

PRACTICAS CORPORALES EN LA INFANCIA: PRESENCIA Y SENTIDO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE EDUCADORES DE PÁRVULOS Y PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁTICAS CORPORAIS NA INFÂNCIA: PRESENÇA E SIGNIFICADO NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE DE EDUCADORES INFANTIS E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CORPORAL PRACTICES IN CHILDHOOD: PRESENCE AND MEANING IN INITIAL TEACHERS TRAINING IN PRESCHOOL EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION DEGREE PROGRAMS

Rodrigo Alberto Gamboa Jiménez

Doctor en Ciencias de la Actividad Física por la Universidad de Granada, España.

Docente de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Grupo de Investigación Motricidad y Educación. Línea Formación del profesorado en educación infantil Educación física infantil y su didáctica Desarrollo motriz.

rodrigo.gamboa@ucv.cl

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito fundamental analizar y comprender las percepciones que subyacen en relación a la motricidad, la corporalidad y las prácticas corporales entendidas como prácticas pedagógicas en la documentación -perfiles de egreso y mallas curriculares- de carreras de formación inicial docente vinculadas con procesos educativos de la motricidad en la etapa de la infancia. En el estudio, de acuerdo a las preguntas y objetivos que nos orientan, se utiliza una metodología cualitativa de carácter descriptivo, relacional e interpretativo. Esta elección se fundamenta en la búsqueda de comprender la globalidad del fenómeno a partir de la interpretación de significados.

Para el procesamiento de la información, se realiza un análisis crítico de 11 documentos de universidades estatales (2) y privadas (4) de la comuna de Viña del Mar y Valparaíso, ambas, debido a que son las que poseen la mayor concentración de las instituciones anteriormente señaladas en la región.

Dicho análisis, nos permite en una primera instancia conocer y adentrarnos en las percepciones que subyacen en esta documentación, para posteriormente profundizar en la temática. Análisis que se realiza desde la categorización de los datos sin la necesidad de recurrir a técnicas estadísticas. Categorización entendida como tendencias, géneros o patrones en las que se clasifica la información, lo que nos ha permitido enunciar los hallazgos y describir la realidad desde la óptica de las declaraciones realizadas desde los documentos. Para este proceso nos apoyamos en el software Nvivo10, siguiendo las directrices de fragmentación y articulación de la "GroundedTheory". Se realiza desde una lógica inductiva y trabajo interpretativo; con categorías emergentes y codificación abierta, axial y selectiva.

De los resultados obtenidos, destaca para Educación Parvularia, una muy baja presencia de asignaturas relacionadas con la temática, entre 1 y 3, lo cual no sobrepasa el 5% del total de asignaturas. Para Educación Física, sólo 2 universidades que imparten la carrera poseen asignaturas en la temática, 1 para cada caso, lo cual equivale aproximadamente al 1,7 % del total de asignaturas. En cuanto al sentido y orientación, se puede visualizar que fundamentalmente se movilizan entre los paradigmas de la motricidad humana y la psicomotricidad.

Como conclusión general, primero, a nuestro parecer los procesos de formación inicial docente han dejado en el olvido temáticas relacionadas con la motricidad, la corporalidad y las prácticas corporales en la infancia, por cuanto son los propios futuros profesionales quienes deben hacer las transferencias necesarias para desempeñarse profesionalmente. Y segundo, existe una disputa en cuanto posicionamiento de los paradigmas anteriormente señalados en las propuestas formativas de las distintas carreras, incluso en algunos casos conviven.

PALABRAS CLAVES: formación inicial docente; motricidad; corporalidad; prácticas corporales; infancia.

RESUMO

A presente pesquisa tem como propósito fundamental analisar e compreender as percepções que subjazem na relação entre motricidade, a corporalidade e as práticas corporais entendidas como práticas pedagógicas na documentação – perfil de

egresso e diretrizes curriculares do bacharelado de formação inicial docente vinculadas com processos educativos de motricidade na etapa infantil. Em estudos, de acordo com as perguntas e objetivos que nos orientam, é utilizada uma metodologia qualificativa de caráter descritivo, relacional e interpretativo. Esta escolha é fundamentada na busca de compreender a totalidade do fenômeno a partir da interpretação de significados.

Para o processamento da informação, é feita uma análise crítica de 11 documentos de universidades Estaduais (2) e privadas (4) da cidade de Viña del Mar e Valparaíso, ambas possuem a maior concentração de instituições anteriormente citada na região.

Esta análise nos permite em uma primeira instância conhecer e adentrar nas percepções que subjazem nesta documentação, para posteriormente aprofundar no tema. Análise que se realiza desde a classificação dos dados sem a necessidade de percorrer as técnicas estatísticas, categorização entendida como tendência, gêneros e padrões em que se classificam as informações, o que nos permite anunciar os resultados e descrever a realidade a partir das perspectivas e declarações realizadas nos documentos. Para este processo nos apoiamos no software NVIVO10, seguindo as diretrizes de fragmentação e articulação da Grounded Theory. É feito desde a lógica indutiva e trabalho interpretativo; com categoria emergente e codificação aberta, axial e seletiva.

Dos resultados obtidos, se destaca para Educação Infantil, uma baixa presença de assuntos relacionados com o tema, entre 1 e 3, a qual não ultrapassa os 5% do total assunto. Para Educação Física, temos só 2 universidades que fornecem cursos e têm aulas acadêmicas sobre a questão, 1 para cada caso, a qual equivale aproximadamente 1,7% do total de todos os assuntos. Quanto ao sentido e orientação, pode visualizar fundamentalmente que se mobilizem entre os paradigmas da motricidade humana e psicomotricidade,

Conclusão Geral: primeiro, ao nosso parecer os processos de informações iniciais docentes esqueceram elementos relacionados com a motricidade, a corporalidade e as práticas corporais na infância, no entanto são os próprios futuros profissionais que devem fazer a diferença necessária para se desenvolver profissionalmente. Segundo, existe uma disputa no posicionamento dos paradigmas anteriormente

citados nas propostas formativas nas distintas licenciaturas, mesmo em alguns casos eles convivem.

PALAVRAS CHAVES: formação inicial docente; motricidade; corporalidade, práticas corporais; infancia

ABSTRACT

This research analyses the content of both the curriculum and the declarations of competence of education degrees whose graduates would be carry out educational processes of mobility with infants. The objective is to understand the perceptions underlying the reviewed documents in relation to mobility, corporality and corporal practices understood as pedagogical activities.

The qualitative methodology applied for this research is descriptive, relational and interpretative. The application of the methodology is based on interpreting the meanings on the analyzed documents, in order to understand the subject in a comprehensive way.

Eleven documents of public (2) and private (4) universities of Viña del Mar and Valparaíso municipalities have been critically analyzed with the software Nvivo 10, which concentrate most of the universities in the region.

The analysis is based on the Grounded Theory, following its fragmentation and articulation guidelines. By means of applying an inductive and interpretative logic, the information is classified by using emergent categories, and an opened, axial and selective coding. This categorization can be understood as trends, genres or patterns in which the information is classified, which allows the analyst to enunciate the findings and describe the facts from the statements in the documents.

The results show that for Preschool Education degree there are from 1 to 3 subjects dealing with mobility, corporality and corporal practices; less than 5% of all subjects. For physical education degree, only 2 universities taught subjects related with mobility, corporality and corporal practices, which correspond to less than 2% of all subjects.

As a conclusion, we can say that that the processes of initial teaching training have left forgotten issues related with mobility, corporality and corporal practices in childhood (but not necessarily for older ages) in their curriculums. This entails that future professionals have to adapt their knowledge to be applied to children. Secondly, and regarding meaning and orientation, the subjects are taught according to the paradigms of human mobility and

psychomotricity. There is a dispute between these paradigms in the different training proposals offered by the analyzed universities. In fact, in some cases these paradigms coexist.

KEYWORDS: Initial teaching training; motricity; corporality; corporal practices; childhood.

REFERENCIAS

1. Almonacid, A. (2012). La educación física como espacio de transformación social y educativa: perspectivas desde los imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 177-190.
2. Bohórquez, F. y Trigo, E. (2006). Corporeidad, energía y trascendencia: somos siete cuerpos. Pensamiento educativo. *Revista de investigación educacional latinoamericana*, 38(1), 1-15.
3. Chokler, M. (1988). *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanismo a la psicomotricidad operativa*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Cinco.
4. Chokler, M. (2009) El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *EDUCA2*. Recuperado de: www.educa2.madrid.org
5. De Andrade, N. (2005). El cuerpo y la motricidad en educación infantil. El análisis de la práctica como base de la elaboración de un proyecto para el tratamiento del ámbito corporal en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 207-224.
6. De Andrade, N. (2013). Observação compreensivo-crítica das experiências de movimento corporal das crianças na educação infantil. *Movimento*, 19(1), 55-71.
7. Delgado M. (2008). Teorías implícitas de la Educación Física. Recuperado de: <http://www.5congreso-aecd.unileon.es/comunicaciones/delgadoteorias.pdf>
8. Delgado M, Medina J, Chillón P. (2002). Cuestionario sobre las teorías implícitas de la educación física. ¿Qué opina el alumnado sobre la educación física?. *Efdeportes*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd50/opina.htm>.
9. Delgado M, Zurita F. (2002). Estudio de las teorías implícitas de la educación física en la formación inicial en los maestros en las diferentes especialidades. ¿Qué opinan los futuros maestros?. Recuperado de: http://www.revistakronos.com/docs/File/kronos/2/kronos_2_5.pdf
10. Devís, J. (1995). Deporte, Educación y Sociedad. Hacia un deporte escolar diferente. *Revista de Educación*, 306, 455-472.
11. Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona, España: Inde.
12. Díaz J. (2002). Las teorías implícitas de los profesores de Educación Física. *Apunts: Educación Física y deporte*, 70, 16-25.

13. Fernández, J. (2001). La sociedad, la escuela y la educación física del futuro. En J. Devis, (Eds) *La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI* (pp. 25-46). Alicante, España: Editorial Marfil.
14. Furlan, A. (2005). La labor de los profesores de educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 107-125 .
15. Gallahue, D. y Ozmun, J. (2006). *Understanding motor development. infants, children, adolescents, adults* (6º ed). Indiana, Estados Unidos: Mc Graw Hill.
16. Gallo, L. (2009). El cuerpo en la educación física da qué pensar: perspectivas hacia una educación corporal. *Estudios Pedagógicos*, 35(2) 231-242.
17. Gambarotta, E. y Galak, E. (2012). Educación de los cuerpos: Crítica de la reproducción social y de las potencialidades de su transformación en el marco de la educación física. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 67-87.
18. Gamboa, R. (2012). *Desarrollo Motriz: Habilidad motriz básica y patrón de movimiento*. España: EAE.
19. Gamboa, R. y Cacciuttolo, C. (2012). *Educación física en la infancia*. España: EAE.
20. Gamboa, R. Encina, I. y Cacciuttolo, C. (2013). *Educación Física en la Primera Infancia*. España: EAE.
21. Gamboa, R. Jiménez, G. Y Cacciuttolo, C. (2015). *Bases pedagógicas de la educación física infantil. Educación de la motricidad y educación por medio de la motricidad*. Valparaíso, Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
22. Gil-Madrona, P. y Contreras, O. (2008). Justificación de la educación Física en la Educación infantil. *Educación y Educadores*, 11(2), 159-177.
23. Gobierno de Chile (2005). *Bases curriculares de la educación parvularia*. Santiago, Chile: Maval Ltda.
24. Gobierno de Chile (2011). Resultados de primer SIMCE de educación física demuestra que un 40% de los alumnos están excedidos de peso. Recuperado de: <http://informa.gob.cl/comunicados-archivo/resultados-de-primer-simce-de-educacion-fisica-demuestran-que-un-40%-de-los-alumnos-están-excedidos-cl/>
25. Gomes, E. Kunz, E. y Ferraz, L. (2010). Educação (física) infantil: território de relações comunicativas. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 32(2), 29-42.
26. Gómez, A. Díez, L. Fernández, J. Gorrín, A. Pacheco, J. y Sosa, G. (2008). Nueva propuesta curricular para el área de educación física en la educación primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(29), 93-108.
27. Jaramillo, L. y Dávila, E. (2012). La identidad como categoría relacional en el tiempo-lugar de recreo. *Pedagogía y Saberes*, 37, 191-200.
28. López, V. García, J. García, A. González, M. López, E. Monjas, P. Pérez, D. Archilla, M. (2005). ¿Cuándo tenemos poco prestigio? Mirando la Viga en el ojo propio. Causas internas y reflexiones sobre el estatus de la educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 8, 11-18.
29. Lora, J. (1991). *La educación corporal*. Barcelona, España: Paidotribo.
30. Maturana, H. (2006). *El sentido de lo humano*. Santiago, Chile: Dolmen Ediciones S.A.

31. Monkobodzky, S. (2008). El cuerpo ¿un objeto de consumo? Reflexión desde una perspectiva económica. Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.667/ev.667.pdf
32. Moreno, A. (2011). *Percepciones del profesorado universitario en relación a la función de transformación social de la educación física como asignatura del curriculum escolar: el caso de Chile*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Granada, Granada, España
33. Moreno, A. y Alvarez, N. (2010). Creencias del profesorado universitario de educación física en relación a los conceptos de cuerpo y salud. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 159-175.
34. Moreno, A. Campos, M. Almonacid, A. (2012). Las funciones de la educación física escolar: una mirada centrada en la justicia social y la reconstrucción del conocimiento. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 13-26.
35. Moreno, A. y Medina, J. (2012). Escuela, educación física y transformación social. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 7-11.
36. Moreno J, Sicilia A, González-Cutre, D. y Cervello E. (2006). Creencias implícitas de habilidades en la actividad física y el deporte. *Motricidad, European Journal of Human movement*, 17, 55-68.
37. Martin, K. (2000). Sportodidaktik zum Anfassen. Schorndorf: Verlag Karl Hofmann.
38. Pascual, C. (2004). Formación del profesorado: reflexión-acción y la ética del trabajo bien hecho. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 15, 18-25.
39. Pedraz, M. (2012). El discurso técnico de la educación física o el techo de cristal. Bosquejo de un debate sobre el código disciplinar de la educación física y su precaria legitimidad. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 89-109.
40. Perrenoud, P. (2006). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago, Chile: J. C. Sáez.
41. Pikler, E. (2000). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global* (2ª ed). Madrid, España: Narcea.
42. Richter, A. y Fernández, A. (2012). Sobre os modos de praticar Educação Física na Educação na Educação Infantil. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 311-325.
43. RIICMH (2006). La ciencia de la motricidad humana (CMH) como área autónoma de conocimiento: Trayectoria desde la red internacional de investigadores en motricidad humana. *Integração*, 12(46) 247-262.
44. Rivera, E. De la Torre, E. y Trigueros, C. (2009). Formar docentes, formar personas: la formación inicial del profesorado desde una propuesta sociocrítica. Recuperado de: http://www.tendencias21.net/ciclo/Un-centro-para-formacion-en-la-complejidad-deeducadores-y-docentes-dara-continuidad-al-Ciclo_a68.html
45. Ruiz De Velasco, A. (2001). La unión-separación, base del proceso de desarrollo psicomotor del niño. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, 2, 129-138.
46. Ruiz, M. (2001). El papel de la escuela y la educación física en la construcción de la corporeidad infantil. Un estudio desde la perspectiva narrativa. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 33(1), 37-50.

47. Sergio, M. (2003). *Um corte epistemológico da educação física a motricidade humana* (2ª ed). Lisboa, Portugal: Instituto Piaget.
48. Sergio, M. (2006). Motricidad Humana, ¿cuál es el futuro ?. *Pensamiento Educativo*, 38, 14-33.
49. Taborda, M. (2012). Reinventar la educación física como practica social contra una tradición de violencia y exclusión. *Estudios Pedagógicos*, 38,(1), 111-123.
50. The Fitness Business Channel (2013). Reportaje a Mariano Giraldes (Video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=HkHbDDv7aKY>
51. Toro, S. (2007a). Una aproximación epistemológica a la didáctica de la motricidad desde el discurso y práctica docente. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 29-43.
52. Toro, S. (2007b) Memoria y evolución. Pilares de una educación consciente desde la motricidad. *Revista Online Profissao Docente*. Recuperado de: <http://www.uniube.br/propep/mestrado/revista/artigos.php#>
53. Toro, S. (2012). Didáctica de la motricidad, una propuesta desarrollada en rel-acción a la infancia. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 45-57.
54. Trigo, E. (1999). *Juegos motrices y creatividad*. Barcelona, España: Paidotribo.
55. Vaca, M. (2005). El cuerpo y la motricidad en educación infantil. El análisis de la práctica como base de la elaboración de un proyecto para el tratamiento del ámbito corporal en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 207-224.
56. Vásquez, V. (2001). Los fundamentos de la Educación Física. En V. Vaáquez, (Coord). *Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 47-68). Madrid, España: Editorial Síntesis.
57. Zagalaz, L. Moreno, R. y Cachón, J. (2001). Nuevas tendencias en la educación Física. *Contextos Educativos*, 4, 263-294.