetado na prática pela própria componente competitiva do desporto escolar. Este foi um estudo qualitativo; Ele favoreceu as vozes dos administradores, professores, familiares e alunos, buscando compreender o efeito da competição desportiva no tecido escolar de duas instituições de ensino da comuna 16 de Medellín. O estudo mostra que o esporte competitivo produz efeitos no tecido escolar, positivos e negativos; ele funciona como um dispositivo de identidade; e tem significados diferentes, incluindo educativo, recreativo e de concorrência; para administradores, professores, estudantes e famílias.

PALAVRAS-CHAVE: esporte, esporte competitivo, tecido escola.

ABSTRACT

In the educational and development plans as well as the policies of social containment in Colombia (young, women, social integration, peace and conviviality), the competition sport has gained the statute of social moderator, which is present at school, without escaping from this desire. This social and educational belief seeks to bring positive changes in the school environment, but this hegemonic speech is affected in practice because of the competitive component of school sports. This was a qualitative study that favored the voices of directors, teachers, relatives and students and sought to understand the sports competition effect on school environment, in two educational institutions from the 16th Commune of Medellin. It was found that sport competition produces positive and negative effects on school environment, works as an identity device and has different meanings (educational, recreational and competitive ones) for directors, teachers, students and relatives.

KEYWORDS: sport, competitive sport, school fabric.

REFERENCIAS

1. Antonio, A. S. (Ed.). (2004). Turismo, ocio y deporte : VIII Congreso Español de Sociología : transformaciones globales: confianza y riesgo, grupo : turismo, ocio y deporte, Alicante del

- 23 al 25 de septiembre. Universidade da Coruña. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=6141>
2. Aranda, A. F. (2004). El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Grao.
 3. Arija, A. C. (2004). Deporte y educación. *Revista de Educación*, (335), 45–60.
 4. Bourdieu, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo xxi. Retrieved from <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tEibEz6HkwcC&oi=fnd&pg=PA11&dq=capital+cultural+capital+social+&ots=seIjHUFhIV&sig=wn7r20eo0mY0eODK33Y2Emcjx2E>
 5. Camino, X., Gutiérrez, G. M., & Barata, N. P. (2008). Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona. *Apunts: Educación Física Y Deportes*, (91), 12–28.
 6. Casilimas, C. S. (2002). Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá: Editores ARFO.
 7. Caspistegui, F. J. (2012). Deporte e identidad, o sobre cómo definirnos. *Historia Y Comunicación Social*, 17, 19–39.
 8. Cayrols, R. G.-F., & Vitoriano, J. M. R. (2012). Práctica deportiva, convivencia intercultural y ciudadanía: Integración socio-educativa a través del Judo. *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (11), 87–100.
 9. Cayuela Maldonado, M. J., & others. (1997). Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación. Defensoría del pueblo. defensoría delegada para la prevención de riesgo de violaciones de DDHH y DIH. (2013). (No. 008-13). Colombia.
 10. Deleuze, G., Guattari, P. F., & Pérez, J. V. (2004). Mil mesetas. Pre-textos. Retrieved from <http://bibliotecaparalapersonaepimeleia.com/greenstone/collect/libros1/archives/HASH015f.dir/doc.pdf>
 11. Elias, N., & Dunning, E. (1996). Deporte y ocio en el proceso de la civilización. Fondo de Cultura Económica.
 12. Fraile, A. (2004). Hacia un deporte escolar educativo. In *El Deporte Escolar En El Siglo Xxi: Analisis Y Debate Desde Una Perspectiva Europea* (pp. 9–28).
 13. Fraile, A., & De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar, 44, 86–109.
 14. Gaviria, C. D., Chaverra, Fernandez Beatriz Elena, Arboleda, Serna Víctor, Vargas, García Andrés, & Cano, Cano Juan Domingo. (2012). Deporte extraescolar para la convivencia. El caso de las escuelas populares del deporte, Medellín-Colombia. In *IV Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física. (VIII Seminario Nacional de Nutrición, Medicina y Rendimiento Deportivo)*. España.
 15. Gil, E. C., Cuervo, G. M., López, P. A. V., Figueroa, M. C. G., Tobón, Á. U., & Posada, C. M. G. (2009). Las expresiones motrices como alternativa para la reconstrucción del tejido social. "Experiencia evaluativa de la intervención social en la Escuela de Iniciación y Formación Deportiva Santo Domingo Savio." *Educación Física Y Deporte*, 22(1), 73– 83.
 16. Giménez, J., Abad, M., Robles, J., & others. (2010). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. Retrieved from <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/3316>
 17. Guber, R. (2001). La etnografía: método, campo y reflexividad. Editorial Norma.
 18. Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). Etnografía: métodos de investigación. Paidós.
 19. Heinemann, K. (1994). El deporte como consumo. *Apunts: Educación Física Y Deportes*, 37, 49–56.

20. Hoyos, C., García, C. G., & Pueyo, Á. P. (2012). Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. *Educación Física Y Deporte*, 31(1), 860.
21. Jeantet, C. S. (2007). Ciudad y gestión de las transformaciones sociales. Retrieved April 3, 2015, from <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=19801612>
22. Lazzarato, M. (2000). Del biopoder a la biopolítica. *Revista Multitudes*, (1). Retrieved from [http://ecaths1.s3.amazonaws.com/etica/58981039.DEL%20BIOPODER%20A%20LA%20BIOPOL%20C3%8DTICA%20\(Lazzaratto\).pdf](http://ecaths1.s3.amazonaws.com/etica/58981039.DEL%20BIOPODER%20A%20LA%20BIOPOL%20C3%8DTICA%20(Lazzaratto).pdf)
23. Llamas, G. R., & Suárez, D. C. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335, 9–19.
24. Maldonado, M. J. C. (1997). Los efectos sociales del deporte. Retrieved from <http://ddd.uab.cat/record/44297>
25. Menéndez, M. del C. R. (2007). Identidad masculina y contexto escolar: notas para un debate. *Revista de Educación*, (342), 397–418.
26. Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Grupo Planeta Spain.
27. Olabuénaga, J. I. R. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa* (4th ed., Vol. 15). Bilbao: Universidad de Deusto.
28. Puig, N., & Heineman, K. (1991). El deporte en la perspectiva del año 2000, 38, 123– 141.
29. Rivera, C. F., Toro, B. S., & Zarco, R. J. (2006). La coeducación e igualdad de los sexos en el contexto escolar y en la actividad de educación física. Estereotipos y actitudes sexistas en la educación física. *Intervención educativa*. In *Educación física I. Antología. Primer taller de actualización sobre los programas de estudio 2006* (pp. 85–94). México.
30. Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós SAICF.
31. Rodríguez, A. I. H., Muñoz, L. F. M., & Soto, C. Á. (2008). El deporte escolar en la sociedad contemporánea. Universidad Almería.
32. Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., & Garay, B. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 9(3), 57–72.
33. Sánchez, M. L. Z., & Granados, S. R. (2002). Deporte para la guerra, versus deporte para la paz: reflexiones sobre el carácter educativo del deporte. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 5(2), 19.
34. Sánchez, P., & Mosquera, G. (2011). *Tratado sobre violencia y deporte* (Wanceulen Editorial Deportiva). Sevilla.
35. Santos, A. O. (2011). Exclusión social y deporte. *Metrópolis*, 81, 57–59.
36. Santos Ortega, A. S., & Balibrea Melero, E. (2004). Deporte, mujer y exclusión social. Experiencias europeas de inserción a través del deporte. Retrieved from <http://ruc.udc.es/handle/2183/11304>
37. Socias, A. M. (2011). L'activitat física i l'esport com a mitjà d'integració social i transmissió de valors a joves socialment desfavorits. IN. *Investigació I Innovació Educativa I Socioeducativa*, 2(2), 19–38.
38. Sparkes, A. C., Devís, J. D., & Miguel, J. F. (2005). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, (39), 73–90.

38. Sparkes, A., & Devís, D. J. (2007). Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte. In Educación cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales (Medellín). Educación cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales: Funámbulos.
39. Trilla, J. B. (1995). La escuela y el medio: Una reconsideración sobre el contorno de la institución escolar. In Volver a pensar la educación:(Congreso Internacional de Didáctica) (pp. 217–231). Fundación Paideia. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=579747>