

El deporte social en la Universidad Pedagógica Nacional

Mg. Ramiro Andrés Alzate Lubo. Mg. en Educación Comunitaria.

Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Ejercicio Físico para la Salud. Universidad del Rosario. Lic. en Educación Física. Universidad Pedagógica Nacional. Docente Ocasional Tiempo Completo. Facultad de Educación Física. Universidad Pedagógica Nacional. Coordinador énfasis Deporte Social, Licenciatura en Deporte. Universidad Pedagógica Nacional. Docente Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo. Universidad Pedagógica Nacional. Grupo de Investigación Conocimiento Pedagógico del Deporte. Universidad Pedagógica Nacional

Esp. Juan Carlos Ibarra Rodríguez. Esp. en Comunicación y Educación.

Universidad Central de Colombia. Lic. en Educación Física. Universidad Pedagógica Nacional. Docente Ocasional Tiempo Completo. Facultad de Educación Física. Universidad Pedagógica Nacional. Docente énfasis Deporte Social, Licenciatura en Deporte. Universidad Pedagógica Nacional. Docente Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo. Universidad Pedagógica Nacional. Grupo de Investigación Conocimiento Pedagógico del Deporte. Universidad Pedagógica Nacional.

Introducción

La presente ponencia pretende mostrar el diseño y articulación curricular de los programas de Licenciatura en Deporte y de Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo de la Universidad Pedagógica Nacional, en las cuales se han establecido tres escenarios de profundización para el objeto de estudio de los programas que es el *Deporte*.

Estos espacios de profundización se han consolidado como punto de partida para la investigación de la realidad social en contexto con la relación al objeto de estudio ya mencionado: Deporte y Escuela, Deporte y Trabajo, Deporte Social. Como lo menciona el documento del Proyecto Curricular de la Licenciatura en Deporte (2013), *“su delimitación ha sido producto en primera instancia, de las valoraciones y demandas sociales que tales ámbitos procuran a: practicantes, promotores deportivos, planificadores de políticas sociales, instituciones escolares, y medios de comunicación, por citar algunos; en segunda instancia, porque sobre ellos confluyen realizaciones y expectativas teóricas y metodológicas de las ciencias del deporte. En tercera instancia, por las preocupaciones teóricas, prácticas y éticas sobre el deporte en tales esferas de actuación. Finalmente, porque sobre tales ámbitos de realidad se han expresado las tensiones y paradojas de tratamiento teórico y práctico de la enseñanza y pedagogía del deporte”*.

En este sentido, se hace una exposición de la estructura construida y desarrollada hasta este momento en el énfasis de *Deporte Social*, así como los referentes conceptuales desde los cuales se posiciona el énfasis para darle esta denominación, para finalmente, describir el proceso de articulación construido entre los dos programas con el propósito de orientar los procesos de investigación, tanto

formativa como formal, de los profesores y estudiantes de estos dos programas académicos.

Por tal razón, el grupo de investigación Conocimiento Pedagógico del Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, en búsqueda de nuevo conocimiento pretende influir decididamente en la formación y actualización del profesorado y en la ampliación de conocimientos de los estudiantes de varias licenciaturas y otros programas académicos, en este caso particular de la Licenciatura en Deporte, así como en la Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo de la Facultad de Educación Física de la Universidad. Es en este sentido que el grupo busca un abordaje más amplio desde el campo de la pedagogía, al fenómeno del deporte y la incidencia que este tiene en los procesos de construcción y consolidación de ciudadanía de nuestro país.

Es así como surge la pregunta por el deporte como un hecho social y cultural en escenarios diferentes a los tradicionales como son las federaciones, ligas y otros espacios en donde está presente el deporte en su manifestación más alta que son los altos logros, este deporte que busca la inclusión por encima de la exclusión, el predominio de la humanidad por encima del rendimiento físico del sujeto, en otras palabras, el deporte como un derecho que tienen todos los habitantes de un estado soberano que les permite el reconocimiento de las diferentes subjetividades.

Es en esta dirección, que los desarrollos propios de este ámbito pretenden discutir paradigmas contemporáneos propuestos por comunidades académicas, científicas y pedagógicas del deporte, siendo necesario así, que antes de comenzar a implementar procesos de intervención en deporte por fuera de estos escenarios, sea necesario realizar procesos de acercamiento a las particularidades propias que tiene este fenómeno en otros espacios menos tangibles, menos institucionalizados, es decir en palabras de Bauman (2003), unos espacios más “gaseosos” del deporte.

Estos acercamientos buscan comenzar a dilucidar preguntas por los otros escenarios en los que interviene el deporte como las comunidades, los sectores rurales, en las cajas de compensación familiar, en las cárceles y en otros espacios en los que el debate por este fenómeno global llamado deporte no se ha dado. Al mismo tiempo comenzar a preguntarse por las personas que participan allí, las personas que enseñan, las dinámicas organizativas que se dan entorno al deporte, y las relaciones directas e indirectas que se manifiestan en estos espacios.

Frente a panorama, se hace necesario iniciar un proceso desde el campo de la investigación e innovación curricular, con el fin de contribuir a la reflexión permanente del currículo de la Licenciatura en Deporte y la Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo, al mismo tiempo que al perfeccionamiento y cualificación de los docentes de la Facultad de Educación Física y cumplir así, con los propósitos de proyección social de la Universidad consagrados en su Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2014. Al mismo tiempo que la construcción de un conocimiento más pertinente en esta materia, permite la estructuración de contenidos de los espacios académicos que estén más acordes con la realidad del

país y que respondan a las necesidades de formación de docentes más consecuentes con las necesidades de los contextos.

Desarrollo

Antecedentes

Con el amanecer del nuevo milenio, en la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional venía también el surgimiento de nuevas propuestas y posturas conceptuales, que para muchas personas marcaban un rompimiento con las estructuras tradicionales y los paradigmas presentes hasta ese momento en el contexto nacional con relación a la educación física, el deporte y la recreación. Las problematizaciones suscitadas de estos debates académicos se fueron consolidando, con el paso de los años, en objetos de estudios bastante marcados y particulares que necesitaban ser atendidos por los profesionales de estas áreas, en virtud de las nuevas lecturas de los contextos en los que se desempeñaban los docentes formados de los programas de la facultad de educación física.

Es así como estos nuevos objetos de conocimiento se convertían en la piedra angular de los programas de la facultad, algunos de los cuales se encontraban atravesando por sendos procesos de autoevaluación y reestructuración, pero otros entretanto acudían a un proceso de alumbramiento que los llevaba a consolidarse como nuevas propuestas curriculares de la Facultad, la Universidad y en mercados referentes para el resto del país.

De esta manera en el año 2003, previo perfeccionamiento del Acuerdo 020 del Consejo Superior de la Universidad, mediante el cual se renueva el funcionamiento del programa de Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo y, posteriormente, en el año 2004 también previa autorización de este mismo organismo a través del Acuerdo 047, el cual aprobaba la creación del Proyecto Curricular Licenciatura en Deporte; en la Facultad de educación Física y puntualmente en estos dos programas académicos, se suscitan una serie de interrogantes acerca de los espacios y escenarios en los que se llevan a cabo las prácticas deportivas modernas.

Existe empero, la necesidad de hacer una marcada diferenciación de este relativamente nuevo campo del conocimiento al que se ha denominado “Deporte” en virtud de la presencia de este en varios ámbitos de la vida moderna y de la sociedad, al respecto la licenciatura en deporte de la UPN, entiende que al mismo tiempo “se fue configurando un corpus teórico, de reconocimiento ante las comunidades científicas; corpus producto de las diferenciaciones y especificidades cada vez mayores del fenómeno deportivo” (UPN, 2013). Es así que, los dos programas curriculares abordan el deporte desde tres ámbitos, que fueron denominados de acuerdo con los escenarios en los que se desarrollan estas prácticas, el “*Deporte y Trabajo*” (o nombrado por algunos referentes como el deporte de alto rendimiento o altos logros), el “*Deporte Escolar*” y el deporte que está presente en otros contextos propios de la sociedad, al cual a propósito de este proyecto de investigación, se está denominando “*Deporte Social*”.

Es de acuerdo a esta clasificación, si se quiere un tanto arbitraria, propuesta por la estructura curricular de estos dos programas, que se plantea la necesidad de conocer, identificar y describir las características de este deporte presente en los contextos por fuera de la escuela y de la estructura de los altos logros. No obstante, existe un marcado referente de investigaciones desarrolladas en los ámbitos de la escuela y el rendimiento, que dan cuenta, entre otros, de los procesos, propósitos e intencionalidades del deporte en estos espacios, lo que plantea la posibilidad de estudiar con mayor acento el fenómeno deportivo presente en poblaciones como las comunidades barriales, las poblaciones vulnerables, los grupos étnicos, las cajas de compensación familiar, los centros penitenciarios y carcelarios, las universidades, los sectores rurales y algunos otros grupos presentes en relación con el deporte.

Definición del deporte social

Para gran parte de la comunidad científica la denominación “*Deporte Social*” puede adquirir matices de pleonasmos, en tanto se entiende el deporte como un fenómeno que, como lo menciona **García Ferrando (1990)**, que se manifiesta en las realidades y en los diversos órdenes de nuestras sociedades (culturales, económicos y políticos), es decir, el deporte es uno solo y todo deporte es social o tiene unas implicaciones en lo social cargadas de subjetividad e intencionalidad.

Pero en el marco de este contexto curricular particular, el deporte se ha venido estudiando de acuerdo con unos escenarios claramente reconocidos en los que hace presencia y que son objeto de los intereses investigativos del programa, no obstante, este deporte cargado de connotaciones sociales y del cual no existe un acuerdo frente a su definición, se ha venido desarrollando en tres ámbitos de acuerdo con las preocupaciones teóricas, prácticas y éticas sobre el deporte en tales esferas de actuación, la escuela, la institución deportiva y otras poblaciones (ver gráfico 1).

Para efectos del desarrollo del énfasis de deporte social de la Licenciatura en Deporte y de la Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo y, del presente proyecto de investigación, se limitará el estudio del deporte a los escenarios que se encuentran por fuera de las instituciones educativas, en las que el deporte cumple una función coherente con los currículos establecidos por cada una de ellas, también de las instituciones deportivas federadas en las que se desarrolla el deporte hacia los altos logros deportivos; ahondando en los procesos que se dinamizan al interior de los diferentes grupos poblacionales, las organizaciones comunitarias, las cajas de compensación familiar, las instituciones penitenciarias y carcelarias, las empresas, los centros de reeducación, los sectores rurales, las poblaciones en condición de discapacidad, los centros de salud, las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, como principales referentes, entendiendo que el deporte social debe estar subordinado a fines y principios comunitarios, solidarios, de organización ciudadana y mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos, por lo tanto, el modelo de organización del deporte comunitario o social requiere ser pensado distinto en comparación al modelo de organización del deporte federado y el deporte escolar.



Gráfico 1

¿Cómo se entiende lo comunitario?

Las reflexiones en torno a lo comunitario permiten enfocar nuestra mirada en distintos campos del ser humano y de sus relaciones, como son el campo de lo social, lo económico, lo político y lo cultural, junto con sus producciones simbólicas permitiendo llegar a la conclusión de que no es posible generalizar el concepto de la *comunidad*, es decir, existen diversas manifestaciones de este concepto.

Por una parte se encuentra una forma que resalta los estrechos vínculos entre sus miembros, dados desde el parentesco, la raza o la proximidad (Tonnies, 1987). Por otra parte la escuela de Chicago la define como grupo humano que pertenece a una sociedad global, caracterizados por el territorio, el grado de interacción social, su cohesión e identidad la cual la distingue de otros grupos sociales.

Según Weber (1985), la comunidad es una forma de relación social que “coexiste” con otra relación que se denomina sociedad, en la primera se privilegian las manifestaciones afectivas y subjetivas que se dan espontáneamente entre sus miembros y la posibilidad de construcción colectiva, Posada (1998) citando a Weber la define como: “Un modo de relación- social, es un modo de acción intersubjetiva, un sentimiento que supone algunos valores de lealtad y de reciprocidad. La segunda por el contrario, se fundamenta en las relaciones de tipo contractual, desarrollos basados en la razón y no en la emoción y sus fines se encuentran preestablecidos.

Es clara la contraposición de estos dos conceptos (sociedad y comunidad) como lo ordenado y lo no ordenado, respectivamente, precisando que la noción de sociedad está referido a la construcción racional de la vida, en oposición a una concepción de “desorden” que se le atribuye a las relaciones comunitarias, si por un lado, la sociedad se relaciona con lo público, con la norma, estableciendo relaciones instrumentales con el otro y construyendo un orden discursivo para lo cual la institucionalidad es importante, por el otro, la comunidad se puede caracterizar como lo vinculante, no instituyente, lo que acerca, lo subjetivo, lo no ordenado, estableciendo relaciones basadas en la cercanía, la afectividad, la consanguinidad y el fin común, primando la identidad y no el interés, en última instancia, hace alusión a todas aquellas características “románticas” perdidas en el pasado de los grupos humanos.

Como afirma Tonnies (1987), lo comunitario es un “tipo de relación social basado en nexos subjetivos fuertes, como los sentimientos, la proximidad territorial, las creencias y las tradiciones comunes”, sin embargo, al confrontar y rastrear este concepto con las dinámicas actuales, se encuentra la gran dificultad de articular esta idea a las lógicas de la economía de mercado que hoy en día rigen las prácticas sociales.

Precisamente la contraposición a estas lógicas hacen visibles las dinámicas y procesos que se generan a partir del encuentro con el otro, para generar posteriormente, preguntas por las acciones, los sentidos, fines y las metodologías que le son propias o se integran a la dinámica de los grupos sociales. De igual manera, genera preguntas sobre las posibilidades de construcción de esta forma de vínculos y por ende de realidades distintas; lleva al cuestionamiento por las formas de diálogo implícitas en estos grupos, por los valores, ideales políticos y reivindicaciones a partir de los movimientos sociales.

Cierre

Gestión Operativa del Énfasis

El propósito del grupo de trabajo del énfasis de deporte social comunitario es consolidar una línea de investigación alimentada por los procesos formativos realizados en el marco de la licenciatura en Deporte, inicialmente en el espacio académico de **PRAXIS II** y posteriormente en la vinculación del ámbito de investigación correspondiente al **ENFASIS DEPORTE SOCIAL** del mismo programa; finalmente y si se quiere como consecuencia inmediata, estos desarrollos se articulan con la línea de investigación del Proyecto Curricular de Pedagogía del Entrenamiento Deportivo de manera que se evidencie una coherencia entre los procesos llevados a cabo por los estudiantes y profesores pertenecientes a cada uno de estos momentos curriculares.

Este recorrido metodológico permite a final evidenciar y reconocer la condición del saber del maestro en ejercicio, saber invisibilizado por su condición de trabajador funcional, limitado, regulado, y estereotipado por en su condición de sujeto de

saber. Tal sujeto desaparece así, al horizonte de la posibilidad de enseñanza de sus “otros saberes académicos” todo ellos, sin hacer extensivo el juicio no necesariamente a aquellos saberes instruccionales. Al mismo tiempo permite establecer un estado del arte si se quiere, que dé cuenta de las características del contexto en el que se práctica el deporte comunitario, por denominarlo de alguna manera y, las necesidades de los participantes en los procesos deportivos en este ámbito.

Para la consolidación del énfasis de deporte social, se formalizan sus tres niveles para el año 2013 – I, esto quiere decir que cada uno de sus tres espacios académicos tendrá tres grupos a los cuales se inscribirán los estudiantes que hayan aptado por este énfasis como opción dentro del ciclo de profundización de la licenciatura.

Para el desarrollo de estos espacios académicos se cuenta con un grupo de docentes, quienes han venido trabajando desde el año 2012 en la consolidación de esta línea de investigación dentro de la estructura curricular de la licenciatura. Este grupo de docentes se encargará de los nueve (9) espacios académicos que componen este énfasis. La propuesta hecha desde la coordinación de este énfasis es que cada profesor se encargue de tres espacios académicos, uno en cada nivel y con contenidos diferentes, ya que esta manera permite una mejor comunicación al interior del énfasis y de sus docentes, no obstante que los docentes construyen de manera conjunta los contenidos de cada uno de estos espacios y los tres cuentan con las competencias para asumir cualquiera de estos espacios académicos.

Teniendo en cuenta lo anterior, para el primer periodo de año 2013, los espacios académicos estarán organizados como lo muestra la tabla que se relaciona a continuación:

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
Seminario Deporte Social I	Seminario Deporte Social II	Seminario Deporte Social III
Docente: Ramiro Alzate	Docente: Juan Carlos Ibarra	Docente: Efraín Serna
Investigación e Innovación I	Investigación e Innovación II	Investigación e Innovación III
Docente: Efraín Serna	Docente: Ramiro Alzate	Docente: Juan Carlos Ibarra
Metodología del Deporte Social I	Metodología del Deporte Social I	Metodología del Deporte Social I
Docente: Juan Carlos Ibarra	Docente: Efraín Serna	Docente: Ramiro Alzate

Como se puede observar cada uno de los docentes participantes en el énfasis de deporte social asumirá tres espacios académicos en cada una de las temáticas propuestas para el desarrollo del ambiente, Seminario, Investigación e Metodología.

Al mismo tiempo en su carga académica cada uno de los docentes reportará un total de 11 horas, correspondientes a:

SEMINARIO DEPORTE SOCIAL 4 Hrs.
 INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 4 Hrs.
 METODOLOGÍA DEL DEPORTE SOCIAL 3 Hrs.

Para la gestión operativa y administrativa de esta propuesta se considera recoger la metodología de trabajo propuesta para el año 2012 en los mismos días establecidos por la coordinación del programa, haciendo una modificación en los bloques de trabajo de manera que cada espacio académico se trabaje en una sola sesión de 3 ó 4 horas (según corresponda) en un solo cloque de trabajo. Teniendo en cuenta lo anterior, los horarios para el desarrollo del énfasis quedan así:

Día	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora					
9:00 a.m.					
10:00 a.m.		Investigación e Innovación I, II y III		Seminario Deporte Social I, II y III	Metodología del Deporte Social I, II y III
1:00 p.m.					

Finalmente, se pueden observar las relaciones transversales con otros objetos de conocimiento y otros campos del saber que se presentan a partir de los estudios realizados en el ámbito del deporte social, como son:

- Deporte y Ocio*
- Deporte y Educación*
- Deporte y Violencia*
- Deporte e Integración*
- Deporte y Comunidad*
- Deporte y Ciudad*
- Deporte y Poblaciones*
- Deporte y Género*
- Deporte y Salud*



Bibliografía

García Ferrando (1990), García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.

Universidad Pedagógica Nacional (2013). Documento Proyecto Curricular Licenciatura en Deporte. Facultad de Educación Física. Bogotá D.C.

Bauman, Zygmunt. (2003). Modernidad Líquida. Editorial Fondo de Cultura Económica. México D.F.

Técnicas de investigación social. México: Humanitas, 1965. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Salou (Tarragona): Unieurop, 1980.

[Turner, Victor. "Rituals and Communitas." Creative Resistance. 26 Nov. 2005. Eade & Sallnow, 'Contesting the Sacred' \(1991\)](#)

Turner, (1969). Communitas como concepto, fue utilizado por [Victor Tuner](#) en su estudio sobre rituales, y ha sido recientemente criticado por varios antropólogos. Ver [John Eade & Michael J. Sallnow *Contesting the Sacred*](#) (1991)

Weber, Max. (1985). economía y sociedad, F.C.E, 1985

Tonnies, Ferdinand. (1986). el nacimiento de mis conceptos de comunidad y sociedad, Revista del departamento de sociología SOCIOLÓGICA Vol. 1 No. 1, Universidad Autónoma metropolitana.

Esposito, R. (2003). Comunitas, Buenos Aires, Amorrortu editores, 2003
Posada Jorge, (2011). Notas sobre la comunidad educativa, Universidad Pedagógica Nacional.