

# La educación experiencial en la educación superior

Juan Carlos Padierna Cardona\*  
Enoc Valentín González Palacio\*\*  
Liliana María Cardona Mejía\*\*\*

## Introducción

La licenciatura en Educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura, Seccional Medellín, fue creada bajo Resolución Rectoral N° 10 como norma interna el 28 de marzo de 2003; inicia en el año 2005-1 su proceso de formación a jóvenes de la región con su primera cohorte, la cual egresa en el año 2010-1 con un total de 12 profesionales en el área. Actualmente cuenta con la renovación de su registro calificado ante el Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución N° 3290 del 25 de abril de 2011 por siete años más. Para el año 2008 inicia sus procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo en sus niveles de formación, y como producto de los procesos de autoevaluación del programa en 2010-2, se detecta la imperiosa necesidad de contribuir al mejoramiento del dominio didáctico de su cuerpo profesoral.

---

\* Licenciado en Educación física. Especialista en Administración deportiva. Magister en Educación. Docente asociado Universidad de San Buenaventura. Docente de cátedra Universidad de Antioquia. Investigador del Grupo Esined de la Universidad de San Buenaventura y del Grupo de investigación Cultura Somática de la Universidad de Antioquia. Director Licenciatura en Educación física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura. [juan.padierna@usbmed.edu.co](mailto:juan.padierna@usbmed.edu.co)

\*\* Licenciado en Educación física. Especialista en Gerencia social. Magister en Motricidad - Desarrollo humano. Docente asociado Universidad de San Buenaventura. Docente de cátedra Universidad de Antioquia y Universidad Cooperativa de Colombia. Investigador del Grupo Esined de la Universidad de San Buenaventura y del Grupo de Cultura Somática de la Universidad de Antioquia. [enoc.gonzalez@usbmed.edu.co](mailto:enoc.gonzalez@usbmed.edu.co)

\*\*\* Licenciada en Educación física. Especialista en Administración deportiva. Magister en Educación. Docente de planta Universidad de Antioquia. Coordinadora Grupo de investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (GRICAFDE). Investigadora del Grupo Esined de la Universidad de San Buenaventura. [lili.cardona25@gmail.com](mailto:lili.cardona25@gmail.com)

El proceso de la cualificación docente ha sido preocupación constante de directivas institucionales, de la facultad y del programa. A nivel institucional, se destaca la formación orientada hacia la comprensión de su propuesta pedagógica de Paideia Franciscana en 2008, hacia la comprensión de su Proyecto Educativo Bonaventuriano en 2009 y la formación por competencias para los empleados de la universidad entre 2010 y 2011.

En la Facultad de Educación se han realizado procesos de actualización frente a su dinámica y componentes curriculares en los años 2003, 2005, 2008 y 2011, generando procesos de renovación curricular que implican nuevos dominios en su cuerpo profesoral.

En la licenciatura en Educación Física y Deportes se han realizado procesos de investigación que han contribuido en igual medida a la cualificación de sus docentes, con ejercicios de cooperación como la investigación “Del panorama curricular al sentido formativo del currículo escrito. El caso de la formación de los profesionales de la Educación física en Antioquia, 2008-2009”, realizada por el grupo PES de la Universidad de Antioquia, donde la citada licenciatura fue objeto de análisis. También con ejercicios directos de investigación de sus docentes como: “Educación para la promoción de la salud desde el currículo y la clase de educación física, 2009”, “El perfil competente del docente, redimensionando su cotidianidad en la vivencia del currículo, 2010” y “Pertinencia de la metodología en educación experiencial en la educación superior, 2011-2012”, como compromiso con las propuestas de los estudiantes y directivos en los procesos de autoevaluación, siempre en la perspectiva del crecimiento y mejoramiento continuo en todos los procesos y proyectos de la universidad, la facultad y el programa de Licenciatura en Educación física y deportes.

Producto de los recorridos y procesos conceptuales abordados en las diferentes investigaciones, se determina asumir como compromiso la cualificación del cuerpo profesoral de la licenciatura en educación física y deportes para afrontar con éxito los procesos de renovación curricular, de renovación de registros calificados para el programa, de creación de programas complementarios y afines a sueños y en clave de

prospectiva estratégica para la región, como la creación del Instituto Bonaventuriano de la Educación Física, la Actividad Física, el Deporte y la Recreación, en las instalaciones del campus universitario en Bello.

En este sentido, pensar constantemente en el desempeño del cuerpo profesoral permitirá generar procesos de calidad en el programa para que se mejore la permanencia de estudiantes desde factores pedagógicos y didácticos; se mejore la visibilidad, calidad e impacto de los productos y acciones del cuerpo profesoral a partir de investigaciones; se mejore considerablemente el aumento del número de estudiantes en los diferentes niveles de formación; se mejoren las acciones de flexibilidad curricular en diferentes campos de los procesos administrativo, docente, de evaluación, de bienestar, de proyección; se mejoren los procesos de movilidad estudiantil, administrativa y de docentes a nivel local, regional, nacional e internacional, entre muchas otras posibles acciones de mejora.

Luego de avanzar en dominios curriculares para incidir en el tipo de asignaturas brindadas, que fueron mejoradas en los componentes de flexibilidad curricular, como las llamadas asignaturas electivas, producto de la investigación realizada por la Universidad de Antioquia y su Instituto Universitario de Educación Física. Luego de avanzar en dominios frente a la enseñanza de las áreas de la educación física desde sus componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales, y de la mirada transversal como propuesta de la investigación en educación para la promoción de la salud; y después de avanzar y comprender que en la vivencia cotidiana del currículo se trata de dominar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la implementación de estrategias cognitivas, socioafectivas y metacognitivas para evaluar los contenidos de la formación universitaria desde dominios básicos centrados en desempeños interpretativos, argumentativos y propositivos, nos vemos hoy seducidos por comprender y mejorar los dominios pedagógicos y didácticos del cuerpo profesoral de la licenciatura en Educación física y deportes, desde estrategias que permitan dinamizar los procesos de intervención en cada una de las áreas del programa. De ahí surge un marcado interés por indagar sobre la pertinencia de los procesos

llamados experienciales, de aprendizaje experiencial, de aprendizajes basados en la solución de problemas, de aprendizaje colaborativo, de aprendizaje en la vida, constructivista, vivencial, aprendizaje desde la experiencia o de la metodología en educación experiencial.

Como referente en el medio frente al dominio de esta propuesta pedagógica y didáctica, se hacen acercamientos a la organización Cultura Activa Consultores para generar relaciones mutuamente beneficiosas a partir de un convenio marco que permitiera adelantar acciones conjuntas, visibles en convenios específicos de cooperación, investigación, intervención, proyección, bienestar o de educación continua, entre múltiples opciones que benefician a las comunidades de ambas organizaciones.

De esta manera se genera el marco de cooperación que hace visible los procesos de investigación que hoy sustentan el desarrollo de su cuerpo profesoral, hacia el mejoramiento y dominio pedagógico en la intervención didáctica de los docentes de la licenciatura en Educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura, Seccional Medellín.

## **Desarrollo**

Producto de los procesos de autoevaluación del programa de licenciatura en Educación física y deportes, surge el interés por innovar en las prácticas docentes y sus dominios didácticos. Como producto de una relación interinstitucional con el sector-medio-empresa, se da origen a la investigación “Pertinencia de la metodología experiencial en la educación superior, para contribuir en el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas y didácticas al interior del citado programa en la Universidad de San Buenaventura, Seccional Medellín”.

Se presenta entonces como línea base al cuerpo profesoral, que diferentes paradigmas de innovación, desarrollo e impacto en la formación, buscan generar procesos de aprendizaje en habilidades y conocimientos más allá de contenidos sin sentido; siguiendo la propuesta de Contreras (2004), quien plantea que un contenido debe ser enseñado desde lo conceptual, son los conceptos y las teorías que fundamentan

el contenido abordado, lo procedimental como las acciones y experiencias que refuerzan el aprendizaje y lo actitudinal como las emociones y el lenguaje empleado en ambientes adversos; y la propuesta de Padierna (2009), quien sugiere adicionar a la triada anterior, el contenido transversal como factor de complemento, aplicabilidad y utilidad en la cotidianidad del proceso, procedimiento o conocimiento construido, para generar en el sujeto que aprende una toma de conciencia donde él es capaz de relacionar lo aprendido con su vida cotidiana, con la transformación de su ser, de lo social y de las ópticas que tiene para observar las dinámicas del entorno.

Es allí donde la experiencia se convierte en el canal mediador, motivador y articulador, pues los citados contenidos son directamente complementarios y articuladores de la acción, pues la experiencia según John Dewey (1899) citado por Ríos en *Memorias Diplomado en Metodología en Educación Experiencial* (IUEF, 2008), es la que generará que lo aprendido actitudinal o teóricamente, al fusionarse con los procedimientos, se transformará en conocimiento útil para la vida misma.

Esta acción enfrenta al docente de hoy con la promoción de variadas formas de solucionar problemas y alejarse de procesos memorísticos o repetitivos para fijar la nueva información; esta mirada genera procesos complejos en su proceso de enseñanza, invita a un mayor nivel de participación de los discentes mientras aprenden, lo que implica que los docentes se deban alejar continuamente de paradigmas tradicionales empleados en la educación, que aún en la contemporaneidad conservan hitos de verticalidad, que aunque forman al sujeto, develan y generan tensiones, exclusión y conflictos entre ellos. Esto invita a que el docente deba recorrer otros caminos hacia paradigmas más contemporáneos, que ubican lo afectivo y al discente como el centro de interés en la construcción de conocimiento, en el desarrollo de habilidades y en la generación de pensamiento.

Para David Merrill, citado por Urrutia (2010), un entorno de aprendizaje implica tener presente el conocimiento previo, demostrar las habilidades adquiridas, aplicar dichas habilidades en procesos prácticos con la nueva información y transferir dichas habilidades en acciones

verdaderamente contextualizadas; este proceso de educación, llamado experiencial en Colombia, ha sido poco usado en ámbitos de la educación formal, su influencia se ha dado más en contextos organizacionales para formar en competencias laborales, donde las actividades en grupo buscan generar sinergia, procesos de equipo, solución de problemas, creatividad, comunicación, planeación, disminuir la improvisación y propiciar adaptabilidad a los cambios en la organización, entre otras competencias.

Aquellos que han recorrido con criterio los procesos de intervención en diferentes grupos poblacionales, develan que estas finalidades pueden orientarse a otros campos; la educación física y su relación directa con las emociones, las sensaciones, el cuerpo y sus manifestaciones en la motricidad, visibles en las expresiones motrices, edifican un espacio propicio para la construcción de propuestas innovadoras a partir de sus áreas de la educación física escolar, actividad física y promoción de la salud, el entrenamiento deportivo, la lúdica y la recreación, la administración deportiva y la psicología deportiva, todas con variadas formas y manifestaciones de aplicación en diferentes grupos poblacionales.

Llevados estos lineamientos al escenario de la Educación Superior, se invita a tener presente que el Ministerio de Educación Nacional define en su sistema de formación y educación en Colombia, que en las Instituciones de Educación Superior se inicie con procesos de formación tecnológica, profesional y pos gradual (especializaciones, maestrías, doctorados y posdoctorados), como en el caso de la Licenciatura en Educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura en su Seccional Medellín, que está en procesos de presentación de propuestas de formación tecnológica. Pensar en el citado contexto, implica reconocer los discursos y prácticas de los actores allí inmersos para potenciar sus acciones en el marco de la competitividad de las organizaciones.

La Universidad de San Buenaventura tiene presente un proyecto educativo denominado Bonaventuriano y una propuesta pedagógica denominada Paideia Franciscana; la Facultad de Educación y los programas de licenciatura, un proyecto educativo diseñado a la luz de las necesida-

des y expectativas del sector y la región, en articulación con los citados lineamientos institucionales, mientras que las asignaturas presentan planes de programa, de curso y de evaluación. Con estas acciones se busca brindar coherencia entre el currículo prescrito y el currículo vivenciado o práctico en cada escenario institucional. El contexto de la educación superior necesita mejoradas e innovadoras formas de diseminar los planteamientos teóricos con las necesidades y expectativas de directivos, docentes y estudiantes en los actuales tiempos de cambio y competitividad.

Producto de este marcado interés de mejorar los procesos de aprendizaje, se presentan las conclusiones de la citada investigación, y se reafuerza la idea de Padierna (2010), para quien el perfil pedagógico del formador de formadores en la educación superior y en el saber disciplinar de la educación física, debe tener habilidades, aptitudes y conocimientos centrados en la didáctica. Específicamente se resalta el aporte que diferentes investigaciones han brindado para dinamizar el proceso de enseñanza en el programa de licenciatura en Educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura, Seccional Medellín.

Para el caso de las áreas de alcance en la formación de los futuros profesionales de la Licenciatura en Educación física y deportes, de la Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, esta intervención se da en áreas como: Educación física escolar, Actividad física y promoción de la salud, Entrenamiento deportivo, Administración y gestión deportiva, Recreación, Psicología deportiva, Electivas o complementarias, Investigación y prácticas (que se denomina internamente como Proyecto pedagógico), Pedagogía, Socio humanístico, Comunicación y Gestión, que conforman los hilos conductores de las asignaturas en el plan de estudios de la licenciatura.

En articulación con los alcances curriculares del presente proyecto de investigación, se resalta igualmente que los docentes líderes o jefes de área, brindaron soporte conceptual y procedimental a cada una de ellas, aspectos que se pueden consultar en los referentes del IV Seminario de Actualización de la Licenciatura en Educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura, Seccional Medellín.

## Cierre

De este proceso de indagación-profundización, participación-formación y análisis-investigación, se han gestado espacios de convenios y de acompañamiento interinstitucional bajo la modalidad de convenio marco con organizaciones del medio (caso Culturactiva Consultores, 2009), de formación en diplomados (caso Diplomado en Metodología experiencial, 2011), de proyección social comunitaria (caso conferencia III Seminario de Actualización en Educación física en la Secretaria de Deportes y Recreación del Municipio de Bello (2009), conferencia jornada de inducción a estudiantes de la facultad de educación, 2010; conferencias IV Seminario de actualización en Educación física, 2011 y Capacitación a Docentes del Plan 357-358, 2011) y de profundización en procesos de investigación (caso Análisis de la pertinencia de la MEE en la Educación Superior, 2011-2012). Además como producto inicial, se han acompañado procesos de formación a los voluntarios de la Copa Mundial de Fútbol Sub 20 de la sede Medellín, que se capacitaron bajo esta metodología en el mes de julio de 2011 en las instalaciones de la Universidad de San Buenaventura en Medellín, bajo el liderazgo de la organización Cultura Activa Consultores y en especial, varios estudiantes que fueron tutores en este proceso. Desde acá se inicia la esperanza de llevar estos procesos de intervención hacia estudios científicos, llevando estas miradas didácticas al aula de clases en el programa de Licenciatura en Educación física y deportes, fusionando la experiencia de Culturactiva Consultores y la investigación en la Línea de Educación Física y Deportes del Grupo ESINED de la Facultad de Educación.

Ya finalizado el proceso de investigación, se presenta como ruta para el contexto de la educación superior, específicamente en el programa de Licenciatura en Educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, la siguiente propuesta:

Para desarrollar el proceso de intervención llamado de enseñanza-aprendizaje, el docente en el programa de Licenciatura en Educación física y deportes, debe hacer un adecuado proceso de identificación de las características del grupo, de las necesidades y motivacionales a desarrollar de tal forma que le permitan la implementación de estrate-



gias, prácticas y experiencias que favorezcan el trabajo en equipos colaborativos y que el discente vea fortalecida su participación, sus aportes, sus reflexiones, sus verbalizaciones e interacción con los demás compañeros en las metas que se plantean para el desarrollo de los cursos y/o asignaturas.

Es innegable que el docente debe conocer diferentes propuestas de matrices metodológicas en educación experiencial, que refuercen la lectura de grupo, la diseminación de la experiencia, la vivencia de la misma, la verbalización de las nuevas actitudes o acciones aprendidas, en sí, son las acciones pedagógicas que dinamizará el docente, como apoyo a la formación de los futuros tutores de procesos experienciales en sus comunidades, buscando siempre que a partir de la lectura de su grupo, se propongan nuevas y mejoradas formas de intervención.

Esta mirada requiere un compromiso por parte del docente para ejecutar un adecuado diseño de los materiales educativos que apoyarán sus estrategias y rutas de enseñanza, lo cual favorecerá en igual medida, las rutas de aprendizaje en los discentes, mediados por técnicas que invitan a la participación, reflexión y evaluación, individual o colectiva en clave personal, social, afectiva, actitudinal o del proceso mismo, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un adecuado proceso de lectura del grupo por parte del docente, favorece el uso pertinente de estrategias y técnicas de participación en los discentes, de tal forma que se favorezcan los procesos colectivos, en equipos colaborativos, ya que se aumenta la interacción, la participación y la experiencia de quienes aprenden y se convierte en una acción que debe ser estratégicamente planeada por quienes orientan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Producto de los procesos de participación, reflexión y evaluación de las metodologías empleadas por los docentes del programa de Licenciatura en Educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura, se encuentra que esta dinámica en el campo de la didáctica, es la que convierte el proceso centrado en la enseñanza en un proceso centrado en el aprendizaje individual, colectivo y colaborativo, con fuertes componentes afectivos, donde se revierte el proceso centrado en el pro-

fechor por uno centrado en el estudiante, donde lo experiencial es una de tantas rutas de educación pertinente para el contexto contemporáneo.

En este sentido, el docente actual debe articular las acciones de teoría, práctica e investigación en sus clases, con deberes y responsabilidades de ambos actores (docentes y estudiantes) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma, que la acción misma sea realizada de forma individual o conjunta desde una perspectiva cooperativa, por lo tanto, se presenta la propuesta del colectivo de docentes del programa de licenciatura en educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura seccional Medellín, para pensar una clase en perspectiva experiencial.

ROLES/APRENDIZAJES	DESDE LA TEORÍA - PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN		
<b>Presentación de la agenda de clases</b>	Conocimiento previo, ideas intuitivas y contextualización del contenido a desarrollar	Práctica del desarrollo de los objetivos mediante las actividades, experienciales individuales y grupales	Procesos de reflexión y verbalización
<b>Estudiantes - Docente</b>	Cada uno tiene implicaciones motivacionales antes de la clase	Cada uno tiene responsabilidades afectivas durante la clase	Cada uno tiene deberes cotidianos después de la clase
<b>Reflexión y verbalización de las actividades</b>	construcción del nuevo conocimiento, generación de procesos de pensamiento y su articulación a la vida diaria		
<b>Rutas pedagógicas y didácticas</b>	Estrategias: Cognitivas, Metacognitivas y Socioafectivas. Competencias: Interpretativas, Argumentativas y Propositivas. Dominios: Conceptuales, Procedimentales, Actitudinales y Transversales Aprendizajes desde el: Saber Ser, Saber Hacer, Saber Conocer y Saber Convivir. Métodos centrados en los estudiantes: cooperativos, incluyentes, basado en problemas, por proyectos y estudios de casos. Técnicas: participativas, afectivas, vivenciales, experienciales.		
<b>Procesos de valoración al desempeño individual o colectivo</b>	Conceptual-Procedimental-Actitudinal -Transversal Por competencias básicas desde los pilares de la educación por competencias específicas según el saber disciplinar.		

**Tabla 1.** Roles y aprendizajes experienciales.

En definitiva, las acciones pedagógicas, didácticas y afectivas deberán contemplar las perspectivas de formación conceptual, procedimental, actitudinal y transversal, desde acciones de aprendizaje centradas en lo cognitivo, lo metacognitivo y lo socioafectivo, para generar procesos de autorregulación desde aprendizajes basados en problemas, desde aprendizajes colaborativos, participativos, dinámicos e incluyentes, que posibiliten el desempeño del estudiante en campos interpretativos, argumentativos y propositivos de su saber disciplinar, donde las técnicas para la lectura de grupos posibilite al docente la cualificación de su desempeño pedagógico y didáctico, manteniendo las orientaciones institucionales de promover una Paideia Franciscana, en articulación con una Pedagogía de la motricidad y una Pedagogía de la afectividad, que puede verse diseminada a partir del desarrollo de competencias afectivas, de comunicación asertiva, de liderazgo, de trabajo en equipo, entre otras, por parte de los docentes de la Licenciatura en Educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín.

Las competencias afectivas son una opción para incidir en el mejoramiento del ambiente de aprendizaje, de la calidad de la educación actual, permiten aminorar la crisis de valores y armonizar las relaciones interpersonales. Se centran en fortalecer el desempeño de los docentes en sus ambientes de trabajo, buscando mejorar sus actuaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, en sus dominios pedagógicos y didácticos.

La educación le exige al docente actual el dominio de sus pilares de acción, como: saber hacer, saber ser, saber convivir y saber conocer, manejando con criterio los posibles obstáculos epistemológicos, conceptuales, actitudinales o procedimentales que se le puedan presentar según el contexto, en el adecuado ejercicio de su profesión.

Dichos pilares en las aulas de clase, ponen a los docentes ante un espejo que refleja su capacidad para aprender, para auto regularse, para comunicarse, para gestionar el conflicto, para manejar un estilo de pedagogía que sea viable y aplicable al caos que está viviendo la educación actual. Por esto se propone que si al interior de las aulas se emplea un ambiente de camaradería con sentido y respeto, con altruismo

entre docentes, alumnos, administradores, empleados y pares académicos de otras instituciones, se contribuirá a mejorar los ambientes de aprendizaje.

Lo anterior se materializa en el manejo adecuado de relaciones interpersonales con el otro y esto es posible gracias a la puesta en práctica de estrategias pedagógicas humanistas, del desarrollo de competencias afectivas, de la cualificación de competencias conversacionales, que ayudadas por el uso de técnicas participativas en las aulas, se logrará la generación de pensamiento y la construcción de conocimiento en ambientes armónicos para el aprendizaje.

La educación hoy debe ser básicamente de perfil humanista y dialógica, por ello se deben desarrollar técnicas y estilos propios en cada contexto, para responder al rol de ser maestros con sentido y criterio formativo desde el campo humanista, porque ya no son suficientes el análisis, el pensamiento crítico y el triunfo de los argumentos, si se pretende contribuir a la construcción de un futuro mejor para las generaciones actuales y venideras. Para ello se necesita creatividad, innovación, originalidad y una comprensión del sentido de lo humano con justicia y ser testimonio como docente, de lo planteado en los planes de educación en cada aula.

Las competencias afectivas son de enfoque humanista y se apoyan en el uso de métodos dialécticos, participativos e integradores, no sólo de sujetos sino también de contenidos, en el uso de preguntas fácticas y problematológicas, en el uso de analogías y de comparaciones que favorecen el diálogo con sentido, en el uso de una comunicación asertiva, de una escucha activa. A la vez, ellas buscan mejorar en el docente su desempeño en el manejo y control de grupo, en despertar el sentido de pertenencia, de unión, de trabajo en equipo, de participación, de inclusión, de reconocimiento por el otro y hacia el otro, entre otros aspectos.

Lo anterior se logra si el docente desarrolla y estimula sus competencias afectivas, esto a la vez, se consigue si potencia sus habilidades para solucionar conflictos o resolver problemas, para despertar interés en el eje enseñado y en su estilo pedagógico; si mejora sus habilidades

sociales, su inteligencia emocional y su capacidad de reconocer al otro en su legitimidad y respetarlo; si posiciona la esperanza como espacio de proyección futura; si valora en su proceso de enseñanza aprendizaje el bien común y no el bien personal; si utiliza un diálogo abierto, de consenso, que posiciona la comunicación asertiva. Solo así estará accediendo a un dominio conceptual que va más allá de las intenciones, que brinda una educación de calidad orientada hacia la integralidad de los sujetos que participan de sus procesos de enseñanza.

En todas las dimensiones que se han mencionado, precisamente se concibe y planifica el accionar de las competencias afectivas, por lo cual ellas aportarán componentes y competencias lógicas, éticas, estéticas, ecológicas y humanas, entre otras, posibles de ser aplicadas y evidenciadas. Ellas deberán ser ejemplo y testimonio en las aulas, para contribuir verdaderamente a una formación y educación integral.

En definitiva, ante la crisis de la educación en Colombia, evidenciada en una pérdida de valores y principios universales por algunos actores de las comunidades educativas inmersas en el proceso de enseñanza aprendizaje para las generaciones futuras, surge una luz de esperanza en el horizonte de la pedagogía que busca contribuir a los maestros y maestras con herramientas de impacto, para que elaboren sus propios estilos de pedagogía, más participativos, incluyentes, vivenciales y experienciales, de mayor comprensión en la funcionalidad de la afectividad, de lo conversacional y la verbalización de lo vivido o de lo construido en el acto pedagógico.

Para esto, los maestros y maestras se deben fundamentar, capacitar, educar y formar en aspectos como:

### **Prácticos**

- Usar métodos dialécticos, participativos e integradores.
- Usar preguntas fácticas, problematológicas, analogías, metáforas y comparaciones con sentido formativo en la generación de pensamiento y construcción de conocimiento.
- Dominar los eslabones del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Dominar las reacciones primarias hasta vivir cotidianamente sus reacciones secundarias en el marco de su inteligencia emocional.
- Dominar técnicas para la solución de conflictos y la generación de actos de reparación, sin usar la exclusión sino la inclusión.
- Usar técnicas participativas y de integración grupal.
- Ubicar la esperanza como factor de cotidianidad.
- Pensar en el bien común y no en el personal.
- Usar una comunicación asertiva, que incluya un diálogo abierto, de consenso y de escucha activa.
- Usar un lenguaje verbal y gestual de perfil afectivo, es decir, el lenguaje del amor.
- Ser ejemplo y testimonio de sus enunciados, de sus valores universales, viviendo de manera absoluta su ética como maestro de vanguardia.
- Favorecer la transversalidad de contenidos.
- Usar la analogía del estanque o del espejo para monitorear constantemente y críticamente sus prácticas.
- Usar el *feedback* (inmediato, concurrente y retardado) al aprendizaje.
- Debe desaprender y aprender nuevos comportamientos, nuevas actitudes enmarcadas en las competencias que le exige el contexto y la época.
- Respetar la diferencia de género, aprendizaje, comportamental, entre otras, y aprovechar las potencialidades que se presenten en cada individuo.
- Diseñar estrategias pedagógicas para cada género y cada alumno, propiciando su interacción en diferentes actividades.
- Propiciar una convivencia armónica y el mejoramiento continuo en busca de la excelencia.
- Abandonar el egoísmo desde toda perspectiva y aportar su saber pedagógico a la comunidad que le rodea.
- Reflejar la responsabilidad ecológica, los proyectos colectivos, la pasión por lo que hace, por su comunidad, la sociedad y el país.
- Ser consciente de la transformación constante del mundo, renovándose, renovando, construyendo permanentemente su proyecto de vida y su proyecto educativo.

- Tener liderazgo, formado o innato, en medio de la comunidad educativa, pero sintiéndose un líder incompleto.

## **Conceptuales**

- Los fundamentos de qué es una competencia.
- El desarrollo de competencias.
- Competencias afectivas, éticas y humanistas.
- Sistemas de interacción y mediación entre docentes y alumnos.
- Desempeño afectivo, humanista y conversacional durante la enseñanza.
- Técnicas participativas.
- Proyectos de ejes transversales para la educación.
- Sistemas de comunicación asertiva entre la comunidad educativa.
- Fundamentos procedimentales en el marco de ser profesor en tiempos de cambio y aprender y enseñar en el siglo XXI.
- Las bases conceptuales para ser maestro de impacto social.
- Las estrategias para la prevención temprana de la violencia, en el manual para el trabajo de los maestros.
- Dominar las bases conceptuales de la disciplina que enseña.

## **Actitudinales**

- Dominar el efecto Pigmalión.
- Ser proactivo.
- Dominar el lenguaje de la fraternidad y la inclusión.
- Promover la pedagogía de la afectividad con sentido y criterio pedagógico.
- Comprender los fundamentos lógicos, éticos, estéticos y transversales de nuestra profesión y delimitándolos según el contexto en el cual se desempeñan.
- Cotidianamente generar conocimiento pedagógico de impacto en su contexto y en su comunidad.
- Ser consciente de su currículo oculto y de la huella que deja su formación.

- Automotivarse ante la presencia de obstáculos epistemológicos, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

### **Transversales**

- Invitar a procesos de expansión y refuerzo en cada valoración al desempeño.
- Motivar la aplicación de lo aprendido en contexto hacia otros escenarios de desempeño.
- Promover las dinámicas sociales, culturales y globales que están directamente relacionadas con el saber disciplinar enseñado.
- Relacionar los avances de la asignatura con otras y otros campos de la propia disciplina.

Finalmente, el presente estudio permite la continuidad de indagación para caracterizar el rol docente durante la hora clase, pues el citado desempeño con calidad, innovación, impacto, creatividad, entre otros, factores de competencias pedagógicas y didácticas del saber hacer en contexto, tiene implicaciones que invitan a investigar sobre las técnicas de enseñanza aprendizaje, que de acuerdo con la dinámica y coherencia con los contenidos, puede enmarcar interés en estrategias como:

- El método de casos.
- El aprendizaje basado en problemas.
- El método de proyectos.
- La técnica del debate.
- Las exposiciones del profesor.
- La conferencia de expertos.
- El coloquio o panel-foro.
- Los juegos de negocios y simulaciones.
- La investigación acción en cátedra.
- Elaboración de ensayos.
- La búsqueda y análisis de información.
- La técnica de la pregunta.
- La evaluación de contenidos por competencias básicas.
- El uso de las tecnologías de información y comunicación.



- El diseño de cartillas, folletos, plegables, afiches, volantes, periódicos, periódicos murales y boletines de apoyo a los cursos, ejes o asignaturas.
- El uso de talleres.
- El uso de videos, video-foros.
- El uso de técnicas de enseñanza.
- El uso de técnicas para el trabajo grupal.
- El uso de estrategias para el aprendizaje y la enseñanza significativa.
- El uso de mapas conceptuales, técnicas heurísticas, de aprendizajes cooperativos, el árbol de problemas, entre otros.

Y usted, amigo lector, ¿cuáles más propone?

## Referencias

- Álvarez, C. & González, E. (2003). *Lecciones de didáctica general*. Colombia: Magisterio.
- Bordieu, P. (2003). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Blásquez, D. & Sebastiani, E. (Eds.) (2010). *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: INDE.
- Burin, D.; Karl, I. & Ledin, L. (2008). *Hacia una gestión participativa y eficaz. Manual con técnicas de trabajo grupal para organizaciones sociales*. Buenos Aires: CICCUS.
- Contreras, O. (2004). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Fraile Aranda, A. (Coord.) (2004). *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- IUEF (2008). *Memorias Diplomado en Metodología en Educación Experiencial*. Medellín: Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquia.
- Litwin, E. (2011). *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós.
- Padierna, J.C. (2009). *Educación para la promoción de la salud desde el currículo y la clase de educación física*. Medellín: Editorial Universidad San Buenaventura.
- \_\_\_\_\_ (2010). El perfil pedagógico competente: un análisis a la luz del formador de formadores en la licenciatura en educación física y deportes de la Universi-

- dad de San Buenaventura, Medellín, 2010. *Revista Educación Física y Deporte* 29 (2), 269-276.
- \_\_\_\_\_ (2012). Orientaciones didácticas para la promoción de la salud. *Revista Cíntex* (17), 14-24.
- Sáenz-López, P. (1997). *La educación física y su didáctica*. Sevilla: Editorial Deportiva Wanceulen.
- Steiman, J. (2008). *Más didáctica (en la educación superior)*. Buenos Aires: Universidad Nacional de San Martín / Miño y Dávila Editores.
- Sicilia, A. & Fernández-Balboa, J.M. (Coords.) (2005). *La otra cara de la enseñanza. La educación física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: INDE.
- Torres, J. (2005). *Didáctica de la clase de educación física*. México: Trillas.
- Urrutia, P. (2010). La educación experiencial como herramienta en el aula de clase. *Vestigium. Revista Académica Universitaria* 4 (n. especial), 75-81.