

SIGNIFICADOS DEL USO DE LA BICICLETA PARA LA MOVILIDAD EN MEDELLÍN, SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

SIGNIFICADO DO USO DA BICICLETA PARA MOBILIDADE EM MEDELLIN, POR ALUNOS DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

MEANING OF CYCLING FOR MOBILITY IN MEDELLIN, ACCORDING TO THE B.A. IN PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

Bayron Alexander Restrepo Rivera

Especialista en Entrenamiento Deportivo por la Universidad de Antioquia.

Licenciado en Educación Física Universidad de Antioquia.

Profesor de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez.

Profesor de la Universidad de Antioquia.

Profesor del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Grupo de investigación Practicas corporales, Sociedad, Educación – Currículo, PES.

bayron17@hotmail.com

RESUMEN

Por los beneficios que puede traer a la movilidad de las ciudades, la promoción del uso de la bicicleta, se está imponiendo en las agendas gubernamentales de distintas partes del mundo, Colombia no es ajena a tal situación y algunas de sus ciudades han entrado en dicha dinámica mundial. En Medellín, las administraciones municipales, vienen implementando, políticas y sistemas que ayudan a disminuir los problemas viales de la ciudad generados, iniciativas, encaminadas a intervenir la movilidad. En algo parecen estar de acuerdo quienes vienen pensando en la problemática, la movilidad posee un componente educativo que no se debe

soslayar, pero del dicho al hecho hay mucho trecho, este asunto, parece se ha banalizado en la retórica gubernamental, en la escuela y en otros ambientes educativos formales y no formales.

Este estudio parte de la necesidad de ubicar la práctica de la bicicleta como componente curricular. Los educandos requieren del acompañamiento profesoral debido a que es un asunto atravesado no solo por los sistemas de transporte y de infraestructura, lo es también por la educación y el reconocimiento de las actitudes de los individuos protagonistas de la movilidad. Esta investigación cualitativa, se interesa por develar, significados del uso de la bicicleta para la movilidad en Medellín, según los estudiantes de Licenciatura en educación física. El caso de Medellín 2013-2015 (en adelante SBMMEEF). Se tiene como referente la producción investigativa a nivel nacional e internacional, la normativa nacional y local, y las acciones emprendidas por la administración municipal sobre el asunto. Al apostar por el reconocimiento de la situación del uso de la bicicleta y la movilidad, desde el pensamiento estudiantil universitario, y el rol que como futuros facilitadores de procesos educativos de la movilidad alternativa pueden jugar. Se puede ver en los discursos, que hay un espectro amplio en las motivaciones personales para el uso de la bicicleta, también como ha sido el actuar de autoridades y ciudadanos frente a la problemática de la movilidad, la educación vial en la ciudad de Medellín y la forma como lo resuelven o se podría resolver desde un tratamiento educativo.

PALABRAS CLAVE: movilidad, movilidad alternativa, bicicleta, educación vial.

RESUMO

Por causa dos benefícios que pode trazer para a mobilidade das cidades, a promoção do uso da bicicleta é predominante nas agendas governamentais em todo o mundo, a Colômbia não é estranha a esta situação e algumas de suas cidades entraram nesta dinâmica global. Em Medellín, as administrações municipais estão a implementar políticas e sistemas que ajudam a reduzir os problemas de trânsito com iniciativas geradas na cidade e destinadas a intervir na mobilidade. Todos que vêm pensando sobre o problema parecem concordar em que a mobilidade tem um componente educacional que não deve ser ignorado. Mas das palavras aos fatos há um longo caminho. Este problema parece ter sido banalizado na retórica governamental, na escola e outros ambientes educacionais formais e não-formais.

Este estudo é sobre a necessidade de colocar a prática do ciclismo como um componente curricular. Os estudantes precisam de apoio do professor, porque é uma questão não só atravessada por sistemas de transporte e infraestrutura, mas também pela educação e o reconhecimento das atitudes dos indivíduos protagonistas na mobilidade. Esta pesquisa qualitativa está interessada em descobrir significados de ciclismo e mobilidade em Medellín, de

acordo com os alunos de graduação em educação física. O caso de Medellín. 2013-2015 (doravante SBMMEEF). Tem como referência a produção de pesquisa a nível nacional e internacional, as leis nacionais e locais, e as ações empreendidas pela administração municipal sobre o assunto. Para apostar no reconhecimento do estado de ciclismo e mobilidade, a partir do pensamento do estudante universitário, e o seu futuro papel como facilitadores dos processos educativos de mobilidade alternativa. Poder ser visto em discursos, que há uma grande variedade nas motivações pessoais para o ciclismo, também como tem sido as ações das autoridades e dos cidadãos que enfrentam o problema da mobilidade, educação para a segurança rodoviária na cidade de Medellín e como poderia ser resolvido ou resolvido a partir de um tratamento educacional.

PALAVRAS-CHAVE: mobilidade, mobilidade alternativa, de bicicleta, de educação motorista.

ABSTRACT

The cycling promotion is prevailing in government agendas around the world because of the benefits it can bring to the mobility of cities. Colombia is part of this situation and some of its cities have entered to this global dynamics. In Medellín, local administrations are implementing policies and systems that help reducing the city traffic problems, developing initiatives aimed at intervening mobility. It seems to be agreed by the people who think about the problem: mobility has an educational component that should not be ignored, but it still being necessary to do many things. This issue seems to have been trivialized in government rhetoric, school and other formal and non-formal educational contexts.

This study is the need to place the cycling practice as a curricular component. Students require to be supported; due to it is a multiple sector issue that involves transportation systems and infrastructure, education and recognition of the attitudes of the principal actors in mobility. This qualitative research is interested in uncovering meanings of cycling mobility in Medellín, according to students in physical education degree: Medellín's case 2013-2015 (hereinafter SBMMEEF, for its abbreviation in Spanish). The national and international research productions, laws as well as the actions developed by the local administration are taken into account. To bet on the recognition of the state of cycling and mobility, from the university student thinking and future role as facilitators of educational processes alternative mobility can play. It is able to seen it in speeches there is a wide range in the personal motivations for cycling, also it as has been the actions of authorities and citizens facing the problem of mobility, road safety education in Medellín and the way it could be solved or resolved from an educational treatment.

KEYWORDS: mobility, alternative mobility, bike, driver education.

REFERENCIAS

1. Acero Mora, J. D. Los sistemas de bicicleta pública, una opción de movilidad sostenible desde el esquema servicio-producto. Estudio de caso: el Programa de bicicletas BicirrUN de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá./Public bicycle systems, a choice of sustainable mobility scheme product-service. Case Study: Bicycle Program BicirrUN National University of Colombia in Bogotá (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).
2. Al Transporte No, P. D. I., & en Recoleta, M. T. (2008). USO Y MOVILIDAD DE LA BICICLETA EN LA CIUDAD.
3. Arana, G. C., & Osorio, D. N. V. GESTION DE LA DECADA DE ACCION EN SEGURIDAD VIAL EN MEDELLÍN, COLOMBIA 2010-2014.
4. Auge, M (2008). Elogio de la Bicicleta. Barcelona: Editorial Gedisa
5. Aula en Bici, ven al instituto en Bicicleta, con Bici al cole, Manual para impartir cursos de conducción de bicicletas en los centros educativos de Terrasa (TRANSITANDO: ALGUNAS HERRAMIENTAS PARA EL DOCENTE SOBRE EDUCACION VIAL. Sivia Luz de Luca. Rio Negro. Argentina. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653. p. 1)
6. Aza, E. T. (1999). *Creatividad y motricidad* (Vol. 16). INDE.
7. Baez, L. A. V. (2006). Beneficios socio-ambientales de estrategias de movilidad sostenible en el centro de la ciudades: aplicación al caso de Madrid(Doctoral dissertation, Universidad Politécnica de Madrid).
8. Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en investigación. Madrid: Ediciones Morata
9. Bea Alonso, M., & Pasqual i Rocabert, J. (2009). Los sistemas de bicicletas públicas urbanas.
10. Berlin, I. (2013). La persecución del ideal. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
11. Bianchi, H. (2008). *Uso y Movilidad de la Bicicleta en la Ciudad. Plan de Incentivo al Transporte No Motorizado (TNM) en Recoleta* (Doctoral dissertation, Tesis proyectual para optar al Título de Arquitecto y Magíster en Desarrollo Urbano, Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile).
12. Bolívar, A. (2010). La Lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad del centro escolar: una revisión actual. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
13. Blue. E. (2013). *Bikenomics*. Microcosm Publishing.
14. Bravo, P. (2014). Biciosos. Bogotá: Grupo Editorial.
15. Cao, A. R., & Aza, E. T. (2000). Motricidad...¿ quién eres?. *Apunts: Educación física y deportes*, (59), 91-98.
16. Cervantes Fernández, J. A. (2010). La bicicleta como sistema de transporte universitario para la zona UV de Xalapa, Veracruz.
17. Con bici al cole proyecto pedagógico para primaria (2007). Programa piloto de educación para una movilidad sostenible y el fomento del uso de la bicicleta como medio de transporte entre escolares de Educación Primaria. Barcelona

18. CUERPO, B. El mobiliario urbano destinado al uso de la bicicleta en la ciudad de Bogotá.
19. De Educación, L. G. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. *Ediciones Populares*.
20. De la Piñera Cuesta, S., & Aza, E. T. (2000). *Manifestaciones de la motricidad* (Vol. 556). Inde.
21. de Luca, S. L. (2005). Transitando: algunas herramientas para el docente sobre educación vial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(4), 6.
22. Elissegaray Inostroza, P. (2009). Uso de la Bicicleta en la Región Metropolitana: Diagnóstico Perspectivas y Desafíos.
23. Farias, L & Montero, M (2005). De la Transcripción y Otros Aspectos Artesanales de la Investigación Cualitativa. En: *International Journal of Qualitative Methods*. 4.
24. Garcés, O. L. Z., & de Echeverry, O. L. Z. (1999). *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía: la enseñanza, un objeto de saber*. Siglo del Hombre Editores.
25. Gibsone, C. D., Jolly, J. F., Vilches, A. M., & Parra, F. R. (2011). Algunas reflexiones sobre la movilidad urbana en Colombia desde la perspectiva del desarrollo humano. *Papel Político*, 16(2), 485-514.
26. Giroux, H. A. (1992). *Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición*. Siglo XXI.
27. Gómez, M. F. y Betancur, D. B. (2014). La escuela colombiana bajo el lente de un modelo sociocrítico: tensiones, retos y horizontes. *Actualidades Pedagógicas* (63), 211-229.
28. Granada, M. Gonzalez, O. e all (2006). Evaluacion de la aplicacion de la ley 617 de 2000 en la secretaria de transito y transporte de medellin. Universidad de medellin trabajo de grado para optar al titulo de especialista en alta gerencia. Medellín.
29. Guber, R. (2001) LA ETNOGRAFIA: método, campo y reflexividad. Editorial norma- 2001. Bogota Colombia
30. HINCAPIÉ, D. & HERRERA, M. I. (2014). Siervos en ciudadanización: el potencial de las prácticas ludo – corporales escolarizadas y no escolarizadas en la construcción del entramado social en la ciudad de Medellín, caso: en la I.E. Antonio Ricaurte Mot. Hum. 15(2): 96-108.
31. Humpiri, P. & Margot, E. (2011). Uso de bicicletas como transporte urbano seguro: caso Surco.
32. Guasch, C. M., & Sardà, O. M. (2012). Ciudad compacta, la otra cara de la movilidad sostenible. *Ambienta: La revista del Ministerio de Medio Ambiente*, (100), 16-27.
33. Ibargüen, P. (2012). Transporte sostenible para el área metropolitana centro occidente: caso de estudio la bicicleta. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
34. INCARBONE, O., & AGUILAR, L. (2004). Recreación y Animación de la Teoría a la Práctica. *Editorial Kenesis*, pág, 121-122.
35. Inder Medellín (2013). Cartilla Ciclos de vida: Ciclovías Inder Medellín. Inder Alcaldía de Medellín.
36. Jordán, O. R. C. (1997). Didáctica de la educación física. In *Manual del maestro especialista en educación física* (pp. 229-260). Pila Teleña" La pequeña Editorial Deportiva".
37. Kvaler, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: ediciones Morata
38. ARTICULO – PROYECTO DE REPRESENTACIONES – RS Y EDUCACION – UNIVERSIDAD Y HUMANISMO – PEDAGÍA Y SABERES N° 23 UPN. Bogotá
- Colombia Myriam Yepes Sierra, Análida Hernández.
39. Llosa, M. V. (2012). *La civilización del espectáculo*. Alfaguara.
40. Lozano, R. (2015). Aumenta uso del carro para ir al trabajo y cae el de la bicicleta. Periódico el Tiempo. Bogotá. Colombia

41. Luci, C. (2009). Ciclismo funcional. ¿Promesa o quimera para la ciudad de Santiago? una respuesta a partir de los ciclistas funcionales y de aquellos que no lo son. Pontificia universidad católica de Chile. Chile
42. Luna, J. (2012). Importancia de la bicicleta en la movilidad del distrito federal. Maestría y doctorado en urbanismo facultad de arquitectura. UNAM, México. DF
43. Mancilla, C (2011). Analisis de alternativas de movilidad urbana sostenible en la zona metropolitana de San Luis Potosí: el caso de la bicicleta. Universidad Autonoma de San Luis de Potosi. Mexico
44. Martinez R. & Valencia J. (2015, 21, enero). Medellín trámita cámaras móviles de fotodetección. El colombiano,
45. Medellín, R. A. R., Connolly, P., Gapron, G., & Pérez, R. (2012) La movilidad no motorizada, Azcapotzalco y la Universidad Autónoma Metropolitana.
46. Merchán, P., Eugenia, M., González Pérez, R. E., & Noreña Aristizábal, O. P. (2011). SEGURIDAD VIAL Y PEATONAL: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA. *Hacia la Promoción de la Salud*, 16(2), 190-204.
47. Miguélez, M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), 27.
48. Miralles-Guasch, C. (2011). Dinámicas metropolitanas y tiempos de la movilidad. La región metropolitana de Barcelona, como ejemplo. In *Anales de Geografía de la Universidad Complutense* (Vol. 31, No. 1, pp. 125-145).
49. Moller, R. (2006). Transporte urbano y desarrollo sostenible en América Latina: el ejemplo de Santiago de Cali, Colombia. Universidad del Valle.
50. Montezuma, R (). Fomento integral de la movilidad en bicicleta. Seminario taller internacional, sistemas de transporte no motorizado. Bogota,, Colombia.
51. Montezuma, R (2000). Presente y Futuro de la movilidad urbana en Bogotá: Retos y realidades. Bogotá: Veeduría Distrital – Injaviu- El tiempo. Movilidad urbana, Transporte
52. Novoa, A. M., Pérez, K., & Borrell, C. (2009). Efectividad de las intervenciones de seguridad vial basadas en la evidencia: una revisión de la literatura. *Gaceta Sanitaria*, 23(6), 553-e1.
53. Oliver, J. H. (2011). Bicyclist understanding, use, and preference of various innovative bicycle infrastructure treatments.
54. Ortín, L. R. (2012). El educador social. Ética y práctica profesional. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, (19), 51-63.
55. Otín, C. C., de la Fuente, F. P., López, M. R., Risco, I. C., & Gómez, S. P. (2013). Aula en bici: un proyecto longitudinal de intervención docente en Ed. Primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (23), 5-9.
56. Pareto, V., & Cabanellas, G. (1945). *Manual de economía política*. Atalaya.
57. Plan Estrategico de la Bicicleta. Medellín 2011
58. Prada Mendoza, A. C. (2012). El uso de la bicicleta como alternativa en los procesos de revitalización y recuperación de áreas degradadas. Caso de estudio: Sector de las universidades en el centro de Bogotá. Periodo: 1998-2010.
59. Rodriguez, G y otros. (1996). Métodos de la investigación cualitativa. Málaga: ediciones Aljibe. 39-59.
60. Rubio Bressel, C. (2013). Actividad física, salud y bicicleta.

61. San Martín, D. (2013). Desarrollo urbano uso de la bicicleta en ciudades intermedias de Chile central: un modo de resistencia en la movilidad urbana. Universidad de Chile. Chile
62. Savater, F. (1992). *Ética para amador*. Ariel.
63. Trigo Aza, E. (2001). *Fundamentos de la motricidad: aspectos teóricos, prácticos y didácticos*. Gymnos.
64. Torrado, T. L. V., & Larrauri, I. H. (2006). *La bicicleta como medio de transporte: puntos de vista de las personas usuarias y expertas*.
65. Vega Baez, L. A. (2006). *Beneficios socio-ambientales de estrategias de movilidad sostenible en el centro de la ciudades: aplicación al caso de Madrid*(Doctoral dissertation, Caminos).
66. Velasquez R. (2014, 01, abril). Contaminación mata 5 personas al día en Medellín. El colombiano, pp - pp
67. Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción*. Editorial Brujas.
68. Xavier, G. N. A. (2011). O Desenvolvimento e a inserção da bicicleta na política de mobilidade urbana brasileira.
69. Zegras, C. (2008). "Urban transport in the developing world: policy and planning perspectives from the early second millenium": (pp. 1-36).