

LOS QUIZÁS EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA PROFESORES UNIVERSITARIOS

AS RAZÕES PARA A FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES UNIVERITÁRIOS

THE “PERHAPS” ABOUT THE PERMANENT TRAINING PROGRAMS FOR UNIVERSITY TEACHERS

Juan Carlos Padierna Cardona

Doctor (c) en Educación por la Universidad de Antioquia.

Magister en Educación por la Universidad de Medellín.

Profesor de la Universidad de Antioquia.

Grupo de investigación Cultura Somática.

juan.padierna@udea.edu.co

RESUMEN

Esta ponencia pretende resignificar la construcción colegiada de programas, eventos y escenarios de participación que permitan aperturas, posibilidades y apuestas institucionales en torno a la comprensión de la importancia de la formación permanente para la cualificación del rol profesional del profesor universitario, en particular, en el campo de conocimiento de la educación física.

La formación permanente del profesor universitario es un tema de agenda y política en Instituciones de Educación Superior, para identificar problemas y expectativas que habitan en ellas y responder a perspectivas de mejoramiento continuo en la cualificación del rol profesional de sus profesores, y en torno a ellos, identificar la subjetividad que configura preocupaciones, dinámicas y estrategias de formación que emplean, para atender demandas de sistemas internos en universidades y su relación con la sociedad; quizás estas demandas, los puede estar llevando a sentir y vivir grandes preocupaciones como profesores universitarios por atender requerimientos adicionales desde perspectivas de

internacionalización, bilingüismo, interacción tecnológica, producción investigativa de nuevo conocimiento científico, producción en redes locales, nacionales e internacionales, entre otras; quizás éstas actuales demandas, también los lleven a abandonar sus espacios de bienestar, de formación sociohumanística, de pensarse como sujeto crítico, reflexivo y autónomo en pro del mejoramiento de su docencia universitaria y resulta interesante para el proyecto, describir pautas o rutas de formación que se están asumiendo para responder con criterio en la dinámica de la formación permanente desde la vida universitaria.

En la identificación de posibles rutas iniciales en torno a la cualificación de programas de formación permanente en universidades, se empleó el análisis documental de publicaciones científicas y textos, mediante fichas documentales que permitieron estructurar perspectivas y antecedentes de investigaciones, evidenciándose así, líneas temáticas de formación, estructuras administrativas, perspectivas académicas de los programas y para los tutores que orientan los cursos, diseño de políticas y procedimientos para la gestión de los citados programas de formación permanente para profesores universitarios, entre otras, para continuar un proceso de indagación y reflexión a partir de la teoría fundada y el uso de estudios de caso cualitativos como estrategia.

El panorama devela la importancia de la participación del profesorado en el diseño del programa, dado que la formación permanente no es un asunto que dependa solamente de la existencia o no del programa en las universidades, sino de múltiples variables administrativas, personales, sociales, culturales, políticas y en especial, del estado de dominio de conocimientos, habilidades y actitudes en el profesorado, en lo pedagógico, psicopedagógico, didáctico, curricular, investigativo y asesorías-tutorías, para contribuir como profesor universitario en la formación de ciudadanos éticos para la sociedad, desde su disciplina y apoyado en dimensiones como natalidad, hospitalidad, acogida, experiencia y narración, propiciando relaciones, acciones democráticas y participativas al asumir desde perspectivas críticas la educación-formación como acontecimiento ético.

PALABRAS CLAVE: Formación Permanente, Profesor Universitario, Rol Profesional, Educación Física.

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo demonstrar as razões para dar cada vez mais importância para a construção coletiva de programas, cursos e seminários de educação continuada em geral e especialmente pelos professores universitários de Educação Física. As universidades têm preocupações sobre a formação social - humanista de seus professores para capacitá-

los também para atender aos requisitos adicionais a partir de perspectivas de internacionalização, o bilinguismo, interação tecnológica, nova produção de conhecimento científico em redes locais, nacionais e internacionais de pesquisa.

O trabalho suporta estas razões na análise documental de publicações científicas e textos, através de registros documentais que permitiram perspectivas de pesquisa, estruturação e fundos, e demonstrando linhas temáticas de formação, estruturas administrativas e perspectivas de programas académicos. É importante que os professores participem na criação de cursos para as muitas variáveis administrativas, pessoais, sociais, culturais, políticas e, especialmente, o estado do domínio de conhecimentos, competências e atitudes de professores em pedagogia, psicologia educacional, currículo e pesquisa.

Só assim poderia ter um maior envolvimento de todos os sectores neste grande objetivo da formação de estudantes com um alto senso de ética para fornecer mais dimensões como o nascimento, entretenimento, hospitalidade, experiência e narração, relações democráticas e ações participativas suportadas no treinamento constante de perspectivas críticas da própria educação.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Continuada, professor universitário, Rol profissional, Educação Física

ABSTRACT

This document promotes rebuilding tenured programs, courses, events and institutional participation scenarios around the understanding of the importance of permanent learning for the professional role qualification for university professors, specially, in the knowledge of physical education field. The permanent training of university teachers is a matter of policies in higher education institutions, in order to identify the demands of internal management systems, its relationship with society and the improvement of teaching from discipline. In the research project is important to identify problems, expectations, concerns, dynamics and strategies used for the qualification of the professional role of university teachers. Perhaps, these demands, can take the them to concern about additional internationalization requirements, bilingualism, technological interaction, researching, new scientific knowledge production in local, national and international networks; among other issues. Perhaps, these demands, also lead them to flee their areas of welfare, social and humanistic education; to abandon their thoughts as critical, reflective and independent subjects in improving the university teaching. It is interesting for the project, to describe guidelines or training routes to respond to the dynamic approach of lifelong learning in university teaching.

In identifying possible routes for the qualification of permanent learning programs in universities, analysis of scientific publications and texts by documentary records that allowed structuring research perspectives and backgrounds was implemented, using thematic lines of training, management structures, programs and academic perspectives course tutors, which are evident. The priority is to develop policies and procedures for the management of these programs to continue education with academics. It will continue the process of inquiry and reflection from grounded theory and case studies using qualitative and strategy. The overview reveals the importance of the teachers participation in the design of the program, given that permanent learning depends on multiple administrative, personal, social, cultural, political and specially, knowledge, skills and educational or disciplinary in faculty attitude variables. Pedagogy, educational psychology, teaching, curriculum, research and counseling tutoring, are spaces for university professor in forming ethical citizens to society from their discipline. Supported in size as birth, entertainment, hospitality, experience and narration, it will promote relations, democratic and participatory actions to take from critical perspectives, education training as an ethical process.

KEYWORDS: Continuing Education, University Professor, Development Professional, Physical Education.

REFERENCIAS

1. Abdo Ferez, C. (2008). *Georg Simmel: Ensayos de Pedagogía Escolar*. Barcelona, España: Gedisa S.A.
2. Aciego de Mendoza, R., Martín, E., & García, L. (2003). Demandas del profesorado universitario sobre su formación. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(2), 53-77.
3. Álvarez, L., & León, M. (2011). Sistematización de una experiencia pedagógica: la formación del profesor universitario. *Pedagogía Universitaria*, XVI (1), 36-49.
4. Ariosa, R., & Lamas, J. (2006). Formación pedagógica para profesores de las sedes universitarias. *Pedagogía Universitaria*, XI (2), 54-61.
5. Bárcena, F. (1997). *El oficio de la ciudadanía: Introducción a la educación política*. Barcelona: Ed. Paidós.
6. Bárcena, F. (2004). *El delirio de las palabras: Ensayo para una poética del comienzo*. Barcelona: Herder.
7. Bárcena, F. (2012). Una pedagogía de la presencia. *Revista teoría educativa*, 24 (2), 25-57.
8. Bárcena, F. & Melich, J. C. (2000). *La educación como acontecimiento ético: Natalidad, narración y hospitalidad*. Barcelona: Paidós.
9. Benjamin, W. (1991). *El narrador (1936)*. Madrid: Ed. Taurus.
10. Benjamin, W. (s.f.). *Sobre algunos temas en Baudelaire*. Santiago de Chile: Ed. Escuela de filosofía Universidad ARCIS.

11. Bieg, S., Backes, S., & Mittag, W. (2011). The role of intrinsic motivation for teaching, teachers' care and autonomy support in students' self-determined motivation. *Journal for Educational ...*, 3(1), 122–140.
12. Bourdieu, P. (2003). *El oficio de científico*. Barcelona: Anagrama.
13. Bordieu, P. (2010). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno S.A.
14. Brown, R. (2007). New technologies mean new learning for teachers: Mailing participation and professional development. *New England Reading Association Journal*, 43(1), 44–90.
15. Cid Sabucedo, A. (2011). Recensión del texto Profesores y Profesión docente. *Revista de docencia universitaria*, 11(1), 449-454.
16. Coutinho, L. (2008). Nas Asas do Cinema e da educacao: voo e desejo. *Revista Educacao y Realidades*. 33 (1). 225-238.
17. De la cruz Tomé, M. A. (2000). Formación pedagógica inicial y permanente del profesor universitario en España: Reflexiones y propuestas. *Revista Iberoamericana de formación del profesorado*, 38, 19-35.
18. Escudero Muñoz, J. M. (1999). La formación permanente del profesorado Universitario: Cultura, Política y Procesos. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado* (34), 133-157.
19. Falkenberg, T. (2010). Framing an Integrative Approach to the Education and Development of Teachers in Canada. *McGill Journal of Education*, 45(3), 555. doi:10.7202/1003577ar
20. Fraile Aranda, A. (2003). Nuevos caminos para la formación del profesorado de educación física. *Kínesis*, 62-71.
21. Gadamer, G. (2000). *La educación es educarse*. Barcelona: Paidós.
22. García Ruso, H. M. (1997). *La formación del profesorado de Educación Física: Problemas y expectativas*. Barcelona: INDE Publicaciones.
23. González Rosas, J. L. (1988). LA FORMACION PERMANENTE DEL MAESTRO NO TUTELADA. *Revista Iberoamericana de Educación*, (2), 115–118.
24. Hargreaves, A. (1998). *Profesorado, cultura y posmodernidad: Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
25. Imbernón, F. (2000). Un nuevo profesorado para una nueva universidad: ¿Conciencia o Presión? *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 38, 37-46.
26. Jiménez, R. (1989). La formación del profesorado en Inglaterra: Una visita de estudio. *Aufop.com*, 4, 111–128.
27. Madrid Izquierdo, J. M. (2005). La formación y la evaluación del profesor universitario ante el espacio europeo de educación superior. *Revista educatio*, 49-68.
28. Martín, E., & García, L. (2003). Demandas del profesorado universitario sobre su formación docente. 17(2), 53–77.
29. Mayor Ruiz, C. (1997). UNIVERSITARIOS PRINCIPIANTES A JUICIO. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, (30), 127–149.
30. Mayor Ruíz, C. (2003). Dinámicas formativas para la docencia universitaria. En C. Mayor Ruíz , *Enseñanza y aprendizaje en la educación superior* (págs. 181-209). Barcelona: Ediciones Octaedro.
31. Mélich, J.C. (2010). *Ética de la compasión*. Barcelona: Ed. Herder.
32. Mirallez Martinez, P., & Begoña Alfageme, M. (2013). Educación, Identidad y Ciudadanía. *Educatio Siglo XXI*, 31(1), 11-24.

33. Morris, D. (1980). *El hombre al desnudo: Un estudio objetivo del comportamiento humano*. Barcelona: Círculo de lectores.
34. Ortiz Torres, E., & Mariño Sánchez, M. de L. A. (2004). LA CLASE METODOLÓGICA INSTRUCTIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA. *Revista Pedagogía Universitaria*, 9(1), 58–67.
35. Pascual Baños, C. (2002). LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA, SOBRE TODO UNA PEDAGOGIA ÉTICA. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, (43), 123–135.
36. Pérez, R. & Gallego, R. (2006). Concepciones sobre pedagogía y didáctica de un grupo de docentes: Informe de investigación. *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín: Ed. Universidad de Antioquia, Vol. XVIII (44), 127-137.
37. Pichs, B., Sánchez, R., Hernández, D., & Benítez, F. (2006). La formación y desarrollo de los profesores en las sedes universitarias. La preparación psicopedagógica del tutor. *Revista Pedagogía Universitaria*, XI(2), 44–53.
38. Planella, J. (2014). *El oficio de educar*. Barcelona: Ed. UOC.
39. Putman, H. (2005). Levinas y el judaísmo. En E. Levinas, *Difícil libertad* (N. Prados, Trad., págs. 44-84). Buenos Aires: Ed. LILMOD.
40. Rodríguez, N. (2012). Una mirada al Desarrollo Docente y la formación del profesorado en la Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga. *ESPIRAL, Revista de Docencia*, 2(2), 37–56.
41. Rué, J. (2013). Formación docente del profesorado universitario. Una perspectiva internacional. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 17–22.
42. Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
43. Santana, M. (2013). La educación superior cubana y su financiamiento: situación actual y perspectivas de desarrollo futuro. *Pedagogía Universitaria*, XVII(5), 142–155.
44. Skliar, C. & Larrosa, J. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo sapiens.
45. Sparkes, A. C., & Smith, B. (2014). *Qualitative research methods in sport, exercise and health*. New York: Ed. Routledge. Taylor & Francis Group.
46. Suárez, G., León, M., & Marrero, B. (2012). La formación y desarrollo basado en competencias de los profesores universitarios en la filial de Aguada de Pasajeros. *Pedagogía Universitaria*, XVII (2), 153–163.
47. Tirados, R., & Maura, V. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1–14.
48. Vaquero Barba, Á. (2000). *Claves para la formación del profesorado de educación física desde una perspectiva crítica: Análisis de un proceso formativo y alternativas*. País Vasco: Universidad del País Vasco.
49. Yaniz Alvaréz de Eulate, C. (2008). Las competencias en el currículo universitario: Implicaciones para diseñar el aprendizaje y la formación del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria, Monográfico* (1), 2-14.
50. Zabalza Beraza, M. A. (2013). La formación del profesorado universitario. *Revista de docencia universitaria*, 11(3), 1–14.