

## **Impactos de la formación deportiva en la transformación de sentidos de vida en un grupo niñas en condiciones de alta vulnerabilidad de la ciudad de manizales, colombia<sup>29</sup>.**

### **Construcción de ciudadanía y transformación de sentidos de vida: posibilidades desde la formación deportiva**

#### **Hernán Humberto Vargas López**

Licenciado en Educación física y Recreación de la Universidad de Caldas. Magister en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales y el CINDE. Docente Investigador de la Universidad de Caldas, adscrito a la Facultad de Artes y Humanidades y al Departamento de Estudios Educativos.

#### **Diana Esperanza Carmona González**

Psicóloga de la Universidad de Manizales. Magister en Educación y Desarrollo Humano del CINDE y la Universidad de Manizales. Directora e Investigadora de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales. Investigadora del grupo Alfa de la Universidad Católica de Manizales. Estudiante del Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle en Bogotá, Colombia.

### **Contextualización**

El trabajo que presentamos expone algunos resultados del proyecto de investigación “Semilleros deportivos: sistematización de una experiencia deportiva desde una perspectiva comprensiva”. El programa Semilleros Deportivos está liderado por la Fundación Luker y se viene desarrollando desde hace varios años en la ciudad de Manizales Colombia, como una estrategia de formación deportiva en diferentes contextos, en los que se presentan situaciones de vulnerabilidad tales como pobreza, exclusión e inseguridad. El programa está dirigido a niñas entre los 7 y 14 años; las participantes del mismo tienen la posibilidad de vincularse a la práctica de deportes como voleibol, balonmano y atletismo, al tiempo que reciben formación y capacitación en asuntos relacionados con valores y aprendizajes cívicos.

Las niñas participan en estos semilleros deportivos durante una jornada diferente a la de su horario escolar. En cada sector se cuenta con un monitor o monitora quien se encarga de coordinar el proceso que tiene como propósito principal la formación en valores y la sana utilización del tiempo libre, centrándose en el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la confianza; valores que al tiempo le aportan a la formación ciudadana de las niñas participantes. De igual forma, se desarrollan actividades relacionadas con aspectos que contribuyen a la formación integral del individuo, las cuales están relacionadas principalmente con el rendimiento deportivo, los hábitos de vida saludables, la utilización del tiempo libre y el ocio, la

---

<sup>29</sup> Ponencia elaborada con base en los resultados del proyecto de investigación “Semilleros Deportivos: sistematización de una experiencia deportiva desde una perspectiva comprensiva”, desarrollado entre el año 2010 y 2011 en convenio interinstitucional con la Fundación Luker y con la participación de los grupos de investigación “Mundos Simbólicos” de la Universidad de Caldas y “Alfa” de la Universidad Católica de Manizales. Una versión ampliada y con mayores detalles de los resultados y de las distintas disertaciones sobre el tema se puede encontrar en el libro “Construcción de Ciudadanía: Una posibilidad desde la Formación Deportiva”, del cual fue tomada una parte importante de esta ponencia.

educación y la integración social. Además de los monitores, se cuenta con la vinculación de un equipo de profesionales del área psicosocial que hacen atención integral y seguimiento a casos particulares de las niñas, cuando así lo requieren. El proyecto contempla además otro tipo de estrategias tales como visitas familiares, talleres con padres de familia y vinculación de las instituciones educativas al desarrollo de las actividades.

### **Metodología**

La investigación pretendió comprender y sistematizar la experiencia formativa denominada “Semilleros de atletismo, voleibol y balonmano”, que describimos al inicio del presente escrito. Lo anterior implicó tres procesos fundamentales; en primer lugar realizar una sistematización de carácter descriptivo de la experiencia; en segundo lugar, identificar las finalidades de los Semilleros deportivos de atletismo, voleibol y balonmano desde sus prácticas, su propuesta general y los planes de entrenamiento de los monitores y entrenadores. Finalmente se requirió describir las prácticas de entrenamiento y de competencia del programa, centrando el análisis en el trabajo de los valores planteados en él: respeto, responsabilidad, cooperación y confianza. El trabajo desarrollado lo definimos como un proceso de sistematización comprensiva, en tanto que simultáneamente se ocupó de dar cuenta de manera sistemática y organizada, por un lado, de la manera como se desarrolla el programa del Semilleros Deportivos, y por otro, de comprender los aportes que este programa viene haciendo en la formación ciudadana de las niñas que participan en él.

La principal intencionalidad fue realizar un estudio cualitativo que superara la mirada simple de los investigadores, indagando por el sentido que las niñas le dan a la ciudadanía, con base en su participación en estos procesos de formación deportiva. Para lograr este objetivo abordamos el proceso desde el enfoque de la Complementariedad (Murcia y Jaramillo, 2008), el cual permitió hacer aproximaciones a esta realidad desde diversas perspectivas y a partir de diferentes técnicas e instrumentos, y por ende, adopción de diseños emergentes con miras a obtener información más fiable y profunda que diera cuenta de las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que se han presentado en el desarrollo de esta experiencia. Con el grupo de investigadores se abordaron los tres momentos que se proponen desde el enfoque investigativo de la complementariedad: pre configuración, configuración y reconfiguración, contando con la participación directa de los involucrados en el programa. En la etapa de pre configuración, partimos de comprender la necesidad de determinar diferentes maneras de observar la realidad y de analizarla, para así encontrar esas categorías iniciales que surgen del mismo contexto, en otras palabras, la teoría sustantiva; así mismo, por los elementos que surgen de las indagaciones en torno a los aportes de la teoría formal; es decir, como lo plantean los autores de referencia: “se hace un primer acceso al escenario donde se realizará el estudio para lograr un conocimiento empírico del contexto sociocultural”. Murcia y Jaramillo (2008. p, 100). Paralelo a ello se realizó la búsqueda en los textos y la revisión documental de la propuesta en la que se basan dichos semilleros, de tal manera, que se pudieran develar las principales intencionalidades que caracterizan el proceso, así como el reconocimiento de los aspectos fundamentales de ésta.

En la fase de configuración tomamos como base las categorías iniciales que emergieron en del proceso inicial; a partir de allí se construyó el diseño de recolección de la información en profundidad, es decir, se planeó la ruta a través de la cual se iba a hacer el proceso de recolección de manera más profunda y rigurosa. Con base en la información recolectada y analizada, se generaron encuentros de discusión y reflexión permanente sobre las situaciones encontradas. En la etapa de reconfiguración nos centramos en la puesta en marcha del diseño metodológico para la recolección de la información, de manera más profunda con los sujetos que hicieron parte de la investigación. Finalmente, se realizó una devolución de la información, con el fin de que los participantes conocieran los resultados que arrojó el proceso y pudiesen contrastar sus aportes con los del grupo de investigadores. Teóricamente, nos apoyamos en autores<sup>30</sup> que abordan las categorías centrales del estudio como lo son la ciudadanía, entre ellos mencionamos algunos: Bolívar (2007), Carracedo (2007), Echavarría (2008-2010), Vasco (2009) y como referentes de la formación ciudadana: Castillo (2003), Cortina (2001-2005), Hoyos (2007), Vargas (2007), Vargas y Otros (2012). Si bien cada uno de ellos aportó de manera trascendental al proceso, para el caso particular preferimos centrarnos en la socialización de los resultados, la exposición de las recomendaciones y el planteamiento de algunas recomendaciones.

### **Resultados y conclusiones**

Uno de los principales objetivos del proyecto Semilleros Deportivos es impactar de manera positiva en el sentido de vida de las niñas que participan de éste, toda vez que las diferentes temáticas y actividades desarrolladas con las niñas buscan generar un impacto en su proceso de formación de identidad y en la configuración de sus planes a futuro, aspecto que pudo evidenciarse satisfactoriamente, pues se han posibilitado algunas transformaciones importantes en el proyecto de vida de las niñas que participan del proceso. Uno de los ejemplos que pueden darse con base en lo anterior, es el caso de un sector conocido como Kilómetro 41, el cual culturalmente ha sido reconocido como un contexto machista en el que se encuentra una diferencia marcada entre los roles de hombres y mujeres; por lo que las niñas tienen la perspectiva de crecer y estar dedicadas al hogar y a servir a sus padres o hermanos, mientras que los hombres son más llamados a las labores que se realizan por fuera del hogar o a contar con más posibilidades de estudiar. En este sector, vemos que el programa ha contribuido a cambiar un poco este concepto, pues gracias a la vinculación de las niñas y de sus familias en diferentes actividades como charlas, talleres, visitas domiciliarias, entre otras, se ha posibilitado una mirada diferente de los roles del hogar y se ha avanzado en el reconocimiento y el respeto por el género femenino, lo cual ha generado transformaciones en el sentido de vida de algunas niñas, implicado un cambio importante en la manera como las niñas conciben sus metas a futuro, ampliando su perspectiva y generando en ellas expectativas que trascienden de las labores del hogar y llegan hasta el deseo de continuar con procesos de educación superior, como se evidencia a continuación en el testimonio de una de las monitoras.

---

<sup>30</sup> Para ampliar los conceptos teóricos, las obras que se retomaron de los autores aparecen referenciadas en la bibliografía.

*“...el año pasado ella iba y estaba pendiente de todo, pendiente de los materiales, - profesora en qué le ayudo?, -cómo se hace esto?, pues, como pendiente de la técnica y todo, y ya el año pasado se graduó y este año, pues no pudo entrar a la universidad pero si está estudiando en el Politécnico Empresarial; está estudiando una; no lo recuerdo, gestión deportiva, algo así, entonces eso es algo que influye muchísimo, como en el cambio de proyecto de vida que tienen las niñas dentro de su comunidad...” (Monitora).*

De otro lado, se concluye que el programa hizo aportes sustanciales a la formación integral de las niñas y jóvenes vinculadas a éste; integral en tanto no sólo se preocupó por la formación en la técnica propia de cada deporte, sino que esta se constituyó en el medio para generar otro tipo de dinámicas sociales y participativas, reflejado esto (de manera explícita) en el énfasis dado a la formación en valores, el cual se evidenció en cada una de las sesiones y en el desarrollo de actividades cooperativas y colaborativas, que aportan a la construcción de ciudadanía.

*“...en la comuna Atardeceres el trabajo desarrollado con las niñas es muy bueno, muy valioso, o sea, son niñas que han pasado de ser tímidas, poco participativas a ser niñas que lideran actividades, participan de manera positiva.” (Monitora).*

Otro de los asuntos de los que se ocupó esta investigación tiene que ver con la manera como las niñas participantes del proyecto conciben la ciudadanía, al respecto, encontramos que ésta es entendida desde cinco perspectivas: primero, ciudadanía como una manera de vivir en comunidad y hacer parte de determinada sociedad, de reconocer la existencia de los otros. Segundo, ciudadanía como expresión de solidaridad y de habitar un espacio común. Tercero, ciudadanía como valor, expresada en el sentido de pertenencia por la comunidad. Cuarto, ciudadanía como cumplimiento de las normas socialmente aceptadas. Quinto, ciudadanía relacionadas con aquellos atributos que debe poseer un buen ciudadano. Presentamos algunos testimonios de las niñas participantes del proceso, que refuerzan este planteamiento.

*“...para mí la ciudadanía es como saber vivir en comunidad, cierto, como no pensar sólo en mí en lo que soy, en lo que tengo y en lo que a mí me importa, sino que vivimos en una comunidad y en un entorno y que hay otras personas que debemos convivir con esas personas y que debemos compartir aprender....” (Niña)*

*“Se supone que si estamos en una ciudadanía debemos compartir el espacio y cuidarlo como buenas personas, cierto, requiere de solidaridad, requiere de inteligencia, de saber resolver problemas, de muchas cosas, de estudio, como de tantas cosas no soy capaz como de concretarlas en una sola...” (Niña)*

*Para mí, ciudadano, primero que todo el sentido de pertenencia, cierto? porque si no existe no serían responsables... (Niña)*

*“Cuando cuidamos, cuando cumplimos con las normas y cuando tenemos sentido de pertenencia por nuestra ciudad, por nuestro ambiente, nuestro lugar en el que habitamos...” (Niña)*

*“...estamos buscando pues unas que sean capaces de resolver problemas, que sean creativas... que sean propositivas, entonces, esa formación más adelante va a servir para que a la ciudadanía le aporten también todo eso. (Niña)*

Así mismo, se logró desarrollar un sentido de responsabilidad, respeto y mutuo apoyo, desde las normas no institucionalizadas pero sí concertadas, los participantes pudieron crear un clima de sana convivencia, en donde la formación y la participación, (no la competencia) era el principal ingrediente. Sin embargo, se presentaron situaciones particulares en las cuales las niñas demostraron que para ellas también es importante competir y ganar.

*“son muy, muy competitivas, entonces siempre estamos tratando como de buscar ese equilibrio, diciéndoles que apenas estamos aprendiendo, hay unas que van más adelante que otras y esas las que van más adelante y son las más competitivas tienen que ayudar a otras.” (Monitor).*

La educación en valores ha propiciado en las niñas ciertas actitudes personales que permiten una mejor convivencia y que han generado consciencia frente a la propia vida y a los asuntos políticos y públicos de su comunidad y su sector. Se ha observado además un cambio positivo en las actitudes, comportamientos y expresiones de las niñas, como resultado de los aprendizajes obtenidos en el proceso de formación deportiva, los cuales se han extendido a las esferas familiar y comunitaria, fortaleciendo en ellas la participación, el liderazgo y la asertividad.

*“... yo digo que aquí necesitan ciudadanos que saquen esta comunidad adelante, cierto, que no la tengan como en esa pasividad sino que salgan busquen un conocimiento y regresen, pues no que se vayan sino que regresen a ayudar esa comunidad, cierto, a decir hombre la escuela deberíamos mejorar, o sea le falta esto, esto a la estación, digamos una persona que motive esa comunidad (...) se necesitan ciudadanos que de verdad les duela, les duela su vereda y quieran sacarla adelante (...) que quieran aportar cosas que quieran ver los niños de verdad, no sé, en un nivel educativo más alto.” (Niña)*

Para sintetizar, los procesos desarrollados al interior del proyecto Semilleros Deportivos han contribuido a resignificar el sentido de vida de algunas niñas que ahora tienen expectativas a futuro más amplias y claras, al tiempo que se ha favorecido que las niñas estén en condiciones de igualdad y hayan podido legitimar sus derechos. Este se constituye en uno de los aportes de mayor trascendencia e impacto del proyecto, pues puede decirse que desde allí se está generando una transformación vital en las niñas que participan del proyecto, al tiempo que se están fortaleciendo su formación ciudadana.

### **Recomendaciones**

Si bien pudo evidenciarse que en las niñas existe en cierta manera una “consciencia ciudadana”, término que usamos para definir el conocimiento y la actitud que las

niñas tienen con respecto a los asuntos políticos y públicos de su comunidad, se requiere fortalecer los procesos comunitarios en los diferentes sectores, aprovechando la participación de las familias y de la comunidad en general en muchas de las actividades que se programen. De igual forma se sugiere fortalecer la capacidad de liderazgo de las niñas, apoyándolas para que aquellos valores personales que pudieron fortalecer en su paso por el proyecto, los puedan trascender a nivel social, de esta manera se estará potenciando la construcción de ciudadanía.

Es de vital importancia fortalecer el trabajo que se viene desarrollando con los padres de familia, generando estrategias innovadoras que disminuyan la desmotivación de algunos a participar de las actividades, pues su vinculación al proceso hace posible el cumplimiento de los objetivos, al tiempo que les permite un mayor conocimiento de los gustos y expectativas de sus hijas, lo que hará posible que se genere mayor cercanía y acompañamiento hacia ellas en sus proyectos de vida. Es necesario además lograr una vinculación más directa de los docentes, ya que esto permitirá que la formación recibida en las sesiones de trabajo con las niñas del proyecto sean reforzadas en los hogares por los padres de familia y en el salón de clase por los profesores, generando un proceso articulado entre el semillero deportivo, la familia y la escuela. Es conveniente que en las prácticas deportivas y en las demás actividades que contempla el proyecto se fortalezca el aspecto que se ha venido trabajando hasta el momento, en relación al hecho de no competir por un premio, sino que se privilegie el compartir, aprender e intercambiar experiencias, dado que se debe potenciar el objetivo primordial del proyecto, el cual hace referencia principalmente a la formación en valores. Por ello se sugiere que en cada clase y en cada actividad se enfatice en el proceso más que en el resultado. Es importante fortalecer la relación de confianza que tienen las niñas con sus monitoras, ya que ésta constituye una herramienta fundamental en el proceso formativo de las niñas, por lo que podría también potenciarse, en convenio con otras instancias del Estado y la comunidad, un proceso de atención integral a niñas y jóvenes, pues a través de las monitoras se pueden canalizar los asuntos inmediatos que requieren la intervención profesional, pero que muchas veces no son identificados pues las niñas no los comparten con sus familias ni con sus docentes; por esta razón cobra gran importancia el papel de las monitoras, quienes además de captar y direccionar los casos que requieren atención, se constituyen para las niñas en modelos a seguir. Es innegable el impacto que el proyecto ha tenido en la configuración del sentido de vida de las niñas; teniendo en cuenta que se cuenta con varios ejemplos al respecto, valdría la pena sistematizarlos a manera de historias de vida que evidencien el paso de las niñas por el proyecto y al mismo tiempo las importantes huellas que el proyecto ha dejado en sus vidas.

### **Bibliografía**

- Alvarado, S. & Botero, P. (2007). *Procesos de Socialización Política, Formación Ciudadana y Participación*. Diplomado Formación en Investigación para la Red Childwatch en Latinoamérica. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Alianza CINDE – U. de Manizales.
- Bakker, F. Whiting H. Van Der Brug, H. (2010). *Psicología del Deporte, Conceptos y Aplicaciones*. Madrid: Ediciones Moratta S.L.

- Bolívar, A. (2007). *Educación para la Ciudadanía algo más que una asignatura*. España. Editorial Grao.
- Caracuel, J. (1997). *Aspectos psicológicos del deporte en niños y adolescentes*. En: Primera Jornada sobre práctica del deporte en la infancia, 39-62. Serie monografías nº 1. Centros de Estudios del niño. Sevilla.
- Carmona, D. (2008). *Concepciones de Ciudadanía en Niñas y Niños del Municipio de Marquetalia Caldas*. Tesis de Maestría.
- Carracedo, J.R. (2007). *Teoría Crítica de la Ciudadanía Democrática*. Madrid: Editorial Trotta.
- Castillo, J. (2003). *La Formación de Ciudadanos: La Escuela, un Escenario Posible*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud V. 1 N. 2, Colombia, CINDE, Universidad de Manizales.
- Cortina, A. (2005). *Educación en Valores y Responsabilidad Cívica*. Bogotá Colombia: Editorial El Búho Ltda.
- Cortina, A. (2001). *El Quehacer Ético, Guía para la Educación Moral*. Madrid: Santillana
- Díaz, R. (2006). El deporte como estilo de vida, generador de valores y factor de protección para la prevención de la drogodependencias desde la educación para la salud en la adolescencia. Culturas Deportivas y Valores Sociales. *Revista de Investigación social y deporte*. Madrid. No 7
- Echavarría, C.V. y Vasco, E. (2009). *Voces de niñas y niños sobre la moral: desafíos para la formación ciudadana, ética y política*. Bogotá: Universidad de la Salle
- Echavarría, C. (2008). *Concepciones de Ciudadanía en Jóvenes escolarizados y no escolarizados del Distrito Capital*. Proyecto de Investigación financiado por la Universidad de la Salle. Código del proyecto 34-385-07-2-01. Bogotá Colombia
- Echavarría, C. Lopez, L. Ospina, H. Alvarado, S. (2006) La democracia y la Participación: Una mirada desde las y los jóvenes. *Revista Subjetividades políticas. Apuestas en investigación pedagógica y educativa*. Bogotá Colombia: Universidad pedagógica, pp. 67 – 121.
- Gómez, K. (2006) *La práctica deportiva como capital social de la infancia en riesgo*. En: Culturas Deportivas y Valores Sociales. Investigación social y deporte No 7. Madrid.
- Herrera, M. Diaz, C. (2001). *Educación y Cultura Política*. Bogotá, Colombia: Editorial Plaza y Janes.
- Hoyos, G. y Ruiz, A. (2007). *Ciudadanías en Formación*. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Murcia N. y Jaramillo, L. (2008). *Investigación Cualitativa “La Complementariedad”*. Armenia: Editorial Kinesis.
- Murcia, N. Melo, L. (2011). Sentidos del perder y del ganar. Selección y discriminación en juegos intercolegiados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 9, núm. 2, pp. 669-682 Universidad de Manizales Manizales, Colombia.
- Navarro, L. (2010). *Entre Esferas Públicas y Ciudadanías: las teorías de Arendt, Habermas y Mouffe aplicadas a la comunicación para el cambio social*. Barranquilla Colombia. Ediciones Uninorte
- Vasco y otros (2009). *Ética, política y ciudadanía*. Bogotá: Siglo del Hombre editores.
- Vargas, H. y Echavarría, C. 2007. Sentidos de Ciudadanía en un grupo de Jóvenes Escolarizados de la Ciudad de Manizales. *Revista de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*. Volumen 5. Colombia: CINDE, Universidad de Manizales.

Vargas, H., Orrego J., Ramírez C., y Carmona, D. (2012). *Construcción de Ciudadanía: Una posibilidad desde la Formación Deportiva*. Manizales: Capital Graphic.

Vargas, H., Carmona, D., Ramírez C. y Orrego J. (2012). *Escuelas de Fútbol por la Paz: Más allá del Deporte, una apuesta por la Formación Ciudadana*. Manizales: Capital Graphic.