

SUDAR O PENSAR: REFLEXIONES SOBRE LA EPISTEMOLOGÍA DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

SUDAR OU PENSAR: REFLEXÕES SOBRE A EPISTEMOLOGIA DO ESPORTE E A EDUCAÇÃO FÍSICA

TO SWEAT OR TO THINK: REFLECTIONS ON EPISTEMOLOGY OF SPORTS AND PHYSICAL EDUCATION

Jorge Iván Rodríguez Peña

Magister en Filosofía por la Universidad del Rosario Colombia.

Docente Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física, Universidad de Cundinamarca.

jorge.rodriguez@urosario.edu.co

Juan Alfonso Barrero Zabaleta

Especialista en Educación Ambiental y Desarrollo de la Comunidad Por la Universidad de Cundinamarca.

Docente Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física, Universidad de Cundinamarca.

juanalfpolus@yahoo.com

RESUMEN

Una de las principales problemáticas por las que atraviesa las Ciencias del Deporte y la Educación Física es la falta de reconocimiento social. Cuando un profesional en ciencias del deporte entra al mundo laboral, su competencia es desequilibrada, ya que compite laboralmente con personas que nunca han estudiado ciencias del deporte; es más, en los casos más dramáticos ni siquiera han terminado el bachillerato. Por otra parte, la enseñanza de la educación física en las instituciones escolares sufre una reducción

dramática de horas, y en algunos casos es una educación impartida por profesionales de otras áreas del conocimiento. Entonces, ¿cuál es el reconocimiento social que tienen las carreras relacionadas con la actividad física? Si no hay una construcción conceptual que le exija al deporte y a la actividad física demostrar su importancia social, va a seguir siendo una profesión carente de reconocimiento. Parte de esta carencia se funda en la falsa creencia de que en estas disciplinas no se elaboran procesos de conceptualización, ya que son prácticas determinadas por un hacer y no por un pensar-hacer.

El objetivo central de este trabajo es realizar un ejercicio reflexivo que muestre un camino sobre la manera en que son abordadas las prácticas en Ciencias del Deporte y la Educación Física, tejiendo relaciones entre el pensar y el hacer, y como estas prácticas se configuran por la forma en que los docentes universitarios las enseñan. Desde esta perspectiva se plantean cuatro componentes de un cambio de actitud que tienen que ver con los hábitos de la percepción de la práctica en ciencias del deporte y la constitución de la consciencia humana a partir de estos, y que "moldean" el mundo a partir de estas vivencias: el sentimiento de auto-importancia, el hábito del autoengaño, el apego a las rutinas y la confianza desmesurada en el pasado personal.

PALABRAS CLAVE: Epistemología, deporte, educación física, práctica, docencia universitaria.

RESUMO

Uma das principais problemáticas que afeta as Ciências do Esporte e a Educação Física é a falta de reconhecimento social. No momento que o profissional em Ciências do Esporte é inserido no mundo do trabalho, sua competência é desequilibrada, entanto concorre com outros profissionais que não têm estudado ciências do esporte; ainda mais, nos casos mais extremos, estes não têm terminado o ensino médio. De outro lado, o ensino da educação física nas escolas e colégios sofre a redução de horas na grade curricular, e em alguns casos é um tipo de educação oferecida por profissionais de outras disciplinas. Nesse cenário, qual o reconhecimento social que têm os cursos relacionados com a atividade física? Entanto se não existe uma construção conceitual que exija ao esporte e a atividade física conferir sua importância social, essa vai continuar sendo uma profissão com baixo reconhecimento. Uma parte dessa debilidade está fundamentada na falsa crença que as disciplinas não se baseiam sob processos de conceptualização, devido a que são práticas determinadas pelo fazer e não pelo pensar-fazer.

O objetivo desse artigo é realizar um exercício reflexivo que apresente um caminho, dando conta de como estão sendo entendidas as práticas das Ciências do Esporte e da Educação Física, tecendo relações entre o pensar e o fazer, mesmo que analisar como tais práticas são configuradas pela forma em que os docentes universitários as ensinam. Está perspectiva plantea quatro componentes tentando uma mudança de atitude, os quais têm a ver com os hábitos da percepção da prática em ciências do esporte e a constituição da consciência humana, os quais constituem o mundo a partir dessas vivências: o sentimento de auto importância, o hábito do auto engano, o apelo as rotinas e a confiança desmedida no passado pessoal.

PALAVRAS-CHAVE: Epistemologia, esporte, educação física, prática, docência universitária.

ABSTRACT

One of the main problems for those who undertake the fields of sport sciences and physical education is the lack of social recognition. When a professional in sport sciences starts working, their competition is uneven. They compete for jobs with people who have never studied sport sciences or sometimes, in extreme cases, with people who have not even finished high school. By the other hand, the class time of physical education in educational institutions has suffered a dramatic reduction in hours, and in some cases, it is a class taught by professionals who do not have any background in the field. So, what is the social recognition for careers related to physical activity? If there is not a conceptual construction that requires sports and physical activity to demonstrate their social importance, it shall not have any recognition. Part of this lack of appreciation is based on the false belief that in these disciplines exist very little processes of conceptualization, because those practices of these disciplines are determined by doing and not by thinking and doing.

The main objective of this work is a reflective exercise that develops a way that practices are addressed in Sport sciences and physical education, by means of creating relationships between thinking and doing, and the way which the university professors configure the practices in teaching. From this perspective, there are four components proposed for a change in attitude that are related to the practice perception of sport sciences and the constitution of human consciousness regarding those components, which "shape" the world from these experiences: the feeling of self-importance, the habit of self-deception, adherence to routines, and excessive reliance on the personal past experiences.

KEYWORDS: epistemology, sport, physical education, practice, university teaching.

REFERENCIAS

1. Budelair, C. (1973). Embriagaos. En *El Spleen de París, Pequeños Poemas en Prosa* (pág. 419). Barcelona: Ed. Bruguera.
2. Cagigal, J. M. (1978). Deporte, Pedagogía y Humanismo. En *Obras Selectas* (págs. 253-257). Madrid: Ed. Comite Olimpico Español.
3. Castaneda, C. (1994). " El Fuego Interior". En C. Castaneda, *El Espiritu de Don Juan; una introducción a la obra De Carlos Castaneda* (pág. 193). México: Grijalbo.
4. Gil O, N. A. (1988). *Dominación y Servidumbre en Hegel*. Bogotá: Ed. Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional de Colombia.
5. Husserl, E. (1973). La Filosofía como Autoreflexión de la Humanidad. En *La Filosofía como Ciencia Estricta. 3ª Edición*. (págs. 129 - 131). Buenos Aires: Editorial Nova.
6. Martínez M, J. (2009). El Movimiento Humano. Ciencia, Competencia Y Estándares. Armenia/Colombia: Kinesis.
7. Soacha, C. U.-M. (2002). *Documento Registro Calificado del Programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física*. Soacha/Cundinamarca.