

Los juegos de equipo en la clase de educación física, han permitido desarrollar espacios de dialogo

José Alfredo Naranjo Peralta

Licenciado en Educación Física.

Especialista en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física U. Pedagógica Nacional

Magister en Educación Universidad de la Sabana

Jefe de Departamento de Educación Física Gimnasio La Montaña Bogotá- Colombia

Introducción

Esta actividad, a lo largo de cinco años de aplicación en las clases de educación física, la he llamado conferencia y es el espacio que se genera cuando se llevan a cabo juegos en equipo y es buscar soluciones a través del dialogo, de propuestas, sugerencias, de escuchar y atender al otro, de analizar la problemática dada entre los integrantes para buscar alternativas y obtener la meta propuesta.

Contenido

El espacio de la conferencia se ha desarrollado desde hace cinco años en los diferentes espacios de juegos en equipo. Tiene como característica contar con un líder de equipo, el cual congrega a sus compañeros para que se planteen propuestas de solución ante el problema dado y luego ponerlos en práctica durante el juego; a lo largo de este se pueden solicitar diferentes tiempos para seguir encontrando correcciones.

Los juegos en equipo según “Steve Grineski muestra que los alumnos que participan en grupos cooperativos demuestran mayores mejoras de su condición física y exhiben niveles más altos de interacciones sociales positivas que los alumnos de grupos con estructuras de metas individuales o competitivas.

Los partidarios del aprendizaje cooperativo en el entorno escolar atribuyen a este una mejora en la comunicación, un aumento de la confianza, de la empatía y de la preocupación por los demás (Orlick, 1990).

También se atribuye un efecto positivo de las experiencias cooperativas y de las técnicas de aprendizaje cooperativo a diversos aspectos del desarrollo cognitivo y social. Así mismo, experimentos de campo han mostrado consistentemente que los métodos de aprendizaje cooperativo frente a los métodos de enseñanza tradicional producen un mayor rendimiento académico, actitudes más positivas hacia la escuela, una mejora en la autoestima de los alumnos y mejores relaciones entre los grupos de estudiantes”

Por esta razón propone que el profesor de educación física incremente el tiempo de aprendizaje cooperativo, supere la tendencia a proponer situaciones competitivas o individuales

Al tener como referencia inmediata los juegos en equipo, el espacio de la conferencia y las ideas mejoradas, se puede retomar que estos principios resaltan la importancia de trabajar con problemas reales e ideas dadas desde la inmediatez. Se trata de trabajar en función de ideas, problemas, dificultades, en conseguir objetivos viables y no en función de actividades o temas.

Las actividades se subordinan al proceso de mejora de las ideas y prácticas. “Los estudiantes desarrollan la capacidad de involucrarse colectivamente en un

problema compartido de conocimiento y desarrollan la capacidad de establecer criterios de veracidad para sus argumentaciones. El proceso supone establecer relaciones y crear condiciones de respeto para la diversidad de ideas. A su vez supone la consulta de fuentes autorizadas para mejorar las ideas y crear un discurso progresivo con el apoyo experto del profesor y “apoyar a los estudiantes en su adquisición de operaciones cognoscitivas concretas y de conceptos particulares (Scardamalia 2002)

Es continuar haciendo del espacio de la clase, un foro de conocimiento en donde se reconozca con el otro la posibilidad de solucionar problemas dados.

Al igual tener la posibilidad de partir de una idea, discutirla, mejorarla y ponerla en práctica.

Desarrollo

Se da una meta a obtener, se genera un momento de conferencia, se escuchan posibilidades del como poder obtener el objetivo, se inicia el juego y en algunos momentos se detiene la actividad y se hace el mismo procedimiento del comienzo.

Reconociendo que este tipo de prácticas se han llevado desde tiempo atrás en la clase de educación física, la propuesta de Scardamalia (2002) sobre el mejoramiento continuo de las ideas y la construcción de conocimiento en la escuela se puede apoyar también el área de educación física.

Los niños hablan acerca de lo que es la conferencia en los diferentes vídeos, luego se hace una reflexión en torno a ello y se termina por definir qué es esta, evidenciándose en el principio de ideas mejorables propuesto por Scardamalia (2002). “Todas las ideas se tratan como susceptibles de mejorar. Los participantes trabajan continuamente para mejorar la calidad, coherencia y utilidad de las ideas. Para que este trabajo prospere, la cultura debe ser de seguridad psicológica, para que las personas se sientan seguras tomando riesgos -revelando ignorancia, expresando nociones a medio desarrollar, dando y recibiendo críticas”.

Además “puede ser una técnica muy apta para incorporar a los currículos ordinarios en cualquier materia o simplemente mediante la adaptación de los problemas a las exigencias de la materia y las condiciones cognitivas de los alumnos. En esta técnica el alumno ha de tomar conciencia de los diferentes pasos del proceso y de la actividad cognitiva. Cada nuevo paso constituirá un avance o por el contrario un tropiezo que obligará a revisar, ordenar y regular incluso los pasos anteriormente adoptados. De ahí se puede extraer conciencia e información sobre el propio proceder cognitivo y servir de ayuda para la autorregulación del aprendizaje incluso en otros contextos de aprendizaje, estudio, comprensión de textos, etc. Una de las claves del éxito de la inclusión de estas propuestas en el diseño de la instrucción, es el que los problemas sean interesantes, pertinentes y atractivos de resolver pues la motivación va a jugar un papel importante en estas fórmulas educativas”. Además se ha evidenciado que este tipo de dinámicas se pueden llevar y aplicar de manera justa en otras aéreas que seguramente en un comienzo no se tenían en cuenta.

Lograr trabajar con problemas reales en el campo de juego, con ideas rápidas y efectivas en su hacer y no limitarlas a simples actividades, permite que el estudiante se apropie de su rol y de su proceso con mayor credibilidad y cercanía; es lo que la escuela de hoy exige. Un trabajo colectivo, cooperativo y grupal con el fin de solucionar lo que se les está presentando.

Los estudiantes desarrollan la capacidad de involucrarse colectivamente en un problema y la solución no se da desde una verticalidad sino en un proceso desde lo horizontal; el líder habla, escucha, propone, concluye, aplica, mejora, analiza y esto llega a ser un Knowledge Forum desde la práctica de los juegos en equipo.

El registro real:

Los videos ayudan a recoger el sentimiento de los niños acerca de lo que se lleva a cabo, como se enriquece cada una de las ideas y que puede surgir luego de esto.

Conclusiones:

- A través de las actividades y juegos en equipo, los problemas se deben resolver a través del diálogo, de escuchar y atender al otro y luego de ello generar ideas de solución.
- El espacio de la conferencia tiene como característica esencial contar con un líder de equipo, el cual congrega a sus compañeros para que se planteen propuestas de solución ante el problema dado y luego ponerlos en práctica durante el juego.
- La construcción de conocimiento es posible en áreas como Educación Física, que no han sido investigadas previamente; el juego colectivo, las actividades en equipo son muestra de ello.
- Los estudiantes desarrollan la capacidad de involucrarse colectivamente en un problema y la solución no se da desde una verticalidad sino en un proceso desde lo horizontal; el líder habla, escucha, propone, concluye, aplica, mejora y analiza pero siempre con la ayuda de todos sus compañeros.

Bibliografía

Grineski, s. (1996). Cooperative learning in physical education. Champaign, il: human kinetics.

<http://www.efdeportes.com/> revista digital - buenos aires - año 11 - n° 99 - agosto de 2006

<http://www.efdeportes.com/efd120/mejor-convivencia-en-las-clases-de-educacion-fisica>.

<http://www.scribd.com/doc/.../Entornos-de-Aprendizaje>

<http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0220109-112323/>

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/.../decs.pdf

Scardamalia, Marlene. (Díaz del Castillo, F. trad.)“Responsabilidad cognitiva compartida para el avance del conocimiento.”. Bogotá: Gimnasio La Montaña