

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

ESTILOS DE APRENDIZAGEM E MELHORIA DE CURRÍCULO NA LICENCIATURA EM ESPORTES NA UNIVERSIDADE PEDAGÓGICA

LEARNING STYLES AND IMPROVEMENT OF THE SPORTS DEGREE CURRICULUM AT THE UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Víctor Hugo Duran Camelo

Doctorando en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional.

Docente Ocasional Tiempo Completo Universidad Pedagógica Nacional.

Grupo de investigación Estudios Académicos del Deporte.

guajiro78@gmail.com

Alexander Pedraza Tijaro

Magister en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional – CINDE.

Docente Ocasional Tiempo Completo Universidad Pedagógica Nacional.

Grupo de investigación Estudios Académicos del Deporte.

guajiro78@gmail.com

Efraín Serna Caldas

Magister en Educación de Adultos por la Universidad San Buenaventura.

Docente de Planta Universidad Pedagógica Nacional.

Grupo de investigación Estudios Académicos del Deporte.

guajiro78@gmail.com

Alexander amador h.

Especialista en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo.

Docente Ocasional Tiempo Completo Universidad Pedagógica Nacional

Grupo de investigación Estudios Académicos del Deporte.

guajiro78@gmail.com

RESUMEN

En el marco de la acreditación de calidad de programas y facultades ante el Consejo Nacional de Acreditación, se han generado a nivel de pregrado y postgrado, importantes procesos de autoevaluación y reflexión soportados en desarrollos investigativos internos que permitan replantear el curso e impacto de las apuestas de formación.

En este sentido, la licenciatura en Deporte adscrita a la facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), articula desde procesos investigativos, la necesidad de una revisión académica y administrativa, con algunos criterios de la autoevaluación institucional y los procesos pedagógicos al interior del programa, centrados principalmente en la didáctica docente, el aprendizaje y el logro académico de los estudiantes dando lugar al proyecto denominado: *“Estilos De Aprendizaje Y Logro Académico De Estudiantes Del Programa De Deporte En La Facultad De Educación Física De La Universidad Pedagógica Nacional”* con vigencia de implementación para el primer y segundo semestre de 2015.

Por lo anterior, la investigación toma importancia curricular en el programa de Deporte y se asume como instrumento para la transformación de procesos de formación que potencia el reconocimiento de los actores principales del sistema educativo, es decir, el docente en su rol de enseñante o mediador del aprendizaje y el estudiante como sujeto en formación, que presuponen en términos pedagógicos dos procesos distintos de aproximación: la enseñanza y el aprendizaje.

Ahora bien, preguntarse por el estilo de aprendizaje del estudiante y su relación con el éxito o “logro” académico en la licenciatura, en términos institucionales se traduce en una actitud auto evaluativa, crítica y propositiva que permea la estructura curricular y gestiona su transformación. Desde la perspectiva de los sujetos implicados, visibiliza las condiciones de correspondencia he interacción dialógica y dialéctica que posibilitan la formación y transformación social y en términos investigativos, introduce y moviliza nuevas reflexiones en el campo de la formación de docentes en la especificidad disciplinar.

Del proceso investigativo se esperan: aportes al programa de la licenciatura, a la Facultad de Educación Física (FEF) y a la UPN en términos meta cognitivos y de gestión curricular, en otros términos, generar comprensiones (para docentes y estudiantes) sobre cuáles son las tendencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, cómo gestionan el conocimiento y de qué maneras se aproximan al aprendizaje y en consecuencia, cuáles serían las transformaciones significativas del currículo y la didáctica para favorecer el logro académico, comprometiendo de igual manera la estructura curricular, las didácticas específicas y el conocimiento disciplinar.

Aun cuando el presente escrito no pretende abordar el aspecto metodológico y/o de resultados, es importante señalar que los resultados de investigación se hacen significativos en tanto la estructura académica – administrativa se muestre permeable y abierta al cambio desde el establecimiento de una lógica sistémica al interior de los programas, generando vínculos de correspondencia entre sujetos, estructuras curriculares, conocimiento disciplinar y didácticas específicas.

PALABRAS CLAVE: currículo, aprendizaje, logro académico.

RESUMO

Como parte da acreditação de programas e faculdades diante do Conselho Nacional de Acreditação, foram gerados na graduação e pós-graduação processos importantes de auto-avaliação e reflexão, suportados no desenvolvimento da pesquisa interna, para reformular a evolução e as repercussões dos planos formativos.

Neste sentido, a licenciatura em Esportes, ligada à Faculdade de Educação Física da Universidade Pedagógica Nacional (UPN), articula a partir de processos de pesquisa, a necessidade de avaliação acadêmica e administrativa, com alguns critérios de auto-avaliação institucional e processos de aprendizagem para dentro do programa, concentrando-se principalmente no ensino didático, aprendizagem e desempenho acadêmico dos estudantes que levam o projeto denominado "Estilos de aprendizagem e rendimento escolar dos estudantes do programa de Esporte na Faculdade de Educação Física da Universidade Pedagógica Nacional", com implementação efetiva para o primeiro e segundo semestre de 2015.

Portanto, a pesquisa leva importância curricular no programa de esportes e é assumida como uma ferramenta para a transformação de processos de formação que alimentam o reconhecimento dos principais jogadores no sistema de ensino, ou seja, os professores no seu papel de professor ou mediador da aprendizagem dos alunos e como um sujeito em formação, em termos educacionais que pressupõem abordagem de dois processos diferentes: ensino e aprendizagem.

Ora bem, perguntar-se pelo estilo de aprendizagem do aluno e sua relação com o sucesso ou "conquista" acadêmica no bacharelado, em termos institucionais se traduz em uma atitude autoavaliativa, crítica e propositiva que permeia a estrutura curricular e gera transformação. A partir da perspectiva dos sujeitos envolvidos, são visíveis as condições de correspondência que tem uma interação dialógica e dialética que permitem a transformação social e a formação e

em termos de pesquisa, mobiliza e introduz um novo pensamento no campo da formação de professores na disciplina específica.

O processo de pesquisa esperado: as contribuições para o programa de grado de bacharel na Faculdade de Educação Física (FEF) e para a UPN em termos metacognitivos e de gestão do currículo, em outras palavras, gerar entendimentos (para professores e alunos) sobre o que são as tendências em estilos de aprendizagem dos alunos, como gerir conhecimento e de que maneira eles se aproximam da aprendizagem e, conseqüentemente, quais são as mudanças significativas no currículo e ensino para promover o desempenho acadêmico, de igual modo comprometer a estrutura curricular, do conhecimento educacional e disciplinar específico.

Mesmo que este texto não pretenda abordar o aspecto metodológico e / ou resultados, é importante notar que os resultados da pesquisa se tornam significativos, tanto na estrutura acadêmica - administrativa seja permeável e aberta a mudanças, desde o estabelecimento de uma lógica sistêmica no âmbito dos programas, gerando ligações e correspondência entre os sujeitos, estruturas curriculares, o conhecimento disciplinar e ensino específico.

PALAVRAS-CHAVE: Curriculum, Aprender, Desempenho Acadêmico

ABSTRACT

As part of the quality accreditation of programs and faculties before the "Consejo Nacional de Acreditación" (CAN, for its abbreviation in Spanish), it was generated, in undergraduate and postgraduate programs, important processes of self-evaluation and reflection, supported on internal research developments to reframe the course and impact of gambling training.

In this sense , the degree in Sports, attached to the "Facultad de Educación Física" from the "Universidad Pedagógica Nacional" (UPN, for its abbreviation in Spanish), articulates from investigative processes, the need for academic and administrative review, with some criteria of institutional self-evaluation and learning processes inside the program , focusing mainly on didactic teaching, learning and academic achievement of the students leading the project called "learning Styles and academic Achievement of students from Sports Program at the 'Facultad de Educación Física' from the Universidad Pedagógica Nacional", effective implementation for the first and second half of 2015.

Therefore, the research takes curricular importance in Sports Program and it is assumed as a tool for transforming the training processes that encourages the recognition of the key players in the education system, such as teachers in their role as a coach or learning mediator, and

student as a subject in training, which presuppose two distinct processes approach in educational terms: teaching and learning.

Now, asking about students' learning style and their relationship to the success or academic "achievement" in the degree, in institutional terms, it translates into a self-evaluative, critical and purposeful attitude that permeates the curriculum structure and manages its transformation. From the involved subjects' perspective, It is possible to observe the correspondence conditions and dialogic interaction and dialectic that enable social transformation and training, and in research terms, mobilizes and introduces new reflections in the teacher training field in the specific discipline

It is expected from the researching process: contributions to the Program a, to the Facultad de Educación Física" and to the Universidad Pedagógica Nacional, in meta-cognitive and curriculum management terms; in other words, to generate understandings (for teachers and students) about which are the trends in learning styles of students, the ways to manage knowledge, how they approach to learning, and consequently, which would be the significant changes in the curriculum and didactics to promote academic achievement, and also compromising the curricular structure , specific educational and disciplinary knowledge.

Even if this text is not intended to address the methodological aspect nor results, it is important to note that the results become significant only if the academic-administrative structure is permeable and opened to change since the establishment of a systemic logic within programs, generating correspondence links between subjects, curriculum frameworks, disciplinary knowledge and specific teaching.

KEY WORDS: curriculum, learning, academic achievement.

REFERENCIAS

1. Alonso, C. (1992). Análisis y diagnóstico de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. Tomo I. Madrid: colección tesis doctorales. Editorial de la universidad complutense.
2. Alonso, C. Gallego, D Y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: ediciones mensajero.
3. Alonso, C. Gallego D Y Honey, P. (1995). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: ediciones mensajero.
4. Alonso, C. Gallego D Y Honey, P. (1999). Los estilos de aprendizaje (5ª ed.). Bilbao: ediciones mensajero.
5. Borracci, G. Guthman, M. Rubio, E Y Arribalzaga. (2008). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y médicos residentes. R.A. viguera editores sl 11 (4) 229-238

6. Canalejas, Martínez, Pineda, Vera, Soto, Martín Y Galán. (2005). Estilo de aprendizaje en los estudiantes de enfermería, Revista educación médica. Volumen 8, número 2.
7. Cascón, L. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en: <http://www3.usual.es/inico/investigación/jornadas/jornada2/comunc/c17.html>.
8. Esguerra y Guerrero. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología, Revista diversitas - perspectivas en psicología - vol. 6, no 1.
9. Gil, M. (2007). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio: especial consideración de los alumnos de educación física, profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 11, 2 (2007)
10. Gravinni, (2008). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de los programas de psicología e ingeniería industrial de la universidad simón bolívar de barranquilla, Revista psicogente, 11 (19): pp. 24-33. junio, 2008. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.
11. Guisande, M., Páramo, M., Tinajero C. Y Almeida, L. (2007). Field dependence-independence (FDI) cognitive style. An analysis of attentional functioning. *psicothema*, 19 (4), 572-577.
12. Hastie, P. Casey, A Y Tarter, A. (2010). A case study of wikis and student-designed games in physical education. *Technology, pedagogy and education*, vol. 19, no. 1.
13. Hederich, C. (2007). Estilo cognitivo en la dimensión de dependencia-independencia de campo. Influencias culturales e implicaciones para la educación. Universidad pedagógica nacional. Bogotá-Colombia.
14. Hederich, C. & Camargo, A. (2000). Estilo cognitivo en la educación. Itinerario educativo, no. 36, 43-75. Revista de la facultad de educación, universidad de san buenaventura, Bogotá, Colombia.
15. Honey, P. Alonso, C Y Domingo J. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones mensajero, Bilbao.
16. Honey, P Y Mumford, A. (1986). Applying learning theory to computer based training and web-base instruction. Recuperado en: <http://scis.nova.edu/henkeh/story2.htm>.
17. Honey, P. Y Mumford, A. (1992). The manual of learning styles (version revisada). maidenhead: peter honey.
18. Kolb, D. (1984). *Experiential learning experiences as the source of learning development*. nueva york: prentice hall.
19. Kolb, D. (1985). *Learning style inventory, revised edition*. Boston, ma: hay group, hay resources direct.
20. López, Hederich Y Camargo. (2011). Estilo cognitivo y logro académico, Revista de educación vol. 14, no. 1, universidad de la sabana, pp. 67-82
21. Martín, F. Y Camarero, S. (2001). Diferencias de género en los procesos de aprendizaje en universitarios. *Psicothema*, 13, 4, 598-604.
22. Mella, O. Y Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 29, 69-92.
23. Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. *Reice - revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación* vol. 1, no. 2 (pp 2).

24. Romero, A. Salinas, U Y Mortera G. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. Revista Apertura vol.2, núm. 1 abril de 2010 universidad de Guadalajara. México.
25. Ruiz, Trillos Y Morales (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Revista Galego-portuguesa de psicología e educación n°s 11-12 (vol. 13).
26. Tinajero, C. Y Páramo, M. F. (1997). Field dependence-independence and academic achievement: a re-examination of their relationship. *British journal of educational psychology*, 67, 199-212.
27. Villardón, L. Y Yániz, C. (2003). Efectos del aprendizaje cooperativo en los estilos de aprendizaje y otras variables. Recuperado el 5 de marzo de 2005, del sitio web del grupo de interés en aprendizaje cooperativo (GIAC), tercera jornada sobre aprendizaje cooperativo de la universitat politècnica de catalunya. Recuperado el 5 de marzo de 2005, de [http://giac.upc.es/pag/giac_cas/giac_jac/03/l%20villardon\(format3\)\(11\).htm](http://giac.upc.es/pag/giac_cas/giac_jac/03/l%20villardon(format3)(11).htm)
28. Witkin, H. Y Goodenough, D. (1981). Estilos cognitivos. Naturalezas y orígenes. Madrid: Pirámide.
29. Yacarini, M. Y Gómez, C. (2005). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la universidad católica Santo Toribio de Mogroviejo. *Revista de educación, cultura y sociedad.*; año v, no. 8, pp 92-112.