

**IDENTIFICACIÓN DE LOS MODELOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS EN EL DEPORTE ESCOLAR. UN ANÁLISIS DESDE LOS DISCURSOS Y LAS PRÁCTICAS DE MAESTROS Y/O ENTRENADORES.**

**IDENTIFICAÇÃO DE MODELOS DE ENSINO UTILIZADOS EM ESPORTES NA ESCOLA. UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS E PRÁTICAS DE PROFESSORES E / OU TREINADORES**

**IDENTIFICATION OF TEACHING MODELS USED IN SCHOOL SPORTS: AN ANALYSIS FROM THE DISCOURSES AND PRACTICES OF TEACHERS AND COACHES**

**Luz Amelia Hoyos Cuartas**

Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de León, España.  
Docente de planta de la Universidad Pedagógica Nacional.  
luzahoyos@yahoo.com

**Daniel Ignacio Oliveros Wilches**

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de León, España.  
Docente catedrático de la Universidad Pedagógica Nacional  
danieloliverosw@hotmail.com

**RESUMEN**

Este proyecto de investigación financiado por el Centro de Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional (CIUP) se ejecutó con vigencia 2013-2014. *Problema de investigación:* La preocupación por optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje generados a partir de la práctica deportiva realizada por niños y jóvenes escolares, se evidencia en una amplia gama de investigaciones, realizadas en las últimas década a nivel mundial. Sin embargo, en el contexto colombiano son escasas las investigaciones enfocadas en identificar los modelos didácticos en el deporte escolar. *Objetivo:* Identificar los modelos didácticos empleados en las situaciones de enseñanza y aprendizaje del Deporte escolar, a partir de los discursos y las prácticas de los maestros y/o entrenadores. *Metodología:* El estudio se desarrolló desde

un enfoque cualitativo, con análisis interpretativo. Para la recolección de información se empleó una observación sistemática y una entrevista en profundidad, instrumentos que fueron validados a través de juicio de expertos y prueba piloto. La muestra está constituida por 10 maestros y/o entrenadores de programas de deporte escolar en Bogotá. El proceso de observación para cada uno de los sujetos se realizó durante 14 semanas, con dos observadores por cada sesión. Tanto las observaciones como entrevistas se realizaron de manera directa por los investigadores y co-investigadores, quienes realizaron un proceso de entrenamiento como observadores de dos semanas.

*Resultados:* El proceso de interpretación de la información incluyó tres momentos: descripción, ordenamiento conceptual y teorización, los cuales permitieron triangular: los planteamientos iniciales del estudio, los referentes teóricos respecto a los modelos didácticos en deporte escolar, y la información obtenida de las observaciones y las entrevistas. El proceso de interpretación dio como resultado la identificación de elementos teóricos y conceptos presentes en el modelo didáctico empleado por cada uno de los docentes, los rasgos distintivos respecto al diseño de las situaciones de aprendizaje, a partir de los discursos y las prácticas de los maestros y/o entrenadores, de igual manera fue posible identificar a través de sus discursos las teorías de aprendizaje y los actores influyentes en sus prácticas de enseñanza.

*Conclusiones:* Respecto a la identificación de los modelos didácticos empleados por los maestros y/o entrenadores del deporte escolar, es posible determinar que no existe un único modelo didáctico empleado de manera común por los entrenadores, y que los factores como, el tipo de deporte, el género de los practicantes, el estrato socio- económico de la institución escolar, el perfil de formación del entrenador y el proyecto de formación del colegio, pueden incidir de manera directa en el tipo de modelo didáctico empleado.

Se identificaron algunos entrenadores que desde su discurso y sus prácticas muestran una mayor tendencia hacia el trabajo con modelos centrados en la enseñanza de la táctica deportiva, y fundamentados en dar relevancia a las nociones de juego, mientras trabajan los elementos técnicos de forma paralela, sin embargo se encontraron también, entrenadores que declaran enseñar los elementos técnicos siempre como un requisito previo a la enseñanza de los elementos tácticos, priorizando los mecanismos de estímulo, respuesta y las repeticiones como requisitos frente al aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** Deporte Escolar, modelos didácticos, discursos y prácticas, entrenadores.

## RESUMO

Este proyecto de pesquisa financiado pelo Centro de Pesquisa da Universidade Pedagógica Nacional (CIUP) foi implementado com vigência 2013-2014. Problema de pesquisa: A preocupação por aperfeiçoar os processos de ensino-aprendizagem gerados a partir da prática esportiva por crianças e jovens estudantes, é evidente em uma ampla gama de pesquisas realizadas na última década em todo o mundo. No entanto, no contexto colombiano pouca pesquisa tem se centrado na identificação dos modelos didáticos no desporto escolar. Objetivo: Identificar os modelos educacionais utilizados em situações de ensino e aprendizagem do desporto escolar, a partir dos discursos e práticas de professores e / ou treinadores. Metodologia: O estudo foi desenvolvido a partir de uma abordagem qualitativa, com análise interpretativa. Para a coleta de dados, foi conduzida uma observação sistemática e uma entrevista em profundidade, instrumentos que foram validados através do parecer dos peritos e um teste piloto. A amostra é composta por 10 professores e / ou treinadores de programas de esporte escolar em Bogotá. O processo de observação para cada sujeito foi realizado durante 14 semanas, com dois observadores por cada sessão. Ambas as observações e entrevistas foram conduzidas diretamente por pesquisadores e co-pesquisadores, que realizaram um processo de formação como observadores durante duas semanas.

*Resultados.* O processo de interpretar a informação incluiu três momentos: a descrição, ordenação conceitual e teorização, o que permitiu triangular as propostas iniciais do estudo, o quadro teórico sobre modelos de ensino em esportes da escola, e as informações obtidas a partir de observações e entrevistas. O processo de interpretação resultou na identificação de elementos teóricos e conceitos no modelo de ensino utilizado por cada um dos professores, as características distintivas relativas ao desenho de situações de aprendizagem, a partir dos discursos e práticas de professores e / ou treinadores, assim como era possível identificar através de seus discursos teorias de aprendizagem e atores influentes em suas práticas de ensino.

*Conclusões.* Em relação à identificação de modelos didáticos utilizados por professores e / ou treinadores do esporte escolar, é possível determinar que não existe um modelo único didático utilizado de forma comum pelos treinadores, e que fatores como o tipo de desporto, o gênero dos praticantes, o estrato sócio-econômico da escola, o perfil de formação do treinador e o projeto de formação da escola, podem influenciar diretamente o tipo de modelo de ensino utilizado.

Alguns treinadores desde seu discurso e práticas mostram uma maior tendência a trabalhar com modelos que se concentram em ensinar as táticas do esporte, fundamentados em dar

relevância à noção de jogo, enquanto trabalham em paralelo os elementos técnicos. No entanto também foram encontrados treinadores que declaram ensinar os elementos técnicos como um pré-requisito para ensinar elementos táticos, priorizando mecanismos de estímulo, resposta e repetições como os requisitos para a aprendizagem.

**PALAVRAS-CHAVE:** esporte escolar, modelos didáticos, discursos e práticas, treinadores.

## **ABSTRACT**

This research project, funded by the Research Center of the Universidad Pedagógica Nacional (CIUP, for its abbreviation in Spanish), was implemented from 2013 to 2014. *Research problema:* Concern for optimizing the teaching-learning processes generated from the practice of sport by children and young students, is evident in a wide range of research, conducted in the last decade worldwide. However, in the Colombian context, no enough research has been focused on identifying the didactic models in school sport. *Objective:* To identify the didactic models used in teaching and learning situations of school sport, from the discourses and practices of teachers and coaches. *Methodology:* The study was developed from a qualitative approach with interpretative analysis. For data collection, a systematic observation and a depth interview were performed, instruments which were validated through expert judgment and pilot test. The sample consists of 10 teachers and coaches of school sports programs in Bogota. The process of observation for each subject was performed during 14 weeks, with two observers for each session. Both observations and interviews were conducted directly by researchers and co-researchers, who conducted a training process as observers during two weeks.

*Results:* The process of interpreting the information included three moments: description, conceptual ordering and theorizing, which allowed for the triangulation of: the initial proposals of the study, the theoretical framework regarding teaching models in school sports, and information obtained from observations and interviews. The interpretation process resulted in the identification of theoretical elements and concepts in the teaching model used by each of the teachers, the distinctive features regarding the design of learning situations, from the discourses and practices of teachers and coaches, just as it was possible to identify through their speeches learning theories and influential actors in their teaching practices.

*Conclusions:* Regarding the identification of teaching models used by teachers and coaches of school sports, it is possible determining that there is not just one didactic model used in

a common way by coaches, and that factors such as the type of sport, gender of practitioners, the social-economic stratum of the school, the coach profile and training school project can directly influence the type of teaching model used. Some coaches from their discourse and practices show a greater tendency to work with models that focus on teaching the sport tactical elements, giving relevance to the notion of playing, while they develop technical elements by parallel, but it was also found coaches that prefer to teach the technical elements before the tactical ones, as a established requirement, prioritizing mechanisms of encouragement, response and repetitions as needed for learning.

KEYWORDS: Scholar sport, didactic models, discourses and practices, coaches.