

SOBRE EL COMPLEJO PANORAMA DE LA FORMACIÓN DOCENTE

NO PANORAMA COMPLEXO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ABOUT THE COMPLEX PANORAMA OF TEACHER EDUCATION

Andrés Díaz Velasco

Magister en Filosofía por la Universidad del Rosario.

Docente Ocasional de tiempo completo en Universidad Pedagógica Nacional.

Grupo de Investigación Lúdica, cuerpo y sociedad. Coordinador de la Línea de Investigación Estética y Cultura.

adiavz@pedagogica.edu.co

RESUMEN

Esta ponencia expone la orientación general del proyecto de investigación “La Formación Docente en los Programas de Licenciatura en Educación Física y Licenciatura en Recreación y Turismo”, financiado por el Centro de Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional (FEF 395-15). En la primera parte, se presentan sintéticamente los objetivos, la fundamentación y la metodología elegida. En la segunda, se explicitan las fuentes de información que los investigadores han determinado, con el propósito de abordar en la mayor amplitud posible el tema. Y al cierre, se comentan brevemente algunas de estas fuentes, haciendo un análisis comparativo. El propósito de la ponencia es mostrar cuán complejo resulta el estudio sobre la formación docente, toda vez que se entrecruzan, y a veces se oponen, fundamentos epistemológicos, orientaciones normativas y hábitos docentes, entre otras cosas.

PALABRAS CLAVE: formación docente, educación, educación física, recreación.

RESUMO

Este artigo define a direção geral do projeto de pesquisa "A Formação de Professores em Programas de Bacharelado em Educação Física e Bacharelado em Recreação e Turismo", financiado pelo Centro de Pesquisa da Universidade Pedagógica Nacional (FEF 395-15). Na primeira parte, são apresentados sinteticamente os objetivos, a justificativa e a metodologia escolhida. Na segunda, as fontes de informação que os pesquisadores determinaram, a fim de abordar o mais vasto possível do tema. E no final, discute brevemente algumas dessas fontes, fazendo uma análise comparativa. O objetivo do trabalho é mostrar o quão complexo é o estudo sobre a formação de professores, uma vez que se cruzam e às vezes se opõem, fundações epistemológicas, orientação normativa e de ensino, hábitos, entre outras coisas.

PALAVRAS-CHAVE: formação de professores, educação, educação física, recreação.

ABSTRACT

This document shows the general direction of the research project "The teacher formation in the undergraduate programs of Bachelor in physical education and Bachelor in recreation and tourism", financed by the Research Center of the "Universidad Pedagógica Nacional" (FEF 395-15). In the first part, the objectives are synthetically presented, the basis and the chosen methodology. In the second part, the sources of information that researchers have determined are explained, in order to approach the widest possible the theme. And, at the end, some of these sources are briefly discussed, making a comparative analysis. The purposes of the document is to show how complex the study on teacher training is, due to epistemological bases are crossed, and sometimes opposed, normative guidance and teaching habits, among other aspects.

KEYWORDS: teacher education, education, physical education, recreation.

REFERENCIAS

1. Calvo, G., Rendón, D.B., Rojas, L.I. (2004). Un diagnóstico de la formación docente en Colombia. *Revista Colombiana de Educación, (47)*, 201-218.
2. Carr W. Kemmis. S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
3. Carreño J. (2006). Perspectivas para la formación profesional en recreación en América Latina. *Revista Kinesis, (44)*, 35-38.

4. Carreño, J. y Robayo, N. (2010) Formación en recreación en Colombia: aspectos fundamentales para el estudio. *Revista Lúdica Pedagógica*, 2, (15). 17-26.
5. Carreño, J.M. (2012). Línea de investigación: FORMAR - formación de maestros en recreación. Documento institucional de circulación interna.
6. Carreño, J.M., Rodríguez, A.B. y Gutiérrez, P. (2011). Deber ser y competencias de un profesional (licenciado) en Recreación. *Unipluriversidad*, 11, (3), 123-132.
7. Denise Vaillant. (2004). *Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates*.
http://www.oei.es/docentes/articulos/construccion_profesion_docente_AL_vaillant.pdf
8. Díaz, O.C. (1997). Políticas educativas y formación de maestros. *Pedagogía y Saberes*, (10), 43-50.
9. Diker, G. y Terigi, F. (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós.
10. Freire, Paulo. (1997). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo Veintiuno Editores.
11. Freire, Paulo. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
12. Hernández, Fernández, Baptista. (1996) *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill, México.
13. Herrera, C.X. (2012). Apuntes para una historia de las relaciones entre el juego y la recreación con el tiempo libre y el tiempo de ocio en Colombia a finales del siglo XX. *Lúdica Pedagógica*, (18), 35-48.
14. Herrera, C.X. (2012). La biopolítica en acción: Medicalización y sujeción, El médico escolar en Colombia en la primera mitad del siglo XX. *Lúdica Pedagógica*, 2, (17), 19-32.
15. Herrera, M. C. (2000). Historia de la formación de profesores en Colombia: una búsqueda de identidad profesional. *Cuadernos Serie Latinoamericana de Educación, año II*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Colombia-Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
16. Herrera, M. y Mallarino, C. (2001). Fundamentación de las líneas de investigación, Proyecto Curricular Licenciatura En Educación Física, PCLEF. Documento Base. Documento institucional de circulación interna.
17. Meirieu, Philippe. (2007). Formación pedagógica y análisis de las prácticas. *Revista Colombiana de Educación (Bogotá)*. -- No. 52 (Ene./Jun. 2007). 175-180
18. Meirieu, Philippe. (1998) *Frankenstein: educador*. Barcelona: Editorial Laertes.
19. Meirieu, Philippe. (2006) *Carta a un joven profesor: por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó.
20. Perrenoud, Philippe. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Editorial Graó.
21. Perrenoud, Philippe. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje*. Barcelona: Grao.
22. Popkewitz Thomas S. (ed.). (1990) *Formación del profesorado: tradición, teoría, práctica*. Valencia: Universitat de Valencia.
23. Popkewitz, Thomas S. (1998) *La conquista del alma infantil: política de escolarización y construcción del nuevo docente*. Barcelona: Pomares-Corredor; México: Centro de Estudios sobre la Universidad UNAM.

24. Popkewitz Thomas S. y Marie Brennan (comp.). (2000) *El desafío de Foucault: discurso, conocimiento y poder en la educación*. Barcelona: Pomares-Corredor.
25. Popkewitz, Thomas S. (1994). *Sociología política de las reformas educativas: el poder saber en la enseñanza, la formación del profesorado y la investigación*. Madrid: Fundación Paideia, Ediciones Morata.
26. Sandoval, C. (1996) *Investigación Cualitativa*. Bogotá: Ascun – Icfes.
27. Zeichner, K. &Tabachnik, R. (1981). Are effects of University teacher education "wahedout" by school experience? *Journal of TeacherEducation*, 32, 3, 7-11.
28. Zeichner, K. (1995). *Los profesores como profesionales reflexivos y la democratización de la reforma escolar*. En Fundación Paideia (Ed.). *Volver a pensar la educación*, Vol. II. Madrid: Paidós.