

LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE, EN COLOMBIA: DESAFÍOS DE LA INTEGRACIÓN

A FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, RECREAÇÃO E ESPORTE NA COLÔMBIA: DESAFIOS DA INTEGRAÇÃO

FORMAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION, RECREATION AND SPORTS IN COLOMBIA: CHALLENGES OF INTEGRATION

Esnel González Hernández

Especialista en Dirección y Gestión Deportiva por el Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Cali.

Grupo de Investigación Estudios aplicados al deporte.

lebisa220@gmail.com

RESUMEN

El seguimiento a las titulaciones de los programas de formación en Educación Física, recreación y deportes (incluidos los programas profesionales y las licenciaturas), junto a la observación de un crecimiento desbordado en los últimos años viene suscitando las más diversas interrogantes en torno al fundamento y la aplicabilidad de un sistema de formación de profesionales para un sector social que unas veces se integra y otras se desintegra según sea la conveniencia de asumir una y otra normatividad.

Las licenciaturas en Educación Física, recreación y deporte formando para la generación de escenarios de actuación que se sitúan dentro y fuera del sector educativo escolar o con una mirada parcial a los ingredientes del área fundamental y obligatoria (caso recreación y deporte) e incluso desviadas de la educación física por conceptos como los de cultura física.

Las formaciones profesionales por su lado se distancian del sector educativo escolar y exploran (salvo raras excepciones) una amplia gama de posibilidades laborales adicionales, cuyos límites se extienden más allá de las fronteras del campo, como es el de la administración, el derecho o la salud en el sentido estricto.

El panorama disperso de las titulaciones, presupone una orientación a la desintegración del campo de estudios en la educación física, la recreación y el deporte, en adición la cultura física, la actividad física y la administración deportiva. Siguiendo esta línea y asumiendo que al nombrar una u otra titulación, esto traería efectos distintivos de la definición de los objetos de estudio y los perfiles de formación profesional y ocupacional, se encuentra que tales definiciones se distancian de la construcción de un campo de saberes específico.

El análisis que se presenta en este trabajo realiza una lectura de los objetos de estudio, los perfiles de formación profesional y los perfiles ocupacionales descritos por una muestra nacional no probabilística de programas activos del nivel de pregrado en educación física, recreación y deporte en dos momentos entre el año 2006 y el 2015, con el objetivo de determinar si el crecimiento de las titulaciones de los últimos diez años se expresa en una reconfiguración del campo de formación en estas categorías.

Los resultados del análisis plantean grandes desafíos al dialogo de la comunidad educativa nacional, en torno a la formación de un maestro de educación física, recreación y deporte y sus alcances en el entrenamiento deportivo, la actividad física y la administración deportiva, mientras que del lado de los programas profesionales deberán establecerse la relación entre la formación universitaria, los campos de saberes y las ocupaciones.

PALABRAS CLAVE: formación, profesión, titulación.

RESUMO

O seguimento as titulações dos programas de formação em educação física, recreação e esporte (incluídos os programas profissionais e os bacharelados), junto com a observação de um crescimento transbordado nos últimos anos, vem elevando as questões mais diversas ao redor da fundação e a aplicabilidade de um sistema da formação de profissionais para um setor social que às vezes é integrado, e outros é desintegrado, segundo a conveniência.

As licenciaturas em educação física, recreação e esporte formam em cenários de desempenho que são situados dentro e fora do setor escolar educacional ou com um olhar parcial para os ingredientes obrigatórios do seu fundamento (recreação e esporte) e até

mesmo divergem da área da educação física, por conceitos como o de cultura física. São distanciadas as formações profissionais para o lado do setor escolar educacional e exploram (excluindo exceções estranhas) uma gama extensiva de possibilidades de trabalho adicionais, cujos limites estendem-se para além das fronteiras do campo, como é o caso da administração, o direito ou a saúde no sentido restrito.

O panorama espalhado das titulações pressupõe uma orientação à desintegração do campo de estudos na educação física, a recreação e o esporte, além da cultura física, a atividade física e a administração desportiva. Seguindo esta linha e assumindo que ao nomear uma ou outra titulação seriam trazidos efeitos distintivos da definição do estudo a respeito de perfis de formação profissional, é achado que são distanciadas tais definições da construção de um campo específico de conhecimento.

A análise que se aparece neste trabalho leva a cabo uma leitura dos objetos de estudo, os perfis de formação profissional e os perfis profissionais não descritos por uma amostra nacional probabilística de programas ativos de grado em educação física, recreação e esporte em dois momentos entre os anos 2006 e 2015, com o objetivo de determinar se o crescimento de titulaciones nos últimos anos expressa uma reconfiguração do campo de formação nestas categorias.

Os resultados da análise esboçam desafios grandes para o dialogo da comunidade nacional educacional, ao redor da formação de professores de educação física, recreação e esporte e os alcances no treinamento desportivo, a atividade física e a administração desportiva. Enquanto no lado dos programas profissionais, foram estabelecidas as relações entre a formação universitária, os campos de conhecimento e as ocupações.

PALAVRAS-CHAVE: educação, profissão, grade.

ABSTRACT

Monitoring the degree of training programs in physical education, recreation and sports (including professional programs and degrees), altogether with the observation of an overflowing growth in recent years, arouses the most diverse questions about the rationale and applicability of a professional training system for social sector that sometimes integrates and disintegrates other, as the convenience of taking over and regulations.

Degrees in physical education, recreation and sport instruct to generate scenarios of action that lie within and outside the school education sector or a part of the ingredients of the fundamental and core area (case recreation and sports) and even sidetracked from physical education concepts such as physical culture. Education, by its side, takes distance from the school education sector and explores (with rare exceptions) a wide range of additional job opportunities, whose boundaries extend beyond the borders of the field, such as administration, law or health in the strict sense.

The wide variety of degrees presupposes an orientation to the fragmentation of field studies in physical education, recreation and sports, in addition to physical education, physical activity and sports administration. Following this line and assuming that by naming one or another degree, this would carry out distinctive effects on the definition of the objects of study, professional profiles and occupational training. It is that such definitions distance themselves from the construction of a specific field of knowledge.

The analysis presented in this paper takes a reading of the objects of study, profiles of vocational and occupational profiles described by a non-national probability sample of active undergraduate programs in physical education, recreation and sports at two points between 2006 and 2015. This aims to determine whether the growth of the degrees of the past decade is expressed in a reconfiguration of the field of training in these categories.

The analysis results pose great challenges to the dialogue of national education community around the formation of a teacher of physical education, recreation and sports and scope in sports training, physical activity and sports administration. While the side of the professional programs must establish the relationship between university education established fields of knowledge and occupations.

KEYWORDS: education, profession, degree.

REFERENCIAS

1. Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana Ediciones UNESCO.
2. ECHEVERRÍA, B. (1997). "Inserción sociolaboral". Revista de Investigación Educativa, Vol. 15, 2, 85-115.
3. ECHEVERRÍA, B. (1999). Profesión, Formación y orientación, en L. Sobrado (Coord.): Orientación e inserción socioprofesional. Barcelona: Estel, 9-40.
4. Gervilla, E. (1998). "Educar hoy: profesión contra vocación". Bordón, 50 (1), 87 - 88.
5. Institución Universitaria Escuela Nacional Del Deporte (2007). Documento Maestro del Plan de Estudios del programa académico profesional en deporte. En: Acuerdo 083 de Abril 27 del Consejo Directivo
6. Ley 181 de 1995. Del fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte. Congreso de la República.
7. Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. Congreso de la República.
8. Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación (2007) Marco de Fundamentación Conceptual y Especificaciones de la Prueba ECAES: Programas de Educación Física, Deporte, Recreación y Afines.