

A VUELTAS CON LA HISTORIA EN LA DEFINICIÓN DE LA IDEA DE LA IDEA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS "FUTUROS"

REVISITANDO A HISTÓRIA NA DEFINIÇÃO DA "IDEIA DA IDEIA" DA EDUCAÇÃO FÍSICA E SEUS "FUTUROS"

FROM HISTORY TO FUTURE AND RETURN TO STARTING POINT: REVISITING HISTORY TO IMAGINING PHYSICAL EDUCATION "FUTURES"

Lucio Martínez Álvarez

Doctorando en Educación de la Universidad de Valladolid, España.

Licenciado en Educación Física por la Universidad Politécnica de Madrid.

Docente de la Universidad de Valladolid.

Lucio mpc.uva.es

RESUMEN

La Educación Física ha estado, desde los inicios de la escolarización, buscando la forma de ser más relevante y de pasar del lugar secundario que, en la mayoría de las ocasiones, ha ocupado dentro del currículum. Esto ha llevado a la profesión a un constante cambio de justificación sobre la aportación que puede dar a la educación, con los cambios correspondientes de la formación inicial, la metodología que implica o los contenidos que aborda. Así, históricamente hemos estado entre la repetición circular de algunas formas de intentar tener un peso mayor en el currículum, y un intento de huir de nuestro pasado que, sin embargo, nos persigue como una sombra (Martínez Álvarez, 2000).

Kirk (2010) utiliza el concepto de "la idea de la idea" de la Educación Física como una estrategia para entender la evolución de aquello que llamamos "Educación Física" sin caer ni en esencialismos ni en relativismos. Con este planteamiento, muestra diferentes "futuros" hacia los que el área podría estar encaminándose, con la intención de que

colectivamente podemos participar en el debate, en lugar de ser conducidos por nuestro destino.

Quiero retomar estas aproximaciones y reflexiones a quiénes hemos sido, quiénes somos y quiénes nos gustaría ser para actualizar el debate en nuestro mundo contemporáneo, en el que conviven las especificidades locales generadas histórica y culturalmente en cada sistema escolar con las tendencias regionales e internacionales homogeneizadoras que sitúan actualmente la Educación Física en los discursos de la salud, del ocio, de la ciudadanía, del mercado o de la identidad.

Defiendo que la Educación Física tiene algo propio que ofrecer en un mundo en cambio y en una escuela que se resiste a cambiar pero que está abocada a la transformación. Si de verdad se busca una Educación Física escolar relevante para los individuos, sus comunidades y el sistema escolar, no puede limitarse a ser el agente infiltrado de las diferentes técnicas corporales de la cultura física del mercado, ni puede ser el ejecutor de políticas de sanidad pública, ni tampoco el hermano pobre de una escuela centrada en saberes abstractos y su transmisión con nuevas tecnologías.

Si bien no puede situarse fuera de los discursos ni de las tendencias actuales, la Educación Física Escolar tiene una ruta propia dentro de un camino compartido con otros agentes. La Educación Física ganará en centralidad y en impacto real en la medida en que sea capaz de contribuir a una visión más holística del ser humano y de las sociedades, lo que implica el reconocimiento de la naturaleza corpórea de la educación y la existencia humana.

En este sentido, los futuros posibles de la Educación Física están ligados a lo que, dentro de la pedagogía de la modestia (Tinning 2002), seamos capaces de construir: entre nosotros y junto a otros colectivos con los que compartimos ámbitos de actuación y deberíamos también compartir ámbitos de decisión.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, currículo, escuela.

RESUMO

A Educação Física busca, desde o início da escolarização, maneiras de tornar-se relevante e deixar o lugar secundário que, na maioria das ocasiões, tem ocupado no currículo. Isto ocasionou uma profissão em constante mudança de justificação sobre a possível contribuição à educação, frequentes modificações na formação inicial, na metodologia utilizada ou nos conteúdos abordados. Desta forma, historicamente repetimos de modo

circular algumas formas de ter maior peso no currículo na tentativa de escapar do nosso passado que, no entanto, nos persegue como uma sombra (Martínez Álvarez, 2000).

Kirk (2010) utiliza o conceito de "ideia da ideia" da Educação Física como uma estratégia para a compreensão da evolução do que chamamos "Educação Física" sem recair no essencialismo ou relativismo. Com esta abordagem, o autor mostra diferentes "futuros" para os quais a área poderia estar se encaminhando, com a intenção de que coletivamente seja possível participar no debate ao invés de sermos simplesmente conduzidos por nosso destino.

Gostaria de retomar estas abordagens e reflexões de quem éramos, quem somos e quem queremos ser, para atualizar o debate no mundo contemporâneo no qual coexistem especificidades locais produzidas histórica e culturalmente em cada sistema escolar com as tendências regionais e internacionais que atualmente situam a Educação Física no discurso homogêneo da saúde, do ócio, da cidadania, do mercado ou da identidade.

Defendo que a Educação Física possui algo próprio a oferecer em um mundo em constante mudança e em uma escola que resiste, mas que está convocada à transformação. Se de fato busca-se uma Educação Física Escolar relevante para os indivíduos, comunidades e o sistema escolar, a Educação Física não pode limitar-se a ser uma intrusa nas diferentes técnicas corporais da cultura física do mercado, nem pode ser o executor de políticas públicas de saúde e tampouco subordinada a uma escola centrada em saberes abstratos e sua transmissão com novas tecnologias.

Embora não possa ignorar os discursos ou as tendências atuais, a Educação Física Escolar tem uma meta própria em um espaço compartilhado com outros agentes. A Educação Física ganhará centralidade e impacto real na medida em que seja capaz de contribuir em uma visão holística do ser humano e das sociedades, o que implica no reconhecimento da natureza corpórea da educação e da existência humana.

Neste sentido, os futuros possíveis da Educação Física estão ligados ao que, na pedagogia da modéstia (Tinning, 2002), somos capazes de construir: entre nós e com outros coletivos com os quais compartilhamos áreas de atuação e que deveríamos partilhar também âmbitos de decisão.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física, currículo, escola.

ABSTRACT

Physical Education has been, since the beginning of schooling, looking for ways to be more relevant, to move from the second place that, in most cases, has had

within the school curriculum. This has led to an ever-changing profession of justification on the contribution it can provide to the educational system, with frequent changes in Teacher Education, Contents or Methods. So historically we have been going to and from between the repetition of some forms of trying to have a greater weight in the curriculum, and an attempt to escape from our past which, however, follows us like a shadow (Martinez Alvarez, 2000).

Kirk (2010) uses the concept of "the idea of the idea" of Physical Education as a strategy for understanding the evolution of what is known as "physical education" without falling into essentialism or relativism. With this approach, Kirk presents different "futures" that Physical Education could be heading, with the intention that collectively we all can participate in the debate, rather than be driven by our destiny.

I want to revisit these approaches and reflections of who we were, who we are and who we want to be to update the debate in our contemporary world, in which historical and cultural local specificities in each school system merge with regional and international trends homogenizing Physical Education (such as discourses of health, leisure, citizenship, market or identity).

I argue that Physical Education has something special to offer in a school that refuses to change within a changing world (and I believe that the World will win). If you are really looking for a relevant school physical education for individuals, communities and the school system Physical Education, you can not simply be the infiltrate for different body techniques of physical culture market agents, nor can you be the executor of public health policies, nor the subordinate of a system focused on disembodied forms of knowledge.

While Physical Education cannot ignore mainstream or current trends, Physical Education has a path for itself, in a space shared with other agents. Physical education will win centrality and real impact as far as it is able to contribute to a more holistic view of human beings and societies, which implies recognition of the bodily nature of education and human existence.

In this regard, the possible futures of Physical Education are linked to what, in the 'modest pedagogy' fashion (Tinning 2002), we are able to build: among ourselves and with other groups with which we share areas of action and should also share areas of decision.

KEYWORDS: Physical Education, curriculum, school.

REFERENCIAS

1. Kirk, David. (2010). *Physical Education futures*. Abingdon: Routledge.
2. Martínez Álvarez, Lucio. (2000). A vueltas con la historia: una mirada a la Educación Física del S.XX. *Revista de Educación, Número extraordinario: La educación en España en el S. XX*, 83-112.
3. Tinning, Richard. (2002). Toward a 'modest pedagogy'. Reflections on the problematics of Critical Pedagogy. *Quest*, 54(3), 224-240.