

Situación actual del deporte y la educación física escolar en el municipio de Medellín

Investigador Principal

Enoc Valentín González Palacio

Co investigadores

Juan Carlos Padierna Cardona

Jorge Mario Escobar Barrera

Mauricio Córdoba Arboleda

Nelson Alveiro Gaviria García

Universidad San Buenaventura: Grupo de Investigación ESINED

INDER Medellín: Observatorio del Deporte, La Recreación y la Actividad Física

Texto:

Aporte principal: reconocimiento de la situación actual del deporte escolar en la ciudad de Medellín, como aporte diagnóstico hacia la toma de decisiones y acción interinstitucional para el mejoramiento del sector.

Objetivos: Describir la situación actual del deporte y la educación física escolar en el municipio de Medellín.

Para ello, se revisaron aspectos del perfil profesional del personal que atiende la educación física en la básica primaria; igualmente, se consideran los lineamientos orientadores y las bases metodológicas utilizadas en el trabajo con la población infantil; los tipos de práctica desarrollados, tanto desde el ámbito curricular como extraescolar y finalmente se tiene en cuenta la percepción de los educadores consultados y directivos docentes sobre la calidad de la oferta y sus recomendaciones pertinentes.

Estrategia de Análisis:

Los datos fueron digitados y procesados en programa Excel 2010, y el análisis estadístico se realizó en el programa SPSS V20.

Para los datos descriptivos (univariado) se utilizó principalmente la moda y la media.

Para el análisis bivariado, se utilizó como principal estadístico la prueba chi-cuadrado.

Las metodologías empleadas:

Por las características de este estudio, donde no se manipularan variables independientes, se hace indispensable la utilización de la metodología cuantitativa, este tipo de búsquedas entonces, se inscriben dentro de los estudios no experimentales, específicamente la investigación descriptiva (Polit & Hungler, 2000), dado que es pertinente identificar y describir las diferentes tendencias y apreciaciones acerca del estado actual del deporte y la educación física escolar, a partir, principalmente, de la voz y opinión de los docentes encargados de la básica primaria en la ciudad de Medellín.

La inclusión de la metodología cuantitativa se soporta principalmente por la necesidad de describir las principales variables en términos de las prácticas y percepciones frente al deporte y la educación física escolar y extraescolar, además,

porque la indagación se realizará de manera estadísticamente representativa en lo que se refiere a la población docente que atiende el área de educación física, recreación y deportes en la básica primaria.

Conclusiones

En términos del perfil profesional, la básica primaria es atendida principalmente por docentes con título de pregrado (65.7%), de los cuales sólo un 26.4% de ellos tienen formación específica de Educación física, recreación y deporte, de los cuales la mayoría corresponde a Instituciones Educativas Privadas, lo cual es estadísticamente significativo (χ^2 , $p=0.000$). En términos de la formación de posgrado, un 35.7% de los docentes, posee especialización, pero la mayoría no están relacionadas con la educación física, por su parte la formación de maestría la posee un 2.9% de los docentes, y solo dos de ellos referidos al área. Los docentes de básica primaria pueden atender varios grados de este ciclo, al igual que varias áreas, de hecho una mayoría dicta todas las áreas de su curso (45.7%); solo un 26.4% de los docentes de básica primaria tienen dedicación exclusiva a la educación física, recreación y deporte, lo cual es una realidad más imperante en las instituciones educativas privadas (χ^2 , $p=$ de 0.000).

El área de educación física, recreación y deporte en promedio se dicta 2 horas por semana, distribuida en dos secciones, lo que puede tener implicaciones a la hora de buscar los beneficios en la población infantil que la recibe, en términos de lo físico, psicológico y social. La mayoría de instituciones educativas poseen PIA y se encuentra asociación estadística con el tipo de institución, mostrando que la mayoría de instituciones que no lo poseen son públicas (χ^2 , $p= 0.003$), además las principales formas de estructurarlo las mallas curriculares (40.7%) y las unidades didácticas (32.1). Se encontró asociación estadística (χ^2 , $p=0.000$) entre la planeación de la clase y el tipo de institución, de los docentes que no utilizan un modelo de planeación, la mayoría pertenecen a instituciones públicas. En términos de contenidos, los docentes conocen y describen contenidos propios de la básica primaria, pero son utilizados indiscriminadamente en todos los grados de la misma, no hay un consenso ni unidad de criterio de contenidos por grado. Se encuentran inconsistencias a la hora de describir los elementos didácticos y de planeación del área. Las principales manifestaciones deportivas, lúdicas y recreativas en las instituciones educativas por parte de los niños de básica primaria son las deportivas, donde se destacan el fútbol o microfútbol. La percepción de los docentes frente al área de educación física, recreación y deporte en la básica primaria, es positiva (92.9%).

Existen diferentes estadísticamente significativas entre la percepción de la educación física ofrecida en la institución educativa y el tipo de institución, asociándose más comúnmente una percepción negativa de la educación física ofrecida en la institución en docente públicos (χ^2 , $p=0.000$). Frente a los espacios y materiales para atender el área, tanto en cantidad y calidad, la mayoría de apreciaciones son positivas, sin embargo existen diferencias estadísticamente significativas (χ^2 , $p<0.05$), que muestran que las valoraciones negativas o aceptables frente a estos aspectos es más común en instituciones de naturaleza pública. Los principales temas de capacitación que solicitan los docentes son: la

pedagogía y didáctica de la educación física, la iniciación y la formación deportiva y las capacidades y habilidades físicas. La mayoría (77.1%) de las instituciones educativas realizan actividades extraescolares referidas a la educación física, recreación y deporte; en un 51.4% de las instituciones esta actividad se hace a partir de la oferta ofrecida por el INDER de Medellín, esta variable presenta diferencias estadísticamente significativas (χ^2 , $p=0.000$), siendo las instituciones educativas públicas quienes más lo hacen (84.7%). Las actividades extraescolares que más resaltan luego de la oferta INDER son: el fútbol y el microfútbol, también aparecen el baloncesto y el voleibol. En las actividades puntuales referidas a lo extraescolar, en las que más participan las instituciones son los inderescolares y los torneos planeados por ellas mismas. La cantidad de horas y frecuencia semanal de las actividades extraescolares, es en promedio de 2.7 horas y la frecuencia semanal es en promedio de 1.6 veces por semana. Solo un 13.6% de las instituciones educativas estructura sus acciones extraescolares a partir de un club deportivo, lo cual es más común en instituciones privadas que públicas (χ^2 , $p=0.000$). Las dos principales fuentes de financiación de las actividades extraescolares, son los recursos propios (31.4%) tanto en las instituciones públicas como privadas; y por cobro del servicio (20.7%), asunto que se presenta más en las instituciones privadas que las públicas (χ^2 , $p=0.000$).

Bibliografía

- Alcaldía de Medellín. (2012). Plan de Desarrollo Municipal "Medellín Un Hogar para la Vida. Recuperado el 24 de Agosto de 2012, de www.medellin.gov.co
- Blázquez V, D.H. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Ed. INDE.
- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar (Quinta ed.). Barcelona: INDE.
- Bonilla Baquero, C. B. (1996). Didáctica de la Educación Física de Base. Armenia: kinesis.
- Castañer i Balcells, M., & Oleguer i Foguet, O. (1991). una propuesta de sistematización de los elementos constituyentes de la motricidad infantil. *Apunts: Educación Física i Sports*(26), 15-22.
- Camacho Coy, H. (2003). Pedagogía y didáctica de la educación física. Armenia: kinesis.
- Coldeportes Nacional. (2001). Legislación Deportiva. Armenia: Ed. Kinesis
- Congreso de la Republica de Colombia. (s.f.). Ley general de la Educación 115 de 1994.
- Congreso de la república de colombo. (1995). Ley 181 de 1995 / Ley del deportes Colombia.
- Contreras, J. (1998). Didáctica de la Educación Física. Barcelona: INDE.
- Díaz Suárez, A., & Martínez Moreno, A. (Diciembre de 2003). Deporte escolar y educativo. *Efdeportes (Revista digital)* (67), 1
- Elias, N., & Dunning, E. (1992). Deporte y ocio en el proceso de civilización. España: Fondo de cultura económica.
- Gobernación de Antioquia. (2012-2015). Plan de Desarrollo Departamental "Antioquia la mas Educada". Recuperado el 24 de Agosto de 2012, de www.gobernaciondeantioquia.gov.co

Gobernación de Antioquia. (2009). Guía curricular para la educación física. Medellín: Litoimpresos y servicios Ltda.

Gobernación de Antioquia. (2011). Estándares Básicos de Competencias para el área de educación física, recreación y deporte formativo en el departamento de Antioquia. Medellín: Litoimpresos y servicios S.A.S.

Grisales, H. (2000). *Muestreo en estudios descriptivos*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Indeportes Antioquia. (2010). Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física, para el Desarrollo Humano, la Convivencia y la Paz 2009 - 2019. Bogotá: Virtual Box Imagen & comunicación.

López Parralo, M. J. (Mayo de 2006). Características básicas del deporte en la escuela. *Efdeportes*(96), 1.

Madrona, P. G., Contreras Jornan, O. R., Gómez Vállora, S., & Gómez Barreto, I. (2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. *Educación y educadores*, 159-174.

Ministerio de Educación Nacional. (1997). Decreto Reglamentario 1860 de 1994. Bogotá: El pensador.

Ministerio de Educación Nacional. (2003). Lineamientos Curriculares para el Área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. Bogotá: Magisterio.

Ministerio de educación nacional. (2004). Ley 934 de 2004. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (1997). Ley General de educación. Bogotá: El pensador editores.

Ministerio de educación nacional (1997). Decreto reglamentario 1860 de 1994 para la ley general de educación. Bogotá: El pensador Ltda.

Ministerio de Educación nacional (1997). Ley general de educación. Bogotá: El pensador Ltda.

Ministerio de Educación nacional (2004). Ley 934 de 2004. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Polit, D., & Hungler, B. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud* (Segunda ed.). México: Mc Graw-Hill.

Rodríguez Castellón, J. J. (Marzo de 2010). La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los modelos de enseñanza. *Efdeportes* (142), 1.