

**PEDAGOGÍA DEL DEPORTE.
RED DE RELACIONES E INTERACCIONES**

**PEDAGOGIA DO DESPORTO.
RELAÇÕES E INTERAÇÕES DE REDE**

**SPORT PEDAGOGY.
A NET OF RELATIONS AND INTERACTIONS**

Jairo Rosas Tibabuzo

Magister en Educación por la Universidad Libre.
Docente catedrático de la Universidad Pedagógica Nacional.
Coordinador de práctica pedagógica de la Universidad Libre.
jrosas@pedagogica.edu.co

Miguel Ángel Alomia Riascos

Doctorando en Educación Internacional por la Universidad Central de Nicaragua.
Magister en Administración por la Universidad de la Salle.
malomia@pedagogica.edu.co

Martha Hernández Navarro

Magister en Educación por la Universidad Libre.
Docente catedrática de la Universidad Pedagógica Nacional.
Docente de la Universidad Libre.
mlhernandez@pedagogica.edu.co

RESUMEN

Un enfoque de orientación, dinamización y puesta en acción de los roles - la tarea asumidos y por asumirse por parte del deporte en sus procesos de aprendizaje y enseñanza se da en un marco de realidades socio-culturales presentes tanto en el campo de la Educación Física (sector escolar), como también a nivel extra escolar (actividad deportiva) y mediante la utilización del tiempo libre (práctica deportiva) constituyéndose en ejercicio de problematización con respecto a las relaciones e interacciones Deporte/Cultura /Educación/Escuela/Comunidad.

La producción académica muestra un gran interés por los aspectos relacionados con el deporte y su abordaje en función con la enseñabilidad y los procesos que buscan la eficiencia y eficacia del deportista desde la perspectiva de rendimiento. De manera contestaría, el presente texto, pretende llamar la atención a centrar la discusión en la incidencia que tiene el deporte en la formación de aquel sujeto que participa del acto deportivo, ya sea en el ámbito escolar, social o comunitario. El abordaje pedagógico permite la generación de dinámicas relacionadas con la "problematización" de posibles vínculos y componentes de realidad, del que emerge la concepción contemporánea de Pedagogía del Deporte, término que en principio se utilizó en el ámbito educativo propagándose en el contexto escolar europeo y anglo parlante de mediados del siglo XX. Como tal apareció para superar las carencias del concepto general del campo educativo, pero que era necesario aplicar en la especificidad de la Educación Física y el Deporte, ya que no se reflejaba suficientemente la dinámica particular del área y del campo disciplinar. Todo lo anterior se propicia estableciendo diferentes modos de tomarlo con responsabilidad, para lo cual se logran formular un agregado de preguntas.

Vale la pena cuestionarse alrededor de: ¿de qué modos ocurre hoy la aceptación y toma de conciencia del valor educativo del deporte?; ¿qué enseña el deporte?; ¿qué papel tiene el deporte en la transmisión y fijación de valores personales y sociales? ¿qué es el deporte, por qué se gestionan eventos, presupuesto, recursos específicos y campañas publicitarias acerca del deporte a nivel educativo, cultural, institucional y comunitario?; ¿quién o quienes se interesan porque lo anterior suceda y para qué?; ¿cuáles vínculos traza el deporte entre la educación, la empresa, las organizaciones y la política?; ¿qué hacer con el deporte en la escuela en particular y en el ámbito educativo en general y para qué?.

A partir de los anteriores interrogantes y enmarcados en el contexto referencial de la pedagogía o el saber pedagógico, el presente artículo llama la atención de licenciados, profesionales del deporte, la comunidad académica y la sociedad en general para repensar

el deporte en relación con su incidencia de formación de sujetos y construcción de sociedad, en la búsqueda de alternativas que posibiliten desde su práctica una sociedad más democrática, participativa, pluralista, incluyente, tolerante y respetuosa de la dignidad humana.

PALABRAS CLAVE: pedagogía, educación, deporte, pedagogía del deporte, pedagogía crítica.

RESUMO

Abordagem de orientação, dinamismo e implementação de papéis - a tarefa -, tomadas e assumidas pelo esporte em seus processos de ensino e aprendizagem ocorre em um contexto de realidades sócio-culturais presentes no campo da educação física (setor de escola), como também a nível escolar extra (esporte) e tempo de lazer (esportes) que constituem o exercício da problematização em matéria de relações e interações com o uso de esporte/cultura/educação/Escola/Comunidade.

O trabalho acadêmico mostra um grande interesse em aspectos relacionados com o desporto e a sua abordagem em função com a ensinabilidade e processos que buscam a eficiência e a eficácia do atleta na perspectiva do desempenho. Por isso, o presente texto, pretende chamar a atenção para a discussão do foco sobre a incidência que tem o esporte na formação desse assunto que participa no ato desportivo, seja a nível escolar, social ou comunitário. A abordagem pedagógica permite a geração de dinâmica relacionada com os "problemas" de eventuais ligações e componentes da realidade, que da qual emerge a concepção contemporânea da pedagogia do esporte, termo que em princípio foi utilizado no campo educacional e se propagou dentro do contexto escolar europeu e anglo-falante de meados do século XX. Como tal, ele apareceu para superar as deficiências do conceito geral do campo da educação, mas que era necessário aplicar à especificidade da educação física e o esporte, desde que não refletia suficientemente a dinâmica específica da área e campo da disciplina. Tudo isso é propício para estabelecer maneiras de assumir a responsabilidade, que são realizadas para desenvolver um conjunto de perguntas.

Vale a pena questionar sobre: de que maneira ocorre hoje a aceitação e consciência do valor educativo do desporto? O desporto ensina? Qual o papel que faz a transmissão do esporte e a fixação dos valores pessoais e sociais? O que é o esporte, por que eventos gerenciados, orçamento, recursos específicos e campanhas de publicidade sobre o esporte educacional, cultural, institucional e de nível de comunidade? Quem está interessado pelo

que acontece acima e para quê? Quais vínculos tem o esporte entre educação, empresas, organizações e política? O que fazer com o esporte na escola, em particular no campo da educação em geral e para quê?

A separação das perguntas anteriores é enquadrada no contexto da referência da pedagogia ou conhecimento pedagógico. Este artigo chama a atenção dos licenciados, profissionais do esporte, a comunidade acadêmica e a sociedade em geral para repensar o esporte em relação à incidência de temas de formação e construção da sociedade, na busca de alternativas que permitam uma sociedade mais democrática em sua prática participativa, pluralista, inclusiva, tolerante e respeitadora da dignidade humana.

PALVRAS-CHAVE: educação, educação, desporto, pedagogia do desporto, pedagogia crítica.

ABSTRACT

A guidance approach, promotion and implementation of the action (the task) and assumed and played roles by sport in their learning and teaching processes take place in a context of sociocultural realities present in both the field of physic education (educative sector), as well as extra-curricular level (sport activity) and through the use of free time (sport rehearsal) constituting the exercise of "making-problem" process regarding the relationships and interactions Sport / Culture Education / School / Community.

Academic production shows great interest in issues related to sport and its approach according to the ability to teach and processes which seek the efficiency and effectiveness of the athlete from the production perspective. So, in this text it will be answered, in order to pretend to draw attention to focus the discussion on the impact of sport in forming the fellow who participates in the sporting event, whether in the school, social or community level. The pedagogical approach allows the generation of dynamics related to the "making-problem process" of possible links and components of reality, from which emerges the contemporary conception of Sport Pedagogy, a term which was originally used in an educational field and was spread in Europe and Anglo-speaker countries during the mid-twentieth century. It appeared to overcome the shortcomings of the general concept of education, but it was necessary to apply the specificity of physical education and Sport, due to it did not sufficiently reflect the particular dynamics of the disciplinary field. All of this was proposed by means of setting different to take it with responsibilities, which are achieved asking a set of questions.

It is worth to establish the following questions: How is it possible the acceptance and awareness of the educational value of sport today? What does sport teach? Which role does sport have in the transmission and setting personal and social values? What is sport? Why does this manage events, specific resources and publicity campaigns about the sport in terms of educational, cultural, institutional and community levels? Who are interested on the above questions, in order to all of this could happen? Why? Which links does sport trace between education, business, organizations and politics? What is able to do with sport in schools particularly, and in the educative field as a general term? What is it for?

From the above considerations and framed in the reference framework of pedagogy or pedagogical knowledge, This article focuses attention to teachers, sport professionals, the academic community and general society to rethink the sport in relation to the incidence about formation of subjects and construction of the society on the search for alternatives that allow a more democratic, participatory, pluralistic, inclusive, tolerant and respectful society of human dignity.

KEYWORDS: education, education, sport, sport pedagogy, critical pedagogy.

REFERENCIAS

1. Alomia, Miguel A., Hernández Martha y Rosas Jairo (2015). *Documento Maestría en Pedagogía del Deporte*. UPN. Bogotá.
2. Antonijaner. (2012). Coubertin, el Humanista olimpico. Primer comité olimpico. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/117402310/Coubertin-JJOO-Julio-2012>
3. Coldeportes. (2009). Sistema único de acreditación y certificación. SUAC. *Programa de capacitación. Pedagogía deportiva*. www.plandeporte.org.
4. Decker, Robert. *La Pedagogía Deportiva Germánica*. Nuevos horizontes en la educación física y el deporte escolar= New perspectives in physical education and school sport/ coord. por Antonio Jesús Casimiro Andújar, Francisco Ruiz Juan, Antonia García López, 1998, ISBN 84-88718-94-2, págs. 139-153.
5. Fraile, Antonio e Isidori, E. (2011). *Pedagogía del Deporte Hoy: escenarios y desafíos*. Foro Itálico. Universidad de Roma.
6. Freire, Paulo. (1970). *Pedagogía del oprimido*. (Tr. Jorge Mellado). México. Siglo XXI
7. Fernández Balboa. J. (2004). *Recuperando el valor ético-político de la pedagogía, en "Didáctica de la Educación Física"*; Antonio Fraile, compilador; Biblioteca Nueva, Madrid.

8. Gaviria, D. (2012). *Pierre de Coubertine y su idea pedagógica del deporte y el olimpismo*. Revista de Educación Física. Universidad de Antioquia. Octubre diciembre. Volumen 1. Número 1.
9. Maldonado, Carlos. (2012). *Derivas de Complejidad. Fundamentos Científicos y Filosóficos*. Bogotá, Universidad del Rosario.
10. Maturana, Humberto y Nisis de Rezepka, Sima. (1999 – 2002) *Transformación en la convivencia*. Santiago de Chile, Dolmen Ediciones.
11. Maturana, Humberto y Varela, Francisco. (1984). *El árbol del conocimiento*.
12. Santiago de Chile, Edit Universitaria.
13. Morin, Edgar. (1994). *El Método III. El Conocimiento del Conocimiento*. Madrid, Ediciones, Cátedra.
14. Ediciones, Cátedra.
15. _____. (2003). *El Método V. La Humanidad de la Humanidad. La Identidad Humana*. Trad, Ana Sánchez, Editorial Cátedra Teorema. Primera Edición.
16. _____. (1994b) "*Epistemología de la complejidad*", En D. Freid Schitman (ed.) *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*, Buenos Aires: Paidós, pp. 421-442.
17. Haag, Herbert, (1994). *Theoretical Eoundation of Sport science as a scientific*.
18. Heiger Marian. (1990). "*Sobre la necesidad y posibilidad de una pedagogía sistemática*". Revista Educación No 42. Yübingen. Pág. 10.
19. Kirk, D. (1990). *Educación Física y curriculum*. Valencia. Universidad de Valencia.
20. Mozo, C Luis Daniel. (2003). *Reflexiones pedagógicas en torno a la importancia de la Actividad Física y deportiva para el óptimo desarrollo de la sociedad contemporánea*. <http://www.fdeportes.com/Revista Digital>. Buenos Aires- Año 9- No 62.
21. Naul, Roland (1994). *Perspectivas históricas de la pedagogía deportiva*. Universidad de Essen. Alemania.
22. Proyecto Curricular Licenciatura en Deporte UPN. (2005) Bogotá.
23. Shemp, P.G. *La naturaleza del conocimiento en la Pedagogía del Deporte*. Conferencia del memorial José María Cagigal. (CESU Campeonatos Mundiales Universitarios. Buffalo. USA, 1993), por cesión del IAD-UNISPORT, Junta de Andalucía.
24. Sport Science Review. (1994). *Human Kinetics Publishers, Inc*. Traducido por JSM. Volumen 3(1), 11-17. Referencias en el texto original escrito en inglés.
25. Tamayo Valencia. (2007) *Tendencias de la pedagogía en Colombia*. Revista Latinoamericana de estudios educativos. Universidad de Caldas.