

Desarrollo grupal en el aula – “una espacio de construcción secundaria de ciudadanía”

Luis Ignacio Cardozo

Justificación

El desarrollo de Grupos en la modalidad de aula desafía a los educadores a ver el proceso de enseñanza aprendizaje a través de un filtro nuevo, una lente más amplia y global. La comprensión fenomenológica en el aula invita a los educadores a examinar las cualidades del grupo que acompañan antes de fijarse en su aspecto. Las necesidades psicológicas, físicas e intelectuales que se presentan en el aula son las mismas necesidades que se producen en nuestra vida cotidiana y que deben abordarse en nuestros esfuerzos educativos: significado, apoyo, estímulo, satisfacción. La falta de atención a estas necesidades conduce a un currículo basado en el cumplimiento de tareas y contenidos, pero con grandes vacíos en desarrollo de relaciones, eje fundamental para la formación ciudadana. La atención deliberada conduce a la participación de los estudiantes y el compromiso de aprendizaje, desarrollo profesional e instituciones educativas fuertes y sanas.

Referente teórico

López-Yarto Luis en su texto Dinámica de grupos, Cincuenta años después, describe como los grupos tienen vida como la tenemos las personas. Este ciclo de vida pasa por el nacimiento, seguido de diversas etapas de crecimiento y posibles crisis, hasta acabar inexorablemente en la muerte. (Luis., 1997). Para el proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia comprender las diferentes etapas de la vida del grupo, de modo que las personas que lo componen, incluyendo al educador, vayan tomando conciencia de esas etapas, y aprendan a recorrerlas con soltura y sin excesivos sobresaltos. Yarto apoyándose en Warren G. Bennis y Herbert A. Shepard en la publicación, Dinámica de grupo y psicoanálisis, una teoría sobre el desarrollo de los grupos, expresa que un educador conocedor de los procesos del desarrollo afectivo con la suficiente precisión puede detectar lo que sucede con el educando que acompaña y determinar si es un episodio anormal, o es lo esperable, así mismo es posible entender que también los grupos atraviesan períodos de niñez, de adolescencia, períodos llenos de problemáticas situaciones de elección, de madurez, esta comprensión permite al educador diseñar con fundamento sus diagnósticos y ejercer un rol situacional en el aula. Siempre que los educadores comienzan alguna actividad curricular con un grupo (un grupo que tiene una tarea), deben preguntarse en qué momento está este grupo concreto en este momento concreto, lo que serviría al educador para estructurar adecuadamente su acompañamiento. Sin embargo la realidad es otra, los grupos de aula se reúnen con el fin de vivir un ciclo que comienza desde cero, su historia no tiene pasado, y ponen su primera piedra en el momento inicial del programa académico, lo que genera una situación de "isla cultural" provocada. La pregunta es: ¿Por qué etapas debe pasar el grupo de aula para tener la oportunidad de experimentar procesos de formación realistas y verdaderos que lleven a sus integrantes a la comprensión y adquisición de habilidades y destrezas secundarias para la vida ciudadana?

Metodología

Desde el punto de vista pedagógico, se tendrá una metodología activa, que garantiza una serie de actividades constructivas y dinámicas: Todo esto dentro del Modelo de trabajo grupal, que describiré a continuación.

Modelo de trabajo grupal.

El dispositivo de intervención grupal que se propone es una forma mixta de Micro laboratorio de grupo de encuentro abierto (W. Schutz) con algunos ejercicios y actividades tomadas del Grupo de entrenamiento instrumental, en una unidad que – bajo la metodología del taller – permite la vivencia y la reflexión de fenómenos intra e intergrupales y la ampliación de conocimientos en el campo pedagógico, por su focalización temática.

Tema

Desarrollo Grupal en el Aula.

Objetivo

Estimular la comprensión de la naturaleza y complejidad del proceso grupal en el aula, con el fin de describir hallazgos que permitan hacer lecturas de contexto para el fortalecimiento y construcción de ciudadana.

Plan de actividades

El desarrollo de esta propuesta, se abordara basado en cuatro perspectivas teóricas, que se evidenciaran en el taller, ellas son:

Niveles de interrelación. Basado en los autores O Donnell y Lopez Yarto, se abordan sus cuatro niveles:

- Intrapersonal. Se refiere a las relaciones internas del individuo.
- Interpersonal. Implica la relación entre dos sujetos y cuyo objeto fundamental es darse a conocer y compartir ideas y sentimientos, a través de la comunicación total [comunicación verbal y no verbal].
- Transpersonal o Grupal. Interrelaciones que se dan entre varios individuos de un grupo y les permite el abordaje de un asunto de trabajo específico.
- Institucional. Es la forma como individuos y equipos contribuyen a la constitución humano-social de la sociedad, entendida esta como un grupo de grupos.

Recursos didácticos

- Papel papelografo (30 pliegos)
- Marcadores Permanentes (15 unidades)

Requerimientos (espacios y elementos)

- Salón amplio
- Sillas en círculo, sin mesas
- Sonido
- Video Beam

Referencias bibliográficas

- BEAL, B. y. (1964). Conducción y acción dinámica del grupo. Buenos Aires: Ed. Kapelusz.
- Enkvist, I. (2009). ¿La educación desvirtuada? Teorías del aprendizaje y su efectividad. . Centro de Estudios Públicos.
- GIBB, J. R. (1982). Manual de Dinámica de Grupos. . Buenos Aires: Humanitas.
- Husenman, S. (1979). Introducción a la Dinámica de Grupo; El grupo T como herramienta de Laboratorio. Mexico: Trillas.
- Luis., L.-Y. E. (1997). Dinámica de grupos. Cincuenta años después. Bilbao.