

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS EN LA POLÍTICA PÚBLICA DOCENTE DE
COLOMBIA, BRASIL, ARGENTINA Y CHILE**

**ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS NA POLÍTICA PÚBLICA DOCENTE DA COLÔMBIA, O
BRASIL, A ARGENTINA E O CHILE**

**PEDAGOGICAL APPROACHES TO NATIONAL EDUCATIONAL POLICY OF
COLOMBIA, BRAZIL, ARGENTINA AND CHILE**

Carlos Federico Ayala Zuluaga

Doctorando en Ciencias da Motricidade pela Universidade Estadual Paulista, Brasil.

Docente Asociado Universidad de Caldas.

Grupo de Investigación NEPEF de la Universidad Estatal Paulista, Campus Rio Claro.

CUMANDAY Actividad Física y Deporte de la Universidad de Caldas.

federico.ayala@ucaldas.edu.co

Roberto Tadeu Iaochite

Doutor em Educação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil.

Profesor de la Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil.

Grupo de Investigación NEPEF de la Universidad Estatal Paulista Campus Rio Claro.

iaochite@rc.unesp.br

Samuel de Souza Neto

Pós-Doctorado por la Université de Montreal, Canadá.

Doctorado en Educación por la Universidade de São Paulo.

Professor Adjunto II da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil.

Grupo de Investigación: NEPEF Universidad Estatal Paulista, Campus Rio Claro.

Línea de Investigación: Formación Profesional

samuelsn@rc.unesp.br

RESUMEN

Este trabajo tuvo como foco de investigación las Orientaciones Pedagógicas en los programas de Licenciatura en Educación Física, contemplando el escenario de la Práctica Supervisionada en Colombia, Brasil, Argentina y Chile. Objetivo General, buscamos

Comprender las Orientaciones Pedagógicas de los profesores. Específicamente o siguiente objetivo: Conocer e identificar las Orientaciones Pedagógicas en la regulación nacional y en los programas de Educación Física, asumiendo como referencia la Política Pública Docente y los Proyectos Políticos Pedagógicos. Para este recorte optamos por la investigación cualitativa, método Histórico-Descriptivo-Hermenéutico, estudio de caso múltiple, teniendo como técnica la análisis de contenido e instrumento la fuente documental. Entre los resultados, fue construida la categoría Regulación de la Práctica Supervisionada en Colombia, Brasil, Argentina y Chile, llevando en cuenta conocer los diferentes procedimientos vinculados a las políticas públicas en el ámbito normativo y en el campo institucional (Universidades), los cuales inciden en la formación de los alumnos y también en las diferentes manifestaciones culturales de las comunidades educativas. De éstos procedimientos surgieron las subcategorías. Directrices Normativas de la Práctica Supervisionada y la Práctica Supervisionada en el Proyecto Político Pedagógico. Así mismo, entendemos que en estas Universidades se busca una adecuada formación teórica, para la actuación y adquisición de experiencias, que finalmente le permitan reflexionar con profundidad sobre los acontecimientos que el estudiante experimentó, con base en la pedagogía activa, experiencial y reflexiva, se busca por una formación en la adquisición del conocimiento (Cognitivo) específicamente pedagógico, que genere prácticas docentes (Experiencial) intencionadas e problémicas (Reflexiva) para la construcción del conocimiento científico, eficiente, social y cultural (Constructivismo Sociocultural); con fundamentación científica, social, pedagógica y antropológica de los conocimientos y saberes educativos, pedagógicos y didácticos, mediante a relación reflexiva y crítica de la práctica docente. Tendiendo a la profesionalización docente, a la investigación productiva y de gestión e a la transformación social para el involucramiento en la producción, rendimiento laboral y desarrollo económico. A partir de esos análisis de las Orientaciones Pedagógicas en los programas de formación y de los diálogos de los profesores, en que dijeron que algunos de los programas tienen Orientaciones Pedagógicas definidas y otros, no, comprendemos esencialmente que ninguno las tiene fundamentadas con propiedad. Generalmente los profesores buscan aprovechar los postulados de las diferentes Orientaciones Pedagógicas, asumiéndolos y proponiendo otros para orientar, direccionar y realizar el ejercicio docente de la mejor manera posible, o sea, se utilizan lo que se define como Orientaciones Pedagógicas del Eclecticismo o Híbridas reflexivas. Conclusión: En estas perspectivas anteriores de las Orientaciones Pedagógicas envueltas en la formación de los profesionales de la Educación Física, se puede comprender que, dentro de los mismos procesos (formación), se incentiva la preparación calificada de estos profesionales con el aprendizaje, vivencias y apropiación de los conocimientos, a partir de la enseñanza y sus desarrollos en un Oficio Sin Saberes y el Oficio Hecho de Saberes.

PALABRAS CLAVE: Práctica Supervisionada, Educación Física, Proyecto Político Pedagógico, Saberes Docentes.

RESUMO

Este trabalho teve como foco de pesquisa as Orientações Pedagógicas nos cursos de Licenciatura em Educação Física, contemplando o cenário do Estágio Supervisionado na Colômbia, Brasil, Argentina e Chile. Objetivo geral: buscamos Compreender as Orientações Pedagógicas dos professores. Especificamente o seguinte objetivo: Conhecer e identificar as Orientações Pedagógicas na regulação nacional e nos cursos de Educação Física, assumindo como referência a Política Pública Docente e os Projetos Políticos Pedagógicos. Para este recorte optamos pela abordagem de pesquisa qualitativa, método Histórico-Descritivo-Hermenêutico, estudo de caso múltiplo, tendo como técnica a análise de conteúdo e instrumento fonte documental. Entre os resultados, foi construída a Categoria Regulação do Estágio Supervisionado na Colômbia, Brasil, Argentina e Chile, levando em conta conhecer os diferentes procedimentos vinculados às políticas públicas no âmbito normativo e no campo institucional (Universidades), os quais incidem na formação dos alunos e também nas diferentes manifestações culturais das comunidades educativas. Destes procedimentos emergiram as subcategorias: Diretrizes Normativas do Estágio Supervisionado e O Estágio Supervisionado no Projeto Político Pedagógico. Assim, entendemos que estas Universidades buscam uma adequada formação teórica, para a atuação e aquisição de experiências, que finalmente lhe permitam refletir com profundidade sobre os acontecimentos que o estudante experimentou, com baseamento na pedagogia ativa, experiencial e reflexiva, procura-se uma formação na aquisição do conhecimento (Cognitivo) especificamente pedagógico, que gere práticas docentes (Experiencial) intencionadas e problemáticas (Reflexivo) para a construção do conhecimento científico, eficiente, social e cultural (Construtivismo Sociocultural); com fundamentação científica, social, pedagógica e antropológica dos conhecimentos e saberes educativos, pedagógicos e didáticos, mediante a relação reflexiva e crítica da prática docente. Visam-se à profissionalização docente, à pesquisa produtiva e de gestão e à transformação social para o envolvimento na produção, rendimento laboral e desenvolvimento econômico. A partir dessas análises das Orientações Pedagógicas nos cursos de formação e dos diálogos dos professores, em que disseram que alguns cursos têm Orientações Pedagógicas definidas e outros não, compreendemos essencialmente que ninguém as tem fundamentadas com propriedade. Geralmente os professores procuram aproveitar os postulados que contém diferentes Orientações Pedagógicas, assumindo-as e propondo outras para se orientar, direcionar e realizar o exercício docente da melhor maneira possível, ou seja, utilizam-se o que se define como Orientações Pedagógicas do Ecletismo ou Híbridas Reflexivas. Conclusão:

Nessas perspectivas anteriores das Orientações Pedagógicas envolvidas na formação dos profissionais de Educação Física, pode-se compreender que, dentro dos mesmos processos (formação), é incentivada a preparação qualificada destes profissionais com a aprendizagem, vivência e apropriação dos conhecimentos, a partir do ensino e seus desenvolvimentos num Ofício Sem Saberes e o Ofício Feito de Saberes.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio Supervisionado, Educação Física, Projeto Político Pedagógico, Saberes Docentes.

ABSTRACT

This study was focused on pedagogical approaches in the teacher education courses in physical education field, contemplating the scene of the supervised internship in Colombia, Brazil, Argentina and Chile. As general objective, we aimed to understand about pedagogical approaches used in teacher preparation courses. More specifically, this study aimed to identifying pedagogical approaches related to national educational policy about teacher preparation in physical education field. For this, we chose the qualitative research approach, historical and descriptive-hermeneutic method, type of multiple case study, using technical content analysis and documentary source. The analysis was composed to several categories considering national laws and institutional regulation as well from countries involved in the study. From this, emerged the following subcategories: regulatory guidelines to supervised internship and political and pedagogical project of courses. We found that in the courses investigated theoretical and practical training allow to reflecting deeply on the events that the student experienced based on the active pedagogy, experiential and reflective approaches during the training to acquisition of knowledge and managing teaching practices. Teaching and learning were developed through reflective and critical relationship of teaching practice. *Conclusion:* From this perspective based on pedagogical approaches in teacher preparation courses in physical education field, professionals are prepared to teach considering knowledge and experiences learned from university and school practices.

KEYWORDS: Supervised Internship, Physical Education, Political Pedagogical Project, Knowledge Teachers.