

**LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA, UNA  
TRANSPOSICIÓN REFLEXIONADA EN ENTORNOS VIRTUALES.**

**A PESQUISA FORMATIVA NO BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, UMA  
TRANSPOSIÇÃO PENSATIVA EM AMBIENTES VIRTUAIS**

**FORMATIVE RESEARCH IN THE BACHELOR OF PHYSICAL EDUCATION: A  
THOUGHTFUL TRANSPOSITION IN VIRTUAL ENVIRONMENTS**

**Éder Peña Quimbaya**

Doctor en Ciencias de la Motricidad Humana por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile.

Profesor de la Universidad de Caldas.

Grupo de investigación Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad.

eder.pena@ucaldas.edu.co

**Martha Lucía García Naranjo**

Magister en Educación- Docencia por la Universidad de Manizales.

Profesora de la Universidad de Manizales.

Grupo de investigación Gestión del Conocimiento.

marthalgnc@umanizales.edu.co

**RESUMEN**

En la actualidad, las tendencias educativas y las demandas sociales han configurado nuevos escenarios de actuación profesional donde prima la producción y gestión del conocimiento, la autonomía para la formación permanente y con ella el desarrollo de habilidades y capacidades que favorezcan la construcción teórica base para la comprensión y resolución de problemas reales a los que se enfrenta el profesional de la Educación Física.

Los cambios en las interacciones docente-estudiante-contenidos, los avances tecnológicos, la integración de nuevos lenguajes y la lógica de las redes han transformado la didáctica de las diferentes ciencias. Para el caso de la presente ponencia, se sistematiza y analiza la experiencia significativa en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte en el área de la investigación formativa (2013 – 2015).

La investigación formativa se considera como una práctica educativa que se da en diferentes ambientes y contextos, encierra la familiarización con el mundo empírico en la lectura de su realidad, contextos cercanos y sus problemáticas, la exploración de los objetos de estudio con sus paradigmas, enfoques, conceptos métodos e instrumentos, relaciones sujeto – objeto, sujeto – sujeto y las estrategias de investigación en general. De ese modo el estudiante avanza hacia el nivel de desarrollo autónomo. Es en esta lógica de construcción donde la investigación se constituye en camino de formación y generación de resultados de nuevo conocimiento.

De ahí que la transposición didáctica es entendida como el proceso de adaptación del conocimiento científico para que el estudiante aprenda y lo aplique en un contexto específico.

La educación mediada por las tecnologías para la presente experiencia de formación investigativa tiene como base el uso del computador, aplicativos especializados, redes informáticas e infraestructura de comunicaciones en donde se involucra una concepción diferente en tiempo y espacio que la hace tanto en metodología presencial como la mediada por los entornos virtuales.

Las etapas por las cuales transcurre el proceso de investigación formativa son la transposición didáctica reflexionada, la descripción de la transformación adaptativa del saber investigativo (científico) hasta el saber aprendido a través de los Entornos Virtuales de Aprendizaje como mediación pedagógica.

Finalmente se da la reflexión sobre los alcances y recomendaciones en torno a la integración de las tecnologías en el proceso didáctico para la investigación formativa en la Licenciatura de Educación Física, y así llevar a cabo una transposición reflexionada en entornos virtuales.

**PALABRAS CLAVE:** Investigación formativa, Transposición didáctica, Entornos virtuales.

## RESUMO

Hoje em dia, as tendências educacionais e demandas sociais criaram novos cenários de desempenho em que a gestão do conhecimento, a autonomia para a aprendizagem ao longo da vida e o desenvolvimento das habilidades e competências que promovam uma base teórica para a construção, compreensão e resolução de problemas reais que o profissional de Educação Física está enfrentando.

Mudanças no professor – aluno - conteúdo, avanços tecnológicos, a integração de novas linguagens e lógica das redes de interação têm transformado o ensino de diferentes ciências. No caso deste trabalho, é sistematizada e analisada a experiência significativa no Bacharelado em Educação Física, Esporte e Recreação na área de pesquisa formativa (2013-2015).

A pesquisa formativa é considerada uma prática educativa que ocorre em diferentes ambientes e contextos, envolve familiaridade com o mundo empírico na leitura da realidade, contextos e problemas, explorando os objetos de estudo com seus paradigmas, abordagens, conceitos, métodos e instrumentos, relações sujeito - objeto, sujeito – sujeito, e as estratégias de pesquisa em geral. Assim, o aluno progride para o nível de desenvolvimento autônomo. É nesta lógica construtiva onde a pesquisa se torna formação e geração de resultados em curso de novos conhecimentos.

Daí a transposição didática é entendida como a adaptação do conhecimento científico para os alunos a aprender e aplicar em um contexto específico.

Tecnologias da educação mediada pela presente experiência de formação em investigação baseia - se no uso de computadores, aplicações especializadas, redes de computadores e comunicações de infra-estrutura onde uma concepção diferente de tempo e espaço que o torna tanto metodologia em sala de aula e se engaja ambientes virtuais mediadas.

Os estágios pelos quais passa o processo de pesquisa formativa estão transposição didática pensativo, a descrição da transformação pesquisa adaptativa do conhecimento (ciência) para o conhecimento aprendido através dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem como uma mediação pedagógica.

Finalmente reflexão sobre o alcance e recomendações sobre a integração da tecnologia no processo de aprendizagem para a pesquisa formativa no Bacharelado em Educação Física, é dada e, portanto, realizar uma transposição considerada em ambientes virtuais.

**PALAVRAS - CHAVE:** A pesquisa formativa, transposição didática, ambientes virtuais.

## **ABSTRACT**

Currently, educational trends and social demands have set new performance scenarios where it is more important the production and knowledge management, autonomy for permanent learning as well developing skills and abilities that promote theoretical construction basis for understanding and solving real problems that the professional of Physical education faces.

Changes in teacher-student-content interactions, technological advances, integration of new languages and networks logic have transformed the teaching of different sciences. In the case of this document, it is systematized and analyzed significant experience in the Bachelor of Physical Education, Recreation and Sports in the formative research field (2013-2015).

Formative research is considered an educational practice that occurs in different environments and contexts, involves familiarity with the empirical world in reading reality, close contexts and issues, exploring the objects of study with their paradigms, approaches, concepts, methods and instruments, subject – object and subject - subject relations and researching strategies in general. Thus, the student progresses to the level of autonomous development. It is in this logic construction where researching is underway, training and incoming generation of new knowledge.

Hence, the didactic transposition is understood as the adaptations of scientific knowledge in order to students learn them and apply them in a specific context.

The mediated Education by technologies is based on the use of computers, specialized applications, computer networks and communications infrastructure where a different conception of time and space that makes it both classroom methodology and engages mediated virtual environments.

The stages of the formative research process are thoughtful didactic transposition, the description of adaptive research transformation of knowledge (science) to the knowledge learned through the Virtual Learning Environments as a pedagogical mediation.

Finally, it is shown a reflection on the scope and recommendations on the integration of technology in the learning process for formative research in the Bachelor of Physical Education, and thus, it is carried out a considered transposition in virtual environments.

**KEYWORDS:** formative research, didactic transposition, virtual environments.