

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN INICIAL Y EL DESARROLLO
PROFESIONAL**

**REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM
RELAÇÃO À FORMAÇÃO INICIAL E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL**

**SOCIAL REPRESENTATIONS OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS IN
RELATION TO INITIAL EDUCATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

Enoc Valentín González Palacio

Magister en Motricidad – Desarrollo Humano por la Universidad de Antioquia.

Docente – investigador Asociado de la Universidad de San Buenaventura.

Docente de cátedra de la Universidad de Antioquia.

Grupo de Investigación ESINED, línea de investigación: Educación Física, Cuerpo y Motricidad.

Grupo de investigación Cultura Somática.

enoc.gonzalez@udea.edu.co / enoc.gonzalez@usbmed.edu.co

RESUMEN

El objeto de estudio de esta investigación está referido a las representaciones sociales que sobre la formación inicial y desarrollo profesional del maestro tienen los estudiantes de Licenciatura en Educación Física. La formación inicial hace referencia al periodo de preparación efectiva, pedagógica, disciplinar y práctica, sobre la profesión de maestro; y el desarrollo profesional al proceso de adaptación a los diferentes retos profesionales, personales y contextuales que debe enfrentar un profesor, por lo tanto la indagación por los aspectos formativos derivados de las entidades formadoras de maestros y la profesión

docente, son temas dinámicos que dependen de las coyunturas sociales, las consideraciones individuales y colectivas de quienes vivencias estos procesos. Es un tema que ha sido abordado por disciplinas como la pedagogía, la psicopedagogía, la administración, la política, la filosofía y la sociología, para el caso de la formación de los maestros de educación física, los estudiantes que se forman específicamente en estos programas, necesitan argumentos y elementos que los distinguan como profesionales en educación superior idóneos integralmente dotados y con unas lógicas humanísticas ajustadas a la necesidad de los educandos, es decir, ser formado como maestro de educación física es un asunto complejo, dado que se habla de un campo disciplinar constituido por subcampos o "unidades significativas" que lo complejizan y singularizan al mismo tiempo, lo que se refleja en las propuestas formativas y en las posibilidades de desarrollo profesional, esta propuesta sostiene que la formación y el desarrollo profesional son asuntos que involucran al estudiante, no obstante, su postura no se conoce, o está limitada, es una voz contenida, es por esto que este proyecto, centra su atención en la palabra y experiencia del estudiante, aspectos que Durkheim denominó representación social, la cual se construye a partir de las consideraciones individuales, y una continua relación dialógica entre las realidades y las representaciones. Se tiene por objetivo, comprender las representaciones sociales que sobre la formación inicial y el desarrollo profesional del maestro tienen los estudiantes de educación física. Metodológicamente, se atiende a dos perspectivas; desde lo cualitativo, se hace necesaria la utilización del diseño de "Estudio de Casos Múltiples"; en términos cuantitativos, se utiliza un diseño no experimental, descriptivo, en síntesis se utiliza un diseño multimétodo integrado; la población objeto son estudiantes de Licenciatura en Educación Física, a quienes se les aplica una encuesta y una entrevista. El rastreo inicial, muestra como el proceso de formación y la práctica docente, no solo se permean por las acciones de las instituciones, sino también por la ideología del maestro y el contexto; se encuentra que la reflexión sobre la subjetividad en la formación del maestro, ha estado ausente en las prescripciones curriculares de las instituciones formadoras; además, se halla que el maestro utiliza su subjetividad y propia postura para adaptarse y autogestionar su rol como formador.

PALABRAS CLAVE: representaciones sociales, educación física, formación inicial, desarrollo profesional.

RESUMO

O objetivo desta pesquisa é baseado nas representações sociais sobre a formação inicial e desenvolvimento profissional para os alunos a dominar licenciatura em Educação Física.

Formação inicial refere-se ao período de ensino efetivo, preparação e disciplina prática na profissão docente; desenvolvimento de carreira e o processo de adaptação a diferentes desafios profissionais, pessoais e contextuais que enfrenta um professor, portanto, pergunta pelos aspectos de formação decorrentes de instituições de formação de professores e a profissão docente, como temas dinâmicos dependentes de situações sociais, experiências individuais e coletivas dessas considerações a estes procesos. É uma questão que foi abordada por disciplinas como pedagogia, psicologia, gestão, política, filosofia e sociologia, no caso da formação de professores de educação física, estudantes que são especificamente treinados nesses programas, precisam de argumentos e elementos que os diferenciem como profissionais em educação totalmente equipada e adequada a uma lógica humanista ajustada às necessidades dos alunos. Ou seja, ser formado como professor de educação física é uma questão complexa, pois fala de uma área disciplinar ou subcampo consistente em "unidades significativas" que complicam e individualizam ao mesmo tempo, o que se reflete na formação proposta e nas oportunidades de desenvolvimento profissional. A proposta afirma que o treinamento e desenvolvimento profissional são questões que envolvem a estudante, no entanto, a sua posição não é conhecida, ou limitada. É uma voz contida. Razão pela qual este projeto centra-se na experiência da palavra do aluno, aspectos que Durkheim chama de representação social, que é construída a partir de considerações individuais e relação dialógica em curso entre a realidade e a representação. Tem como objetivo conhecer as representações sociais sobre a formação inicial e o desenvolvimento profissional que os alunos do professor de educação física têm. Metodologicamente, serve duas perspectivas: desde a concepção qualitativa, utilizando o estudo de caso múltiplo, quando for necessário. Em termos quantitativos, é um projeto não experimental e descritivo. Em síntese, é usado um multi-método integrado no projeto. A população-alvo são estudantes do curso em Educação Física, a quem foram aplicados um questionário e entrevista. O rastreamento inicial mostra como o processo de formação e prática de ensino, não só permeia as ações das instituições, mas também a ideologia do professor e do contexto. É que o pensamento sobre a subjetividade na formação de professores tem estado ausente nas exigências curriculares das instituições de formação; além disso, o professor usa sua própria subjetividade e postura para se adaptar e gerir o seu próprio papel como professor.

PALAVRAS-CHAVE: representações sociais, educação física, formação inicial, desenvolvimento profissional.

ABSTRACT

The purpose of this research study is based on the social representations on initial training and professional development for students to master degree in Physical Education, initial training refers to the period of effective teaching, preparation and practice discipline on the teaching profession; career development and the process of adaptation to different professional, personal and contextual challenges facing a teacher, therefore inquiry by the training aspects arising from teacher training institutions and the teaching profession are dependent dynamic themes social situations, individual and collective experiences of those considerations these processes. It is an issue that has been addressed by disciplines such as pedagogy, psychology, management, politics, philosophy and sociology, in the case of the training of physical education teachers, students who are specifically trained in these programs, you need arguments and elements that distinguish them as professionals in fully equipped suitable higher education and a humanistic logic adjusted to the needs of learners, ie be formed as physical education teacher it is a complex matter, since it speaks of a disciplinary field or subfield consists of "significant units" that complicate and single out at the same time, which is reflected in the proposed education and professional development opportunities, the proposal states that education and professional development are issues involving the student, however, its position is not known, or limited, is a restrained voice, which is why this project focuses on the word and student experience, aspects Durkheim called social representation, which is built from individual considerations, and ongoing dialogical relationship between reality and representation. The purpose is to understand the social representations on initial education and professional development of the teacher's students have physical education. Methodologically, it serves two perspectives; from the qualitative design using "multiple case study" it is necessary; in quantitative terms, a non-experimental, descriptive design is used in synthesis design an integrated multi-method is used; the target population are students of Physical Education, who were applied a survey and interview. The initial screen shows how the process of education and teaching practice, not only permeate the actions of the institutions, but also by the ideology of teacher and context; It is that thinking about subjectivity in teacher education, has been absent in the curricular requirements of education institutions; moreover, it is that the teacher uses his own subjectivity and posture to adapt and manage their own role as a teacher.

KEYWORDS: social representations, physical education, initial education, professional development

REFERENCIAS

1. Bustamante, C. A., & Sánchez, J. C. (2013). *Dimensiones que cnfiguran lo humano en la educación y la educación física*. Armenia: Kinesis.
2. Durkhein, E. (1895). *Las reglas del método sociológico*. Madrid: Morata.
3. González, C. B., Chiabrera, M. I., & Bedía, F. B. (2010). La presencia (olvidada) de lo subjetivo en la formación docente. *II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia*. Buenos Aires. Recuperado el 24 de Mayo de 2014, de http://cedoc.infed.edu.ar/noveles/principiantes/5/ENS_5_%20GONZALEZ_%20La%20presencia%20%28olvidada%29%20de%20lo%20subjetivo.pdf
4. López López, E., Touron, J., & González Galán, M. (1991). Hacia una pedagogía de las diferencias individuales: reflexión en torno al concepto e la pedagogía diferencial. *Revista complutense de educación*, 2(1), 83-92.
5. Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: EUB.
6. Martínez, O. E., & Guarín, J. (2007). *El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
7. Polit, D., & Hungler, B. (2005). *Investigación científica en ciencias de la salud* (Sexta ed.). México: Mc Graw-Hill.
8. Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
9. Urrego Duque, L. J. (Enero-marzo de 2012). Un análisis parcial a la producción académica en el campo profesional de la educación física en Colombia. *Revista brasileira de ciências do esporte*, 34(1), 1.