

CONSIDERACIONES SOBRE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES Y PERFIL DEL BUEN PROFESOR DE EDUCACION FISICA ESCOLAR

CONSIDERAÇÕES SOBRE AS BOAS PRÁTICAS EDUCACIONAIS E PERFIL DO BOM PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

REFLECTIONS ABOUT GOOD TEACHING PRACTICES AND A GOOD PHYSICAL EDUCATION TEACHER PROFILE AT ELEMENTARY SCHOOL

Celso William Pérez Ramírez

Magíster en Educación y Desarrollo Comunitario por la Universidad Sur Colombiana de Neiva.

Docente de Planta Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Grupo de Investigación COMAEFI.

cwperez@elpoli.edu.co

Julián Segura Vahos

Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes por el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Grupo de Investigación COMAEFI.

junarema@hotmail.com

RESUMEN

En el marco del proyecto de investigación de la tesis doctoral "Calidad de la educación básica en las instituciones educativas oficiales del departamento de Antioquia. Relaciones capital cultural del maestro, concepciones de calidad educativa y buenas prácticas en el aula". Se desarrolló un subproyecto cuyo propósito fue indagar sobre las buenas prácticas docentes de los estudiantes de últimos semestres de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes del Politécnico Colombiano Jaime

Isaza Cadavid, que cursan la práctica docente investigativa en instituciones oficiales en los grados de básica primaria, atendiendo a una problemática común del área, cual es la carencia de docentes idóneos para orientar la educación física en la básica primaria, la falta de proyectos curriculares pertinentes para la educación física en la primaria y la falta de proyectos de cualificación de maestros en ejercicio de la educación básica primaria para hacerse cargo de la educación física, la recreación y el deporte en sus instituciones.

La configuración de buenas prácticas docentes en la educación física escolar, se teje a partir del seguimiento, asesoría y acompañamiento a 147 estudiantes practicantes por parte de 12 profesores asesores del programa de licenciatura en 28 instituciones educativas oficiales de la ciudad de Medellín. Estas buenas prácticas se constituyen a partir de la elaboración de diagnósticos institucionales que indagan por la concepción que los maestros tienen del área, la importancia del área en el PEI, documentos previos institucionales sobre el área y de manera especial se indaga con los niños y niñas sus experiencias, sensibilidades, intereses, capacidades y su contexto social y cultural.

Dicha información sistematizada, permite hacer una planeación de unidades didácticas pertinentes y de interés para los estudiantes y ser orientadas bajo fundamentos didácticos centrados en los estudiantes, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de cada grado. Luego de dos semestres de intervención en las escuelas se seleccionaron 7 estudiantes practicantes considerados como buenos docentes.

Se configuran entonces unas formas de actuar de los futuros licenciados en las instituciones educativas que los identifica como buenos profesores y cuyas acciones determinan buenas prácticas docentes. Consideraciones que se sustentan mediante la observación de las intervenciones, apreciaciones de los maestros cooperadores de las instituciones, el seguimiento y los informes de los profesores asesores de práctica y de manera significativa los relatos de las experiencias y vivencias de cada uno de los profesores practicantes, desde los cuales se construye una manera particular de orientar la educación física, basada en un interés y en una sensibilidad que cada uno tienen frente a los niños, la educación en general y en especial a las condiciones de vida de la mayoría de los estudiantes, caracterizada por ausencia de padre o madre, limitadas condiciones de calidad de vida, bajos recursos económicos y limitadas posibilidades de socialización, determinadas por factores de conflicto social en los lugares en que habitan.

El estudio de las buenas prácticas docentes de los buenos profesores practicantes a partir de los relatos personales, conllevó a considerar a otros buenos profesores en el entramado de la formación como licenciados en educación básica, dado que varios de ellos, mencionaron como muy importante, la influencia que tuvieron de profesores con amplia

experiencia en la educación física escolar, con basto conocimiento del área, con una disposición permanente a la asesoría y la escucha y de manera significativa, profesores que disfrutaran de la enseñanza. Sobre estos últimos profesores, aún se avanza en la indagación sobre sus buenas prácticas en la formación de los licenciados en el Politécnico.

Los hallazgos, aportarán de manera significativa otros elementos a valorar en la formación pedagógica y didáctica en el plan de estudios de la licenciatura y a elaborar propuestas pertinentes para la educación física en la básica primaria.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, profesor, buenas prácticas.

RESUMO

Como parte do projeto de pesquisa da tese doutoral "Qualidade da educação básica nas instituições educacionais oficiais do Departamento de Antioquia. Relações capital cultural do professor, concepções de qualidade educacional e boas práticas na sala de aula." Um subprojeto foi desenvolvido com o propósito de investigar sobre as boas práticas docentes dos estudantes dos últimos semestres para a formatura em educação básica com ênfase em educação física, recreação e esportes do Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, que estudam a prática investigativa educacional em instituições oficiais nas séries de ensino primário, atendendo a um problema comum da área que é a falta de professores idôneos para guiar a educação física dentro do ensino primário, a falta de projetos curriculares pertinentes para a Educação Física no primário e a falta de projetos de qualificação de professores em exercício da educação primária para que assumam a educação física, a recreação e o esporte em suas instituições.

A configuração de boas práticas educacionais na Educação Física escolar, é tricotado a partir da perseguição, consultoria e acompanhamento a 147 estudantes praticantes por parte de 12 professores aconselhores de formatura em 28 instituições educacionais oficiais da cidade de Medellín. Este boas práticas são constituídas a partir da elaboração de diagnoses institucionais que investigam sobre a concepção que os professores têm da área, e o modo especial de investigar com as crianças e meninas as suas experiências, suas sensibilidades, seus interesses, suas capacidades e seu contexto social e cultural.

Com esta informação sistematizada, permite fazer um planejamento de unidades didáticas pertinentes e de interesses para os estudantes, sendo orientada baixo fundamentos didáticos centrados nos estudantes, a aprendizagem e a participação de todos os

estudantes de cada grau. Depois de dois semestres de intervenção nas escolas, foram selecionados 7 estudantes praticantes, considerando-os como bons professores.

Se configuram então umas formas de se comportar dos futuros graduados nas instituições educacionais que os identifica como bons professores e cujas ações determinam as boas práticas educacionais. Considerações que se sustentam por meio da observação das intervenções, as avaliações dos professores cooperativos das instituições, a perseguição e os relatórios dos professores aconselhores de prática e de um modo signficante as histórias das experiências e vivencias de cada um dos professores praticantes dos quais um modo particular é construído de guiar a educação física, baseado em um interesse e em uma sensibilidade que cada um tem em frente às crianças, a educação em geral e especialmente para as condições de vida da maioria dos estudantes, caracterizadas pela ausência de pai ou mãe, condições limitadas de qualidade de vida, baixos recursos econômicos, e limitadas possibilidades de socialização, determinadas por fatores de conflito social nesses lugares onde moram.

O estudo educacional de boas práticas docentes dos bons professores praticantes a partir das histórias pessoais, agüentou considerar outros professores bons no entramado da formação como diplomados de educação básica, tendo em conta que varios deles mencionaram como muito importante, a influência que tiveram de professores com experiência larga na educação escolar física, com conhecimento grosso da área, com uma disposição permanente para a consultoria e de um modo signficante, professores que desfrutam o ensino. Nestes últimos professores, ainda se avança na investigação das suas boas práticas na formação dos diplomados no Politécnico.

As descobertas, contribuíram de um modo signficante outros elementos avaliar na formação pedagógica e didática nos planos de estudos do grau e elaborar propostas pertinentes para a educação física dentro do ensino primário básico.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física, professor, boas práticas.

ABSTRACT

Inside of this research project from the Ph.D thesis "Quality of primary education in public basic education institutions of Antioquia: Relationship between teacher's cultural assets, conceptions about educational quality and good practices into the classroom", it was developed a sub-project in order to research about teacher's good practices with students of last semester of basic education degree with emphasis in Physical education, recreation

and ports from the "Politécnico Jaime Isaza Cadavid", who are developing their research internship at public schools in elementary grades. It attends common problems: lack of ideal teachers to teach Physical education in elementary school, lack of relevant curricula for Physical education at elementary school, and lack of qualification projects for active teachers in the Physical education, recreation and sport teaching at their institutions.

Setting up good teaching practices in physical education at school is done since the following, advising and backing to 147 intern students in teaching, applied for 12 teachers who are advisers of the program in 28 public education institutions of Medellín. These good practices are made up taking into account institutional diagnostic evaluations that are looking for the concepts that the teachers have about the subject, its importance into the "Plan Educativo Institucional" (PEI, for its abbreviation in Spanish) previous documents about the subject and, specially, it inquires with children about their experiences, sensibilities, interests, capabilities and their social and cultural context.

Once the information is systematized, a plan is done. It could contain relevant didactic units, which can be interesting to the students and can be oriented with didactic topics, focused on learning and participation of students of each grade. After two semesters of working in schools, 7 intern students in teaching were selected because they were considered as good teachers.

Courses of action are set up for those future teachers in educative institutions to identify them as good teachers and whose actions determine good teaching practices. These considerations are underpinned by monitoring, evaluations by cooperative professors of the participant institutions; following-up informs and reports from practice counselors and, especially, the experiences of each intern student. Taken into account this, a particular way in teaching physical education is constructed, based on their sensibility and interest in front of the children, education, and living conditions, for instance: parents absences, low life quality, low economical resources and a limited socialization conditions; all these determined by social conflict in their living places.

This research led to consider other good teachers in the formation as Degrees in Basic Education. Some of them mentioned as an important matter, the influence they had from more experimented teachers in physical education for Elementary school with a wide knowledge on the field, ever ready for advising and listening. About these last teachers, it still in progress about their good practices in teaching formation at the "Politecnico Jaime Isaza Cadavid".

Results will contribute, significantly, other elements to value in pedagogical and didactic formation into the curriculum of the Degree and to elaborate proposals for physical education in elementary school.

KEYWORDS: physical education, good teaching practices, teacher.